الرياضيات
الصف الثالث الابتدائي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أشهر وأحب كتب تعليمية وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

الرياضيات

دليل ولي الأمر

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

طبعة جديدة ، طبقًا لنظام التعليم الجديد (2.0)

الاسم : ....

الفصل : ....

المدرسة : ....

سلاح التلميذ

العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع
العبور - القليوبية: المنطقة الصناعية (أ) بلوك 13034 قطعة 10، 9، 2، 1
ت: 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)
(التوزيع) الفجالة - القاهرة: 10 ش كامل صدقي
ت: 25882046 (02) / 25906455 (02) فاكس: 25890401 (202)+

محتوى الكتاب

الفصل الأول

الفصل الثاني

الفصل الثالث

الفصل الرابع

الفصل الخامس

الفصل السادس

مراجعة عامة

مراجعة على ما سبق دراسته

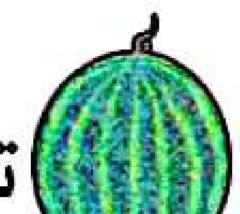
مجاب عنها

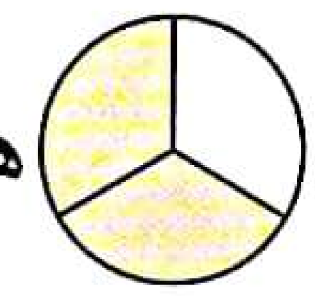
١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٢٥٠ + ١٤١ = ... (٣٩٠ ، ٣٩١ ، ٢٩١)

ب) عدد رءوس متوازي المستطيلات = ... (٦ ، ٨ ، ١٢)

ج) نصف الساعة = ... دقيقة. (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥)

د) كتلة  تقريبًا = ... (١٠جم ، ٥كجم ، ١٠٠كجم)

هـ) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل  هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

٢ أكمل ما يلي:

أ) تقدير العدد ١٩٦ باستخدام القيمة المكانية هو ....

ب) عدد الصفوف في المصفوفة ٣ في ٥ هو ....

ج) عدد أضلاع المثلث = ...

د) ٩٠٦ ⟵ .... (بالصيغة اللفظية)

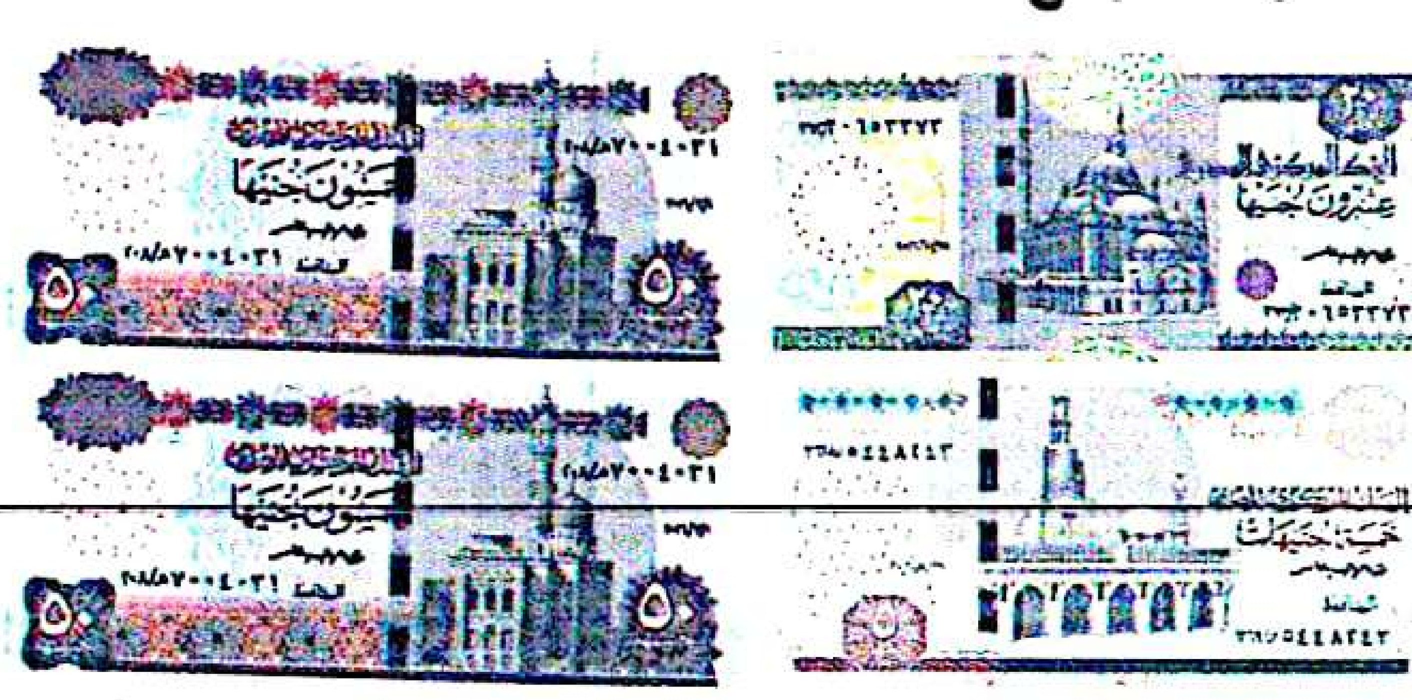
هـ) .... - ٢٩ = ٨

٣ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٣٤٥ ، ٢٦٥ ، ٣٥٤ ، ٤٥٦

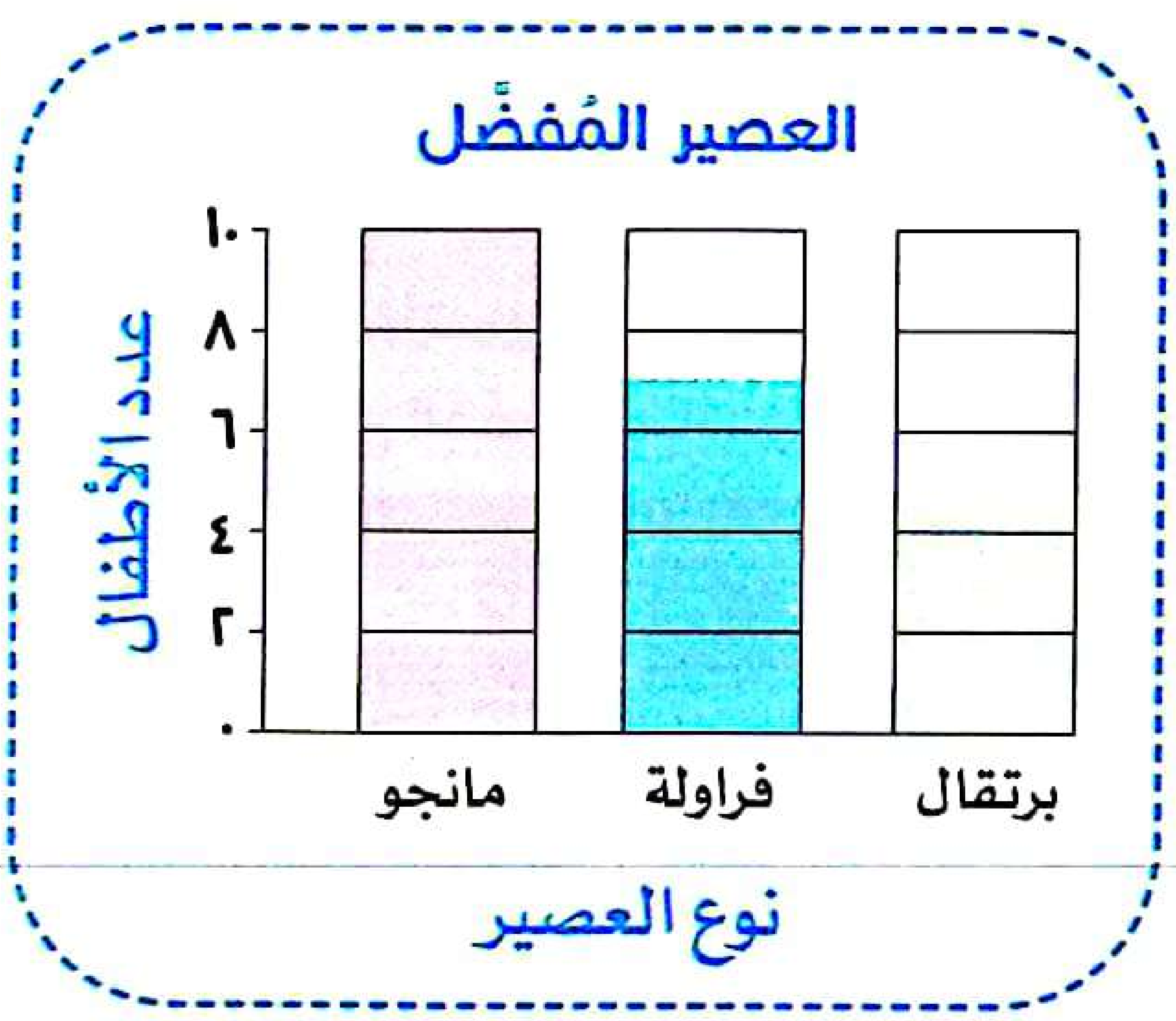
الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٤ عُدَّ ، واكتب المبلغ:



المبلغ = ...

٥ باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، أجب:



أ) ما عدد الأطفال الذين يُفضِّلون عصير المانجو؟

....

ب) ما العصير الذي يُفضِّله أكبر عدد من الأطفال؟

....

ج) ما العصير الذي يُفضِّله أقل عدد من الأطفال؟

....

د) ما عدد الأطفال الذين يُفضِّلون عصير الفراولة والبرتقال معًا؟

....

الفصل الأول

أهداف التعلم

الدرس ١ الأنماط

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- التعرف على أنشطة حصة الرياضيات اليومية.
- تحديد الأنماط الحسابية المتكررة.
- تحديد العنصرين التاليَيْن في نمط معين.

الدرس ٢ مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد عناصر التمثيل البياني بالأعمدة.
- تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرس ٣ التمثيل البياني بالنقاط

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط.
- جمع البيانات وتسجيلها.
- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

الدروس ٤-٦ • قياس الأطوال بالسنتيمتر • قياس الأطوال بالمتر • قياس الأطوال بالملليمتر

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

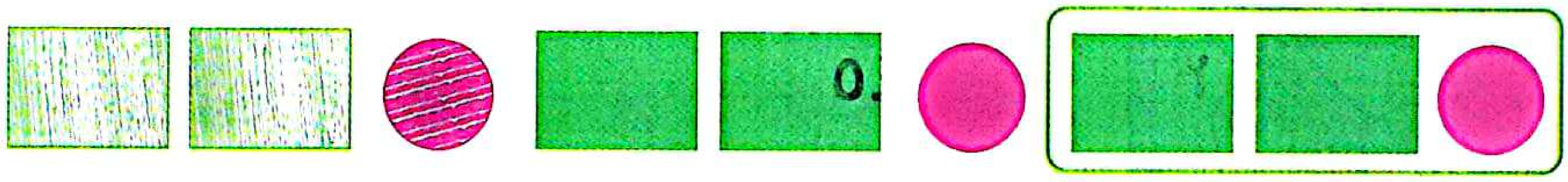
- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمتر والملليمتر.
- تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر.
- توضيح فهمه للعلاقة بين السنتيمتر والمتر.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الأطوال.
- توضيح أن السنتيمتر يتكون من وحدات من الملليمتر.

الدرس ١

الأنماط

تعلم النمط البصري:

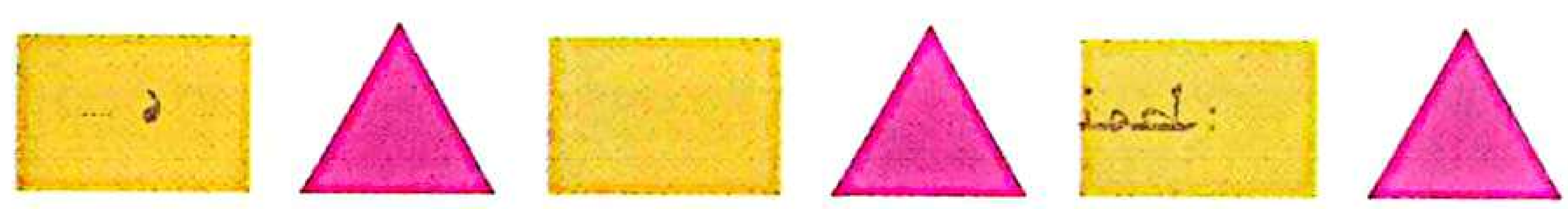
النمط البصري: هو تتابع من الأشكال أو الصور أو الرموز وفقًا لقاعدة معينة.

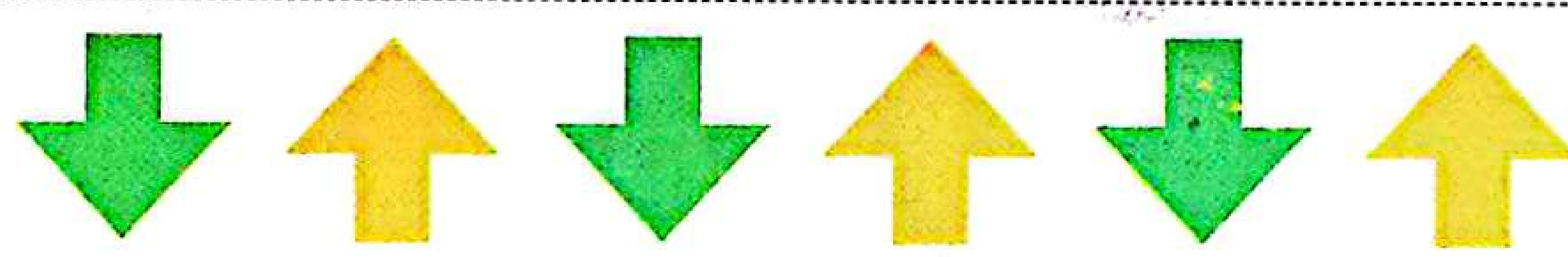


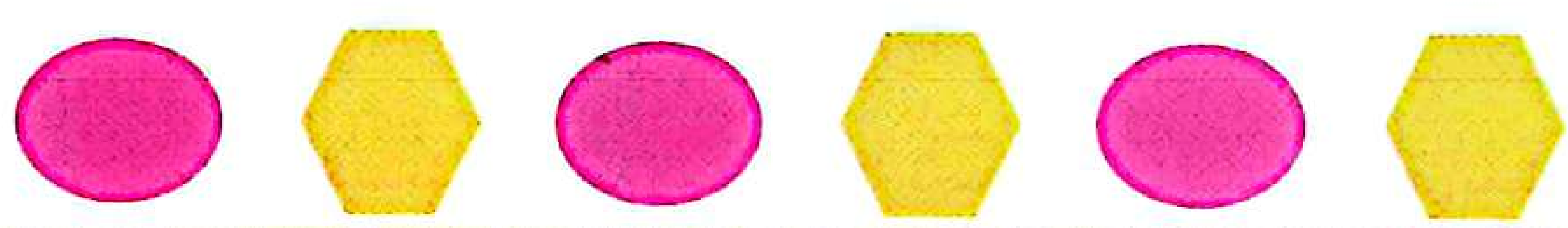
- قاعدة النمط : تكرار دائرة حمراء ، مستطيل أخضر ، مستطيل أخضر.

تدرب

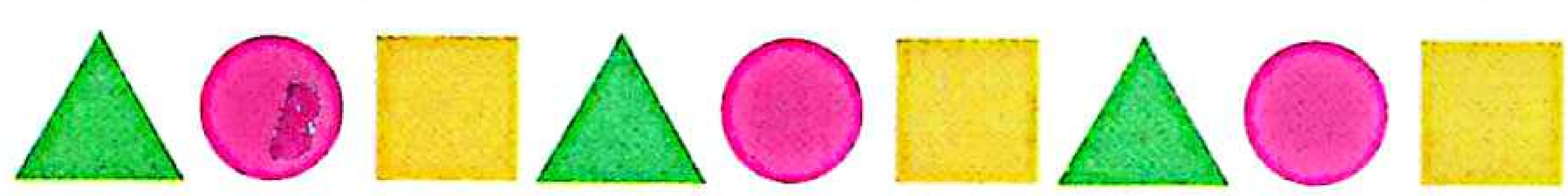
نشاط ١ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل بتكرار النمط:

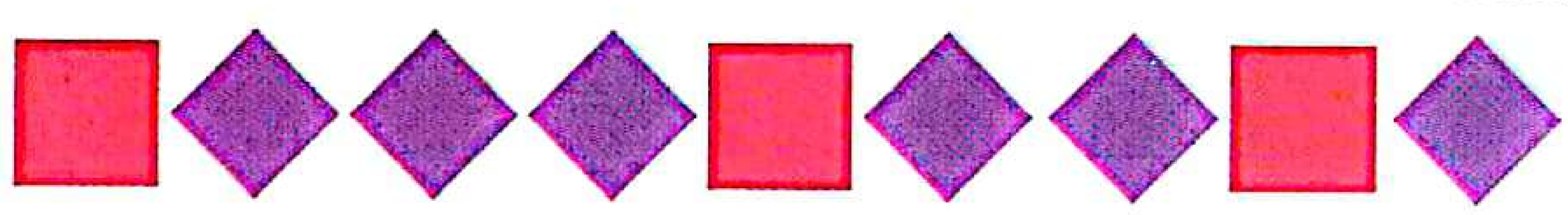
أ  ....

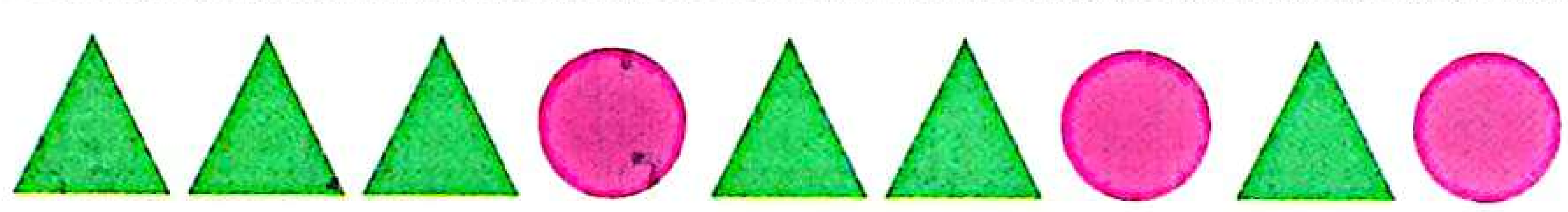
ب  ....

ج  ....

د ....

هـ  ....

و  ....

ز 

تعلم النمط العددي:

النمط العددي: هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.

+١٠ ، +١٠ ، +١٠ ، +١٠

٣٢ ← ٤٢ ← ٥٢ ← ٦٢ ← ٧٢

• قاعدة النمط: إضافة ١٠ (+ ١٠)

-٥ ، -٥ ، -٥ ، -٥

٤٥ ← ٤٠ ← ٣٥ ← ٣٠ ← ٢٥

• قاعدة النمط: طرح ٥ (- ٥)

تدرب

نشاط ٢ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل النمط:

أ) ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب) ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ج) ٨٩ ، ٨٧ ، ٨٥ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

د) ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

هـ) ٢٦ ، ٣٢ ، ٣٨ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

و) ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

نشاط ٣ أكمل النمط:

أ) ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، .... ، ....

ب) ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، .... ، ....

ج) ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، .... ، ....

د) ١٩ ، ١٦ ، ١٣ ، .... ، ....

هـ) ١٠ ، ١٧ ، ٢٤ ، .... ، ....

و) ١٠٠ ، ١٠٤ ، ١٠٨ ، .... ، ....

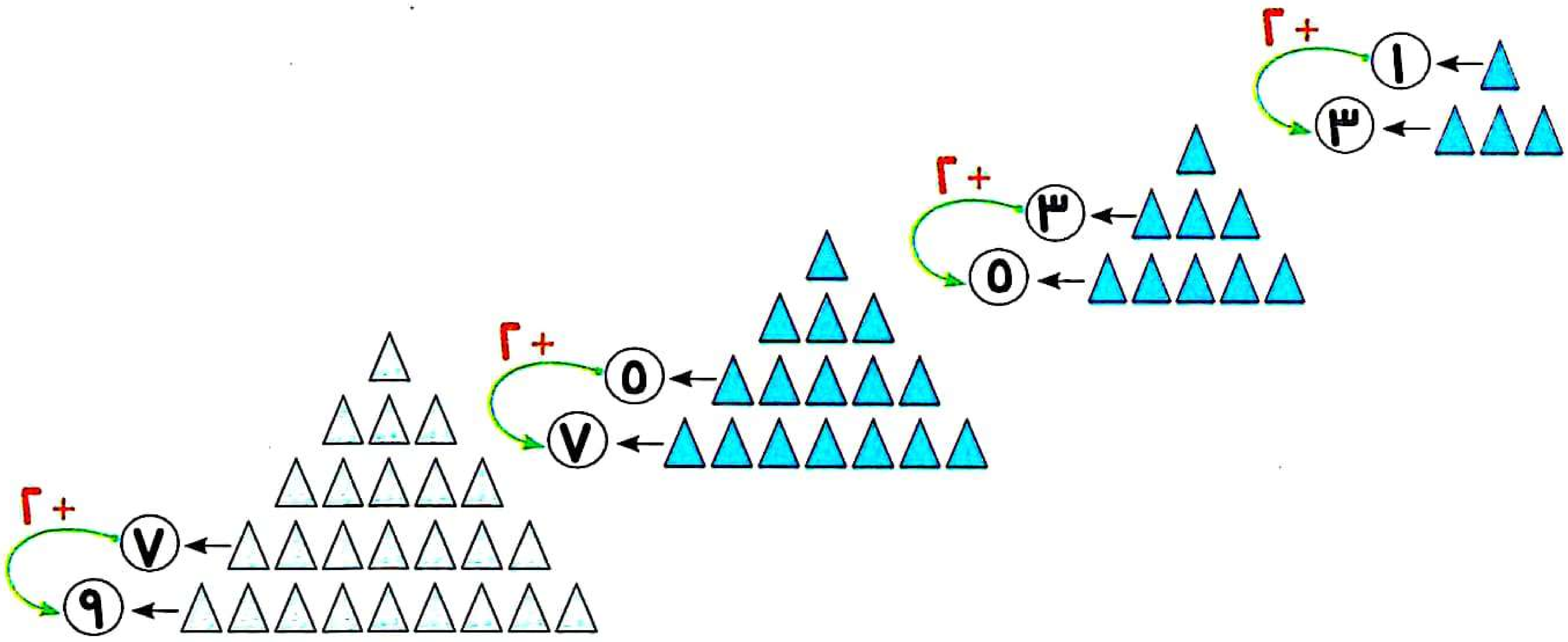
ز) ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، .... ، ....

ح) ٣٦ ، ٢٧ ، ١٨ ، .... ، ....

ط) ٣٢ ، ٤٢ ، .... ، ٦٢ ، ....

ي) ١٢ ، ٢٤ ، .... ، ٤٨ ، ....

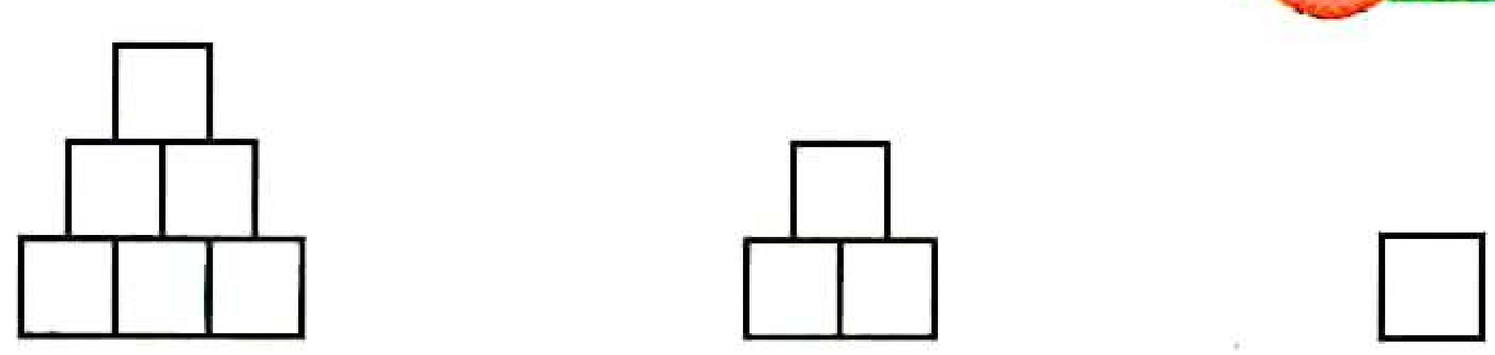
تعلم

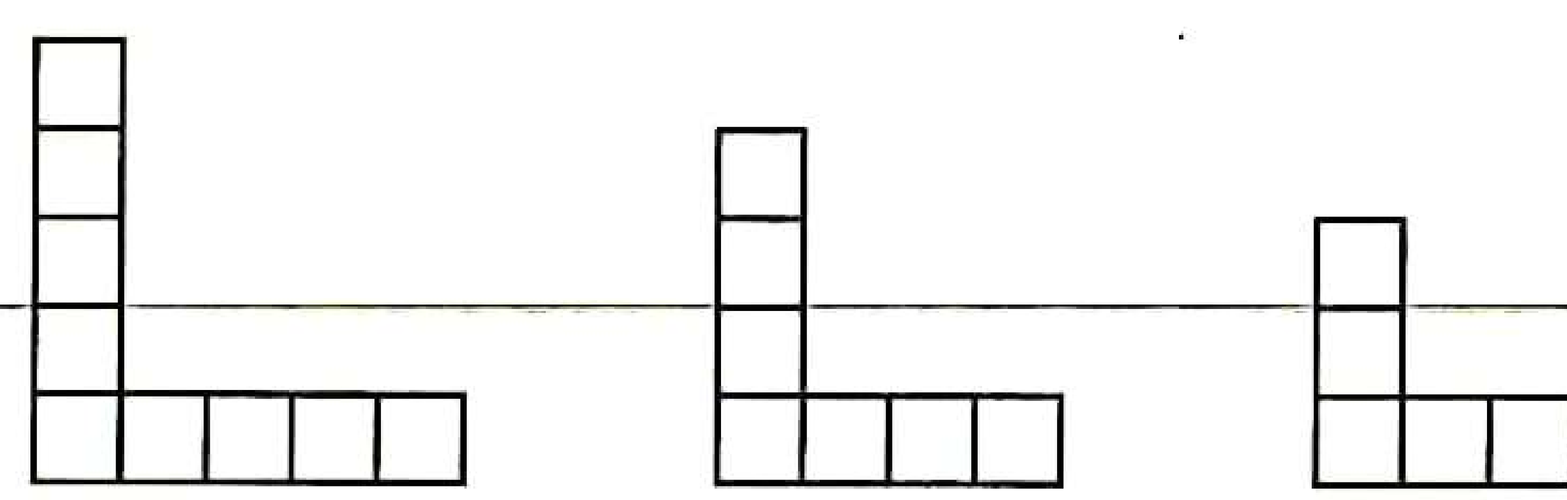


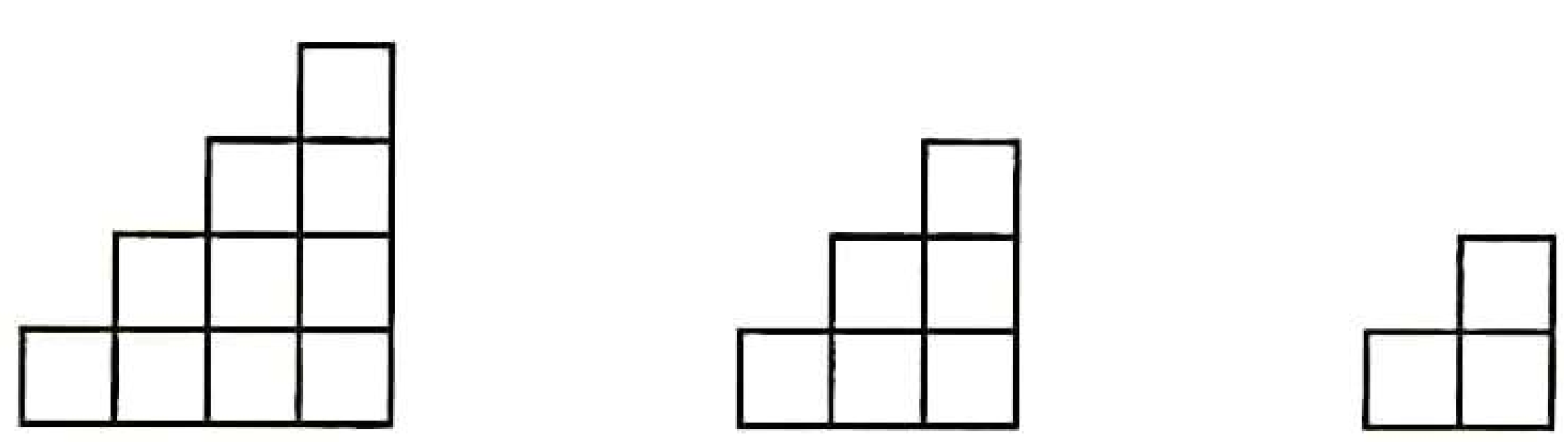
- قاعدة النمط: كل صف يزيد △△ عن الصف الذي يسبقه.

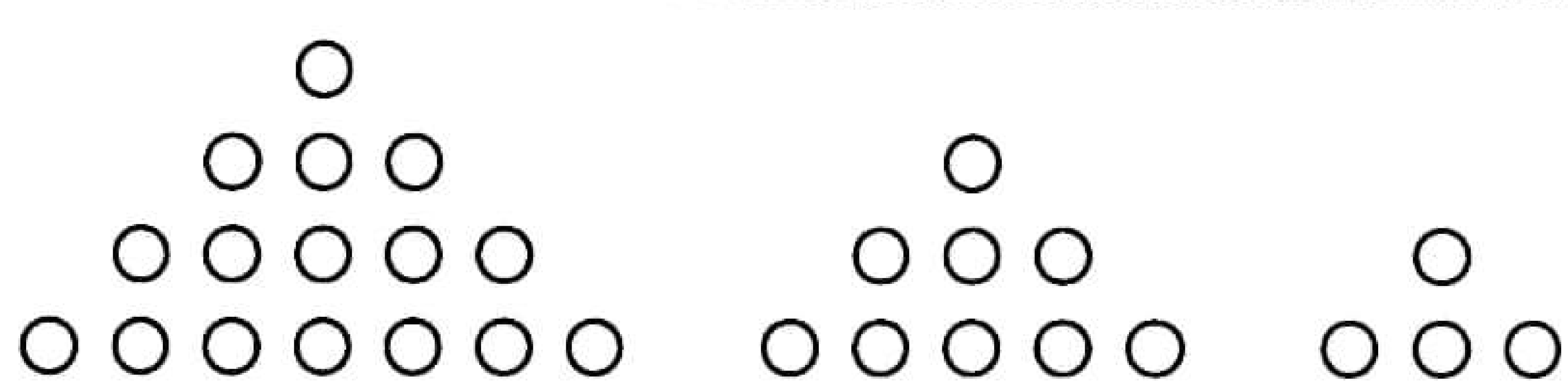
تدرب

نشاط ٤ أكمل النمط:

أ 

ب 

ج 

د 

قيِّم نفسك

على الدرس (١) - الفصل الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قاعدة النمط : ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ هي: .... (+٢ ، -٤ ، +٤)

ب ٨٠ ، ٦٠ ، ٤٠ ، .... (بنفس النمط) (٣٠ ، ٢٠ ، ٥٠)

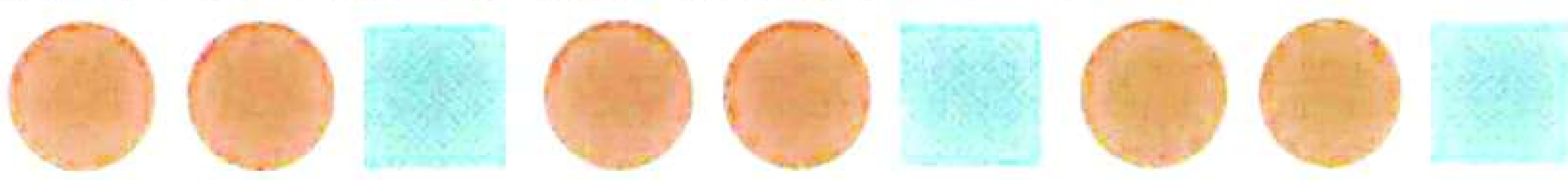
ج .... (بنفس النمط)

( )

٢ أكمل النمط:

أ

....

ب 

....

ج

....

د

....

هـ

٣ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل النمط:

أ ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ب ٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ١٨ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

ج ٨ ، ١٨ ، ٢٨ ، ٣٨ ، .... ، .... قاعدة النمط: ....

٤ أكمل النمط:

أ ٧٢ ، ٦٢ ، ٥٢ ، .... ، ....

ب ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، .... ، ....

ج ٤٤ ، ٤٧ ، ٥٠ ، .... ، ....

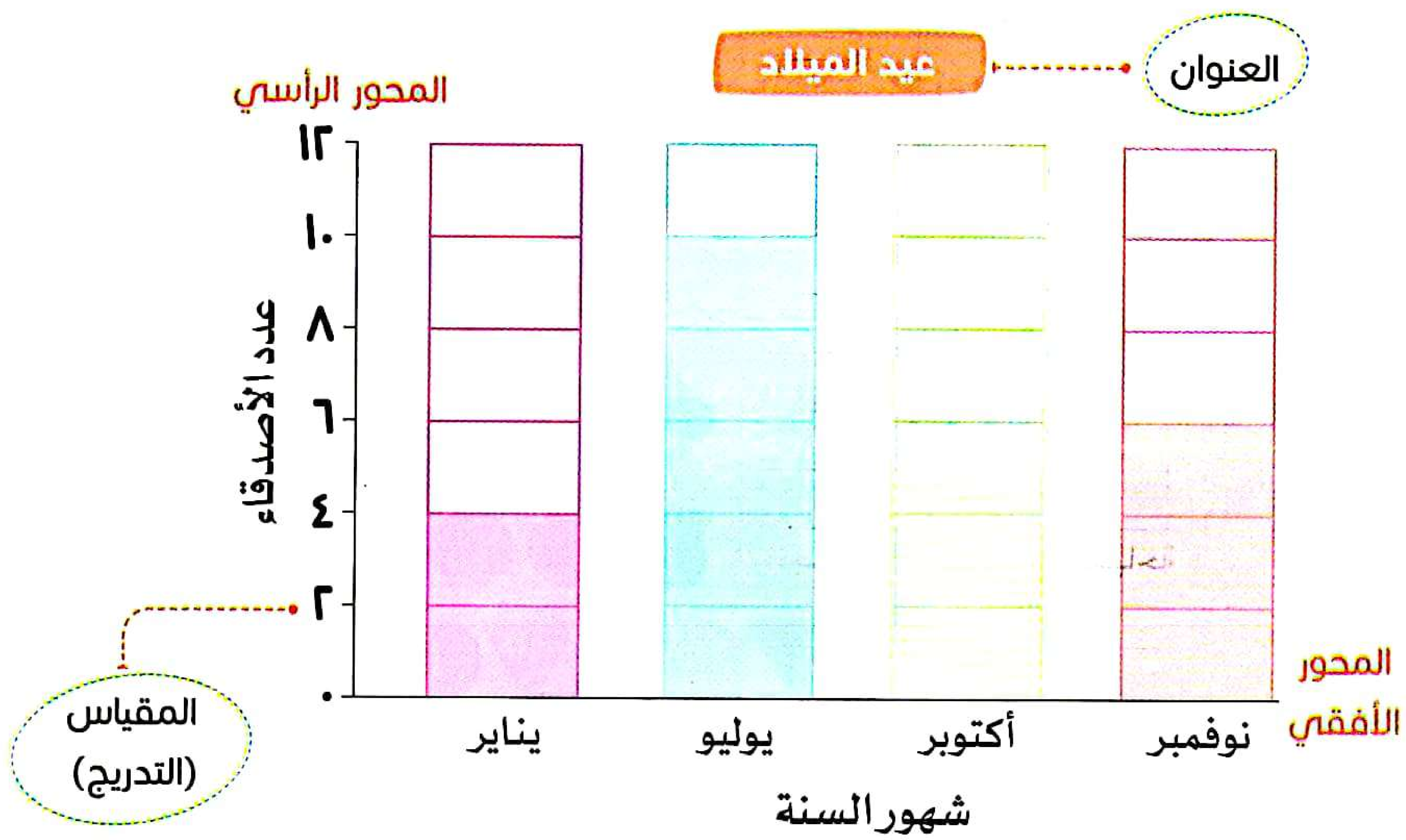
د ٧٧ ، ٧٠ ، ٦٣ ، .... ، ....

مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة

تعلم التمثيل البياني بالأعمدة:

- التمثيل البياني بالأعمدة يَسْتَخْدِم أعمدة في تمثيل البيانات.

التمثيل البياني بالأعمدة التالي يُوضِّح أعياد ميلاد مجموعة أصدقاء في شهور مختلفة:



من التمثيل البياني بالأعمدة السابق نلاحظ أن:

- أكبر عدد من الأصدقاء مواليد شهر يوليو.
- أقل عدد من الأصدقاء مواليد شهر يناير.
- الشهر الذي وُلِدَ فيه ٥ أصدقاء هو أكتوبر.
- عدد الأصدقاء مواليد شهر نوفمبر يساوي ٦ أصدقاء.
- إجمالي مواليد شهر يناير وشهر أكتوبر يساوي ٩ أصدقاء؛ لأن: ٤ + ٥ = ٩
- يزيد عدد مواليد شهر يوليو عن نوفمبر بمقدار ٤ أصدقاء؛ لأن: ١٠ - ٦ = ٤

لاحظ أن

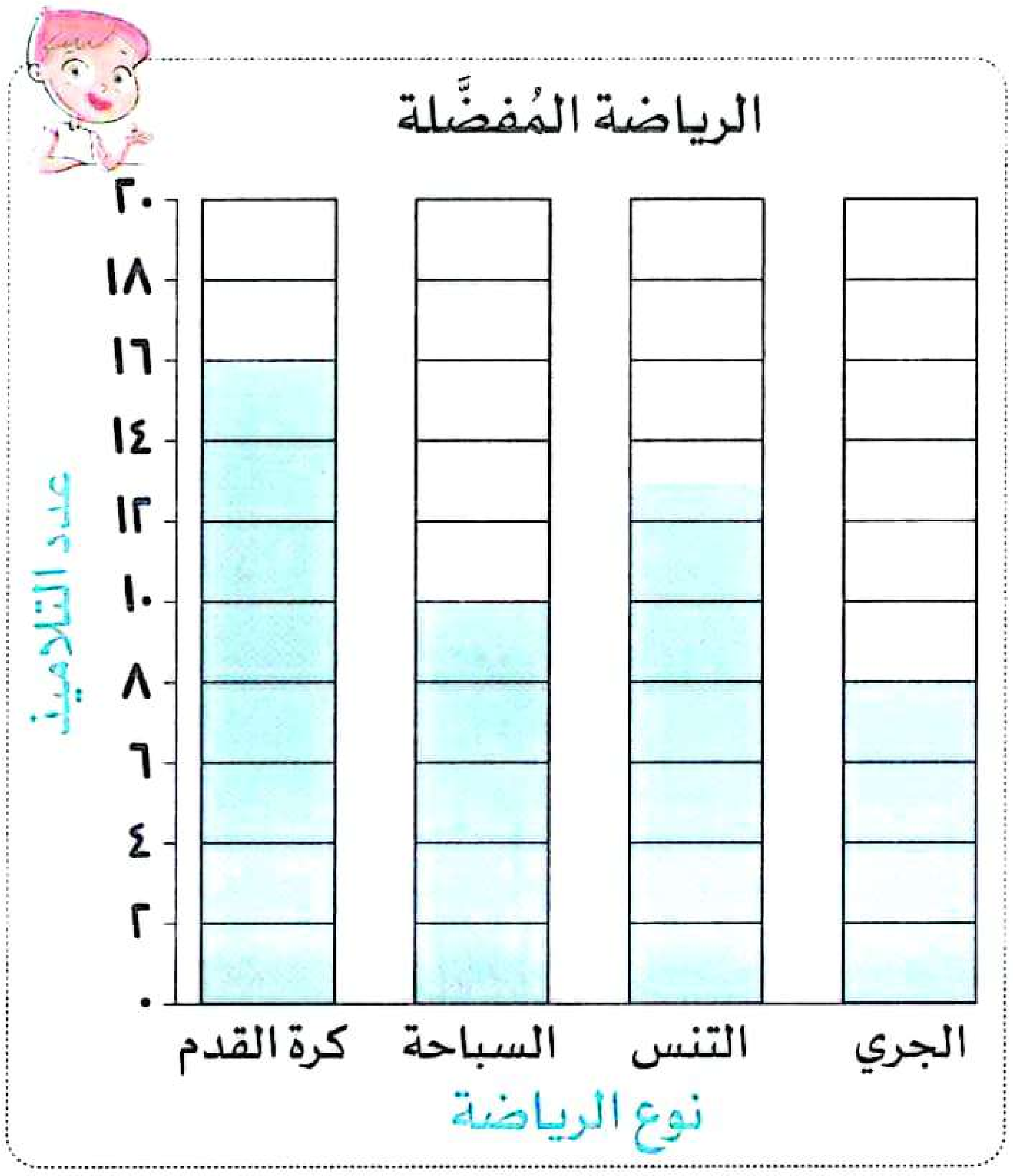
- من الكلمات الدالَّة على الجمع: المجموع، معًا، العدد الكلي، إجمالي.
- من الكلمات الدالَّة على الطرح: يزيد، الفرق، ينقص.

تواصل: • راجع مع طفلك عناصر التمثيل البياني بالأعمدة وكيفية قراءته.

المفردات الأساسية: • أفقي. • رأسي. • العلامات التكرارية. • المقياس. • تمثيل بياني بالأعمدة.

تدرب

نشاط ١ استخدم التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

ب ما الرياضة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون رياضة التنس؟

....

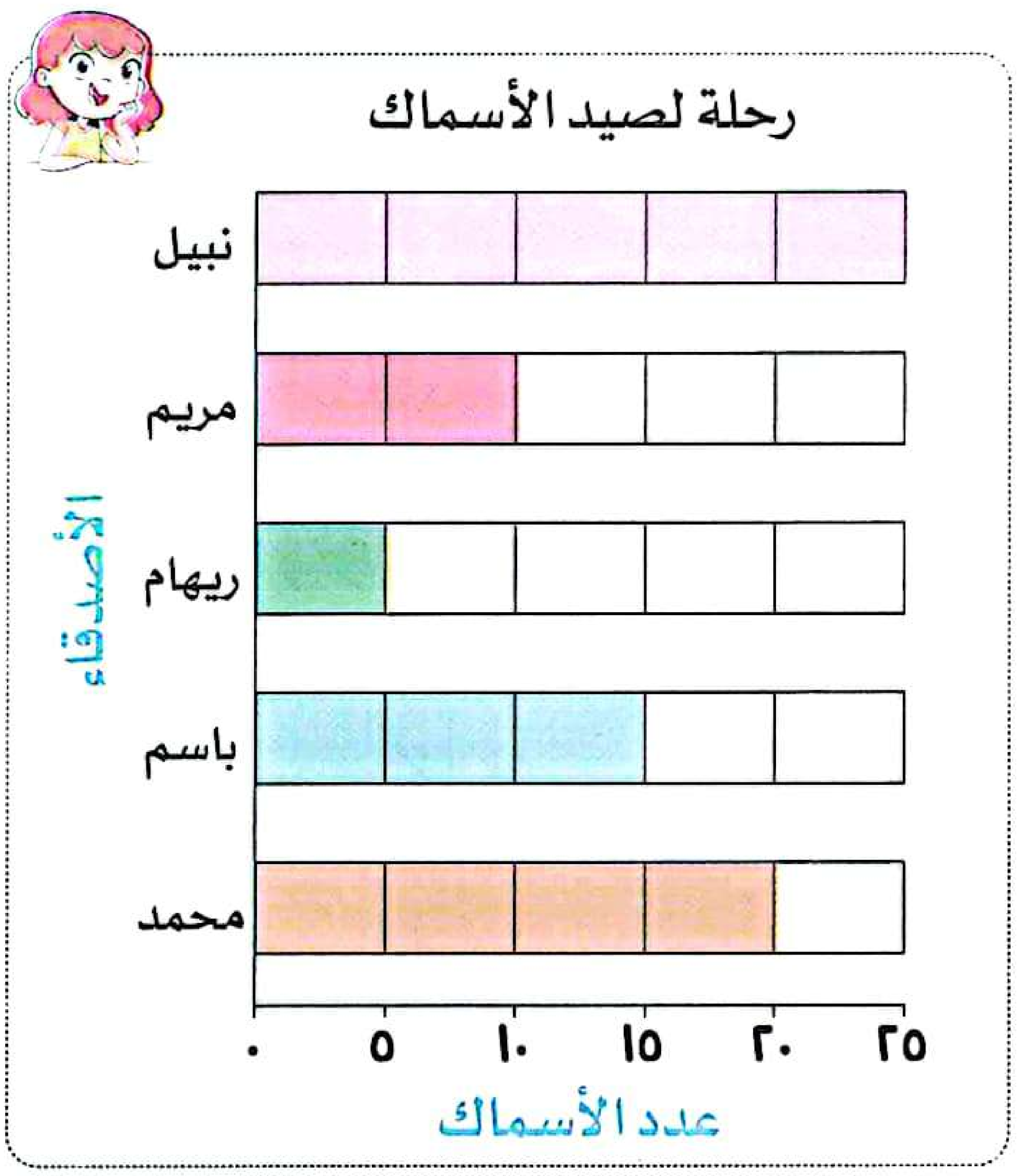
د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون رياضة كرة القدم والتنس؟

....

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون رياضة السباحة والجري؟

....

نشاط ٢ استخدم التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد الأسماك التي اصطادها باسم؟

....

ب مَن اصطاد أكبر عدد من الأسماك؟

....

ج مَن اصطاد أقل عدد من الأسماك؟

....

د ما عدد الأسماك التي اصطادها كلٌّ من نبيل ومحمد معًا؟

....

هـ كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادتها مريم عن عدد الأسماك التي اصطادتها ريهام؟

....

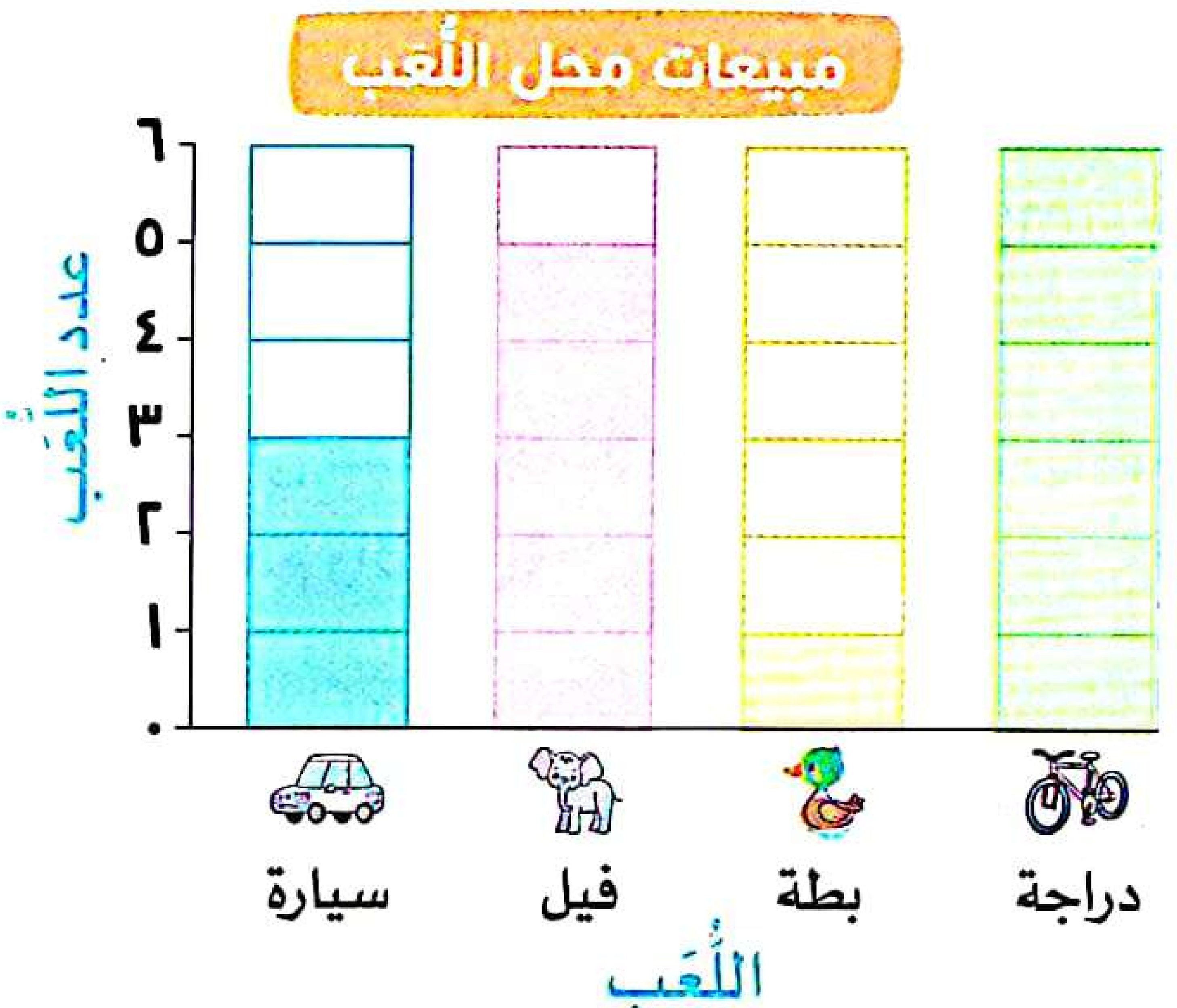
تعلم استخدام العلامات التكرارية في تمثيل البيانات بالأعمدة:

- تُسْتَخْدَم العلامات التكرارية في تسهيل عملية العد، كما يلي:

| تعني ١ ، |||| تعني ٥

- قام حسام بتسجيل عدد اللُّعَب التي باعها باستخدام العلامات التكرارية، ثم مَثَّلَهَا باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة، كما يلي:

اللُّعَب	العلامات التكرارية	العدد
سيارة	|||	٣
فيل	~~||||~~	٥
بطة	|	١
دراجة	~~||||~~ |	٦

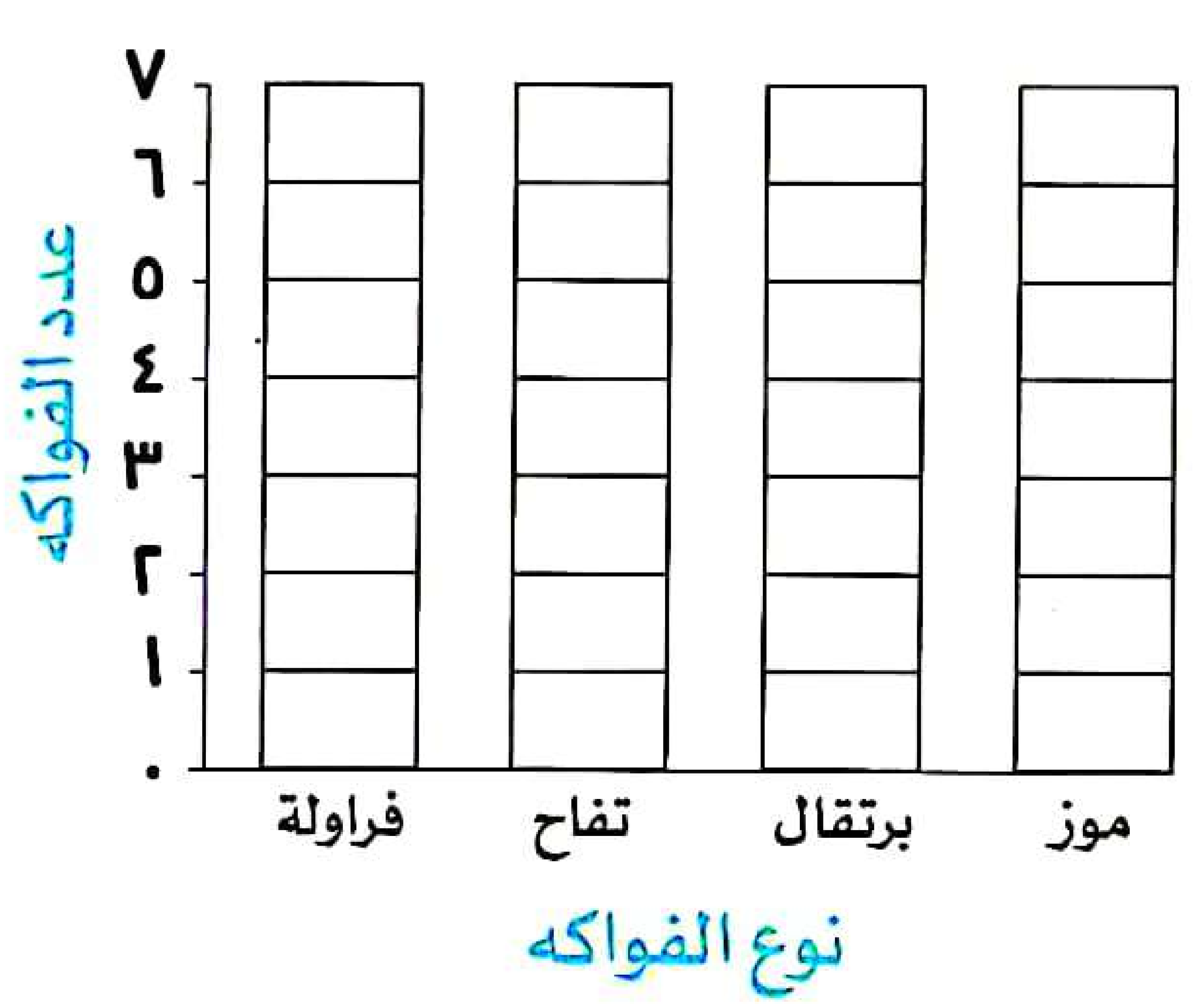


- أكثر اللُّعَب مبيعًا هي الدراجة.

تدرب

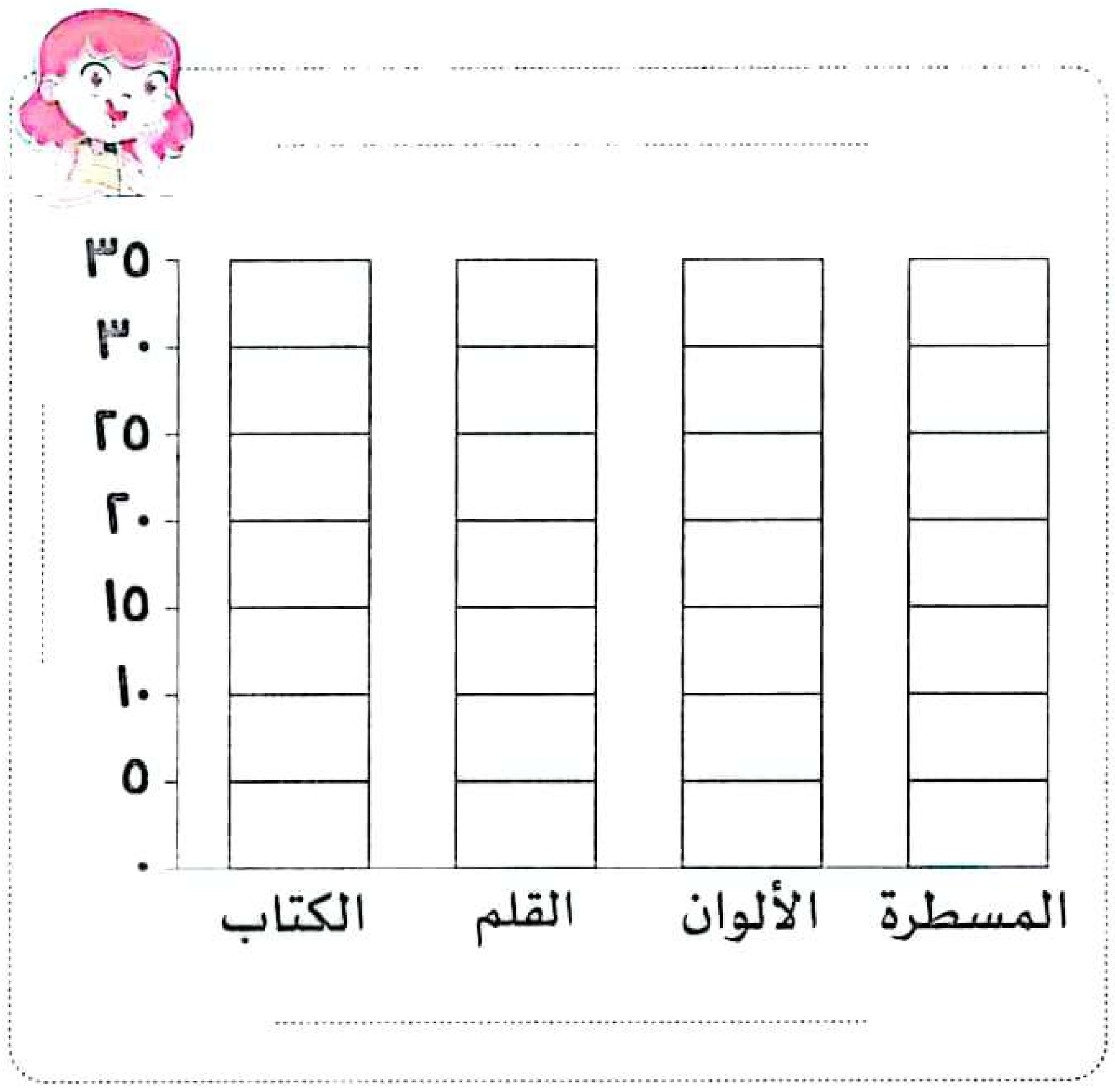
نشاط ٣ أكمل جدول العلامات التكرارية، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

الفواكه	العلامات التكرارية	العدد
فراولة	|||	....
تفاح	~~||||~~ ||	....
برتقال	||	....
موز	~~||||~~	....



نشاط ٤ الجدول التالي يُوضِّح مبيعات إحدى المكتبات ، أكمل الجدول والتمثيل البياني ، ثم أجب:

الأدوات المكتبية	العلامات التكرارية	العدد
الكتاب	𝍸 𝍸 𝍸	....
القلم	𝍸	....
الألوان	𝍸 𝍸	....
المسطرة	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸	....



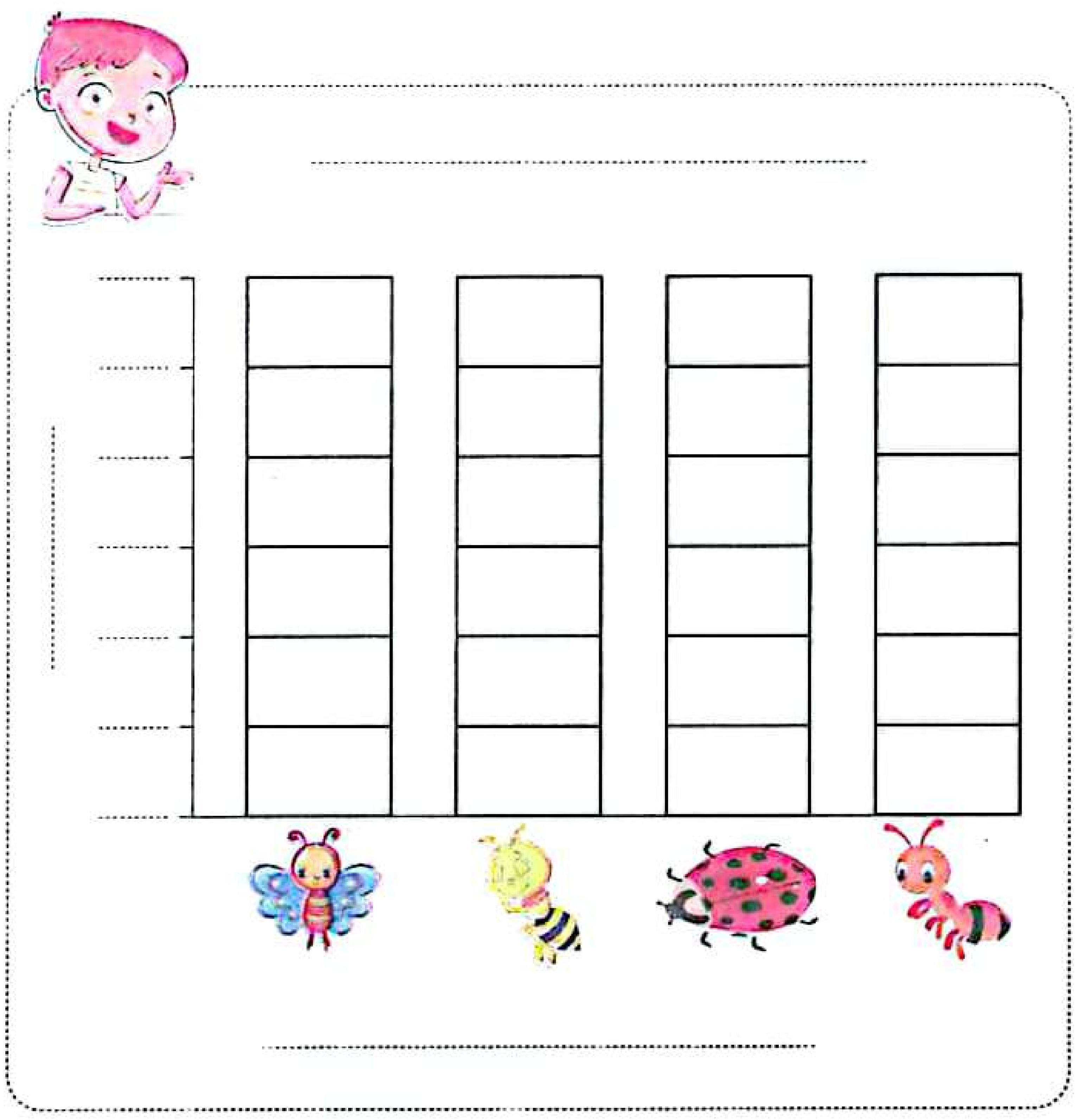
① ما الأداة المكتبية التي تُمثِّل أكبر عدد من المبيعات ؟ ....

② ما إجمالي عدد مبيعات الكتاب والقلم؟ ....

③ ما الفرق بين أكبر عدد مبيعات وأقل عدد مبيعات ؟ ....

نشاط ٥ الجدول التالي يُوضِّح عدد الحشرات التي شاهدتها مريم في الحديقة ، أكمل الجدول والتمثيل البياني ، ثم أجب:

الحشرات	العلامات التكرارية	العدد
	𝍷𝍷𝍷𝍷 𝍸	....
	𝍷 𝍸	....
	𝍷𝍷	....
	𝍸	....



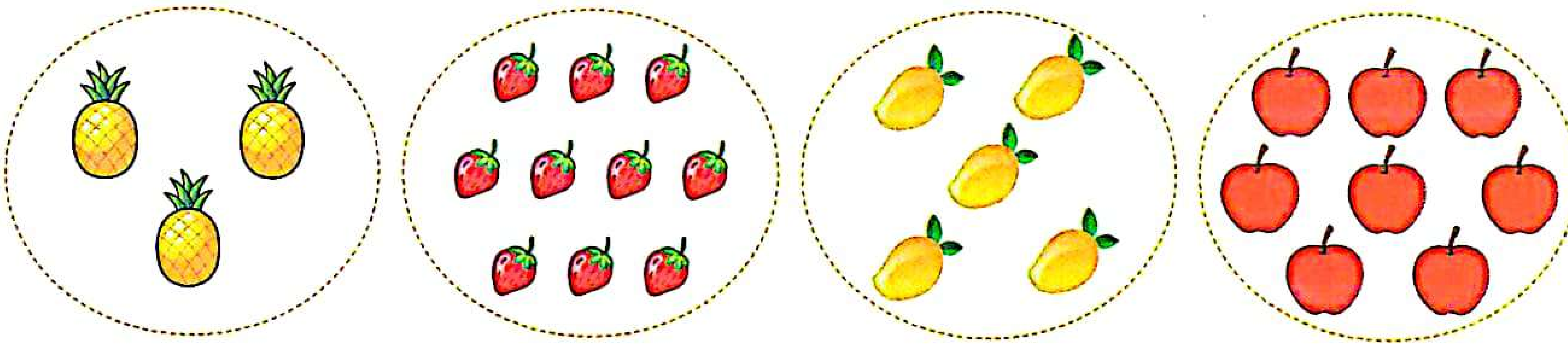
أ ما عدد النمل الذي شاهدته مريم؟ ....

ب ما إجمالي عدد الحشرات التي شاهدتها مريم؟ ....

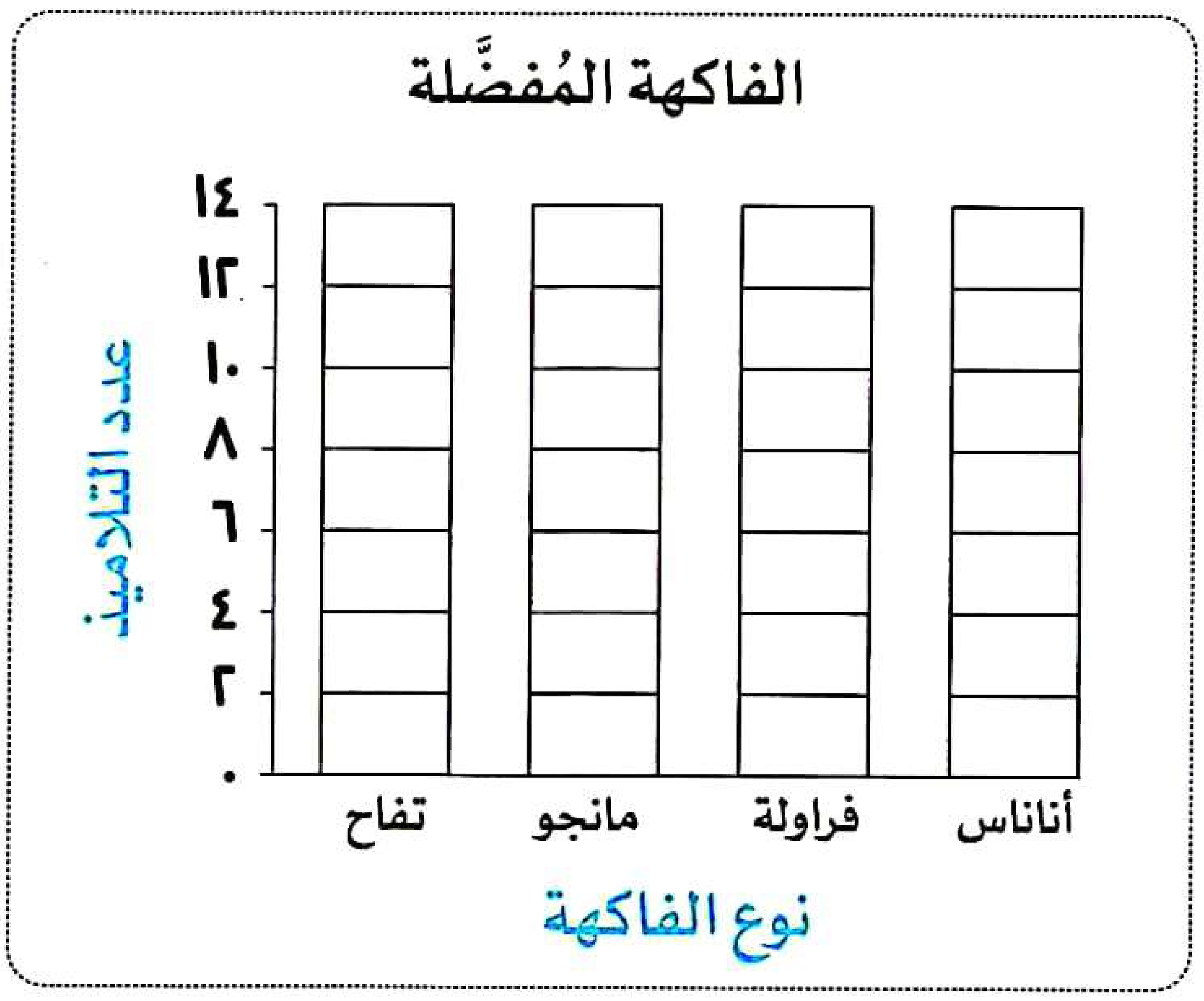
إرشادات ولي الأمر:

• ساعد طفلك في استخدام المقياس المُناسب لتمثيل البيانات في نشاط ٥

نشاط ٦ عُدّ وأكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا وأجب:



الفاكهة	العلامات التكرارية	العدد
تفاح		....
مانجو		....
فراولة		....
أناناس		....



أ) ما الفاكهة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

ب) ما الفاكهة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الفراولة عن الأناناس؟

....

د) ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون المانجو والتفاح؟

....

هـ) ما إجمالي عدد التلاميذ؟

....

و) رتِّب الفاكهة من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا:

.... ، .... ، .... ، ....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول

١ أكمل النمط:

أ ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، .... ، ....

ب ٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٢ ، .... ، ....

ج ٢٩ ، ٢٦ ، ٢٣ ، ٢٠ ، .... ، ....

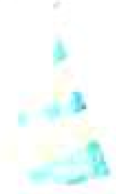
د ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، .... ، ....

هـ ٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ١٨ ، .... ، ....

و ٦٣ ، ٦٦ ، ٦٩ ، ٧٢ ، .... ، ....

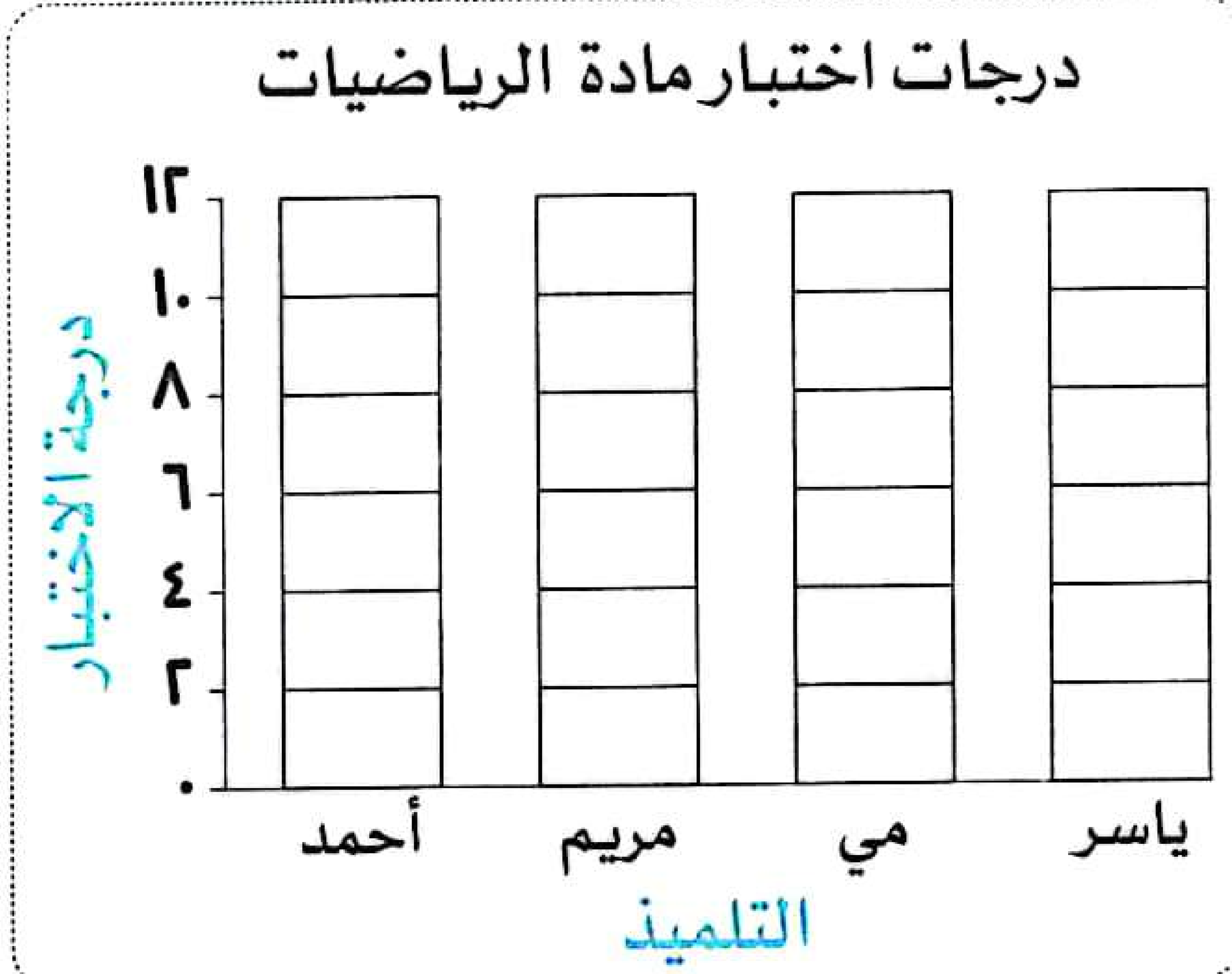
ز ....

٢ تأمَّل ، ثم أكمل جدول العلامات التكرارية:

	العلامات التكرارية	العدد
		....
		....
		....

٣ باستخدام جدول العلامات التكرارية أنشئ تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

التلميذ	العلامات التكرارية	العدد
أحمد	𝍸 |	....
مريم	𝍸 |||	....
مي	||||	....
ياسر	𝍸 𝍸	....



أ كم درجة حصلت عليها مريم في الاختبار؟ ....

ب مَن التلميذ الذي حصل على أكبر درجة في الاختبار؟ ....

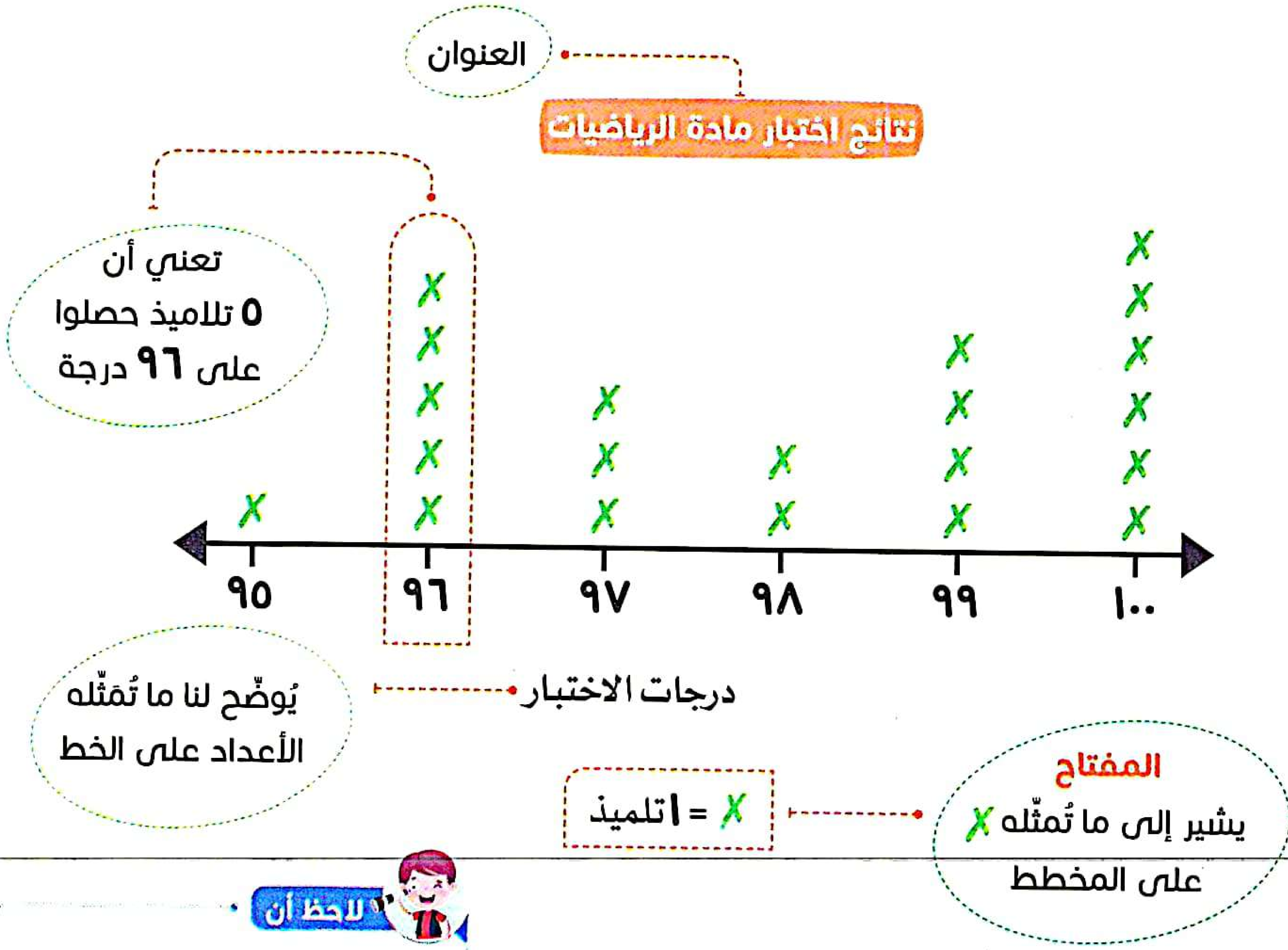
ج مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة في الاختبار؟ ....

التمثيل البياني بالنقاط

تعلم مخطط التمثيل بالنقاط:

مخطط التمثيل بالنقاط: هو تمثيل بياني لعرض البيانات بوضع علامة (✗) فوق خط الأعداد ، وهذه طريقة لإظهار تكرار كل قيمة.

التمثيل البياني بالنقاط التالي يُوضِّح درجات اختبار مادة الرياضيات لشهر أكتوبر:



لاحظ أن

- **التكرار:** هو عدد مرات تكرار قيمة معينة في البيانات.

من مخطط التمثيل البياني بالنقاط السابق نلاحظ أن:

- عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٩٩ درجة = ٤ تلاميذ.
- عدد التلاميذ الذين حصلوا على أقل من ٩٧ درجة = ٦ تلاميذ.
- إجمالي عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٩٦ درجة ، و ١٠٠ درجة = ١١ تلميذًا.
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين حصلوا على أعلى درجة ، والذين حصلوا على أقل درجة = ٥ تلاميذ.

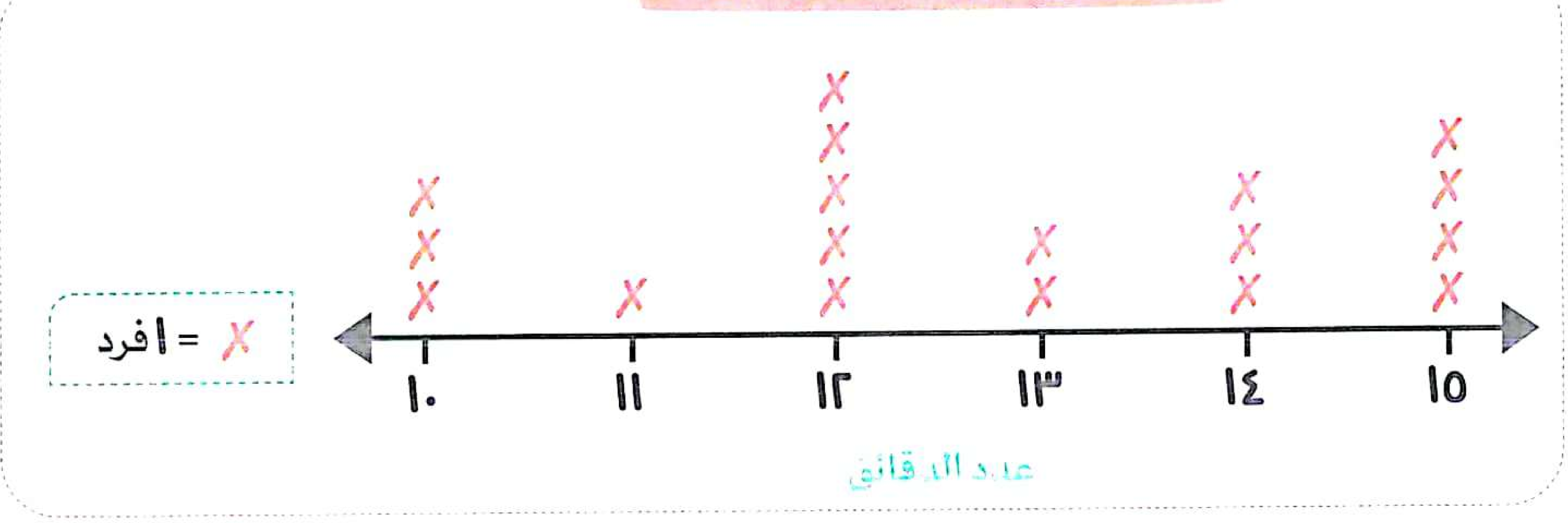
تواصل:
- ناقش طفلك في الطرق المختلفة لتمثيل مجموعة من البيانات: (التمثيل البياني بالأعمدة – التمثيل البياني بالصور – التمثيل البياني بالنقاط).

المفردات الأساسية: • التكرار. • خط الأعداد. • مخطط التمثيل بالنقاط.

تدرب

نشاط ١ باستخدام التمثيل البياني بالنقاط التالي أكمل:

عدد دقائق القراءة لبعض الأفراد



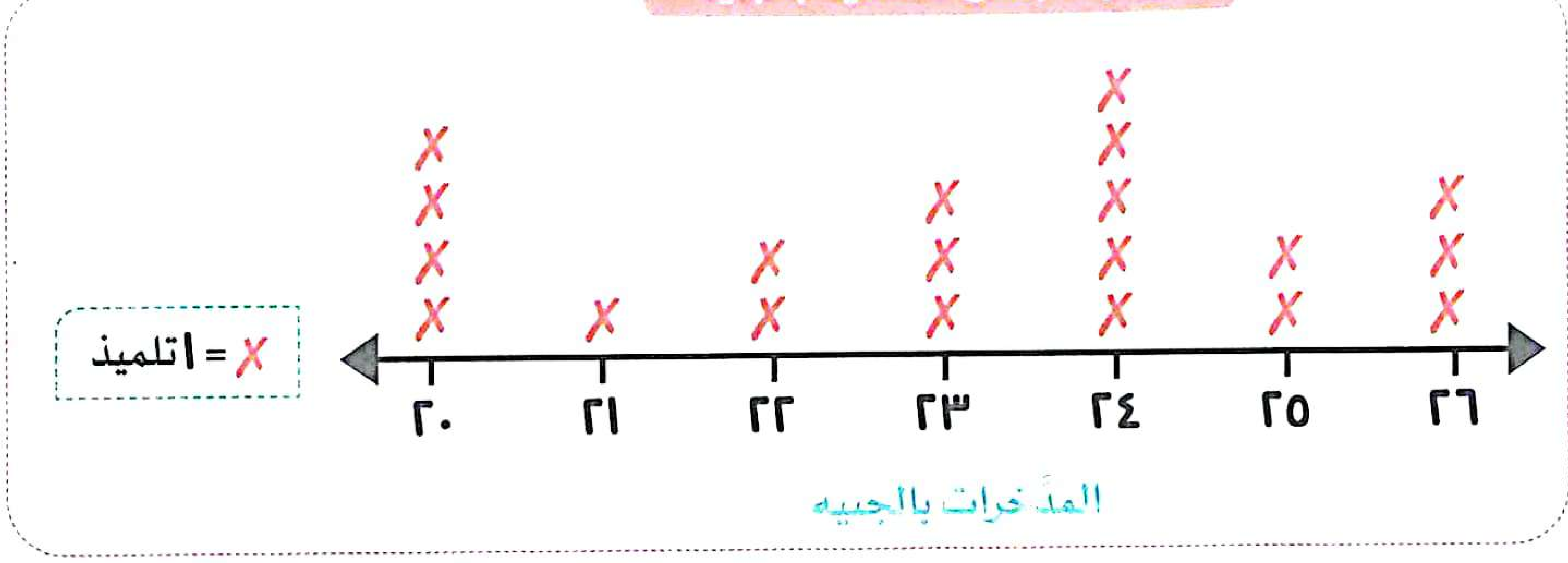
ⓐ عدد الأفراد الذين يقرءون ١٤ دقيقة = ...

ⓑ إجمالي عدد الأفراد الذين يقرءون ١٠ دقائق ، و ١٥ دقيقة = ...

ⓒ الفرق بين عدد الأفراد الذين يقرءون ١٢ دقيقة ، والذين يقرءون ١١ دقيقة = ...

نشاط ٢ باستخدام التمثيل البياني بالنقاط التالي أكمل:

مُدخرات بعض التلاميذ بالجنيه



ⓐ عدد التلاميذ الذين ادَّخروا ٢٦ جنيهًا = ... تلاميذ.

ⓑ يزيد عدد التلاميذ الذين ادَّخروا ٢٤ جنيهًا عن الذين ادَّخروا ٢١ جنيهًا بمقدار .... تلاميذ.

ⓒ يقل عدد التلاميذ الذين ادَّخروا ٢٥ جنيهًا عن الذين ادَّخروا ٢٣ جنيهًا بمقدار .... تلميذ.

ⓓ إجمالي عدد التلاميذ الذين قاموا بالادِّخار = ... تلميذًا.

تعلم تمثيل البيانات باستخدام مخطط التمثيل البياني بالنقاط:

- البيانات التالية تُوضِّح أطوال بعض الزهور في الحديقة بالسنتيمتر:

٨٣	٨٥	٨٥	٨٠	٨٢	٨٥	٨١
٨٠	٨٤	٨٥	٨٠	٨٢	٨٣	٨٥

لتمثيل البيانات السابقة باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط نتبع الخطوات التالية:

١ نُحدِّد أكبر وأصغر قيمة في البيانات.

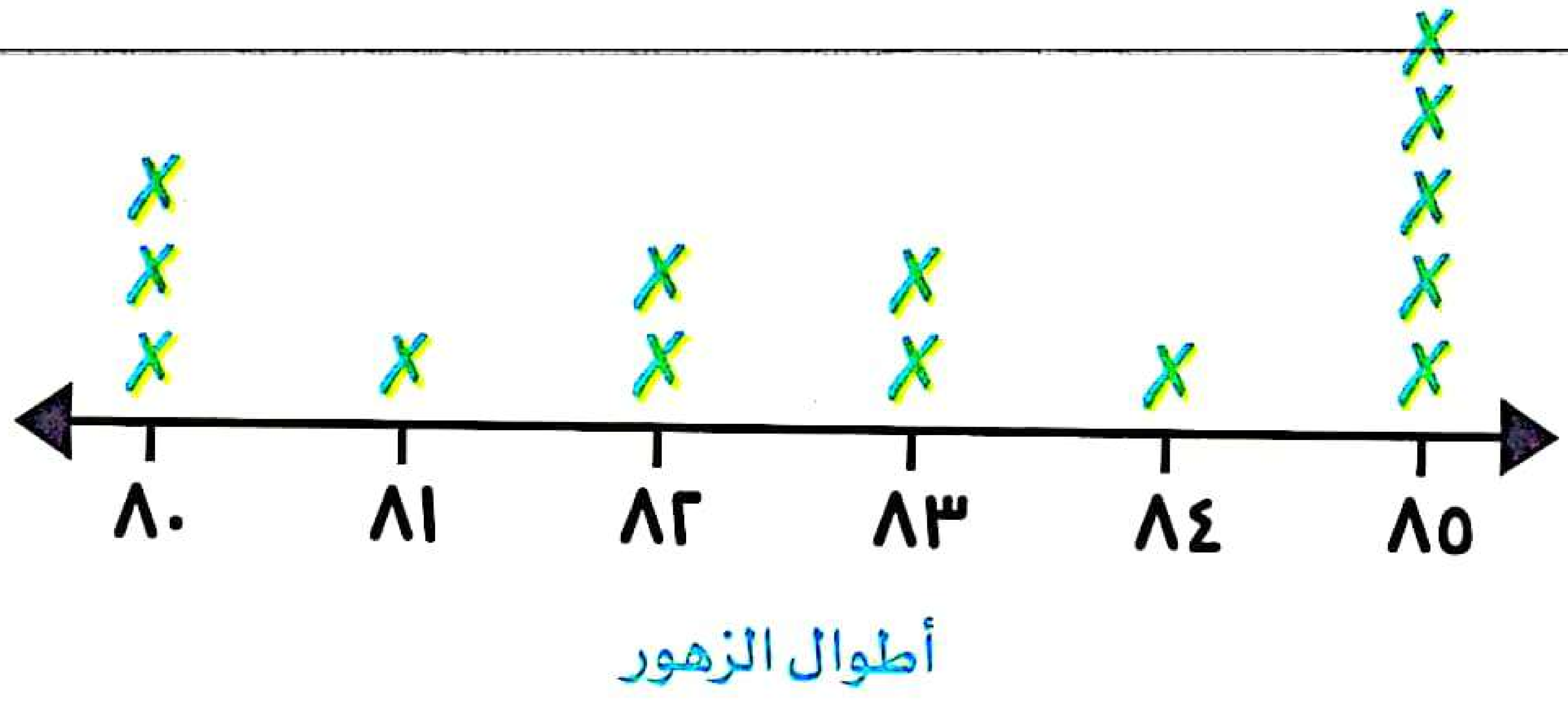
أكبر قيمة = ٨٥   أصغر قيمة = ٨٠

٢ نُحدِّد عدد مرات تكرار كل طول في البيانات ، وننشئ جدول العلامات التكرارية ، كما يلي:

أطوال الزهور بالـ (سم)	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥
العلامات التكرارية	|||			||	||			卌
العدد	٣	١	٢	٢	١	٥

٣ نُمَثِّل البيانات على الخط باستخدام X ونُحَدِّد عنوانًا مناسبًا ، كما يلي:

أطوال الزهور في الحديقة



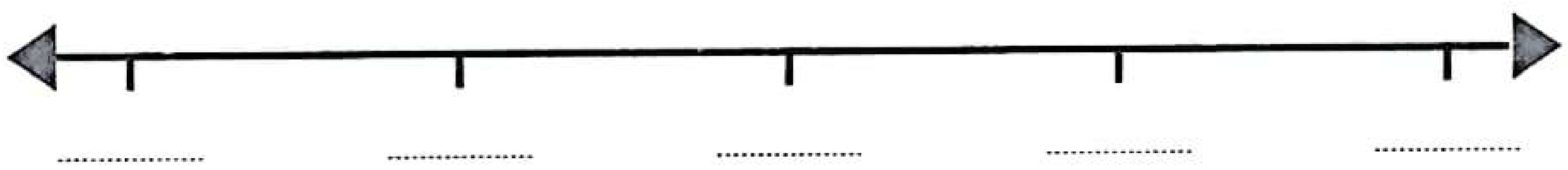
X = زهرة واحدة

تدرب

نشاط ٣ **الجدول التالي يُوضِّح أعمار مجموعة من التلاميذ ، تأمَّل بيانات الجدول ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط وأجب:**

<table>
<tr><td>العُمر</td><td>٨</td><td>٩</td><td>١٠</td><td>١١</td><td>١٢</td></tr>
<tr><td>العلامات التكرارية</td><td>| ||||/</td><td>||||/</td><td>||||/ ||||/</td><td>||</td><td>||| ||||/</td></tr>
<tr><td>عدد التلاميذ</td><td>.........</td><td>.........</td><td>.........</td><td>.........</td><td>.........</td></tr>
</table>

....



....

X = ...

(أ) كم عدد التلاميذ الذين يبلغ عُمرهم ١٠ سنوات؟ ....

(ب) كم عدد التلاميذ الذين يبلغ عُمرهم ٨ سنوات؟ ....

(ج) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ٩ سنوات و ١١ سنة؟ ....

(د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ١٢ سنة و ٩ سنوات؟ ....

(هـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ١٠ سنوات و ٨ سنوات؟ ....

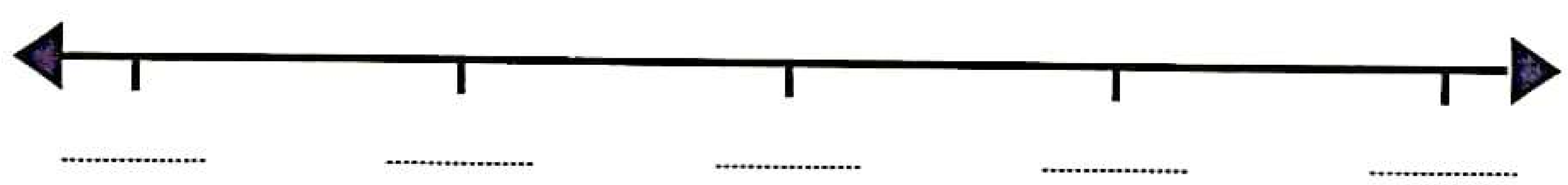
نشاط ٤ **البيانات التالية تُوضِّح عدد ساعات المذاكرة أسبوعيًا لبعض التلاميذ ، أنشئ تمثيلا بيانيا بالنقاط ، ثم أكمل:**

٣ ٧ ٣ ٥ ٣ ٦ ٧ ٧ ٤ ٧

٧ ٦ ٤ ٣ ٥ ٧ ٦ ٥ ٧ ٦

عدد ساعات المذاكرة	....	....	....	....	....
العلامات التكرارية					
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....

....



....

....

X = ...

أ) عدد التلاميذ الذين يقضون **٣** ساعات مذاكرة أسبوعيًّا = ... تلاميذ.

ب) يزيد عدد التلاميذ الذين يقضون **٧** ساعات في المذاكرة عن الذين يقضون **٤** ساعات بمقدار .... تلاميذ.

ج) يقل عدد التلاميذ الذين يقضون **٥** ساعات في المذاكرة عن الذين يقضون **٦** ساعات بمقدار .... تلميذ.

د) مجموع عدد التلاميذ الذين يقضون **٤** ساعات والذين يقضون **٧** ساعات = ... تلاميذ.

هـ) إجمالي عدد التلاميذ = ... تلميذًا.

نشاط ٥ البيانات التالية توضِّح الكتلة بالكيلوجرام لمجموعة من التلاميذ ، أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالنقاط ، ثم أجب:

٦٢ ٦١ ٦٦ ٦٢ ٦٤ ٦٥ ٦٧ ٦٨ ٦٥

٦٨ ٦٤ ٦١ ٦٤ ٦١ ٦٤ ٦٤ ٦٢ ٦٣

٦٥ ٦٢ ٦٥ ٦٦ ٦١ ٦٣ ٦٥

كتلة التلاميذ (كجم)	....	....	....	....	....	....	....	....
العلامات التكرارية								
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....	....	....	....

....

....

....

X = ...

أ) كم عدد التلاميذ الذين تبلغ كتلتهم ٦٦ كجم؟ ....

ب) كم يقل عدد التلاميذ الذين تبلغ كتلتهم ٦٨ كجم عن الذين تبلغ كتلتهم ٦٤ كجم؟ ....

ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين تبلغ كتلتهم ٦١ كجم عن الذين تبلغ كتلتهم ٦٧ كجم؟ ....

د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ كتلتهم ٦٢ كجم و ٦٥ كجم؟ ....

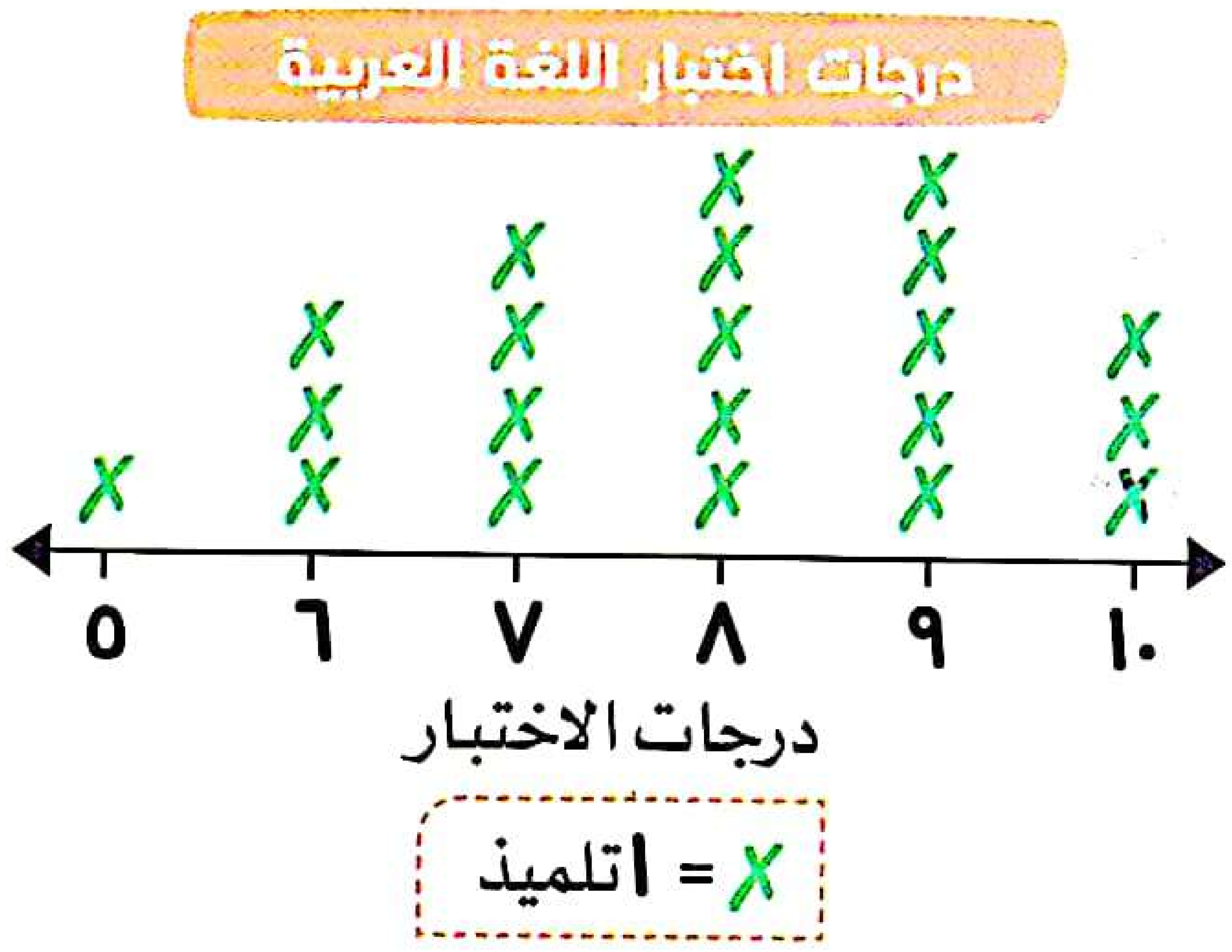
إرشادات ولي الأمر:

- ناقش مع طفلك أنواع الرسوم البيانية التي تعلَّمَها:
كيف تتشابه؟ كيف تختلف؟ ما نوع التمثيل البياني الذي يُفضله؟ ولماذا؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الأول

١ تأمّل التمثيل البياني بالنقاط التالي ، ثم أجب:



(أ) ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٨ درجات؟

....

(ب) ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على ١٠ درجات؟

....

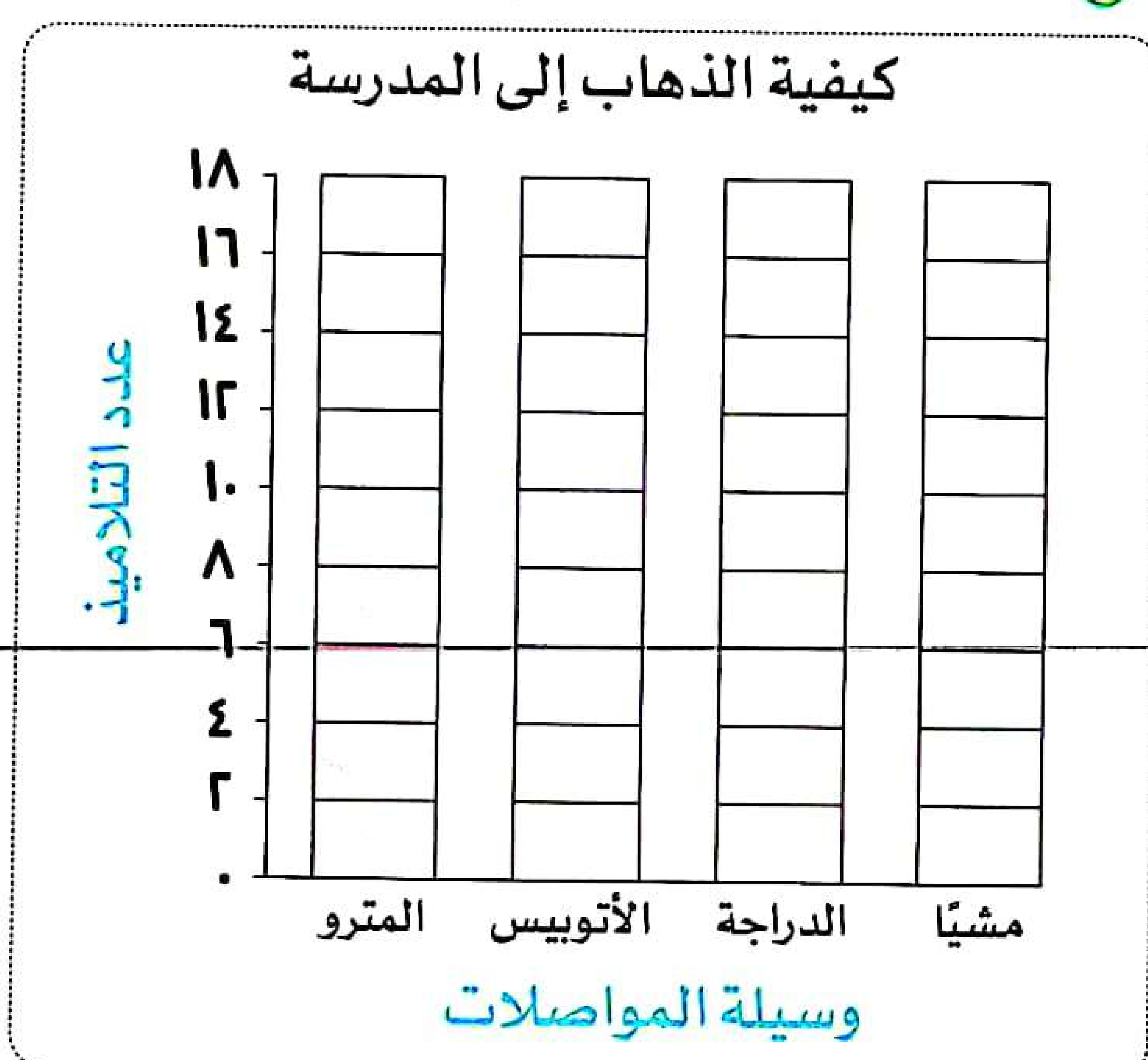
(ج) ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على أقل درجة؟

....

(د) ما إجمالي عدد التلاميذ؟

....

٢ باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة التالي أكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أجب:



وسيلة المواصلات	العلامات التكرارية	العدد
المترو		....
الأتوبيس		....
الدراجة		....
مشيًا		....

(أ) ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟ ....

(ب) ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالمترو؟ ....

(ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يذهبون بالدراجة عن الذين يذهبون مشيًا؟ ....

(د) ما إجمالي عدد التلاميذ؟ ....

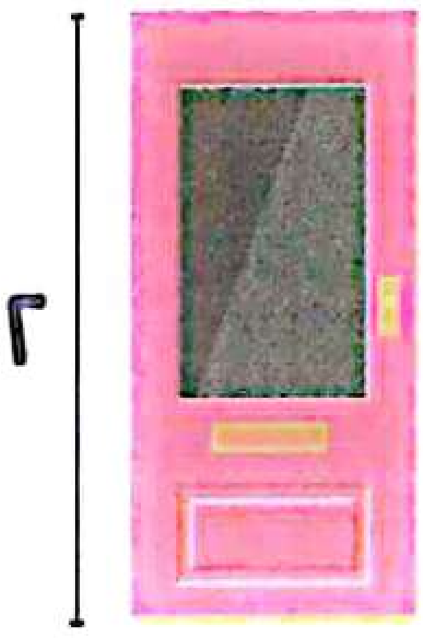
تعلم وحدات قياس الأطوال:

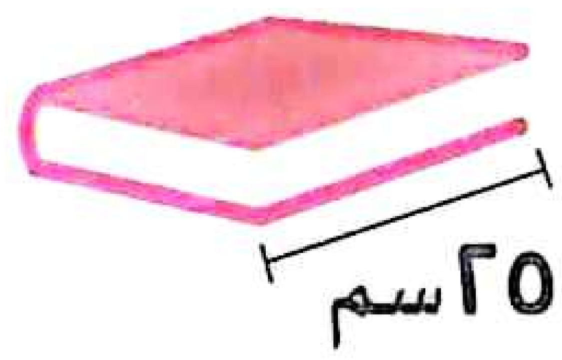
• توجد وحدات مختلفة لقياس الأطوال ، كما يلي:

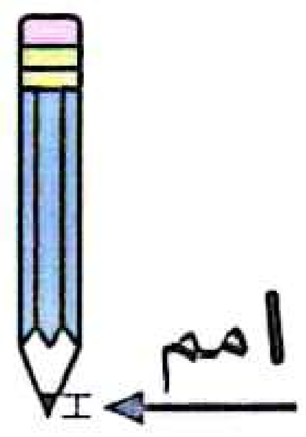
المتر (م)
يُسْتَخْدَم لقياس أطوال الأشياء الطويلة .
مثل: المبنى والباب.

السنتيمتر (سم)
يُسْتَخْدَم لقياس أطوال الأشياء القصيرة .
مثل: القلم والكتاب .

المليمتر (مم)
أصغر من السنتيمتر ، ويُسْتَخْدَم لقياس أطوال الأشياء القصيرة جدًا.
مثل: سن القلم وأطوال الحشرات.

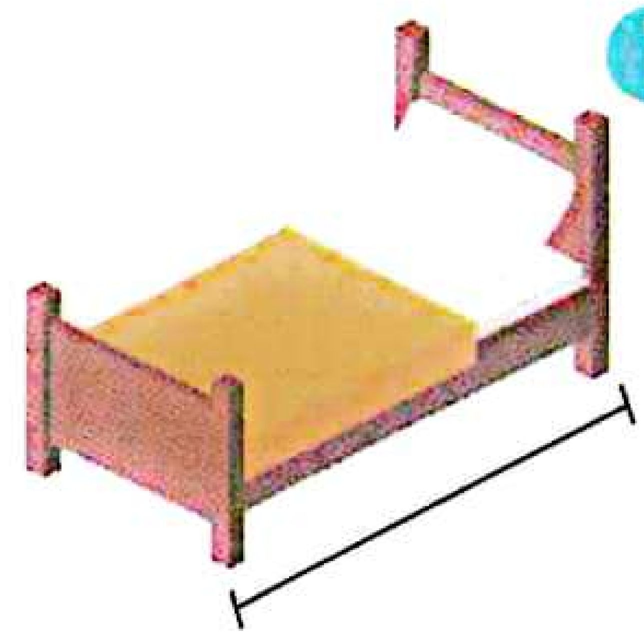




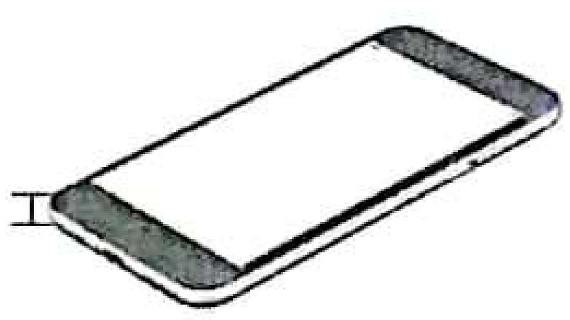


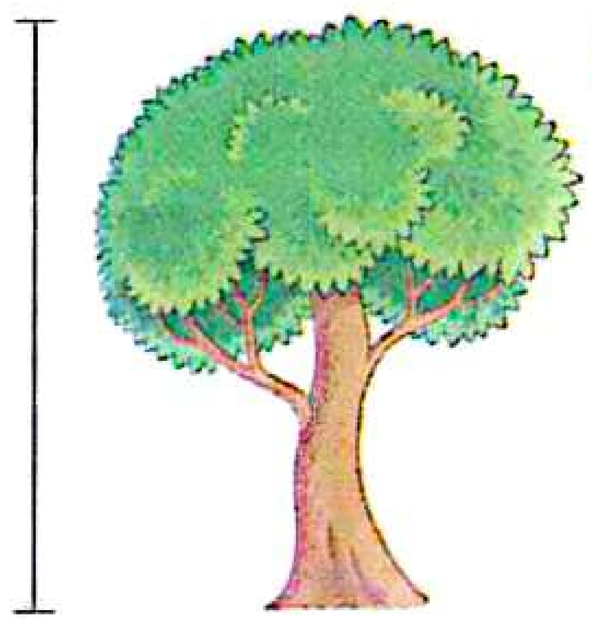
تدرب

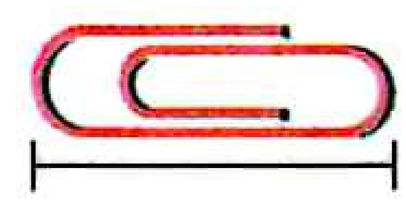
نشاط ١ اختر وحدة القياس المُناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:

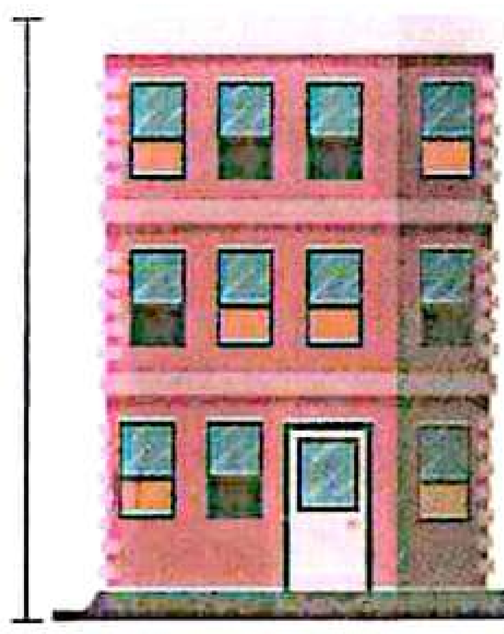
أ 
متر   سنتيمتر

ب
ملليمتر   سنتيمتر

ج 
متر   ملليمتر

د 
متر   ملليمتر

هـ 
متر   سنتيمتر

و 
سنتيمتر   متر

ز
ملليمتر   متر

ح
متر   سنتيمتر

تواصل:
• راجع مع طفلك وحدات قياس الأطوال (المتر - السنتيمتر - المليمتر) ، وأعطه بعض الأشياء من حوله واسأله عن وحدة القياس المناسبة لطول كل منها.

المفردات الأساسية: • متر. • سنتيمتر. • ملليمتر. • تقدير.

تعلم تحويل وحدات القياس:

المتر = ١٠٠ سنتيمتر

- للتحويل من المتر إلى السنتيمتر نضيف صفرين إلى يمين العدد.

فمثلًا: ٢م = ٢٠٠سم

٨م = ٨٠٠سم

١٤م = ١٤٠٠سم

السنتيمتر = ١٠ ملليمتر

- للتحويل من السنتيمتر إلى الملليمتر نضيف صفرًا واحدًا إلى يمين العدد.

فمثلًا: ٥سم = ٥٠مم

٩سم = ٩٠مم

١٢سم = ١٢٠مم

تدرب

نشاط ٢ أكمل ، كما بالمثال:

٣م = ٣٠٠سم ٦م = ٦٠٠ سم

أ) ٨م = ... سم ب) ٩م = ... سم ج) ٢م = ... سم

د) ٧م = ... سم هـ) ١٢م = ... سم و) .... م = ٥٠٠سم

ز) .... م = ١٠٠سم ح) ٤٠٠سم = ... م ط) .... سم = ١٠م

نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:

٧سم = ٧٠مم ٩سم = ٩٠مم

أ) ٦سم = ... مم ب) ٣سم = ... مم ج) ٥سم = ... مم

د) ٢٥سم = ... مم هـ) ١٠سم = ... مم و) .... سم = ٤٠مم

ز) .... سم = ٥٠مم ح) ٨٠مم = ... سم ط) ١٢٠مم = ... سم

نشاط ٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) ، كما بالمثال:

٦سم (٦٠ مم) [>] ٦مم

أ) ٣م [ ] ٣سم ب) ٢سم [ ] ٢٠مم

ج) ٩مم [ ] ٩سم د) ١سم [ ] ١٠مم هـ) ٤٠٠مم [ ] ٤سم

و) ٥٠سم [ ] ٥م ز) ٨سم [ ] ٨مم ح) ٤سم [ ] ٤م

إرشادات ولي الأمر:

- وَضِّح لطفلك أن طول الشيء ثابت لا يتغير إذا تم قياسه بالملليمتر أو السنتيمتر ، وأن الذي يتغير هو وحدة القياس فقط.

تعلم قياس الأطوال باستخدام المسطرة

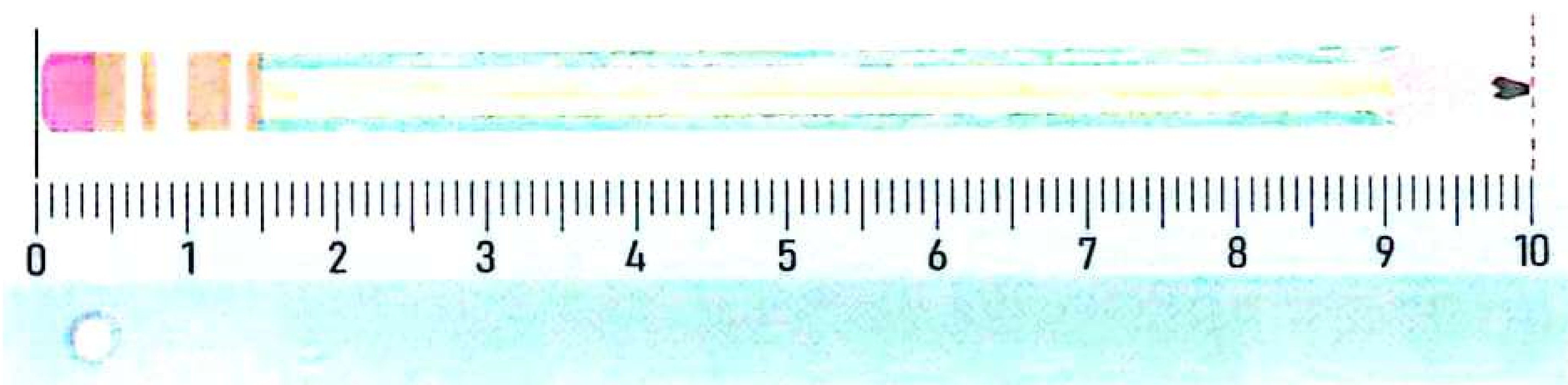
- لاحظ كيفية استخدام المسطرة في قياس طول القلم بوحدة السنتيمتر:

أولًا

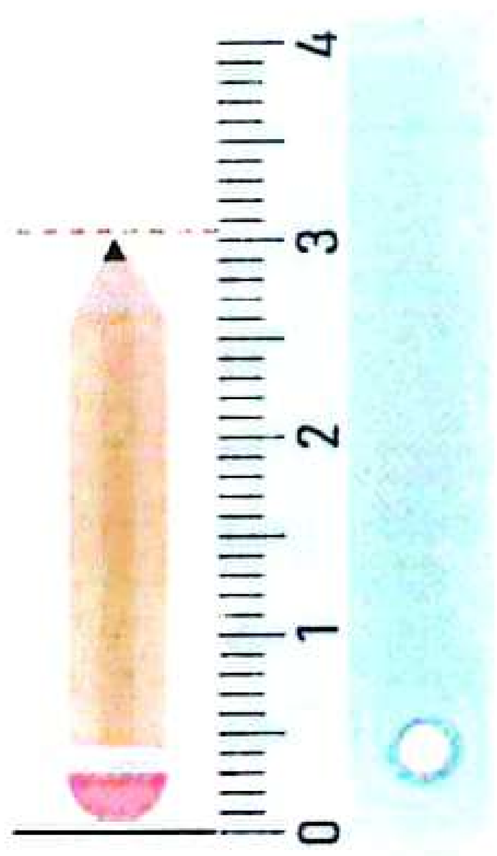
نضع أحد طرفي القلم عند الصفر الموجود بالمسطرة.

ثانيًا

العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمَثِّل طوله.

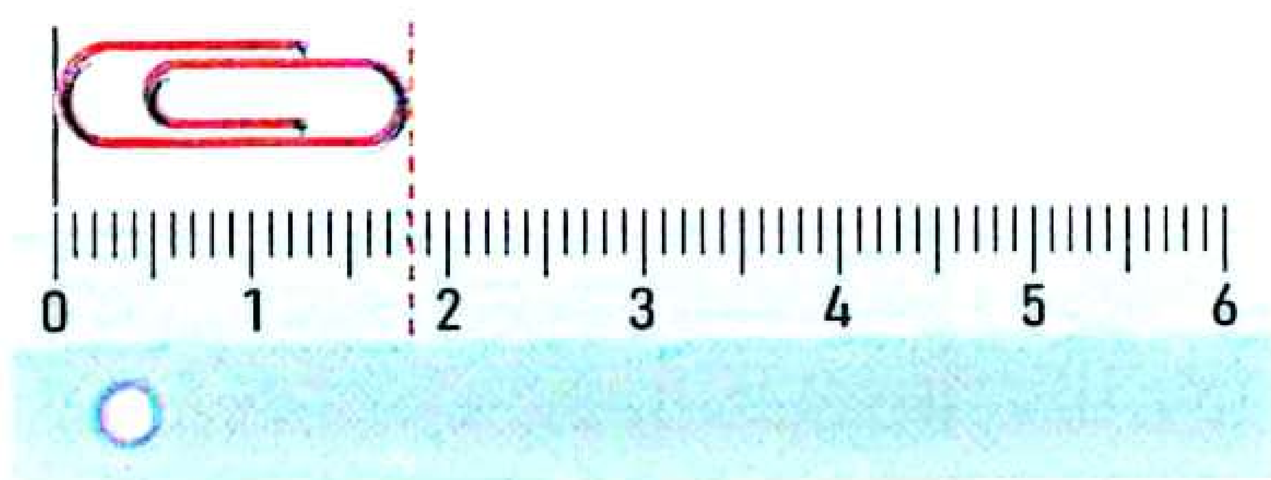


طول القلم = ١٠سم



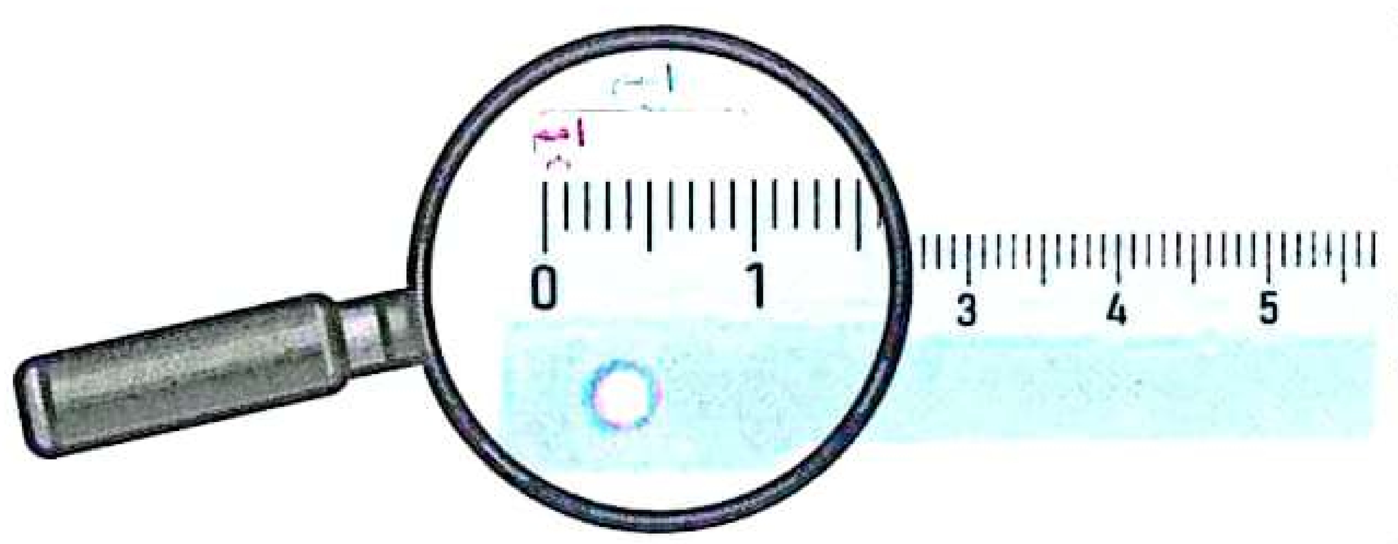
طول القلم = ٣سم

- لاحظ كيفية استخدام المسطرة في إيجاد طول الدبوس والقلم بوحدة المليمتر:

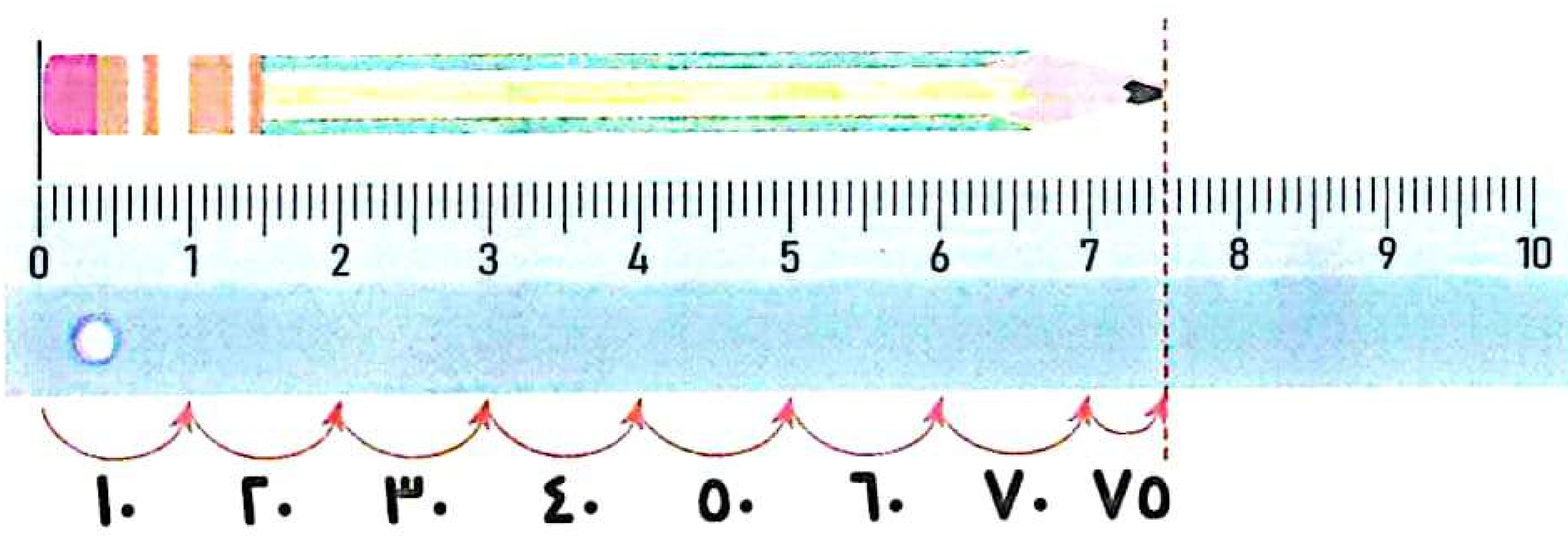


طول الدبوس = ١٨مم

لاحظ أن



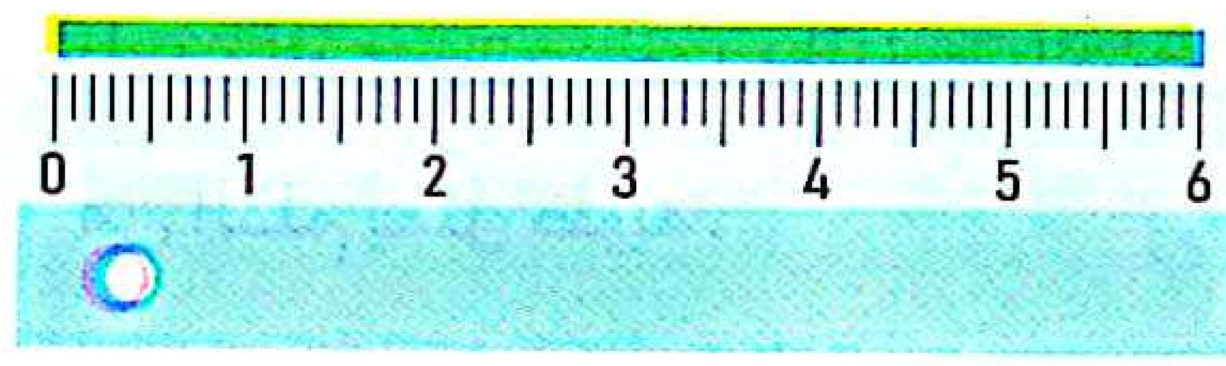
١سم = ١٠مم



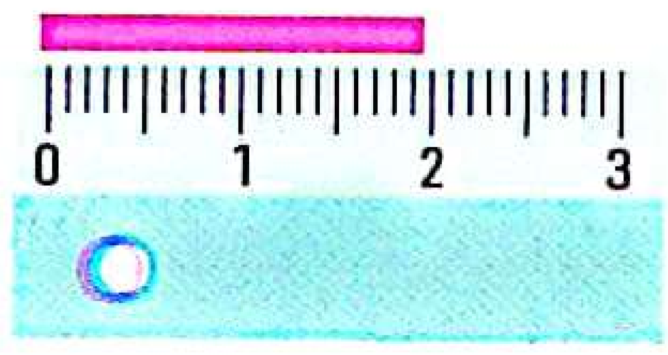
طول القلم = ٧٥مم

تدرب

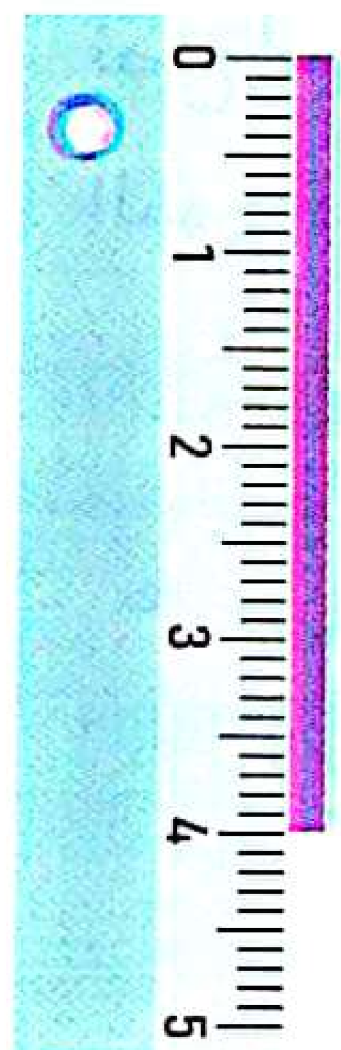
نشاط ٥ قِس أطوال كلٍّ مما يلي بوحدة السنتيمتر:

أ


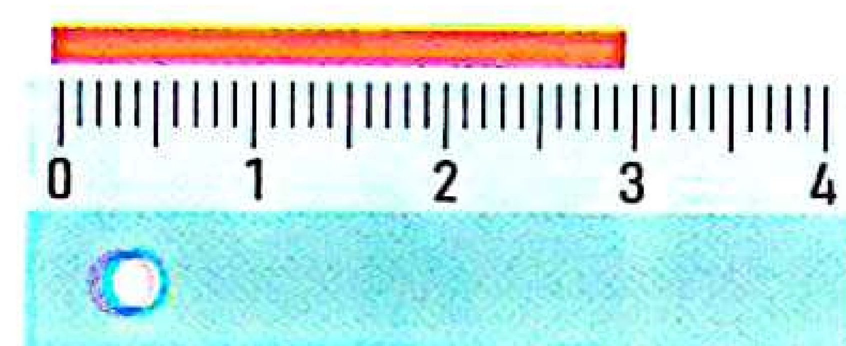
.... سم

ب


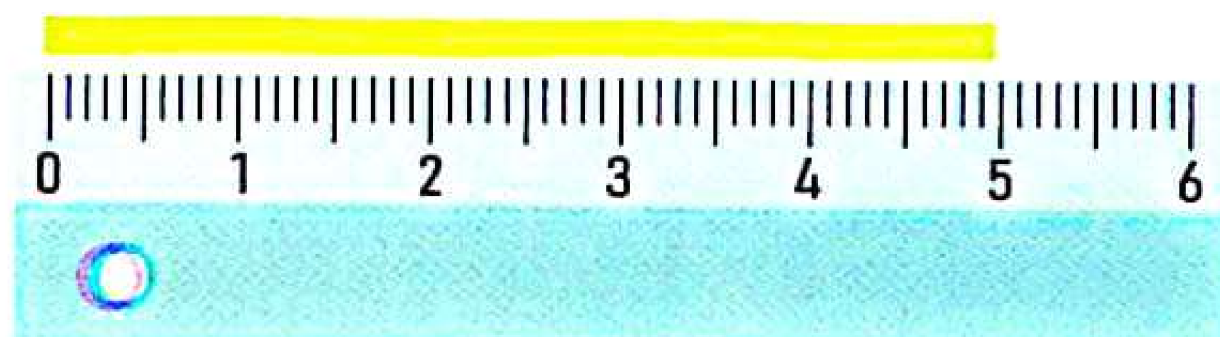
.... سم

ج


.... سم

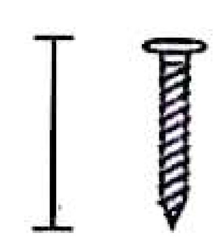
د


.... سم

هـ


.... سم

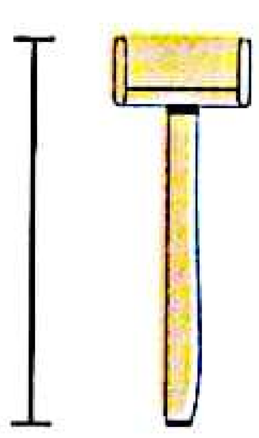
نشاط ٦ استخدم المسطرة في قياس أطوال كلٍّ مما يلي بوحدة السنتيمتر:

أ


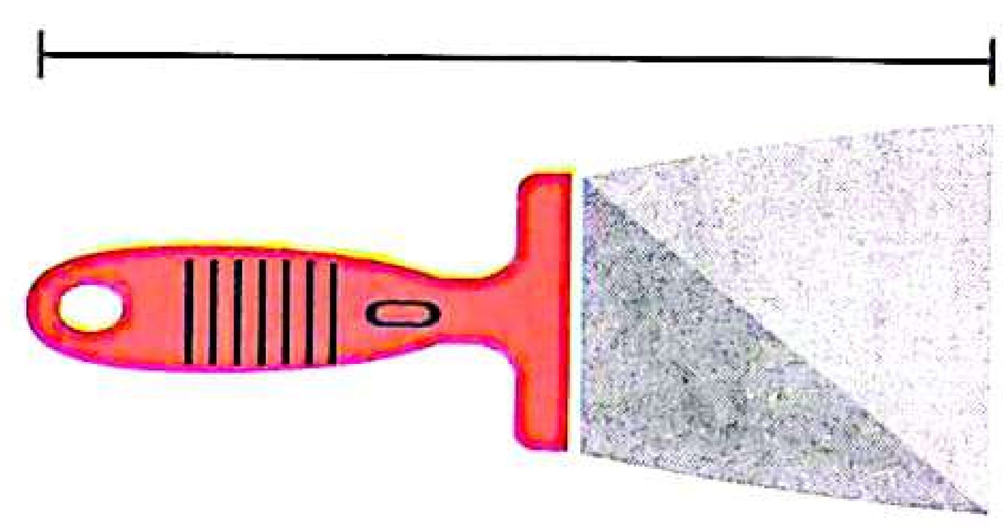
.... سم

ب

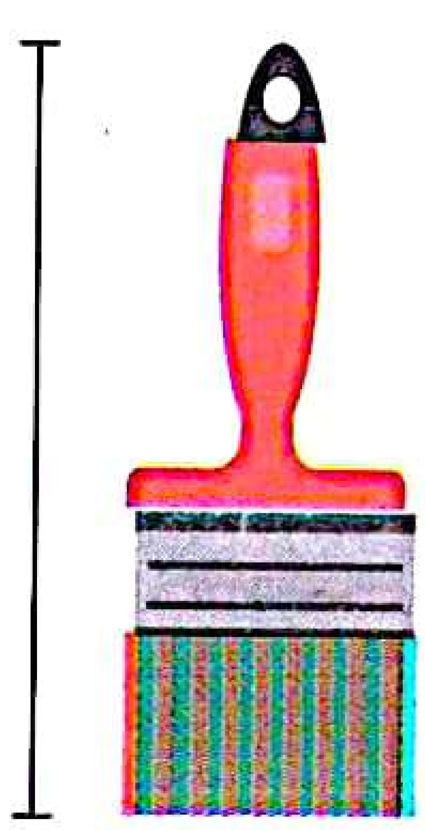
.... سم

ج


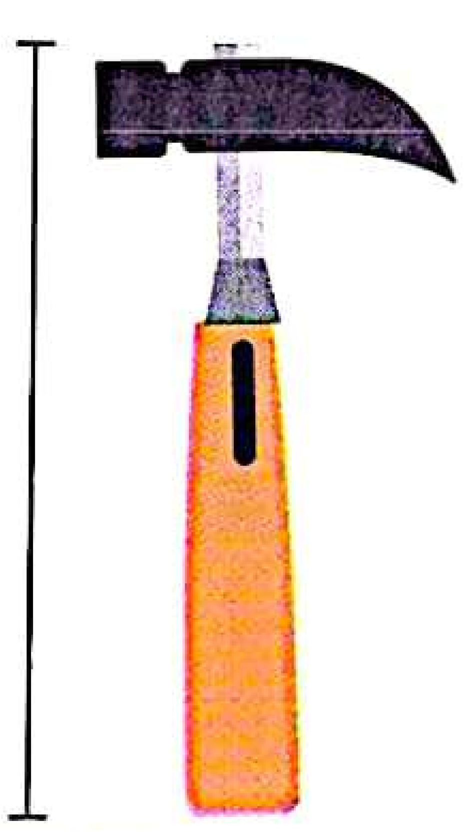
.... سم

د


.... سم

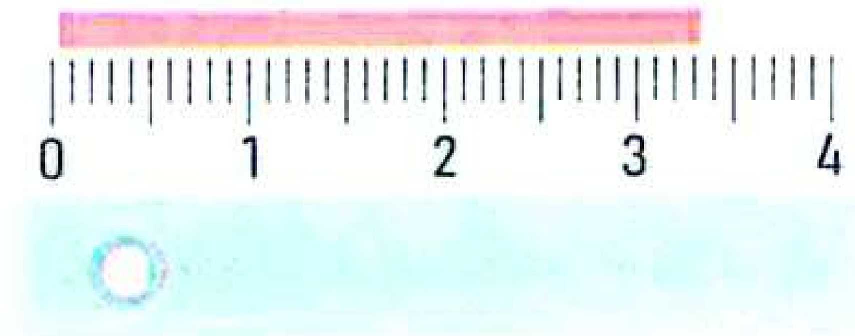
هـ


.... سم

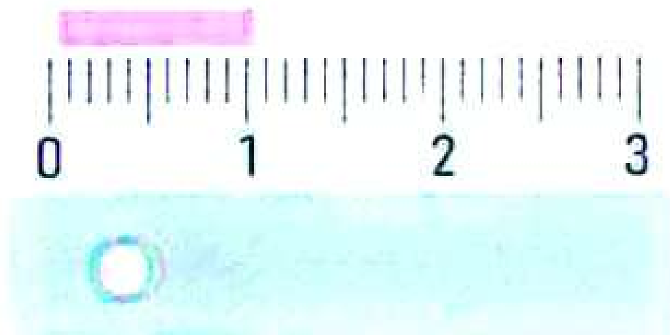
و


.... سم

نشاط ٧ قِس أطوال كلٍّ مما يلي بوحدة المليمتر:

أ


.... مم

ب


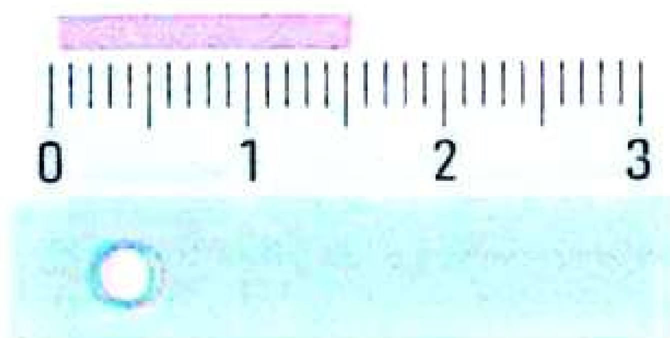
.... مم

ج

.... مم

د

.... مم

هـ


.... مم

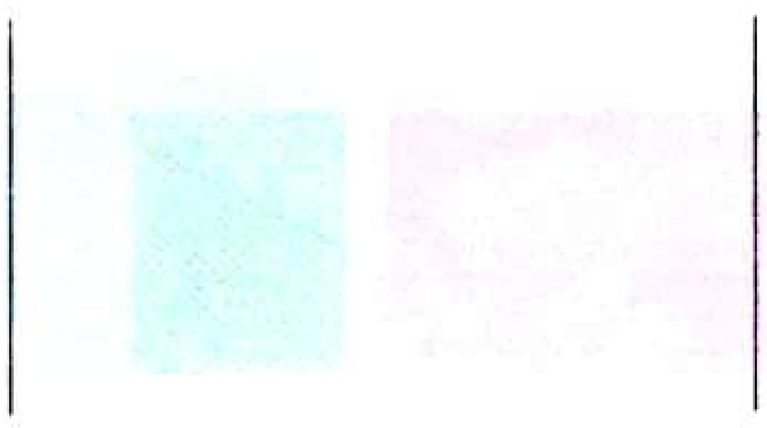
نشاط ٨ استخدم المسطرة في قياس أطوال كلٍّ مما يلي بوحدة المليمتر:

أ

.... مم

ب

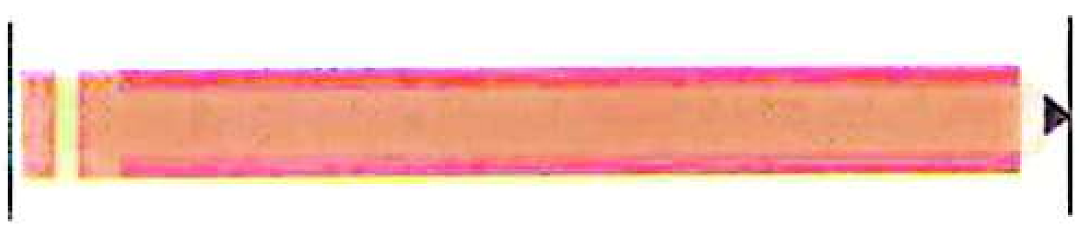
.... مم

ج


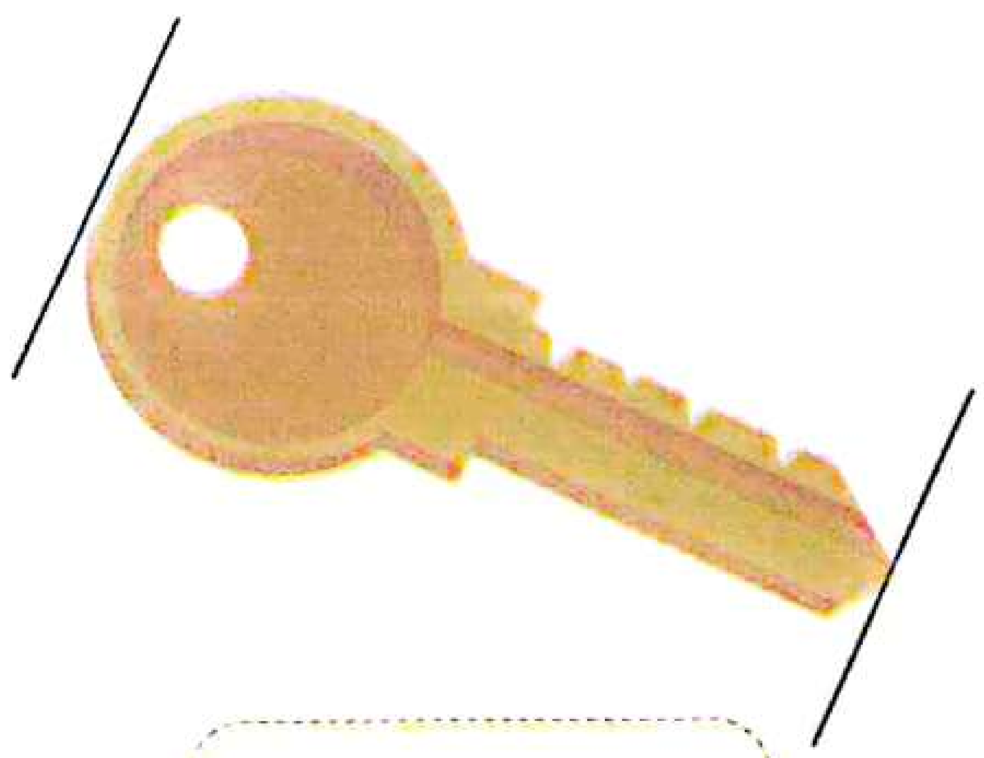
.... مم

د

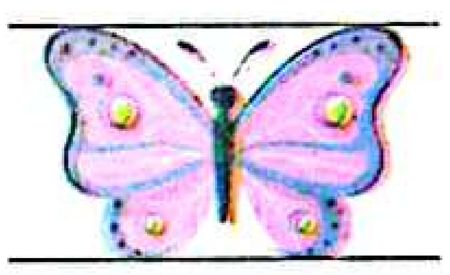
.... مم

هـ


.... مم

و


.... مم

ز


.... مم

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك استخدام المسطرة في قياس أطوال مجموعة من الأقلام أو قطع قصيرة من الخيط.

نشاط ٩ استخدم المسطرة في قياس أطوال كلٍّ مما يلي بوحدة السنتيمتر والمليمتر:

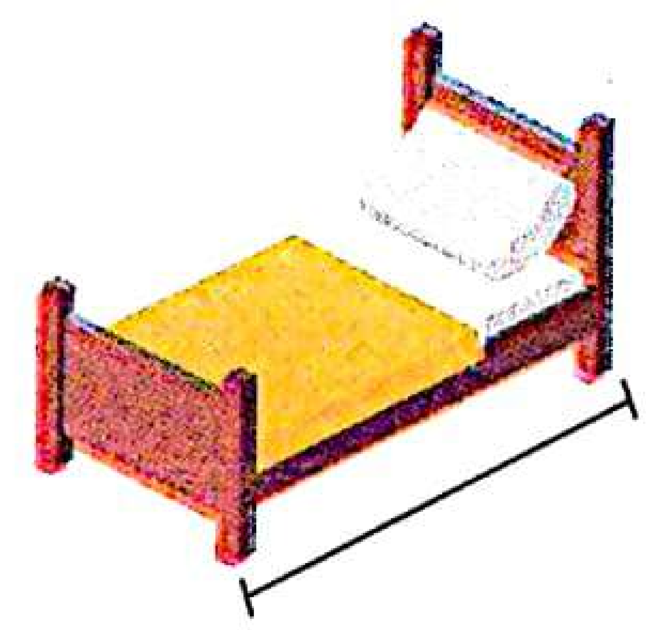
أ .... سم .... مم

ب .... سم .... مم

ج .... سم .... مم

د .... سم .... مم

نشاط ١٠ لوّن التقدير المناسب لأطوال الأشياء التالية ، كما بالمثال:

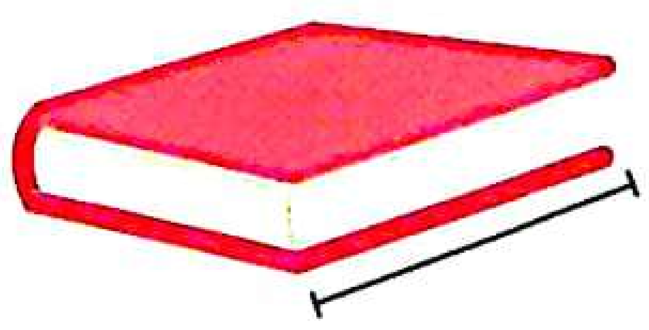


٢ م | ٢ سم

أ

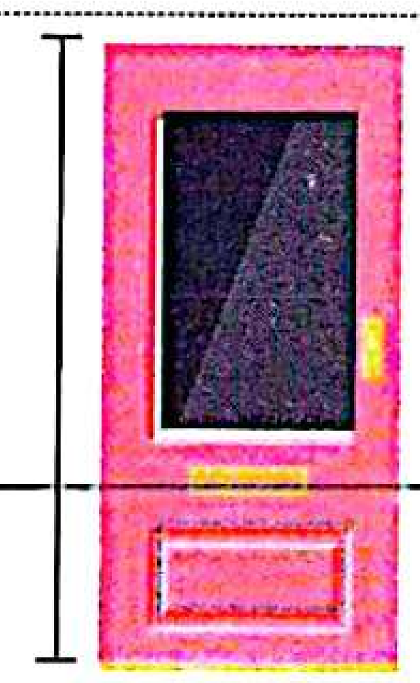
١ سم | ١ م

ب



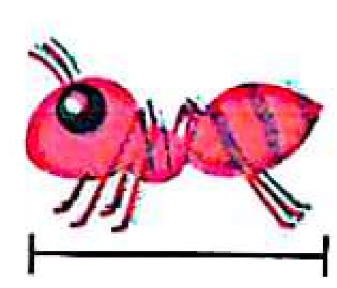
١٥ م | ١٥ سم

ج



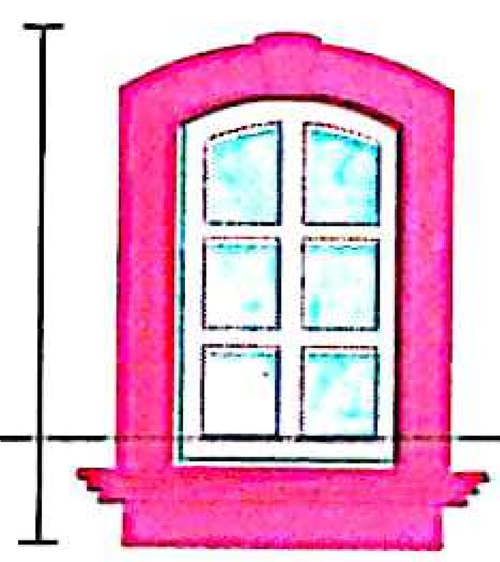
٢ م | ١٠ م

د



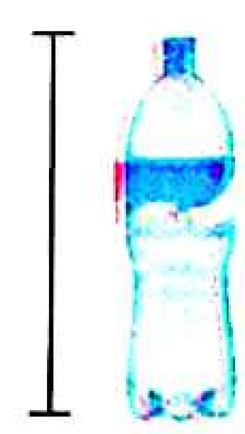
٤ مم | ٤ م

هـ



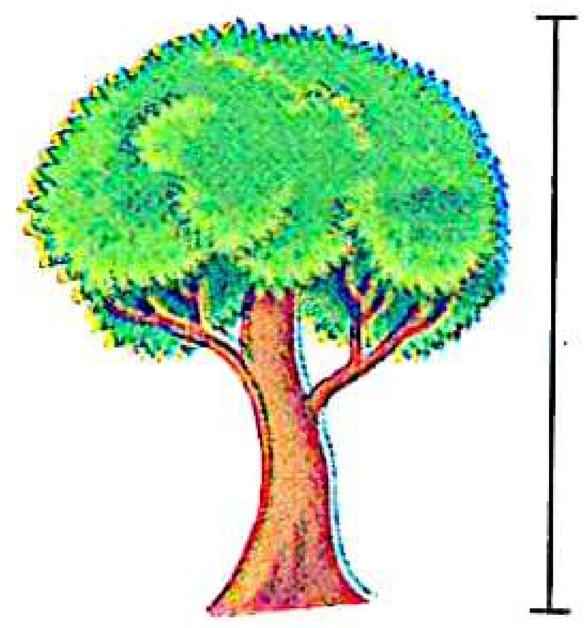
١ سم | ١ م

و



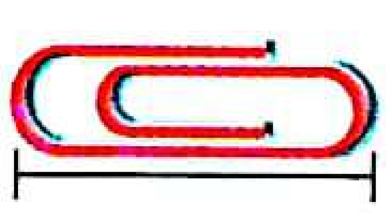
٢٠ م | ٢٠ سم

ز



٣ م | ٣٠ سم

ح

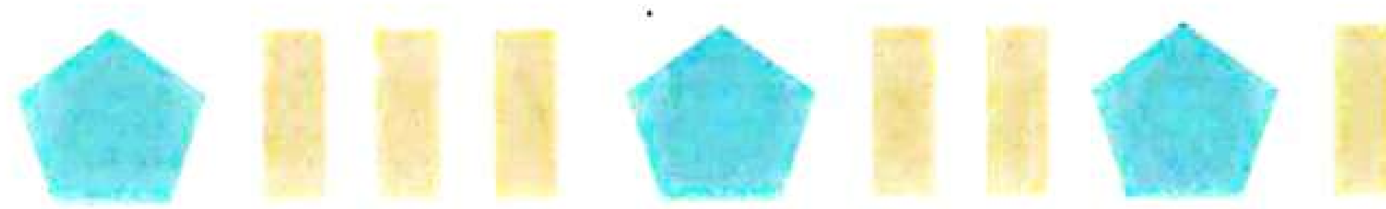


١ سم | ١٠٠ سم

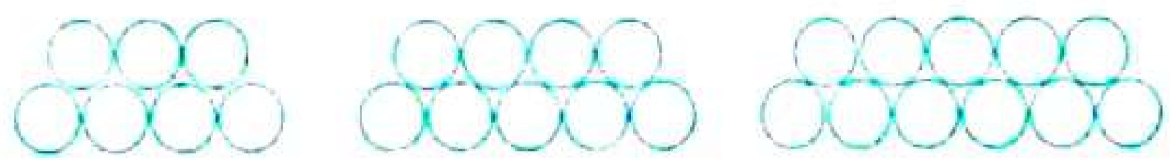
الفصل الأول أنشطة عامة

نشاط ١ اكتشف النمط ، ثم أكمل:

أ ....

ب  ....

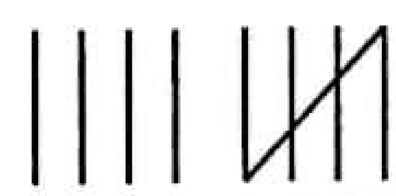
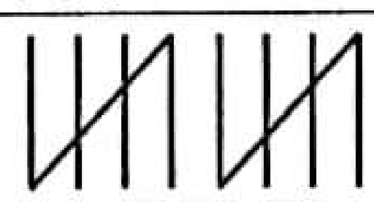
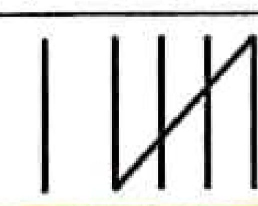
ج ....

د  ....

نشاط ٢ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل:

أ ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، .... ، .... ، ....
ب ٣٧ ، ٣٤ ، ٣١ ، .... ، .... ، ....
ج ٨٨ ، ٧٧ ، ٦٦ ، .... ، .... ، ....
د ١٠٥ ، ١١٠ ، ١١٥ ، .... ، .... ، ....
هـ ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... ، .... ، ....
و ١٩٦ ، ١٨٦ ، ١٧٦ ، .... ، .... ، ....

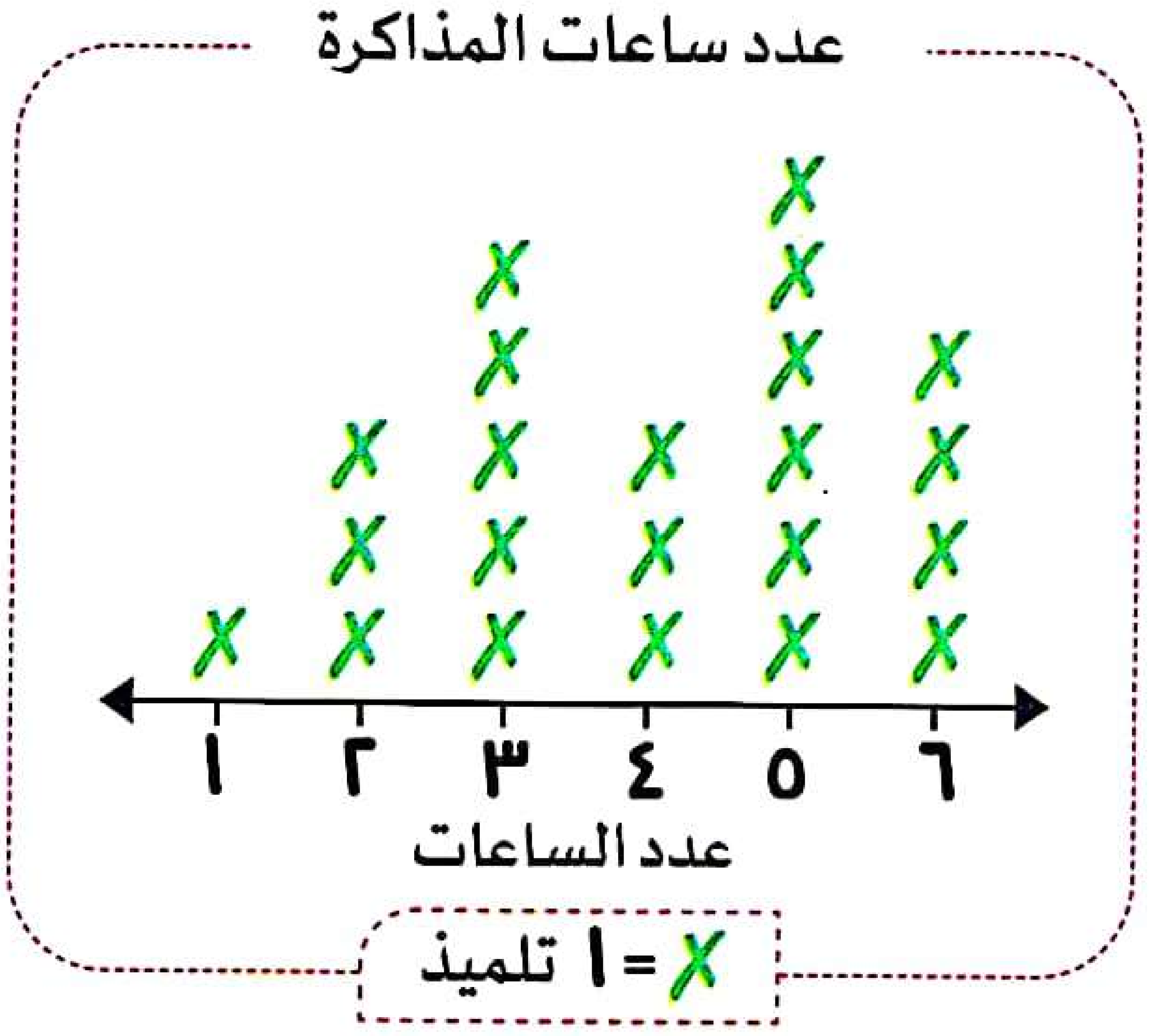
نشاط ٣ أكمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:

الرياضة	العلامات التكرارية	العدد
التنس		....
كرة القدم		....
السباحة		....

أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون رياضتَي التنس والسباحة؟ ....

نشاط ٤ لاحظ التمثيل البياني بالنقاط التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يذاكرون ٤ ساعات؟

....

ب ما عدد التلاميذ الذين يذاكرون أقل من ٣ ساعات؟

....

ج ما الساعات التي يتساوى فيها عدد التلاميذ؟

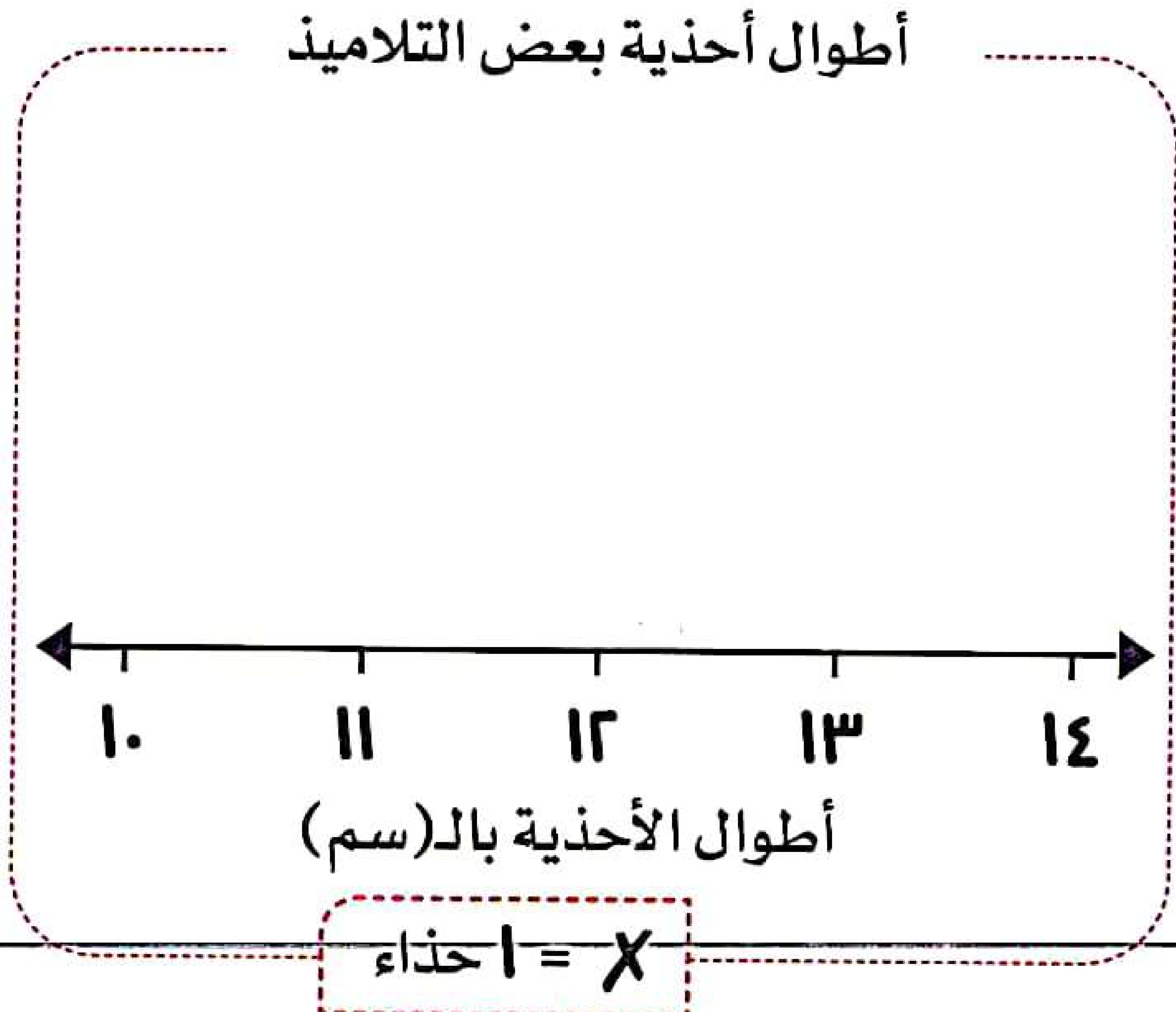
....

د ما عدد الساعات التي يذاكرها أكبر عدد من التلاميذ؟

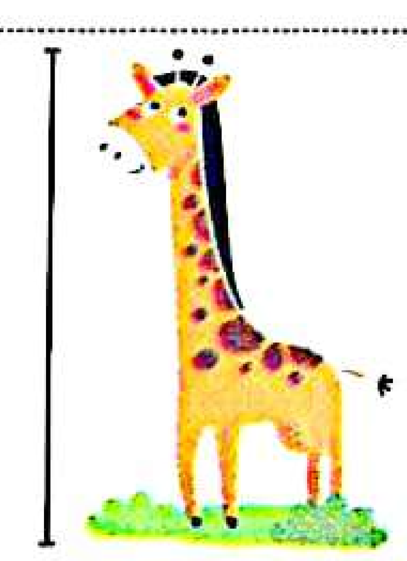
....

نشاط ٥ أكمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط:

الطول بالـ(سم)	العلامات التكرارية	عدد الأحذية
١٠	||||	....
١١	||	....
١٢		𝍸	....
١٣	|||| 𝍸	....
١٤	𝍸	....



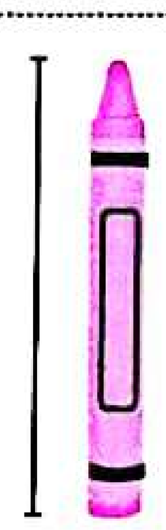
نشاط ٦ اكتب الوحدة المناسبة لقياس الأطوال التالية (متر أو سنتيمتر أو ملليمتر):

أ


....

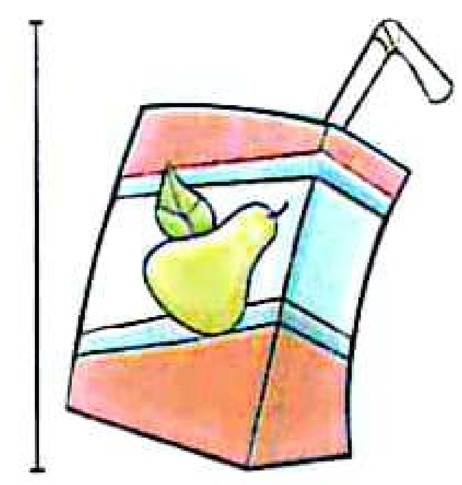
ب

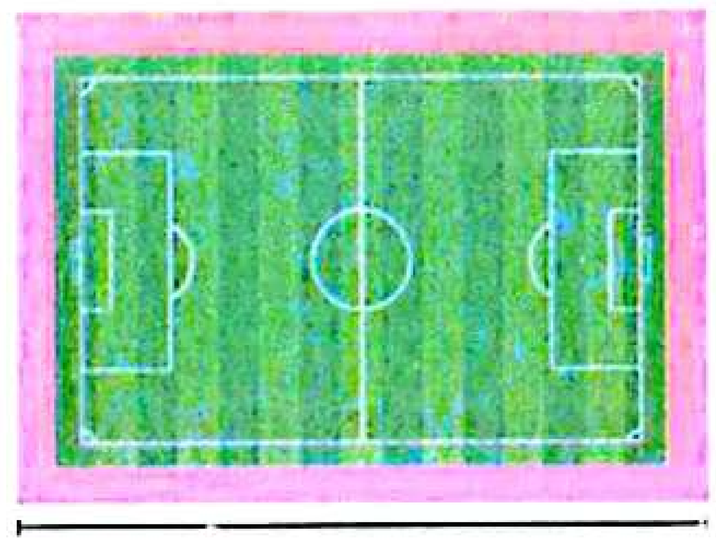
....

ج


....

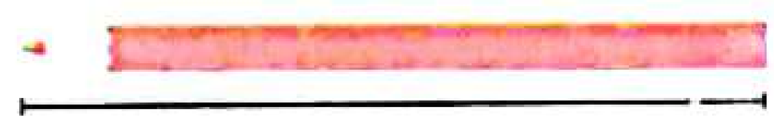
نشاط ٧ اختر الإجابة الأقرب للصواب:

أ

١٣سم   ١٣م

ب

١٠٠م   ١٠٠مم

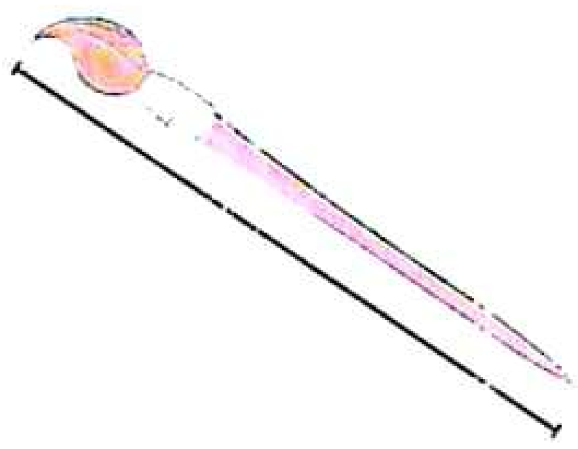
ج

٧م   ٧مم

د

١٢سم   ١٢م

هـ

٢٠م   ٢٠مم

و

١٠سم   ١٠مم

نشاط ٨ استخدم المسطرة في قياس الأطوال التالية:

أ .... سم

ب .... مم

ج .... سم

د .... سم

هـ .... مم

و .... مم

نشاط ٩ أكمل ما يلي:

أ ٧سم = ... مم

ب .... سم = ٤٠مم

ج ٩م = ... سم

د .... م = ٣٠٠سم

تقييم
على الفصل الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) قاعدة النمط: ١٦ ، ٢١ ، ٢٦ ، ٣١ ، ٣٦ هي: .... (+٤ ، +٥ ، -٥)

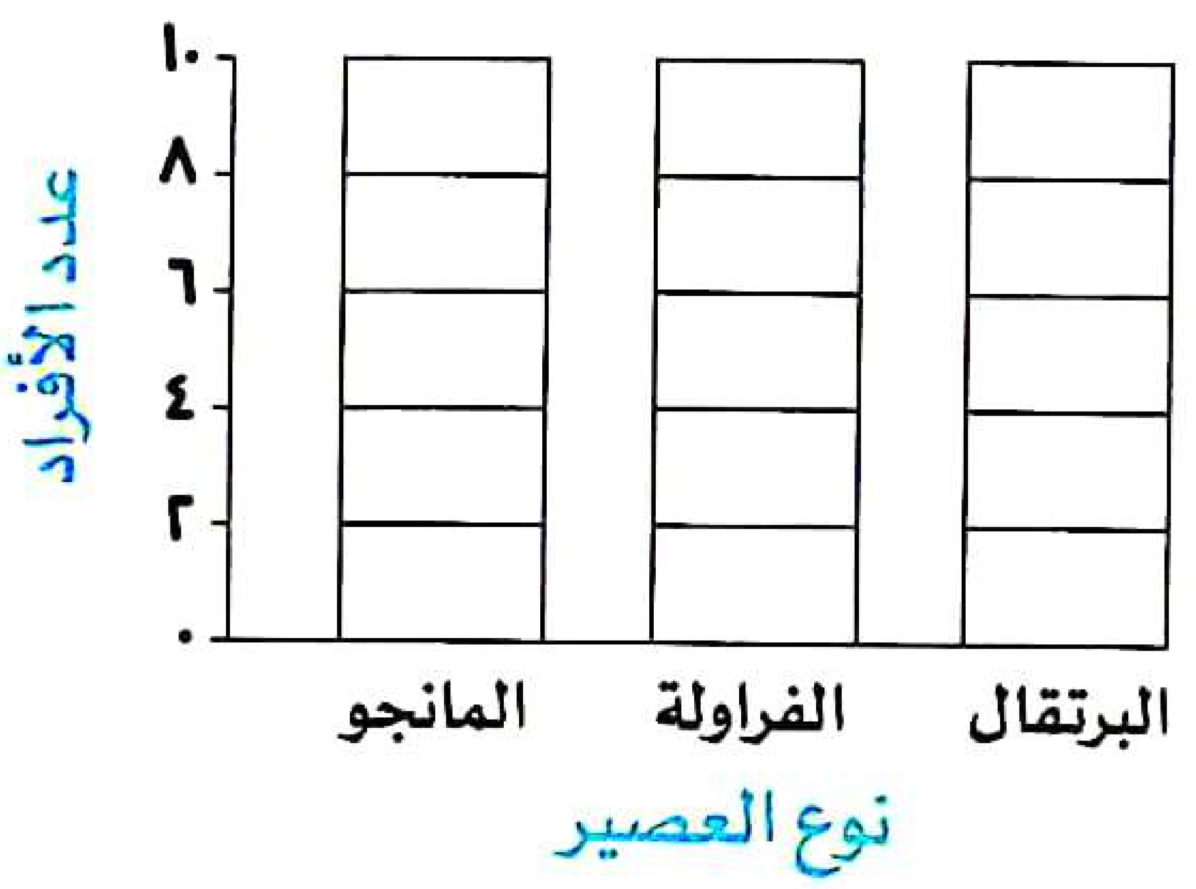
ب) ٧٠ مم = ... سم (٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠)

ج) طول القلم المقابل = ... مم (١٨ ، ٢٠ ، ١٢)

د) ٩٠ سم ☐ ٩ م (< ، > ، =)

٢ باستخدام جدول العلامات التكرارية أنشئ تمثيلاً بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أجب:

نوع العصير	العلامات التكرارية	العدد
المانجو	卌 卌	....
الفراولة	卌 ||	....
البرتقال	卌 |	....



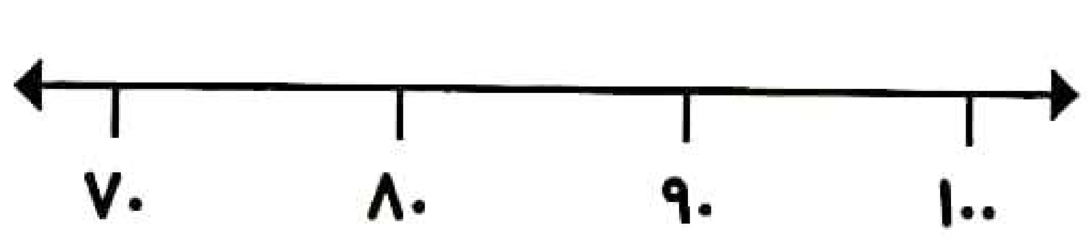
أ) كم عدد الأفراد الذين يُفضِّلون عصير الفراولة؟ ....

ب) كم يزيد عدد الأفراد الذين يُفضِّلون عصير المانجو عن البرتقال؟ ....

٣ البيانات التالية تُوضِّح مُدَّخرات بعض التلاميذ بالجنيه ، تأمَّل البيانات وأنشئ تمثيلاً بيانيًّا بالنقاط:

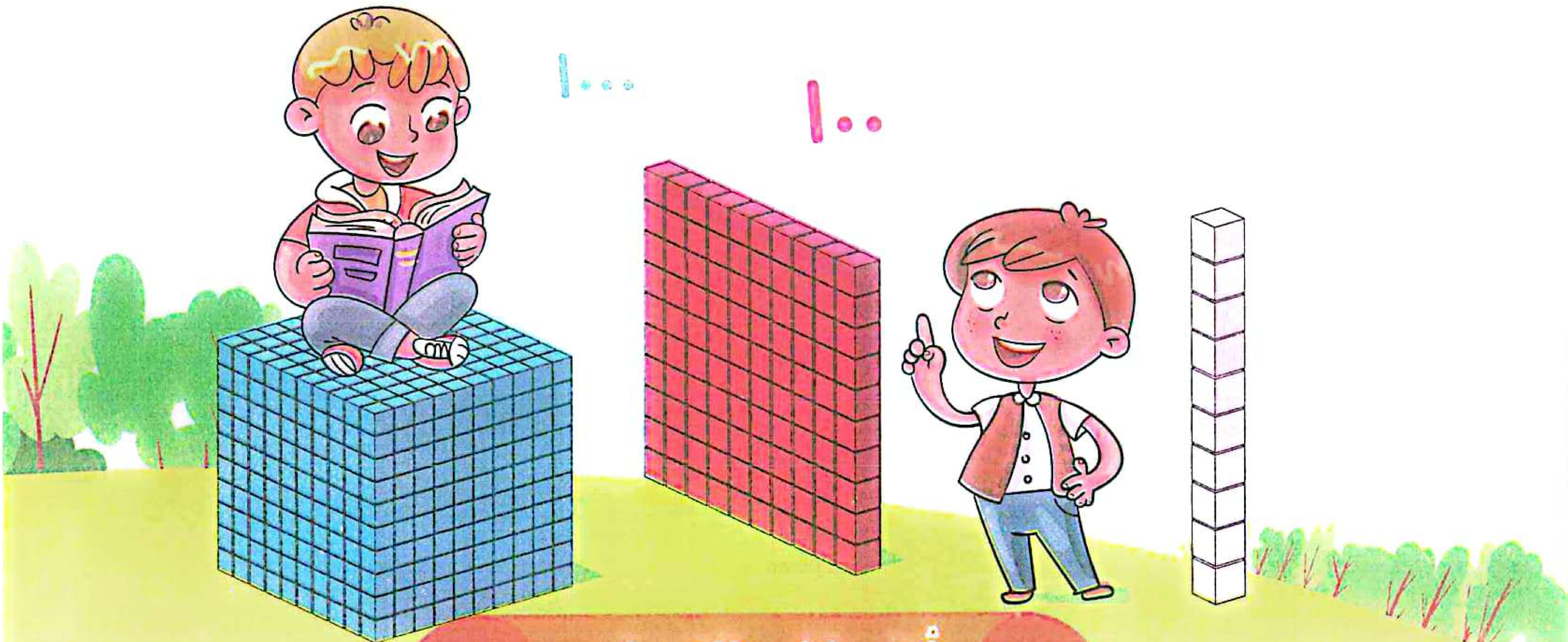
٧٠ ، ٩٠ ، ٧٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ١٠٠ ، ٨٠ ، ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ١٠٠

مُدَّخرات بعض التلاميذ بـ (الجنيه)



X = ١ تلميذ

الفصل الثاني



أهداف التعلم

الدرس ١ الآلاف

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على قيمته المكانية.
- تطبيق التفكير الاستراتيجي لتكوين عدد عالي القيمة يتكون من أربعة أرقام.

الدرس ٢ مزيد من الآلاف

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- قراءة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيغة الرمزية.
- قراءة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيغة الممتدة.
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز.

الدرسان ٣ ، ٤ • عشرات الآلاف - مئات الآلاف • صيغ مختلفة لكتابة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الألوف وكتابتها.
- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الألوف ، وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة.
- مقارنة الأعداد حتى خانة مئات الألوف.
- ترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة مئات الألوف.

الدرس ٥ المصفوفات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- معرفة استراتيجيات لِعَد مجموعات الأشياء والتدَرب عليها.
- استخدام مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة.
- شرح الاستراتيجيات التي استخدمها لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة.
- حل مسائل جمع متكرر.

الدرس ٦ مفهوم الضرب

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية.
- شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل الضرب.
- شرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة.
- مقارنة حاصلي ضرب باستخدام علامة أكبر من (>) وأصغر من (<) ويساوي (=).

الدرس ٧ خاصية الإبدال في الضرب

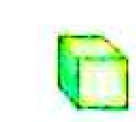
خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات.
- دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات.
- إنشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الإبدال في الضرب.
- شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال في الضرب.

الدرس ١

الآلاف

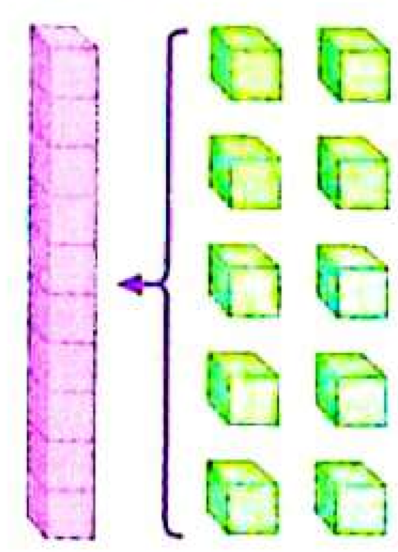
تعلم

وحدة



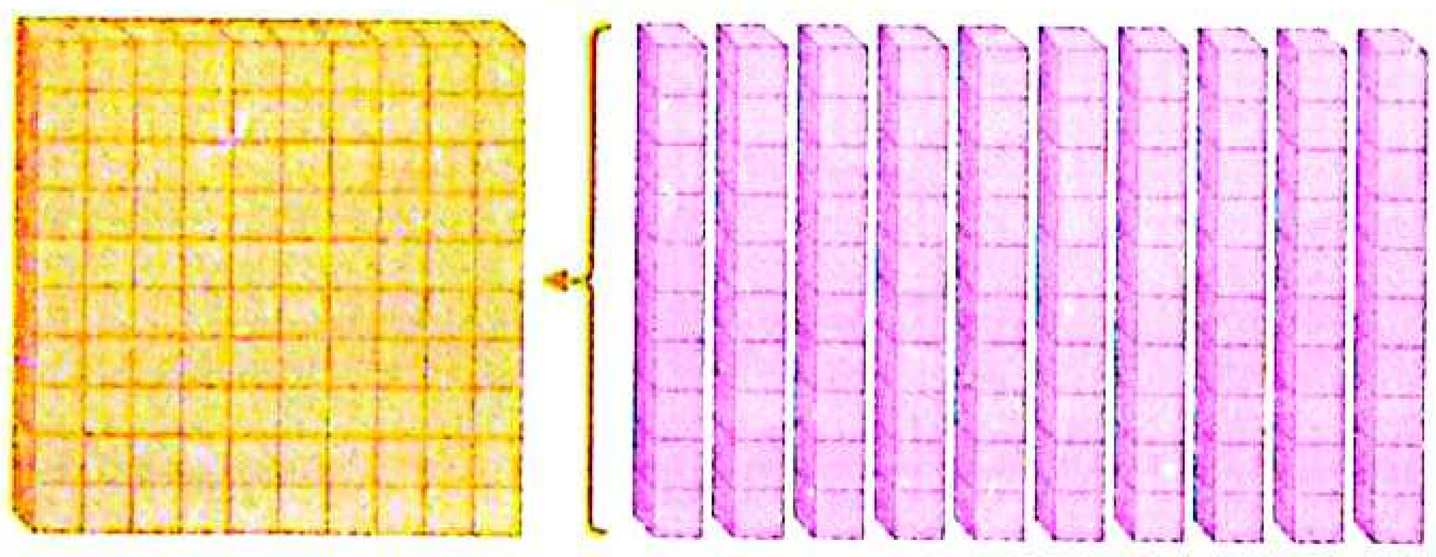
١ آحاد

عشرة



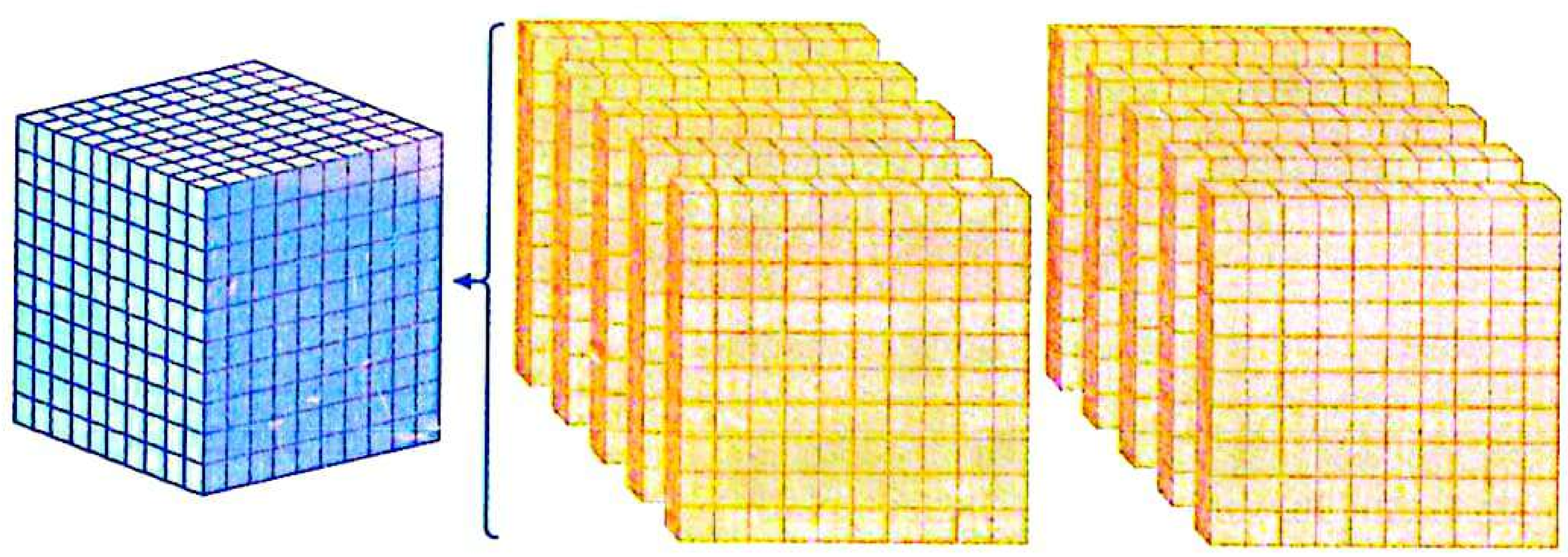
١٠ آحاد = ١ عشرات (١٠)

مائة



١٠ عشرات = ١ مئات (١٠٠)

ألف



١٠ مئات = ١ ألوف (١٠٠٠)

- ١٠٠٠ = ١٠ مئات
- ١٠٠٠ = ١٠٠ عشرة
- ١٠٠٠ أصغر عدد مُكَوَّن من ٤ أرقام.

تدرب

نشاط ١ أكمل:

أ ٣٠٠٠ = ... ألوف.

ب ٨٠٠٠ = ... ألوف.

ج ٩٠٠٠ = ... ألوف.

د .... = ٥ ألوف.

هـ ٦٠ مائة = ... ألوف.

و ٧٠٠ عشرة = ... ألوف.

ز ٥٠٠٠ = ... عشرة.

ح ٢٠٠٠ = ... مائة.

ط ٥ مئات = ... عشرة.

ي ٤ ألوف = ... مائة.

ك ٦٠٠ عشرة = ... مائة.

تواصل: • راجع مع طفلك القيمة المكانية وقيمة الرقم لأعداد مُكَوَّنة من ٣ أرقام، مثل: ١٢٨، ٤٥٩، ....

المفردات الأساسية: • رقم. • عدد. • القيمة المكانية. • قيمة الرقم.

تعلم القيمة المكانية وقيمة الرقم:

لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ٢١٣٦

	٦	٣	١	٢
القيمة المكانية:	آحاد	عشرات	مئات	ألوف
قيمة الرقم:	٦	٣٠	١٠٠	٢٠٠٠

ويقرأ: ألفان ومائة وستة وثلاثون.

لاحظ أن

- لقراءة أيِّ عدد نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار ؛ بحيث يكون كل ٣ أرقام معًا ، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: ألفان ومائة وستة وثلاثون.

  ٢ ١٣٦ (ألوف – وحدات)

- تتغيَّر قيمة الرقم بتغيُّر القيمة المكانية له.

فمثلًا:

١ ٢٣٧: القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات وقيمته ٣٠

٣ ٦٨١: القيمة المكانية للرقم ٣ هي ألوف وقيمته ٣ ٠٠٠

تدرب

نشاط ٢ أكمل بكتابة قيمة الرقم المُلوَّن في كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

١ ٢٥٨ ← ٢٠٠	(أ) ٥ ٦٠٨ ←	(ب) ٧ ١٩٨ ← ....
(ج) ٤ ٣١٠ ←	(د) ٩ ١٣٤ ←	(هـ) ٣ ٧٢٦ ← ....
(و) ١١٠٨ ←	(ز) ٨ ٣٦٥ ←	(ح) ٦ ٨٤٠ ← ....
(ط) ٦ ٥٧ ←	(ي) ٨٦٤ ←	(ك) ٧ ٠٢٥ ← ....

نشاط ٣ حوّط الرقم حسب المطلوب ، كما بالمثال:

في خانة الألوف $\textcircled{٢}$ ٥ ٣ ٦

أ في خانة الآحاد ٦ ٣ ٢ ٠ ب في خانة المئات ٩ ٨ ٧ ٤

ج في خانة الألوف ٤ ٢ ٠ ١ د في خانة العشرات ٨ ٢ ٣ ٥

هـ في خانة العشرات ١ ٧ ٩ ٢ و في خانة الألوف ١ ٤ ٠ ٨

ز في خانة المئات ٧ ٣ ٤ ٥ ح في خانة الألوف ٩ ٩ ٩ ٥

نشاط ٤ أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم المُلَوَّن في كلٍّ مما يلي:

أ ٤ ٧٩٢
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

ب ٦٧٨٤
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

ج ٢ ٩٥٦
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

د ٥ ١٢٩
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

هـ ٧ ٠١٣
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

و ٦ ٣٠٤
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

ز ٣١٠٨
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

ح ٨ ٠٠٧
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

ط ٨ ٠٤٧
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

نشاط ٥ أكمل:

أ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هي الألوف ، فإن قيمته تساوي ....

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي العشرات ، فإن قيمته تساوي ....

ج إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ ، فإن القيمة المكانية له هي ....

د إذا كانت قيمة الرقم ١ هي ١٠٠ ، فإن القيمة المكانية له هي ....

هـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي الألوف ، فإن قيمته تساوي ....

و إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ ، فإن القيمة المكانية له هي ....

تعلم: تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مُكوَّن من ٤ أرقام:

- كوِّن أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام: ٢ ، ٦ ، ٨ ، ٣

أكبر عدد

لتكوين أكبر عدد ، نُرتِّب الأرقام من الأكبر للأصغر بدءًا من اليسار:

أكبر عدد: ٨ ٦٣٢

أصغر عدد

لتكوين أصغر عدد ، نُرتِّب الأرقام من الأصغر للأكبر بدءًا من اليسار:

أصغر عدد: ٢ ٣٦٨

لاحظ أن

- عند كتابة أصغر عدد ، لا تضع الصفر (٠) في أول خانة من جهة اليسار.

فمثلًا: كوِّن أصغر عدد من الأرقام: ٦ ، ٠ ، ٢ ، ٣

٠٢٣٦ ✗ ٢٠٣٦ ✓

تدرب

نشاط ٦ كوِّن أكبر عدد وأصغر عدد باستخدام الأرقام التالية ، كما بالمثال:

٣ ، ٥ ، ٠ ، ١

أكبر عدد: ٥٣١٠ أصغر عدد: ١٠٣٥

(أ) ٦ ، ١ ، ٩ ، ٣

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

(ب) ١ ، ٥ ، ٢ ، ٤

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

(ج) ٨ ، ١ ، ٤ ، ٦

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

(د) ٢ ، ٣ ، ٠ ، ٧

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

(هـ) ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الثاني

١ أكمل ما يلي:

أ ٩ م = ... سم

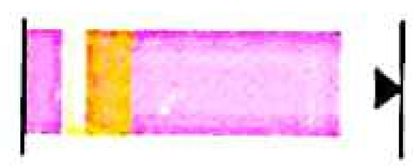
ب ٢٠٠٠ = ... مائة.

ج القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٢٦٤ هي ....

د أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ١ ، ٤ ، ٣ ، ٥ هو ....

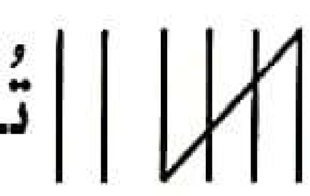
هـ قيمة الرقم ٥ في العدد ٢١٠٥ تساوي ....

و طول القلم المقابل = ... مم



ز الرقم الذي يقع في خانة العشرات في العدد ٤٦٠٩ هو ....

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ  تُمثِّل العدد ٦ ( )

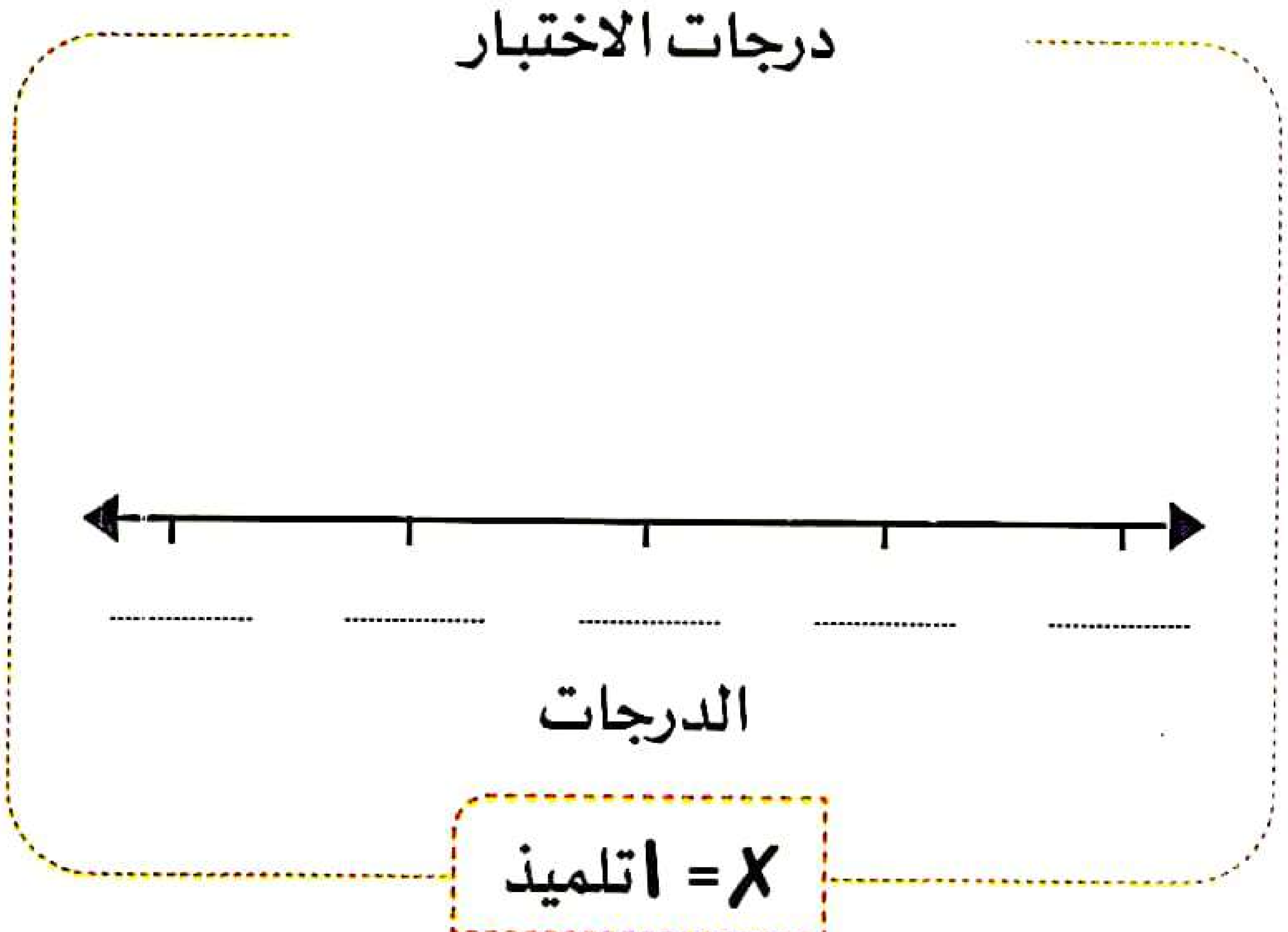
ب القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ١٧٠٩ هي الألوف. ( )

ج أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٣ ، ٦ ، ٠ ، ٨ هو ٨٣٦٠ ( )

د ٧٠٠ عشرة = ٧٠٠٠ ( )

٣ باستخدام الجدول التالي أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط:

درجات الاختبار	عدد التلاميذ
٤٦	٦
٤٧	٨
٤٩	٣
٥٠	٤

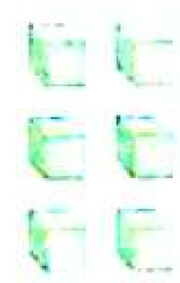
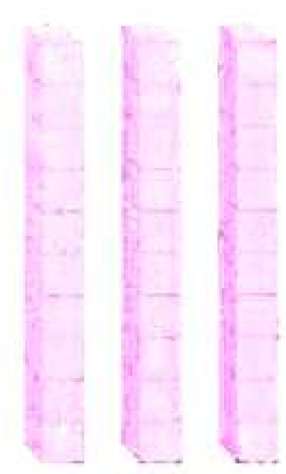
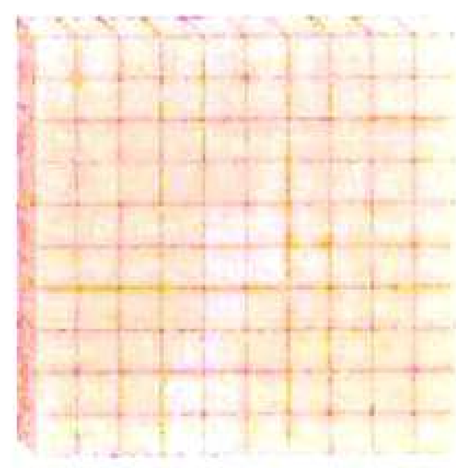
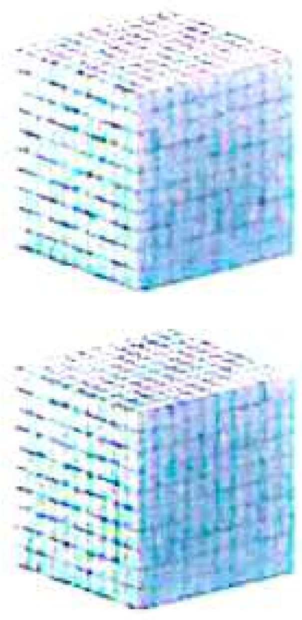


الدرس ٢

مزيد من الآلاف

تعلم الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد:

يمكن التعبير عن العدد ٢١٣٦ بصيغ مختلفة ، كما يلي:

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
			

- الصيغة الرمزية : نكتب فيها العدد بالأرقام ، مثل :

٢ ١٣٦

- الصيغة الممتدة : نكتب فيها العدد في صورة مجموع قيمة كل رقم ، مثل :

٦ + ٣٠ + ١٠٠ + ٢ ٠٠٠

- الصيغة اللفظية : نكتب فيها العدد بالحروف ، مثل :

ألفان ومائة وستة وثلاثون

تدرب

نشاط ١ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

أ) ٨ ٩٢٣ = ... + ... + ... + ...

ب) ٦١١٢ = ... + ... + ... + ...

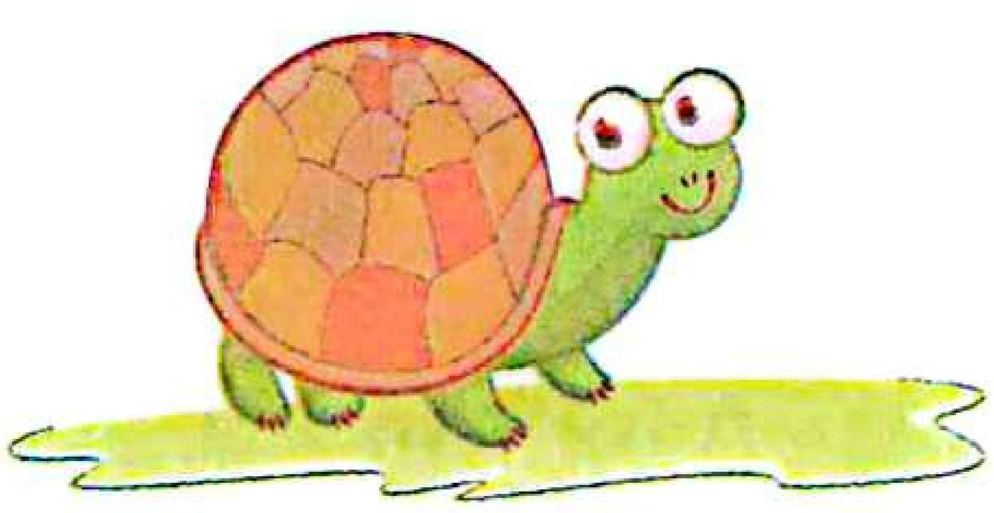
ج) ٩ ٤٣٨ = ... + ... + ... + ...

د) ٥ ٩٦٧ = ... + ... + ... + ...

هـ) ٤ ٥٠١ = ... + ... + ...

و) ٨ ٠٩٢ = ... + ... + ...

ز) ٧ ٠٥٠ = ... + ...



تواصل: • راجع مع طفلك القيمة المكانية وقيمة الرقم لأي عدد مُكَوَّن من ٤ أرقام ، مثل: ١ ٤٢٥ ، ٣ ٠٠٣ ، ....

المفردات الأساسية: • صيغة لفظية. • صيغة ممتدة. • صيغة رمزية. • تصاعدي. • تنازلي.

نشاط ٢ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

أ) ٣ + ٢٠ + ٨٠٠ + ٧٠٠٠ = ...

ب) ٥ + ٧٠ + ٤٠٠ + ٨٠٠٠ = ...

ج) ٢٠٠٠ + ٣٠٠ + ٩٠ + ١ = ...

د) ٥٠٠٠ + ٤٠٠ + ٨ = ...

هـ) ٤ + ٨٠ + ٩٠٠٠ = ...

و) ٦٠ + ٢٠٠ + ١٠٠٠ = ...

ز) ٩٠٠٠ + ١٠٠ = ...

ح) ٣٠٠٠ + ٣ = ...

نشاط ٣ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

أ) ألفان ومائة وخمسة عشر ← ....

ب) ستة آلاف وخمسمائة وسبعة وأربعون ← ....

ج) ثمانية آلاف وسبعمائة وثلاثون ← ....

د) ثلاثة آلاف واثنان وستون ← ....

هـ) خمسة آلاف وستمائة وواحد ← ....

و) ألفان وستمائة ← ....

ز) خمسة آلاف وواحد ← ....

ح) ٢ آحاد ، و ٥ عشرات ، و ٦ مئات ، و ٤ ألوف ← ....

ط) ٧ ألوف ، و ٦ مئات ، و ٥ عشرات ← ....

نشاط ٤ أكمل بكتابة الصيغة اللفظية:

أ) ٢٥١٤ ← ....

ب) ٩٢١٠ ← ....

ج) ٤٣٠٠ ← ....

د) ٦٠٠٢ ← ....

هـ) ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠ ← ....

و) ٤ + ١٠٠ + ٨٠٠٠ ← ....

تعلم المقارنة بين عددين:

- قارن بين العددين: ٨٦٥٩ ، ٨٦٧٣

للمقارنة بين عددين نتبع الخطوات التالية.

تذكر:

> تعني أكبر من.
< تعني أقل من.
= تعني يساوي.

١ نُحَدِّد عدد أرقام كل عدد.

كلٌّ من العددين: ٨٦٥٩ ، ٨٦٧٣ يَتَكَوَّن من ٤ أرقام.

٢ إذا تساوى عدد الأرقام بالعددين ، فإننا نبدأ بمقارنة قيمة أرقام العددين بدءًا من اليسار ، كما يلي:

نقارن الألوف	نقارن المئات	نقارن العشرات
٨٦٥٩	٨٦٥٩	٨٦٥٩
٨٦٧٣	٨٦٧٣	٨٦٧٣
نجد أنهما متساويان	نجد أنهما متساويان	نجد أن: ٥ عشرات < ٧ عشرات

وبالتالي فإن: ٨٦٥٩ < ٨٦٧٣

لاحظ أن

- عند المقارنة بين عددين فإن العدد الذي أرقامه أكثر يكون هو العدد الأكبر،

فمثلًا: ٦١٧٥ > ٩٣٧

تدرب

نشاط ٥ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٦٣٠١ ◯ ٦٨١٣		ب ٥٦٠٤ ◯ ١٦٨٥		ج ٢٩٥٦ ◯ ٢٥٦٩	
د ٨١٧ ◯ ٤٣٧٠		هـ ٨٠٢٤ ◯ ٨٠٤٢		و ٧٨٤٧ ◯ ٨١٤٤	
ز ٢٣٤٥ ◯ ٢٣٤١		ح ٩٩٩ ◯ ١٠٠٠		ط ٥٦٠٤ ◯ ٥٦٠٤	

ي ٤٥ مائة ◯ ٤٥٠ عشرة

ك ٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ٣٠ + ٣ ◯ ٥٦٢٣

ل ٤٢٨٨ ◯ خمسمائة وستة وثلاثين

م ٢٢٢٢ ◯ ٢٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠٠

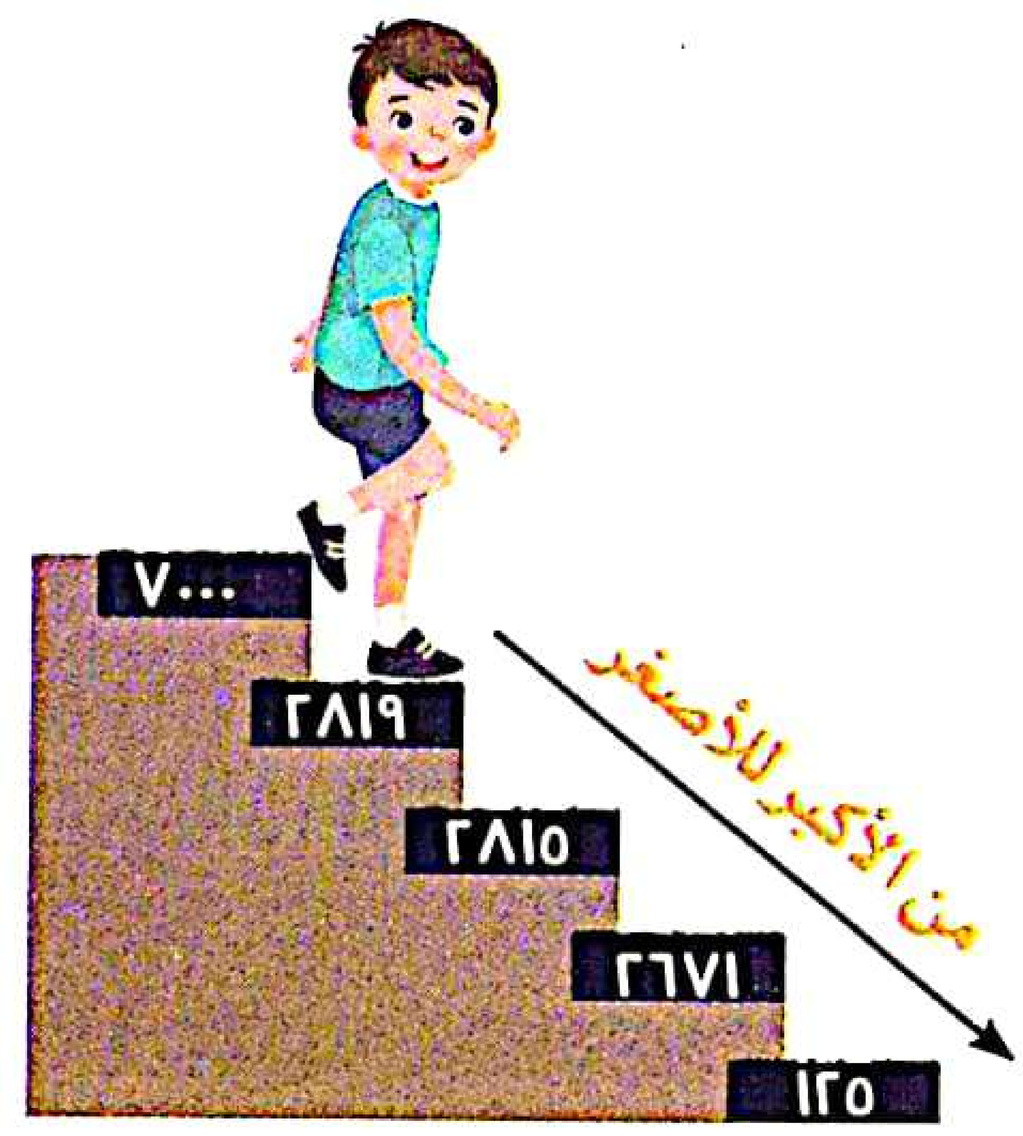
ن سبعة آلاف ومائتان وتسعة ◯ ٧٠٠٠ + ٢٠٠ + ٩٠

س ٤٠ مائة ◯ ٤٠٠٠

تعلم ترتيب الأعداد:

الترتيب التنازلي

ترتيب الأعداد من الأكبر للأصغر

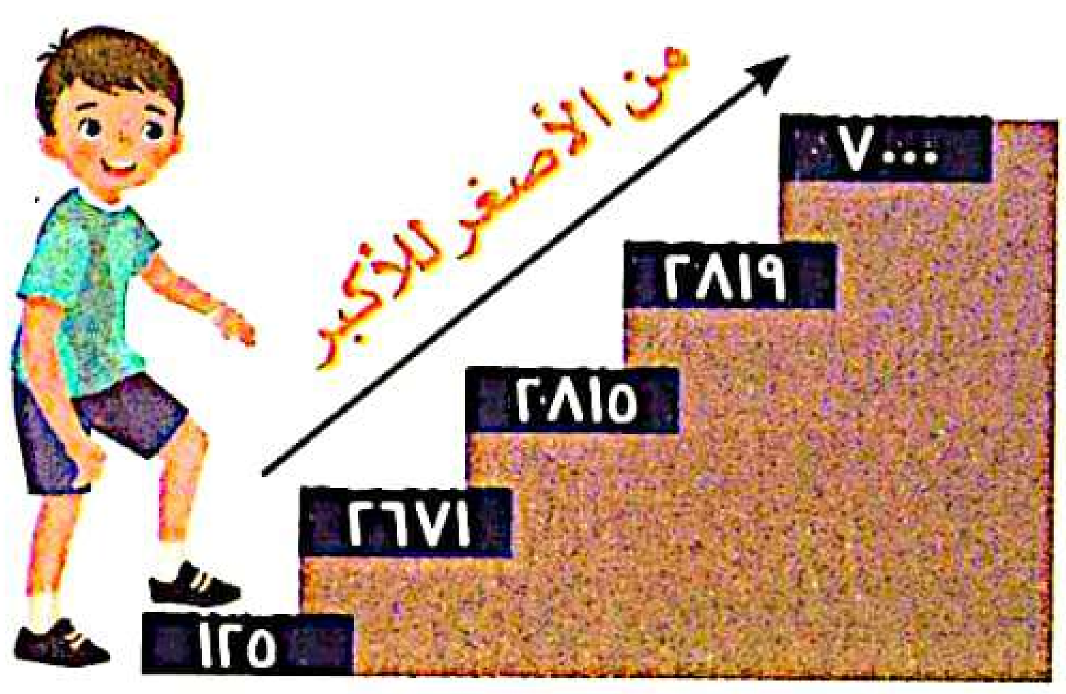


الترتيب التنازلي:

٧٠٠٠ ، ٢٨١٩ ، ٢٨١٥ ، ٢٦٧١ ، ١٢٥

الترتيب التصاعدي

ترتيب الأعداد من الأصغر للأكبر



الترتيب التصاعدي:

١٢٥ ، ٢٦٧١ ، ٢٨١٥ ، ٢٨١٩ ، ٧٠٠٠

تدرب

نشاط ٦ رتّب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

أ) ٥٢٠٦ ، ٨٢٠٧ ، ٩٨٧ ، ٥٢٠٣ ، ٨٣٠٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٥٠٠٠ ، ٧٠٠٥ ، ٧٠٥٠ ، ٥٠٠٧ ، ٧٥٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٦٤٣٢ ، ٤٦٢٣ ، ٦٤٢٣ ، ٣١٢٠ ، ٤٣٢٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٥٨٦٧ ، ٦٣٧٤ ، ٩٩٩ ، ٤٩٨٧ ، ١٠٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٧٨٦٤ ، ٣٨٧٩ ، ٩٧٥٩ ، ٣٤٢٣ ، ٦٠٣٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٧ رتّب الأعداد التالية تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر):

أ) ١٢٢٤ ، ٧٦٣٩ ، ٨٤٢٠ ، ٩٩٩ ، ٤٧٧٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٤٦٦٩ ، ٨٢٠٠ ، ٨٧٠٨ ، ٨٩١٧ ، ٦٧٧٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٥٤٤٩ ، ٦٢٠٤ ، ٢ ٩١٧ ، ٣ ٠٢٨ ، ٣ ٠٠٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٣٥١٤ ، ٤٢٧٧ ، ٣٦١٣ ، ٣١٤٢ ، ٤٢٧٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٧ ٠٣٤ ، ٧ ٤٠٣ ، ٧ ٠٤٣ ، ٧ ٣٠٤ ، ٤ ٧٣٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٨ رتّب حسب المطلوب:

أ) ٣٩٧٩ ، ٥٩٠٢ ، ٧٢٥٥ ، ٦٧٢٤ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٥ ٢٧٦ ، ٨ ٠٩٧ ، ٧ ٨٩٢ ، ٩ ٦٢٤ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٧ ٦١٥ ، ٧ ٢٠٩ ، ٧ ٩٨١ ، ٧ ٥٨٣ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

د) ٥ ٠٩٥ ، ٣ ٧٩٢ ، ٦ ٢٧٠ ، ٥ ٦٦٧ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٥ ٠٠٢ ، ١ ٦٧٤ ، ٩٦٢ ، ٣ ٦٢٧ ، ٨ ٦٢٧ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و) ٨٦٧ ، ٨ ٧٠٦ ، ١٢٨٦ ، ٣ ٧٦٢ ، ١ ٠١٣ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

١ أكمل ما يلي:

أ ٤ ٥١١

الصيغة اللفظية : ....

الصيغة الممتدة : ....

ب ٢ ٠٠١

الصيغة اللفظية : ....

الصيغة الممتدة : ....

٢ صِل كل عدد بالصيغة المناسبة له:

٤ ٠٠٥ •	• ٢ ٠٠٠ + ٦٠٠ + ١٠ + ٢
٤ ٥٠٠ •	• أربعة آلاف وخمسة
٢ ٦١٢ •	• ٢ ٠٠٠ + ٢٠٠ + ٦٠ + ١
٢ ٢٦١ •	• أربعة آلاف وخمسمائة

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٧ ٨١٢ ◯ ٥ ١٠٠ ب ٨٤٥ ◯ ١ ٢٦٣

ج ٤ ١٢٧ ◯ ٤ ١٢٣ د ٧ ٤٦٣ ◯ ٨ ٠٠٠ + ٩٠٠ + ٢

٤ رتّب الأعداد التالية تنازليًا:

٢ ٥٦١ ١ ٠٩٨ ٣ ٢٤٥ ٥ ٦٤٥ ١ ٣١٢

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

• عشرات الآلاف - مئات الآلاف
• صيغ مختلفة لكتابة الأعداد

تعلم

عشرات الألوف:

لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ٦٥ ٣٩٢

	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
الرقم	٦	٥	٣	٩	٢
القيمة المكانية:	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم:	٦٠ ٠٠٠	٥ ٠٠٠	٣٠٠	٩٠	٢

يمكن كتابة العدد ٦٥ ٣٩٢ بصيغ مختلفة كما يلي:

- الصيغة الرمزية: ٦٥ ٣٩٢
- الصيغة الممتدة: ٢ + ٩٠ + ٣٠٠ + ٥ ٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠
- الصيغة اللفظية (بالحروف): خمسة وستون ألفًا وثلاثمائة واثنان وتسعون.

مئات الألوف:

لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ٤٥٦ ٧٣٢

	مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
الرقم	٤	٥	٦	٧	٣	٢
القيمة المكانية:	مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم:	٤٠٠ ٠٠٠	٥٠ ٠٠٠	٦ ٠٠٠	٧٠٠	٣٠	٢

يمكن كتابة العدد ٤٥٦ ٧٣٢ بصيغ مختلفة كما يلي:

- الصيغة الرمزية: ٤٥٦ ٧٣٢
- الصيغة الممتدة: ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٦ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ + ٤٠٠ ٠٠٠
- الصيغة اللفظية (بالحروف): أربعمائة وستة وخمسون ألفًا وسبعمائة واثنان وثلاثون.

تواصل: • راجع مع طفلك الصور المختلفة لكتابة العدد ، واطلب منه قراءة الأعداد التالية: ٨٥٣ ، ١٦٣٠ ، ٢٤٥٦

المفردات الأساسية: • الصيغة الممتدة. • مئات الألوف. • ترتيب. • عشرات الألوف. • الصيغة الرمزية.

تدرب

نشاط ١ أكمل الجدول التالي:

العدد	آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٣٢١٥٨	....	....	....	....	....	....
٤٩٧٠٢٦	....	....	....	....	....	....
٧٨٥٤	....	....	....	....	....	....
....	٤	٩	١	٠	٢	
....	٥	٦	٩	٨	٧	١

نشاط ٢ اكتب القيمة المكانية للرقم المُلَوَّن في كلٍّ مما يلي:

أ ٢١٥٠٧٥ ← .... ب ١٤٨٥٢ ← .... ج ١٢٤٥٦ ← ....

د ١٥٩٠٠ ← .... هـ ٤٠١٦٩٢ ← .... و ٧٢٥٠ ← ....

ز ٦٣٨٠٢١ ← .... ح ٥٢٣٩٦٤ ← .... ط ٦٣٠١٨٢ ← ....

نشاط ٣ اكتب قيمة الرقم المُلَوَّن في كلٍّ مما يلي:

أ ٦٤٣٩٠٢ ← .... ب ٩٥٢٠٣ ← .... ج ١٣٥٤٧ ← ....

د ٨٠٥٣٧٩ ← .... هـ ٣٤٥٠٦١ ← .... و ٦٩٤٣٧ ← ....

ز ٧٠٦٥٤ ← .... ح ٩١٢٧٤١ ← .... ط ٥٢١٣٤ ← ....

نشاط ٤ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم المُلَوَّن في كل عدد مما يلي:

العدد	٦٥٤١٤٠	٩٧٤٣٥	١٠٩٢٤٦	٧٢٠٢٩	٨٠٢٦٥١	٥٦٠٢
القيمة المكانية	....	....	....	....	....	....
قيمة الرقم	....	....	....	....	....	....

نشاط ٥ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

أ) ٧٨ ٩٦٢ = ... + ... + ... + ... + ...

ب) ٤٣٥ ١٢٣ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

ج) ٩٢ ٣٦٥ = ... + ... + ... + ... + ...

د) ٧٢٣ ١٢٣ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

هـ) ٦٥ ٢٣٤ = ... + ... + ... + ... + ...

و) ٥٦٠ ٨٩١ = ... + ... + ... + ... + ...

ز) ١٠٣ ٩٠٥ = ... + ... + ... + ...

ح) ٣٠ ٠٣٠ = ... + ...

نشاط ٦ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

أ) ٧ + ١٠ + ٢٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ = ...

ب) ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٥ ٠٠٠ + ٨٠ ٠٠٠ + ١٠٠ ٠٠٠ = ...

ج) ٢ + ٨٠ + ٧٠٠ + ٦ ٠٠٠ + ٩٠ ٠٠٠ + ٣٠٠ ٠٠٠ = ...

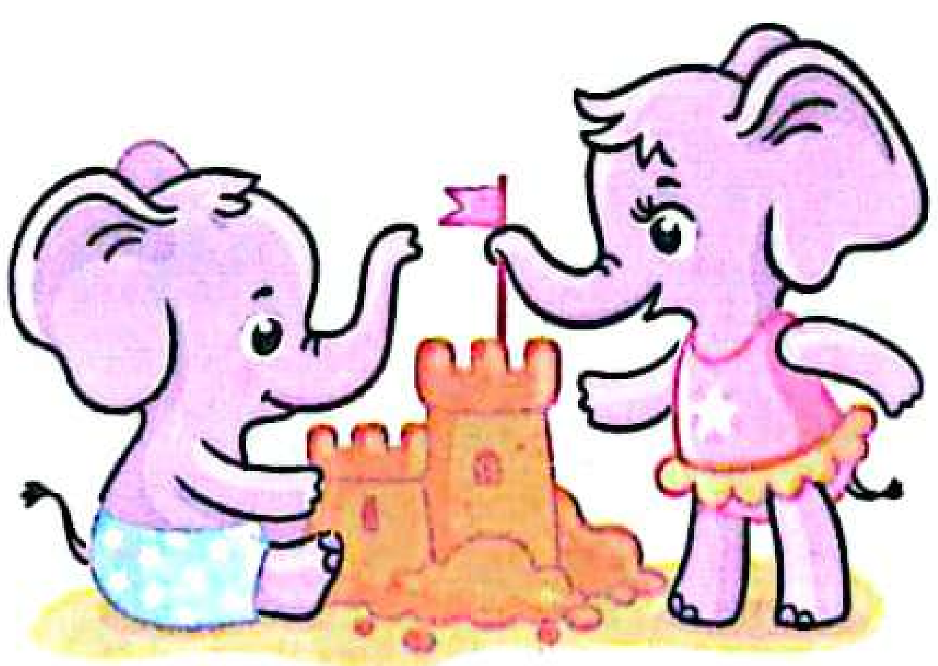
د) ٢٠٠ + ٢ ٠٠٠ + ٤٠ ٠٠٠ + ٥٠٠ ٠٠٠ = ...

هـ) ١٠ + ٧٠٠ + ١٠ ٠٠٠ + ٤٠٠ ٠٠٠ = ...

و) ٧ + ٨٠٠ + ٧٣ ٠٠٠ = ...

ز) ٩ + ٦٠ + ٤٢٨ ٠٠٠ = ...

ح) ٦٠٠ + ٧٠٠ ٠٠٠ = ...



نشاط ٧ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

أ) ستة وسبعون ألفًا ومائة وسبعة وخمسون ← ....

ب) خمسمائة وواحد وعشرون ألفًا وثلاثمائة وستة عشر ← ....

ج) ستمائة واثنان ألف وسبعمائة وخمسة وثلاثون ← ....

د) اثنا عشر ألفًا وثلاثة وثمانون ← ....

هـ) مائتان وستة وعشرون ألفًا وواحد ← ....

و) تسعون ألفًا وثمانية عشر ← ....

ز) ١ آحاد ، و ٨ مئات ، و ٥ ألوف ، و ٢ عشرات الألوف ← ....

ح) ٥ عشرات ، و ٣ ألوف ، و ٩ عشرات الألوف ، و ٦ مئات الألوف ← ....

نشاط ٨ أكمل بكتابة الصيغة اللفظية:

أ) ٢٨ ٦٤٨ ← ....

ب) ١٢٦ ٣١٥ ← ....

ج) ٢٠٩ ٧٠١ ← ....

د) ٦ + ٢٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ ← ....

هـ) ٣٠ + ٨٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ + ٧٠٠ ٠٠٠ ← ....

و) ٥ آحاد ، و ٣ عشرات ، و ٨ مئات ، و ١ عشرات الألوف ← ....

نشاط ٩ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة :

أ) ١٨ ٩٨٧ = ٧ + ٨٠ + ٩٠٠ + ... + ...

ب) ٢٣٥ ٧٠٢ = ٢ + ٧٠٠ + ... + ٣٠ ٠٠٠ + ...

ج) ٥٤٣ ٢٠٠ = ٢٠٠ + ٣ ٠٠٠ + ... + ...

د) ٧٠ ١١٦ = ... + ١٠ + ١٠٠ + ...

هـ) ٥٠٥ ٥٠٥ = ٥ + ... + ٥ ٠٠٠ + ...

نشاط ١٠ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٤٥٥ ٩٨٨ ◯ ٩٨ ٧٨١

ب) ٥١٢ ١٦٧ ◯ ٥١٢ ١٦٧

ج) ١٢٣ ٢٠٠ ◯ ١٢٠ ٢٠٣

د) ٩١٣ ٧٦٨ ◯ ٩١٣ ٧٨٦

هـ) ٢٠٠ ألف ◯ ٢٠ ٠٠٠

و) ٦٧ ٠٨٠ ◯ ٦٧٠ ٠٨٠

ز) ١٦١ ٥١٧ ◯ ١٦١ ٧١٥

ح) ٣٥٠ عشرة ◯ ٣٥ مائة

ط) ٢٨ ألفًا ◯ ٢٨ عشرة

ي) ٣٢٠ ألفًا ◯ ٣ ٢٠٠ مائة

ك) ٩٩ ٩٩٩ ◯ مائة ألف

ل) ٨٣ ٠٨٠ ◯ ثلاثة وثمانين ألفًا وثمانية

م) ١٠٨ ٢٧٠ ◯ ٧٠ + ٢٠٠ + ٨ ٠٠٠ + ١٠٠ ٠٠٠

ن) ٧ + ٦٠٠ + ٢٤ ٠٠٠ ◯ ٢٥ ألفًا

س) ٦ + ٦٠ ٠٠٠ ◯ ٦٠٠ + ٦٠ ٠٠٠

نشاط ١١ كوّن أكبر عدد وأصغر عدد باستخدام الأرقام التالية ، كما بالمثال:

٧ ، ٠ ، ٥ ، ١ ، ٣ ، ٢

أكبر عدد: ٧٥٣ ٢١٠ أصغر عدد: ١٠٢ ٣٥٧

أ) ٣ ، ١ ، ٧ ، ٩ ، ٥

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

ب) ٦ ، ٢ ، ٤ ، ٠ ، ٣

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

ج) ٥ ، ٨ ، ٦ ، ١ ، ٩ ، ٣

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

د) ٧ ، ١ ، ٧ ، ٢ ، ٨ ، ٤

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

هـ) ٥ ، ٠ ، ٩ ، ٢ ، ١ ، ٦

أكبر عدد: .... أصغر عدد: ....

نشاط ١٢ رتّب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

أ) ٦٥٤ ٣٢١ ، ١٤٣ ٢٦٥ ، ١٤٢ ٣٦٥ ، ٦٤٥ ٣٢١ ، ٩٤ ٣٢١

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٣٢٥ ٦٠٤ ، ٣٠٢ ٥٦٤ ، ٣٢٥ ٠٤٦ ، ٣٢٥ ٠٦٤ ، ٤٠٠ ٠٠٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٩٣٨ ٢١٠ ، ٩٢ ٥١٨ ، ٩٠ ٣٠٨ ، ٩٨٣ ٢١٠ ، ٨٩ ٠٠٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ١٣ رتّب الأعداد التالية تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر):

أ) ٩٣٢ ٧٦٠ ، ٥٦ ٣٢٧ ، ٩٣٢ ٦٧٢ ، ٨٥ ٩٠٦ ، ٥٦ ٣٧٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٨٥٦ ٣٢٧ ، ٩٣٢ ٧٦٢ ، ٨٦٧ ٥٩٦ ، ٩٠٠ ٠٠٠ ، ٩١٥ ٤٣٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٥١٢ ٦٨٢ ، ٥٦٢ ٦٣٨ ، ٥١ ٦٩٨ ، ٥٢٦ ٦٩٠ ، ٥٠ ٧٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولي الأمر:

- أكد على طفلك عند تكوين أصغر عدد باستخدام مجموعة أرقام بينها الصفر لا نضع الصفر في أول خانة من جهة اليسار.

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) قيمة الرقم ٢ في العدد ٢٥ ٦١٣ هي ...... (٢ ٠٠٠ ، ٢٠ ٠٠٠ ، ٢٠٠ ٠٠٠)

ب) ٦٠ + ٣٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ١٠ ٠٠٠ + ٥٠٠ ٠٠٠ = ... (٥١ ٤٣٦ ، ٥١٤ ٣٦٠ ، ٥١٤ ٣٠٦)

ج) أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٦ ، ٣ ، ٠ ، ١ ، ٥ هو ......

(١ ٣٥٦ ، ١٠ ٣٥٦ ، ٦٥ ٣١٠)

د) العدد الذي به الرقم ١ في مئات الألوف هو ...... (١٦ ٠٥٤ ، ٧٠ ١٦٠ ، ١٢٧ ٢٠٢)

هـ) العدد التالي في النمط ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ... هو ...... (٢٩ ، ٢٤ ، ٣٩)

و) ثلاثة وثلاثون ألفًا ومائة واثنان وسبعون ← ...... (٣٣ ١٢٧ ، ٣٣٠ ١٧٢ ، ٣٣ ١٧٢)

ز) ٢٥ ١٤٤ ◯ ٢٥ ١٣٨ (> ، < ، =)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٢٠ مم = ... سم.

ب) |||| |||| || تُمَثِّل العدد ......

ج) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣١٥ ٧١١ هي ......

د) الصيغة اللفظية للعدد ٢٥ ٦٠٣ هي ......

هـ) الصيغة الممتدة للعدد ١٢٥ ٣٠٠ هي ......

و) أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٤ ، ١ ، ٥ ، ٨ ، ٣ ، ٩ هو ......

ز) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات الألوف ، فإن قيمته هي ......

٣ رتّب حسب المطلوب:

أ) ٤٢٨ ٥٦٦ ، ٥٢٧ ٧١٨ ، ٦٢ ٧٣١ ، ٦٢٠ ٧٤١ ، ٤٨ ٠٩٦ (تصاعديًا)

الترتيب: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ب) ٦٩ ٢٧٠ ، ٤٩٩ ١٤٥ ، ٩ ٣٢٥ ، ٤٩٩ ١٥٤ ، ١٠ ٠٠٠ (تنازليًا)

الترتيب: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

الدرس ٥

المصفوفات

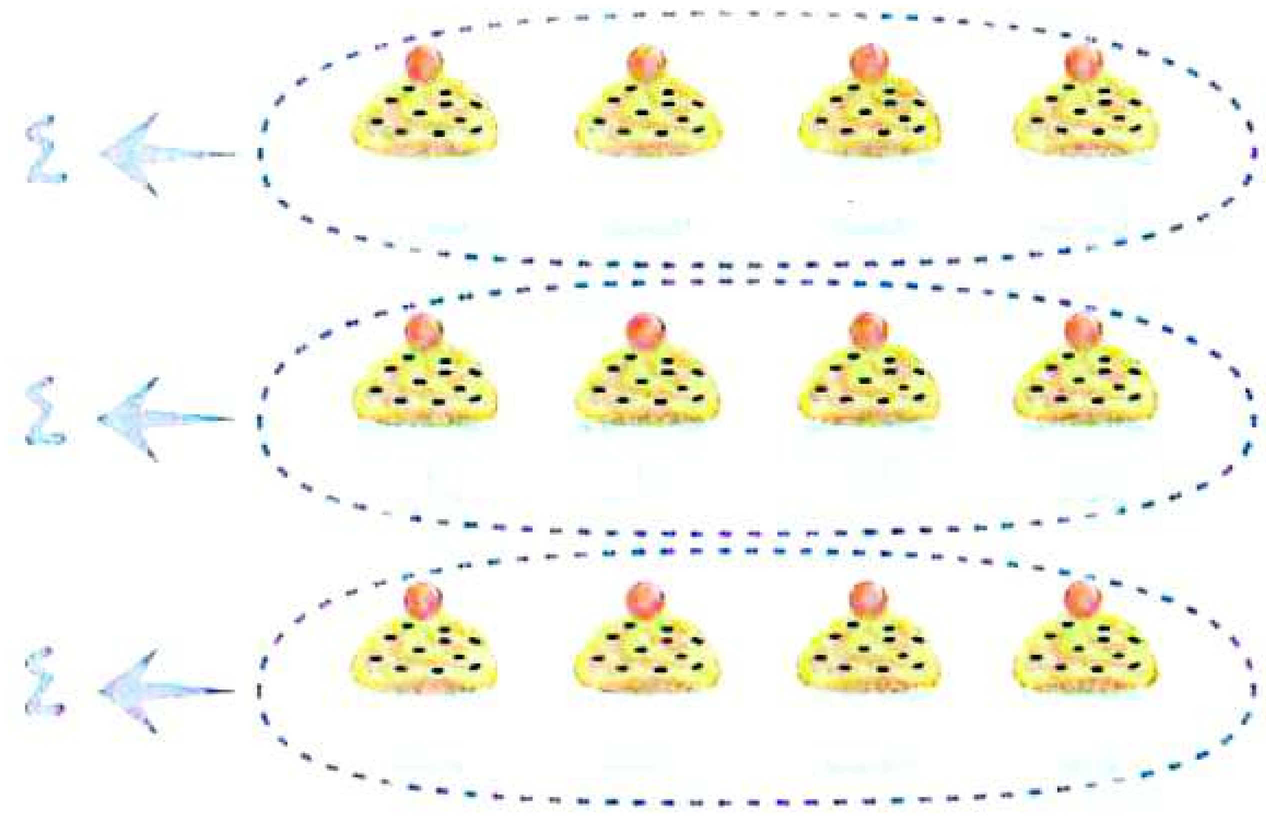
تعلم

المصفوفة: هي نمط يحتوي على مجموعة من الأشكال أو الأشياء مُرَتَّبة في صفوف وأعمدة ، لا تتخللها فراغات.

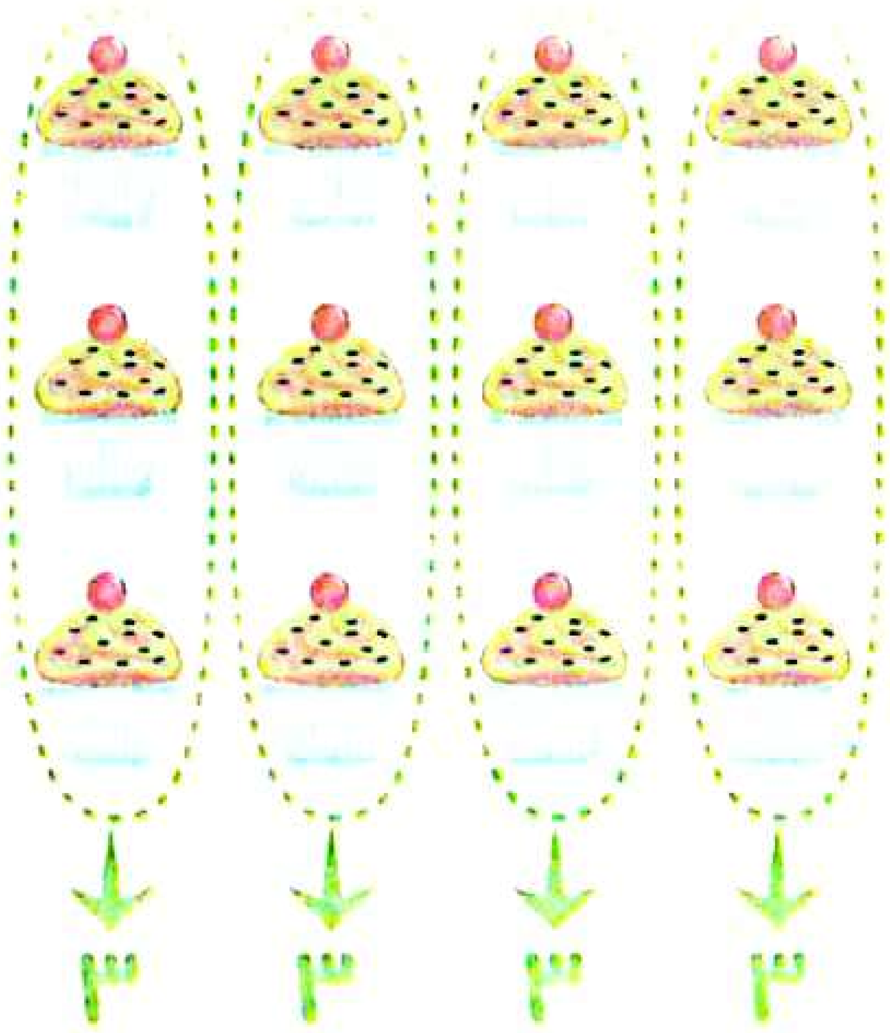
عدد الصفوف = ٢
عدد الأعمدة = ٤
اسم المصفوفة : ٢ في ٤

عدد الأعمدة

إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة:



أو



١ الجمع المُتكرّر:

- عدد الصفوف = ٣
- عدد عناصر كل صف = ٤
- العدد الكلي للعناصر = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

- عدد الأعمدة = ٤
- عدد عناصر كل عمود = ٣
- العدد الكلي للعناصر = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

٢ العد بالقفز:

- تتكَوَّن المصفوفة من ٣ صفوف ، كل صف به ٤ عناصر؛ لذا نستخدم العد بالقفز بمقدار ٤

٤ ، ٨ ، ١٢

- العدد الكلي للعناصر = ١٢

- تتكَوَّن المصفوفة من ٤ أعمدة ، كل عمود به ٣ عناصر؛ لذا نستخدم العد بالقفز بمقدار ٣

٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢

- العدد الكلي للعناصر = ١٢

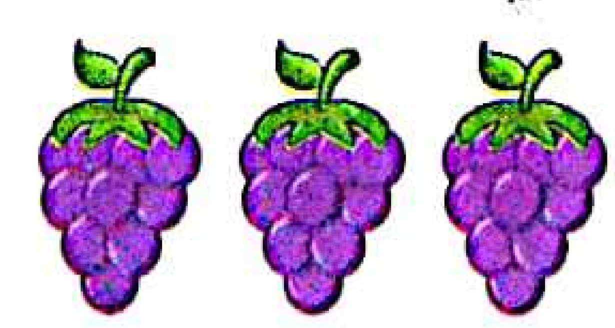
تواصل: • راجع مع طفلك كيفية تحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة بالمصفوفة ، ثم اطلب منه رسم مصفوفة تُعبِّر عن ٧ في ٢

المفردات الأساسية: • مجموعات. • المصفوفة. • أعمدة. • الجمع المتكرر. • صفوف. • العد بالقفز.

تدرب

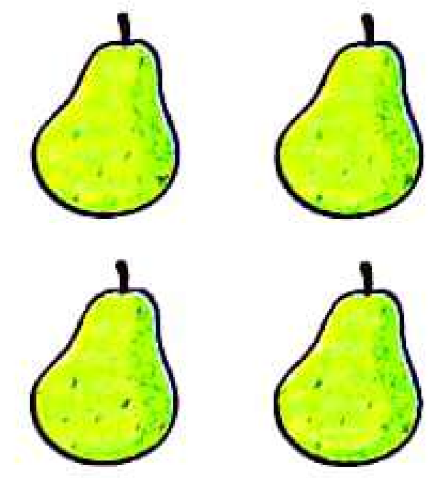
نشاط ١ أكمل ما يلي:

أ



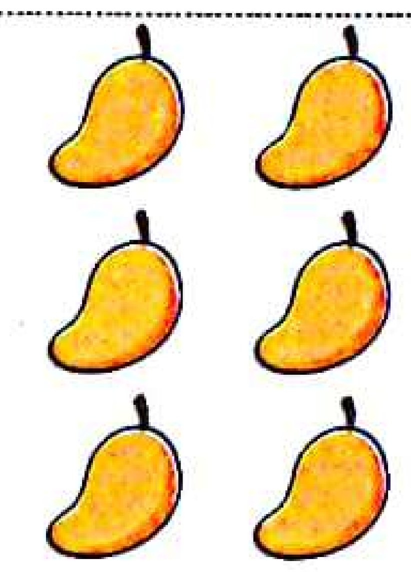
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة : ....

ب



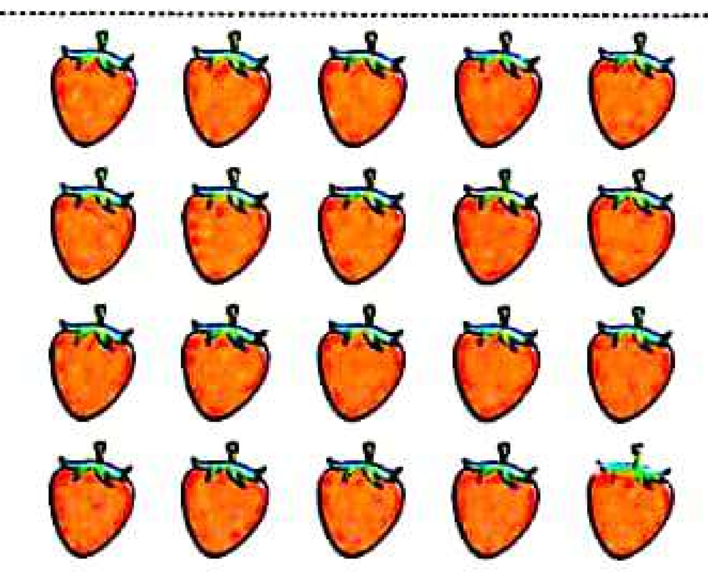
عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة : ....

ج



عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة : ....

د

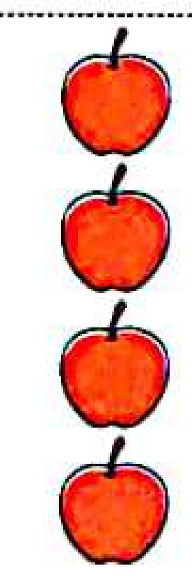


عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة : ....

هـ

عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة : ....

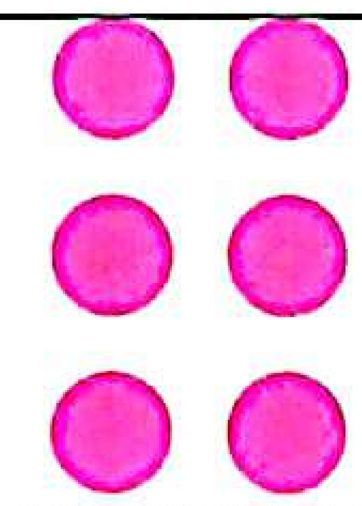
و



عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
اسم المصفوفة : ....

نشاط ٢ ارسُم مصفوفة حسب المطلوب ، كما بالمثال:

٣ في ٢



أ ٢ في ٥

ب ١ في ٤

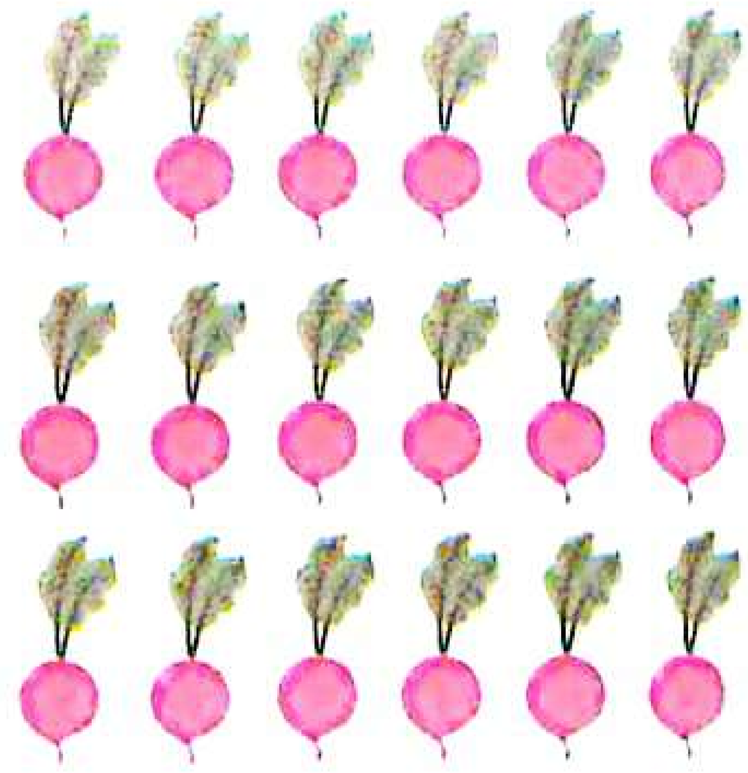
ج ٣ في ٣

د ٤ في ٢

هـ ٧ في ٣

نشاط ٣ أكمل ما يلي:

أ

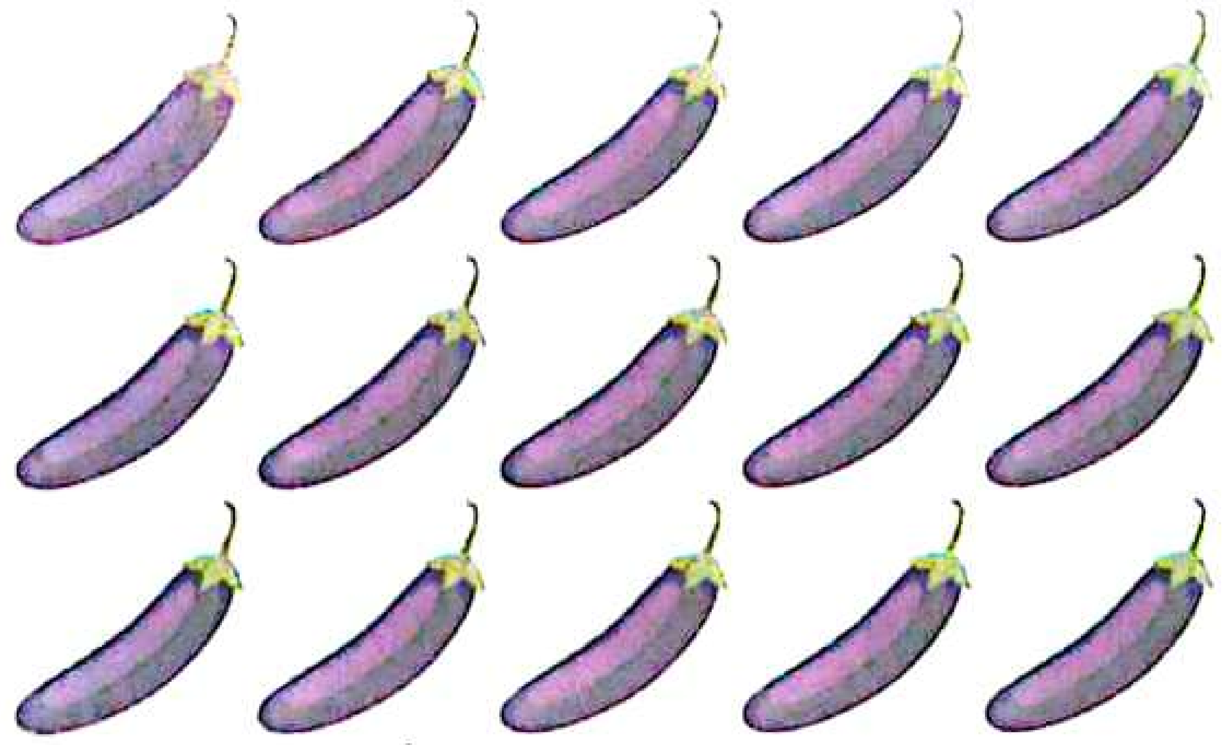


عدد الصفـوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

العدد الكلي للعناصر = ...

ب



عدد الأعمدة = ...

عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلي للعناصر = ...

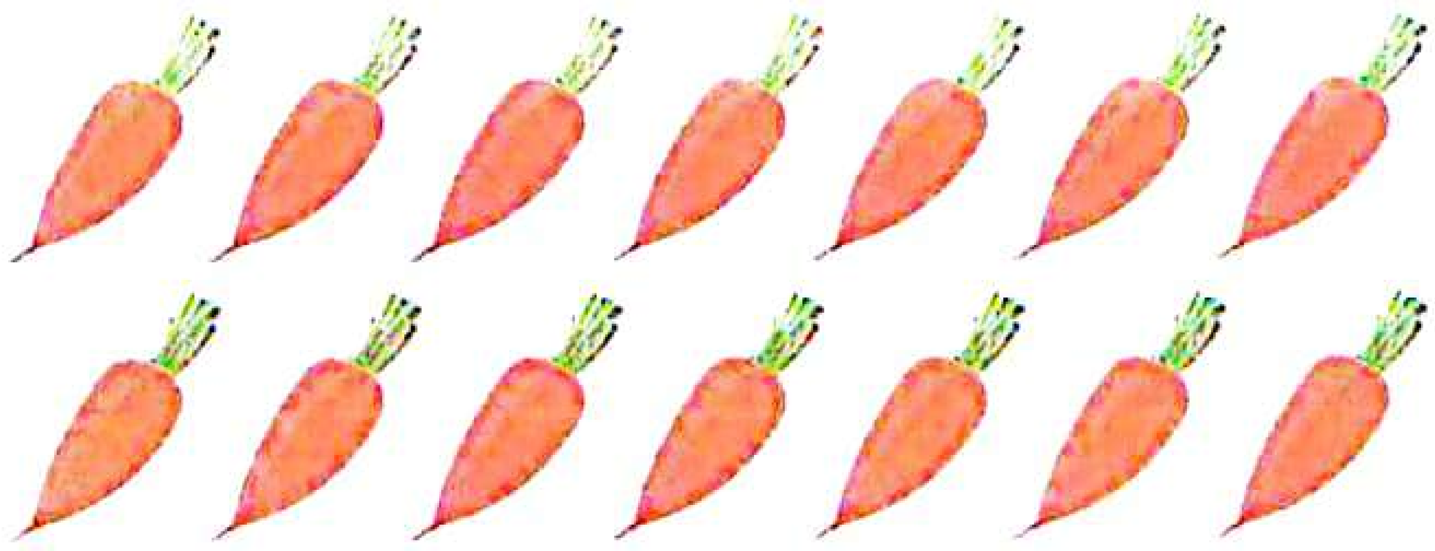
ج

عدد الأعمدة = ...

عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلي للعناصر = ...

د



عدد الصفـوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

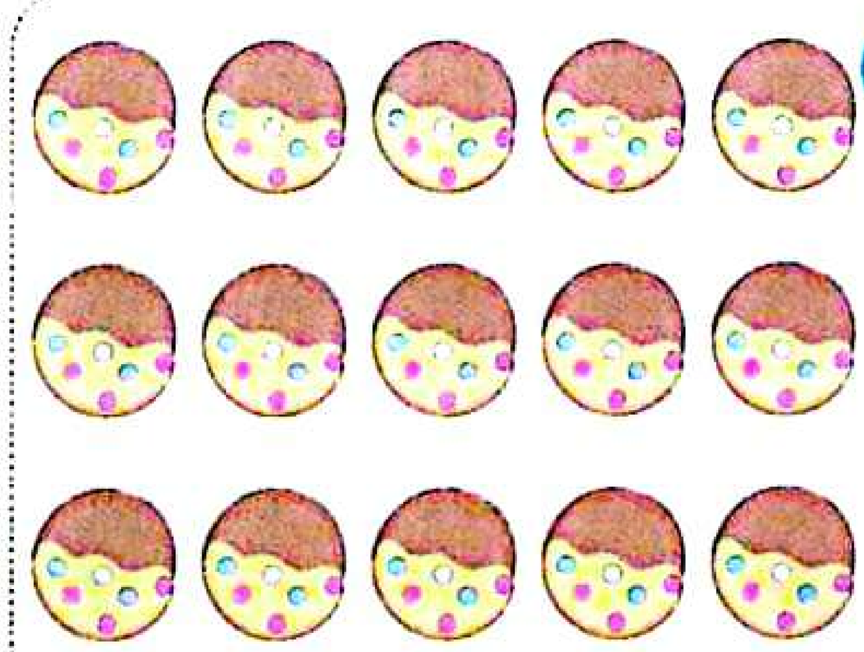
العدد الكلي للعناصر = ...

نشاط ٤ أوجد العدد الكلي لعناصر المصفوفة باستخدام العد بالقفز:

أ

العدد الكلي = ...

ب



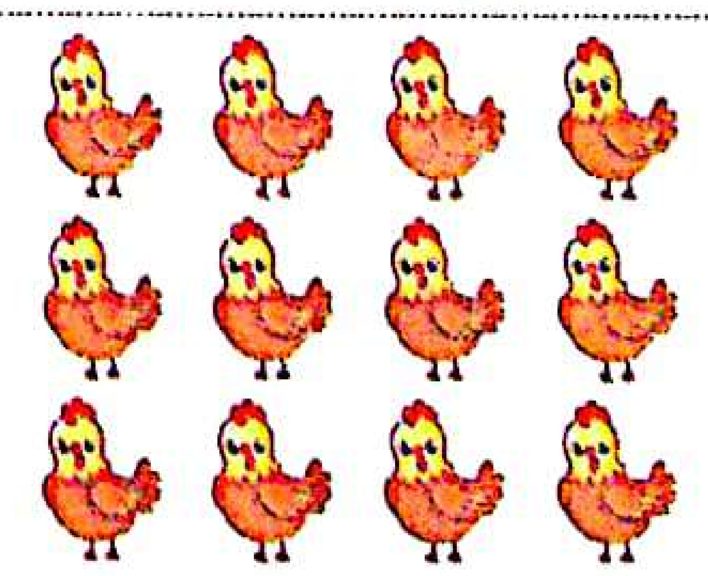
العدد الكلي = ...

ج

العدد الكلي = ...

نشاط ٥ أوجد العدد الكلي لعناصر المصفوفة ، ثم اكتب اسم المصفوفة:

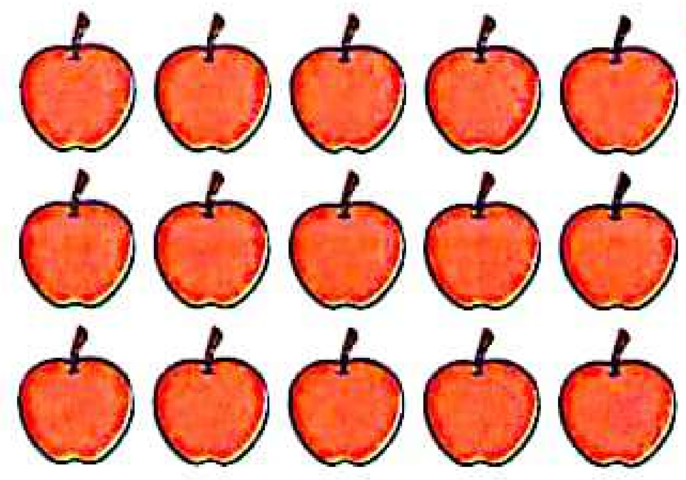
أ



العدد الكلي = ...

اسم المصفوفة : ....

ب



العدد الكلي = ...

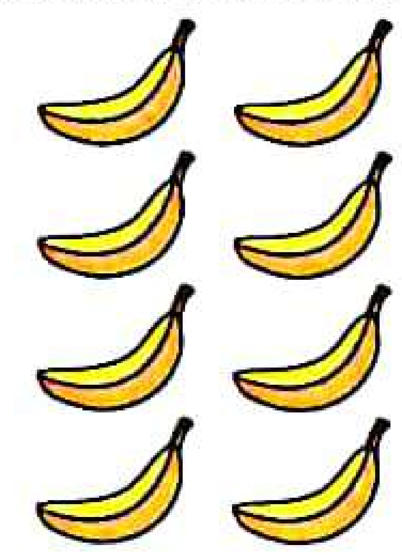
اسم المصفوفة : ....

ج

العدد الكلي = ...

اسم المصفوفة : ....

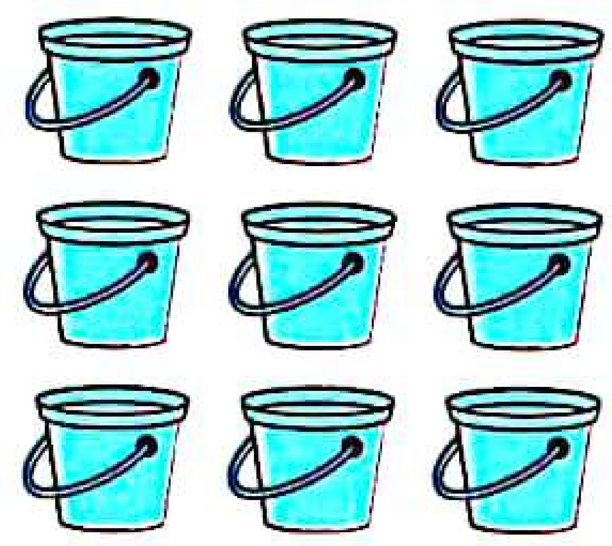
د



العدد الكلي = ...

اسم المصفوفة : ....

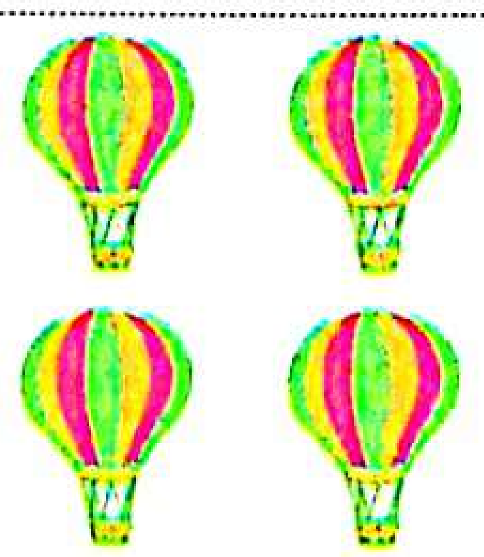
هـ



العدد الكلي = ...

اسم المصفوفة : ....

و

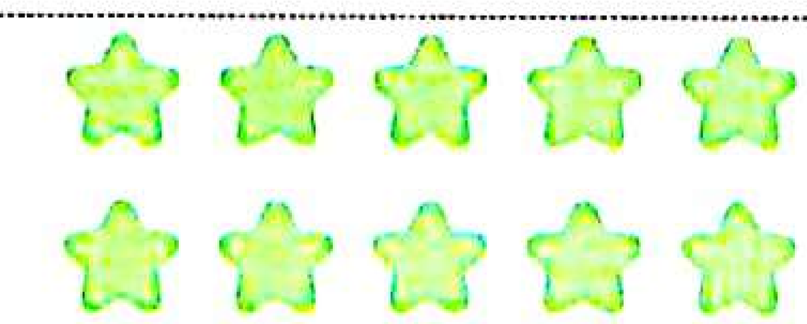


العدد الكلي = ...

اسم المصفوفة : ....

نشاط ٦ أوجد العدد الكلي لكلٍّ من المصفوفات التالية بطريقتين مختلفتين:

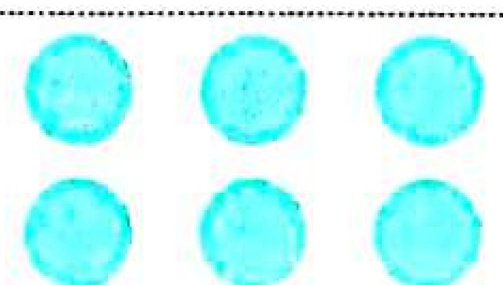
أ



مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

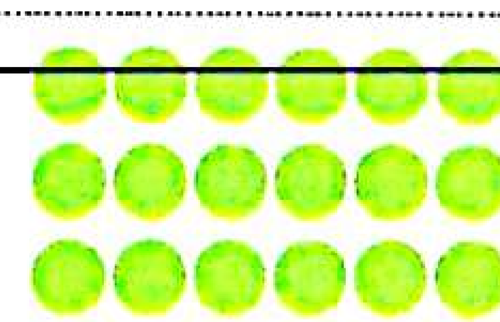
ب



مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

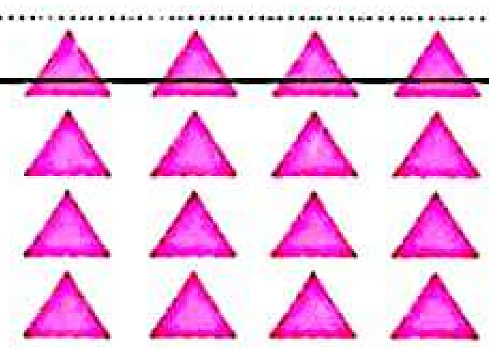
ج



مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

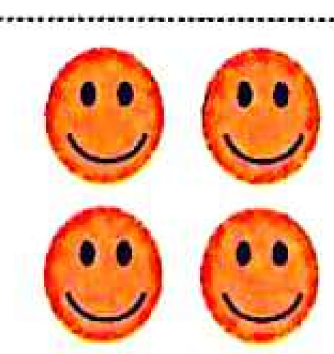
د



مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

هـ



مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

و

مسألة الجمع المتكرر: ....

العدد بالقفز: ....

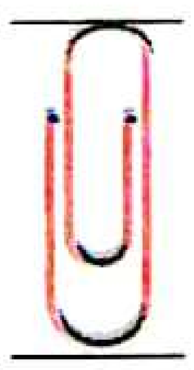
قيّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الثاني

١ صِل كل مصفوفة بمسألة الجمع المتكرر المناسبة:

٦ + ٦ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ ٤ + ٤ + ٤

٢ أكمل:



أ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ١٠٢٣٧ هي ....

ب طول الدبوس المقابل = ... مم

ج أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٣ ، ٠ ، ١ ، ٥ ، ٨ ، ٤ هو ....

د إذا كان عدد الصفوف ٤ وعدد الأعمدة ٢ ، فإن اسم المصفوفة: .... في ....

٣ أوجد العدد الكلي للعناصر في كل مصفوفة:

أ

العدد الكلي = ...

ب

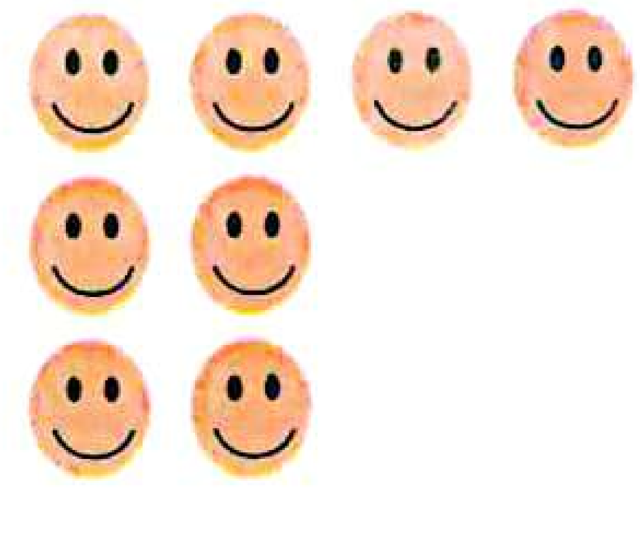
العدد الكلي = ...

ج

العدد الكلي = ...

٤ أكمل برسم الجزء الناقص من المصفوفة ، ثم أوجد العدد الكلي لعناصر كل مصفوفة:

أ



العدد الكلي = ...

ب

العدد الكلي = ...

الدرس ٦

مفهوم الضرب

تعلم مفهوم الضرب باستخدام المجموعات المتساوية:

المجموعات المتساوية: هي مجموعات تحتوي على نفس العدد من العناصر.

- لدى يُمْنَى **٣** أطباق من الحلوى ، كل طبق به **٦** قطع حلوى.

ما إجمالي عدد قطع الحلوى مع يُمْنَى؟

لإيجاد عدد قطع الحلوى مع يُمْنَى يمكننا استخدام الجمع المتكرر، كما يلي:

$$٦ + ٦ + ٦ = ١٨$$

يمكن التعبير عن مسألة الجمع المتكرر السابقة باستخدام مسألة ضرب ، كما يلي:

٣ × ٦ = ١٨ تُقْرَأ : **٣** في **٦** تساوي **١٨**

- ٣ ← عدد المجموعات
- × ← علامة الضرب
- ٦ ← عدد قطع الحلوى بكل مجموعة
- ١٨ ← حاصل الضرب (العدد الكلي لقطع الحلوى)

عدد قطع الحلوى مع يُمْنَى = **١٨** قطعة

لاحظ أن

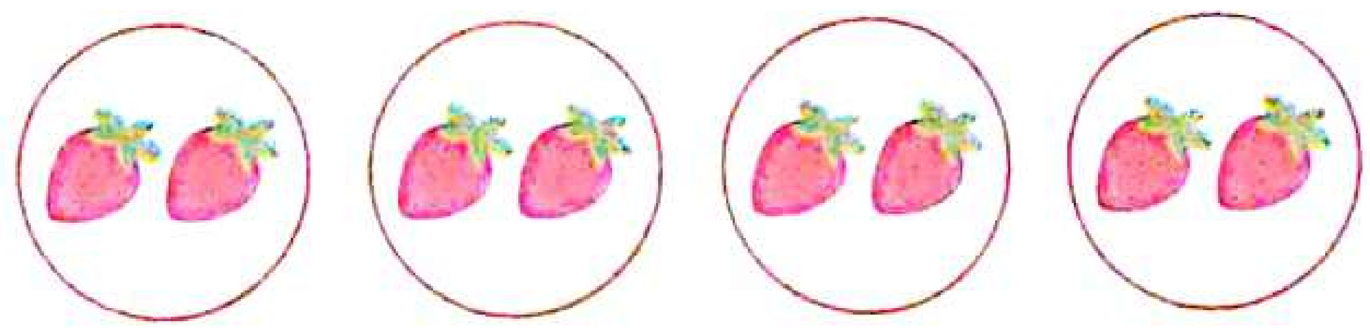
- عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. **فمثلًا:** ٤ × ٧ = ٧ + ٧ + ٧ + ٧
- في مسألة الضرب: ٣ × ٦ = ١٨ العددان: ٣ ، ٦ يُسَمَّى كلٌّ منهما **عاملًا**.

تواصل: • درِّب طفلك على العد بالقفز على خط الأعداد بمقدار ٢ أو ٣ أو ....

المفردات الأساسية: • يساوي. • أكبر من. • أصغر من. • الضرب. • حاصل الضرب. • المجموع.

تدرب

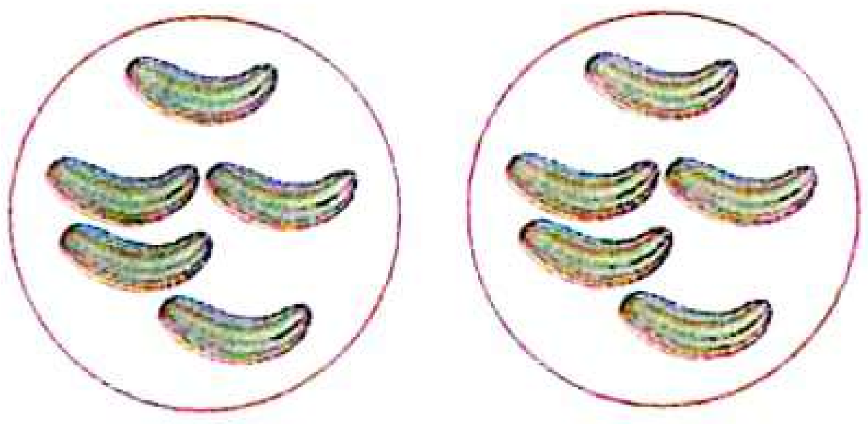
نشاط ١ اكتب مسألة الجمع المتكرر ومسألة الضرب اللتين تُعبّران عن المجموعات التالية ، كما بالمثال:



مسألة الجمع المتكرر: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

مسألة الضرب: ٤ × ٢ = ٨

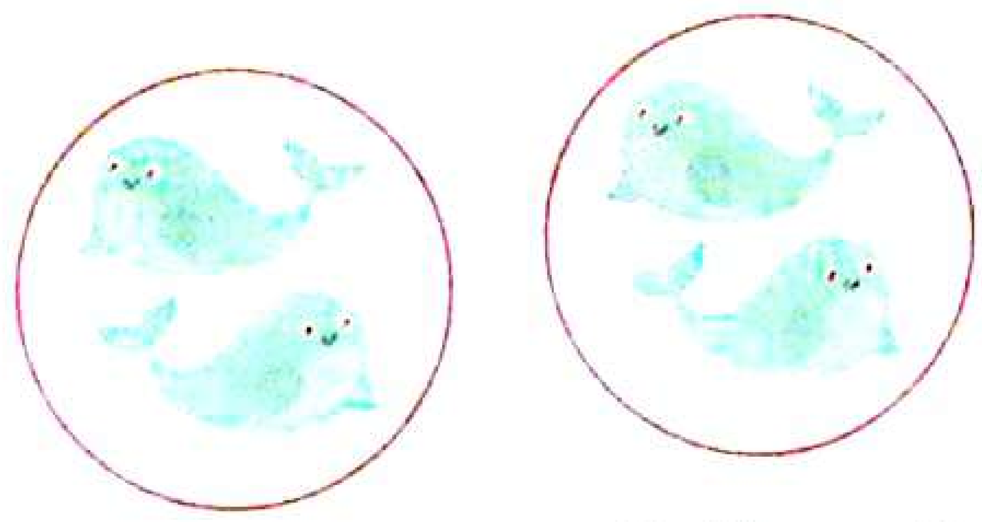
أ



مسألة الجمع المتكرر: .... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

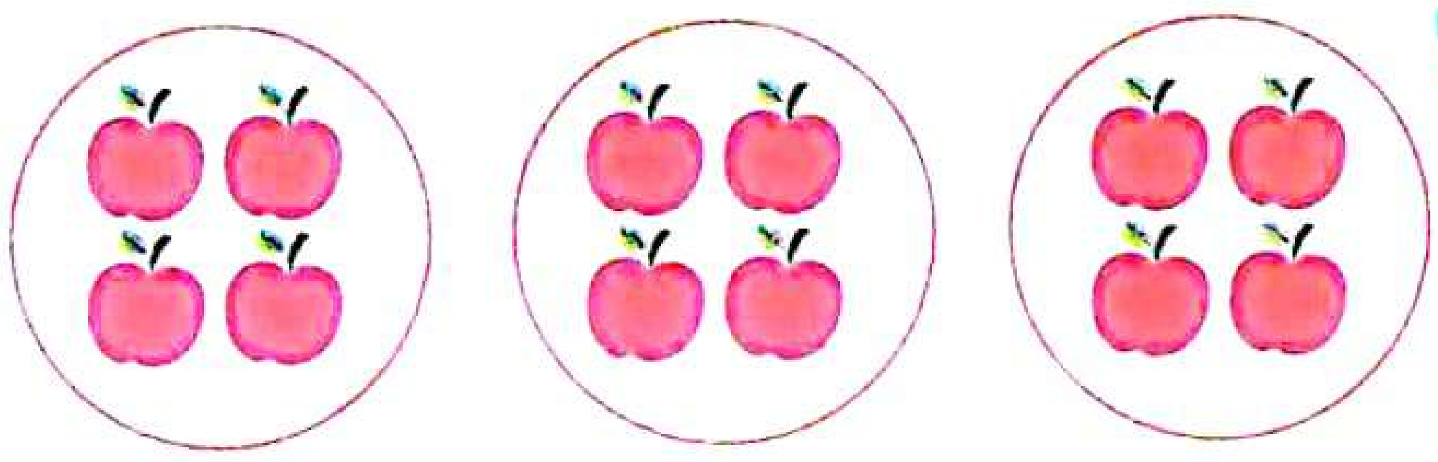
ب



مسألة الجمع المتكرر: .... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

ج



مسألة الجمع المتكرر: .... + ... + ... = ...

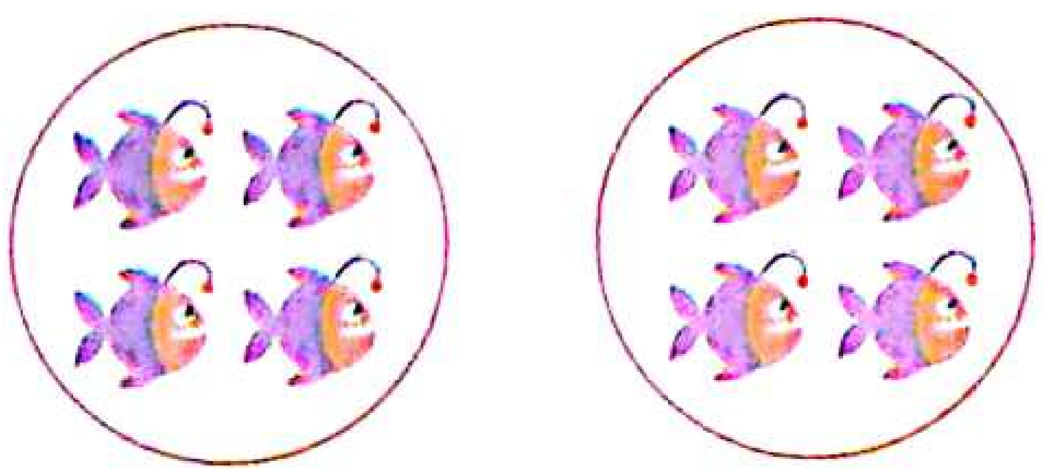
مسألة الضرب: .... × .... = ...

د

مسألة الجمع المتكرر: .... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

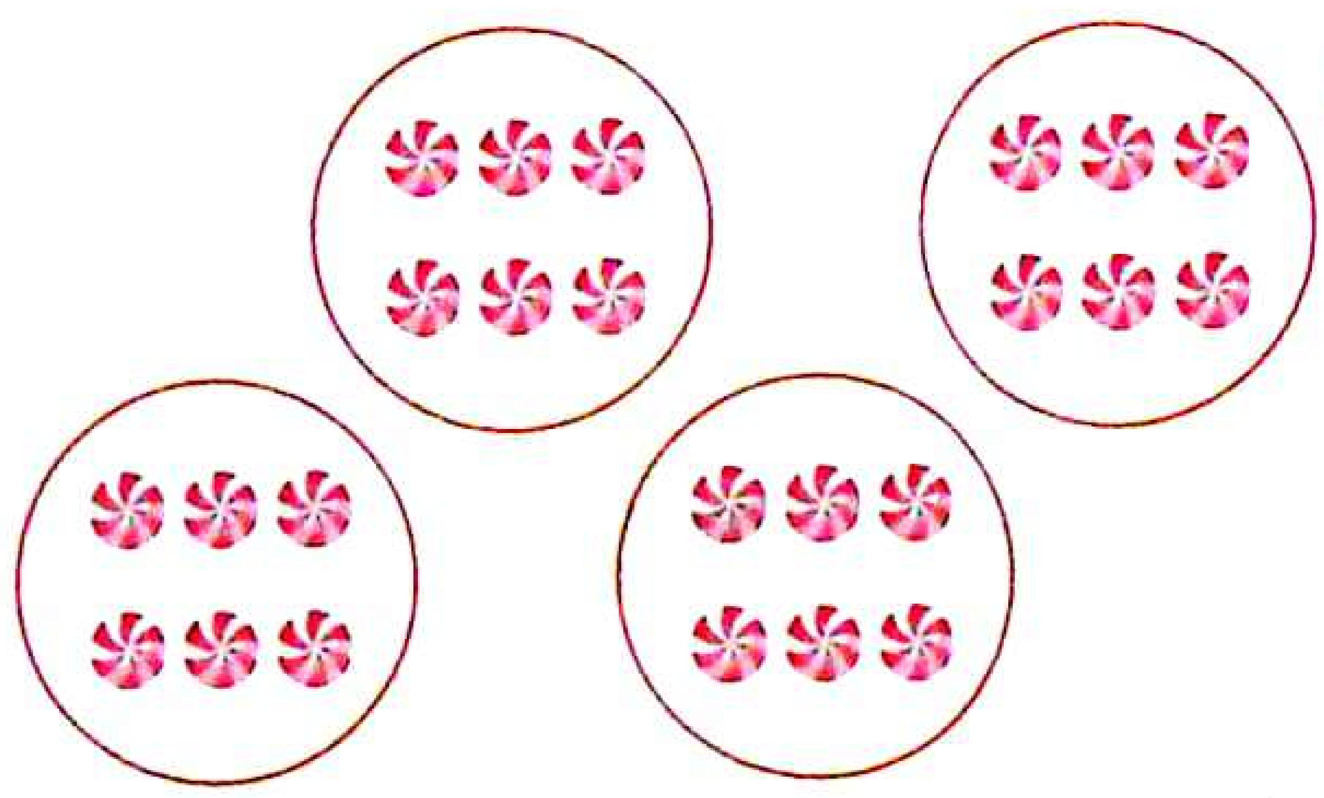
هـ



مسألة الجمع المتكرر: .... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

و

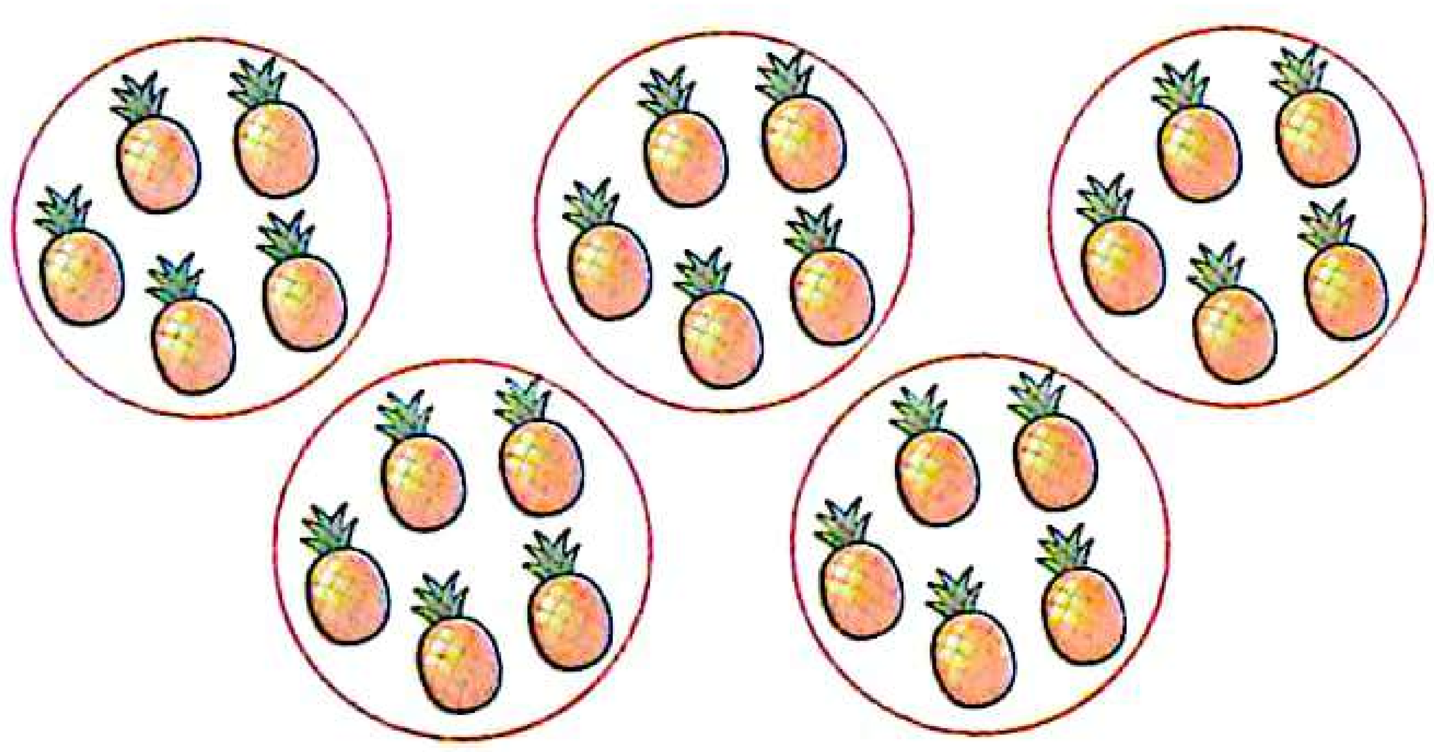


مسألة الجمع المتكرر:

.... + ... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

ز

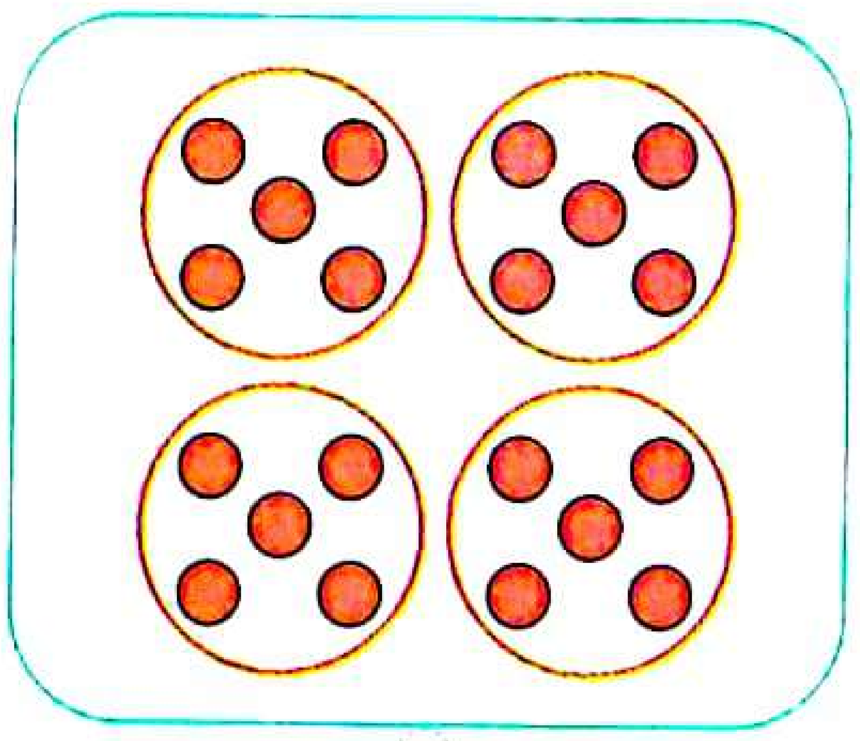


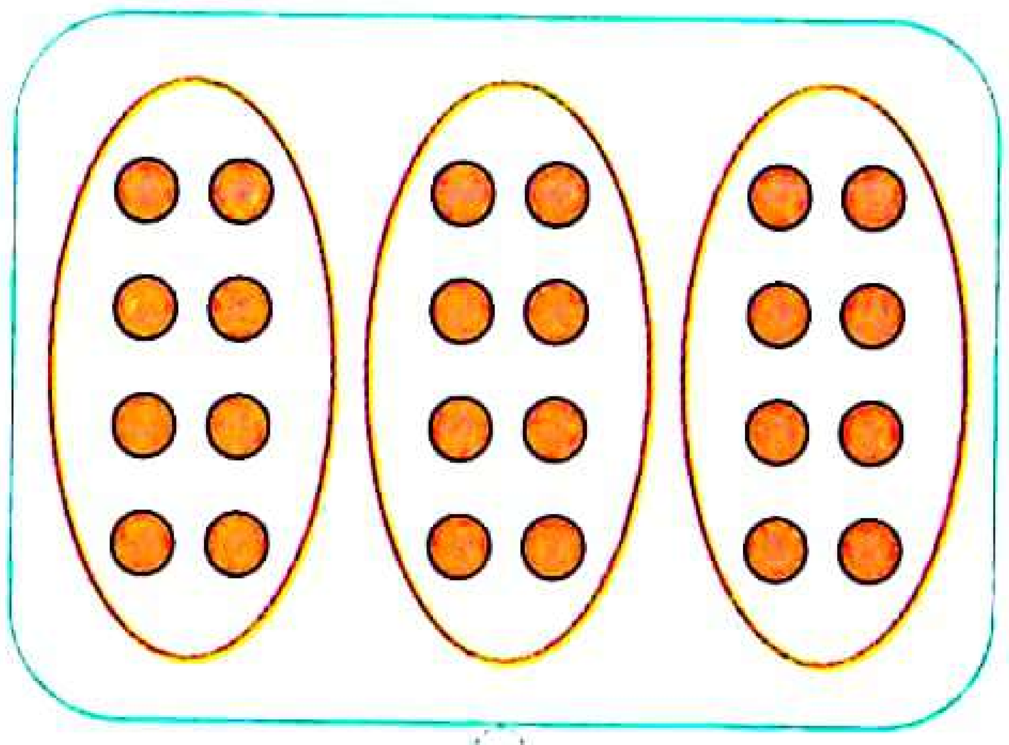
مسألة الجمع المتكرر:

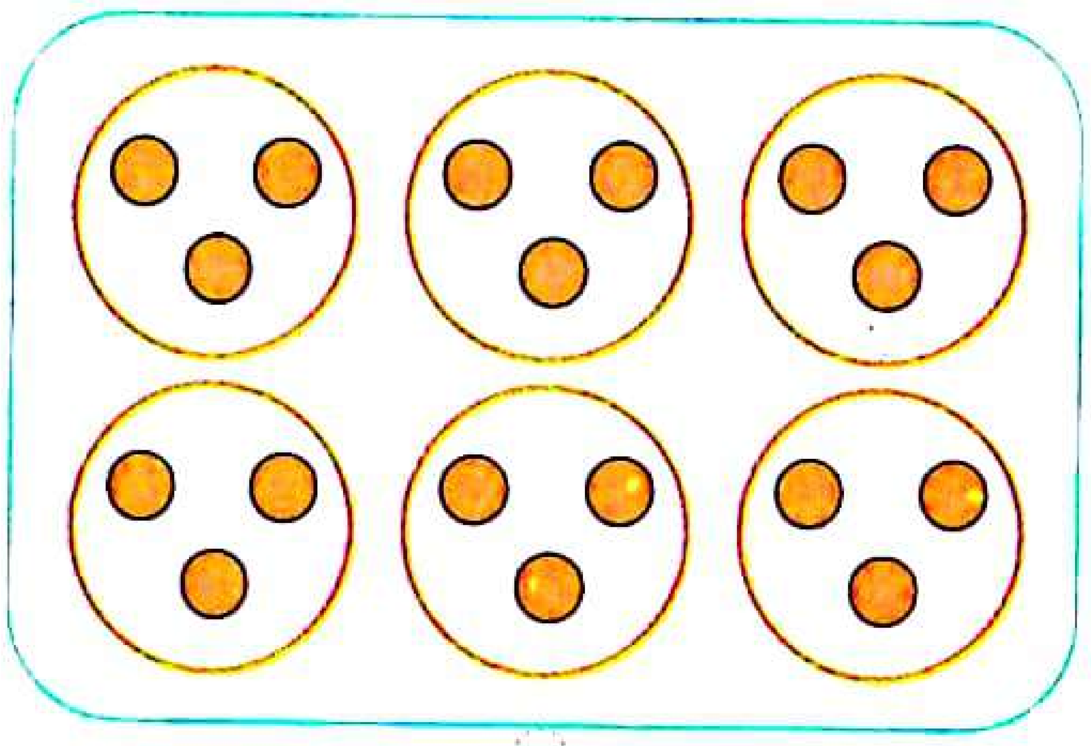
.... + ... + ... + ... + ... = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

نشاط ٢ صِل كل مجموعة بمسألة الضرب التي تُمَثِّل العدد الكلي لعناصرها:



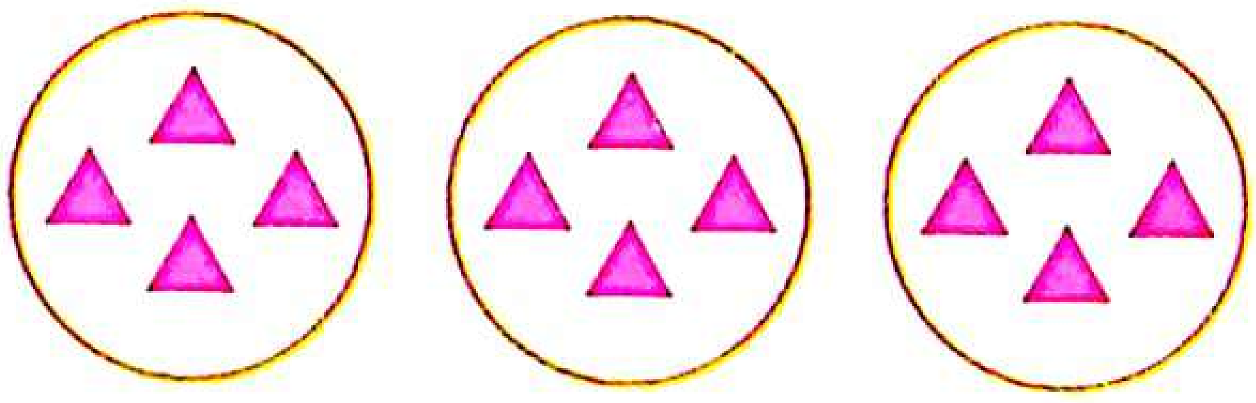




٨ × ٣ ٣ × ٦ ٥ × ٤

نشاط ٣ ارسُم مجموعات حسب المطلوب ، ثم اكتب مسألتي الجمع والضرب ، كما بالمثال:

٣ مجموعات كل مجموعة بها ٤



مسألة الجمع المتكرر: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢

أ ٢ مجموعة كل مجموعة بها ٥

مسألة الجمع المتكرر: ....

مسألة الضرب: ....

ب ٤ مجموعات كل مجموعة بها ١

مسألة الجمع المتكرر: ....

مسألة الضرب: ....

ج ٥ مجموعات كل مجموعة بها ٣

مسألة الجمع المتكرر: ....

مسألة الضرب: ....

تعلم مفهوم الضرب باستخدام المصفوفات:

يمكننا إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة التالية باستخدام الجمع المتكرر أو الضرب كما يلي:

مسألة الجمع المتكرر: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

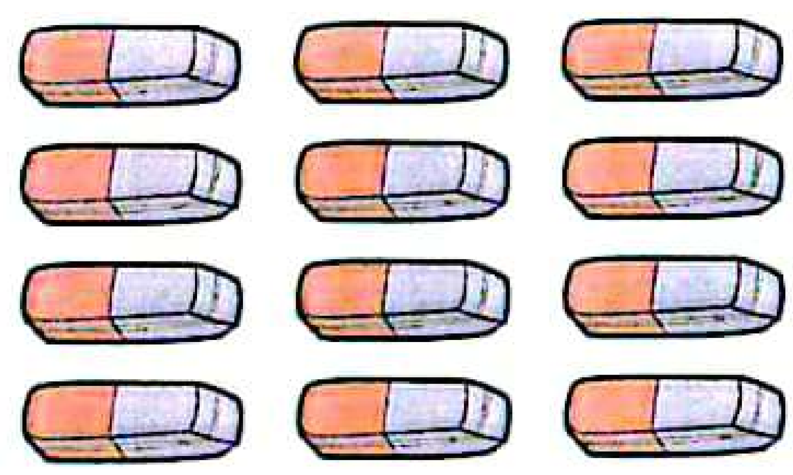
مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢

- ٣ ← عدد الصفوف
- ٤ ← عدد العناصر بكل صف
- ١٢ ← حاصل الضرب (العدد الكلي)

٣ صفوف، كل صف به ٤

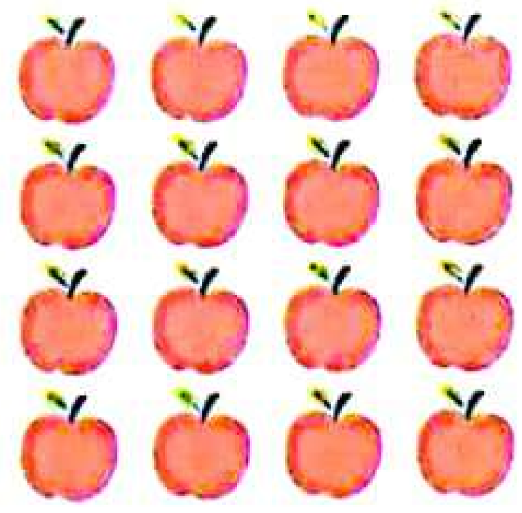
تدرب

نشاط ٤ أكمل بكتابة مسألة الضرب التي تُعبِّر عن كل مصفوفه مما يلي، كما بالمثال:



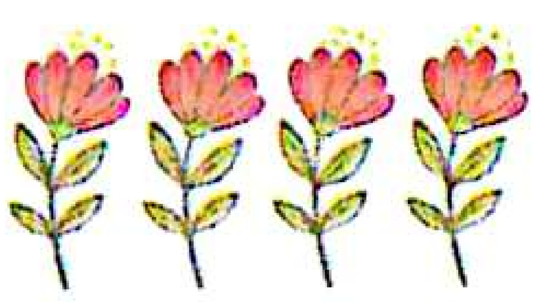
٤ × ٣ = ١٢

(أ)



.... × .... = ...

(ب)



.... × .... = ...

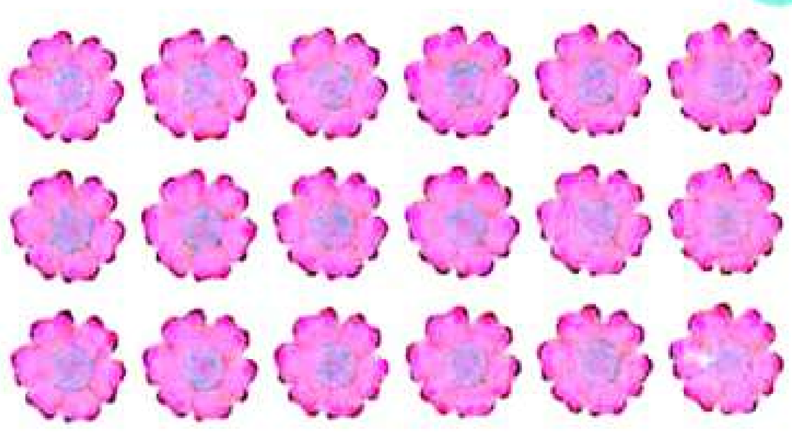
(ج)

.... × .... = ...

(د)

.... × .... = ...

(هـ)

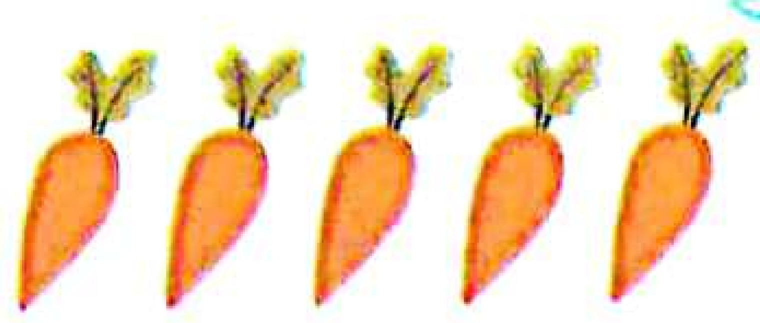


.... × .... = ...

(و)

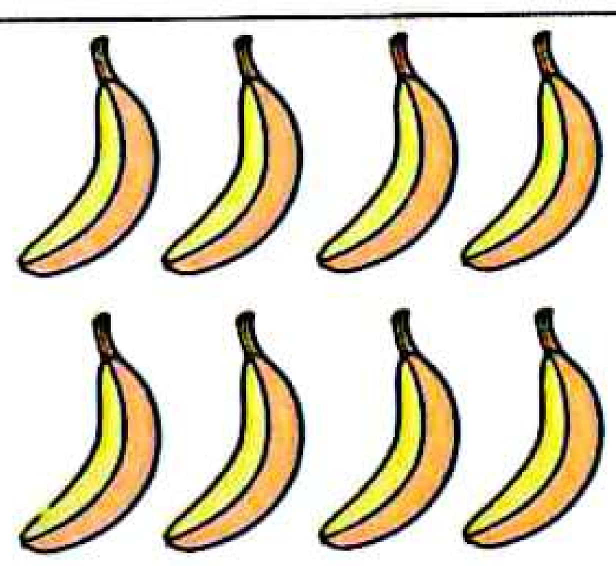
.... × .... = ...

(ز)



.... × .... = ...

(ح)



.... × .... = ...

نشاط ٥ أكمل ما يلي:

أ) ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ... × ٣ = ...

ب) ٨ + ٨ + ٨ = ٣ × ...... = ...

ج) ١ + ١ + ١ + ١ + ١ = ٥ × ...... = ...

د) ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ... × ٥ = ...

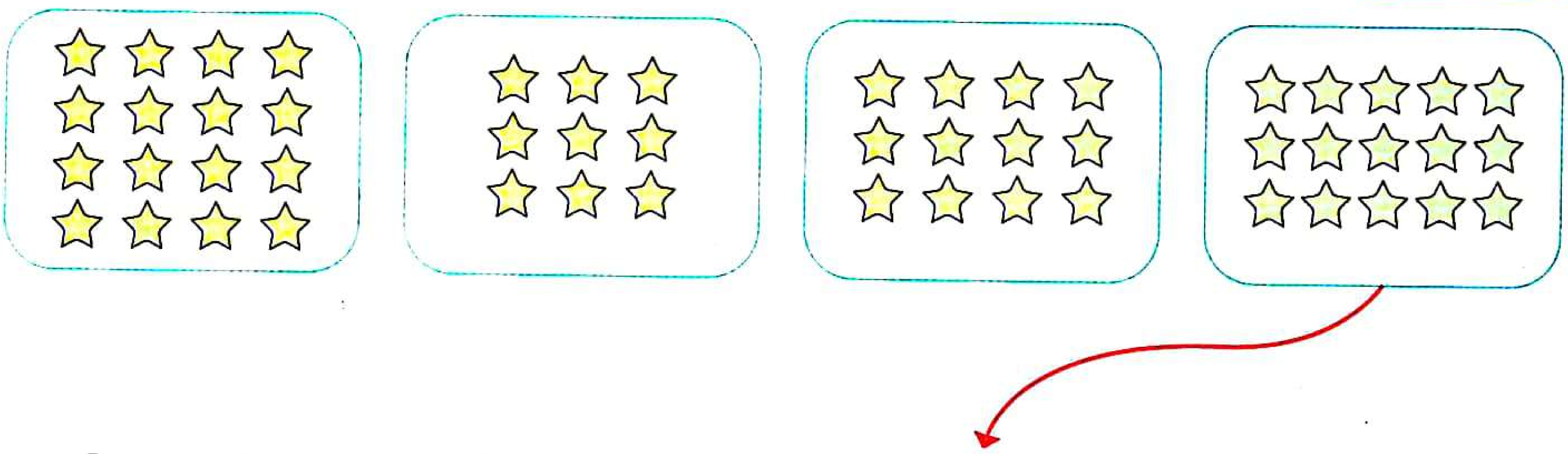
هـ) ٢ × ٥ = ... + ... = ...

و) ٧ + ٧ + ٧ = ... × ...... = ...

ز) ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ... × ...... = ...

ح) ٤ × ٦ = ... + ... + ... + ... = ...

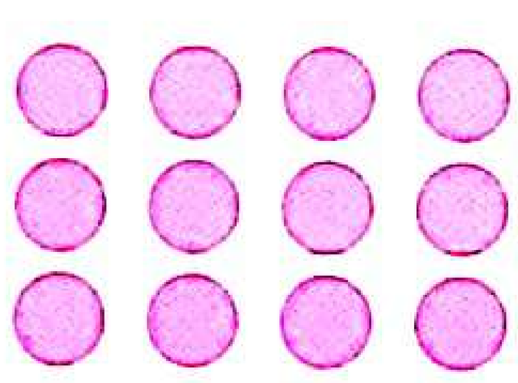
نشاط ٦ صِل كل مصفوفة بالمسألة المناسبة لها ، كما بالمثال:



٣ × ٤ = ١٢   ٣ × ٥ = ١٥   ٤ × ٤ = ١٦   ٣ × ٣ = ٩

نشاط ٧ ارسُم مصفوفات حسب المطلوب ، ثم اكتب مسألتي الجمع والضرب ، كما بالمثال:

٣ صفوف كل صف به ٤



مسألة الجمع المتكرر: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢

أ) ٦ أعمدة كل عمود به ٢

مسألة الجمع المتكرر: ......

مسألة الضرب: ......

ب) ٢ صفوف كل صف به ٥

مسألة الجمع المتكرر: ......

مسألة الضرب: ......

ج) ٣ صفوف كل صف به ٣

مسألة الجمع المتكرر: ......

مسألة الضرب: ......

قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤ + ٤ + ٤ = ... × ٤ (٤ ، ٥ ، ٣)

ب ٢٠ مائة = ... عشرة. (٢٠ ، ٢٠٠ ، ٢)

ج ٤٩٠٠٠٧ ◯ ٤٩١٠٠٧ (< ، > ، =)

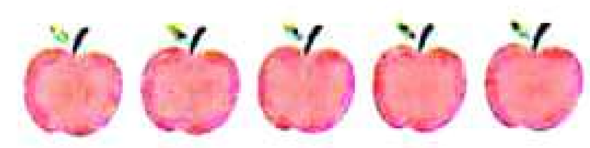
د القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ٨١٠٨ هي .... (آحاد ، مئات ، ألوف)

هـ ٣ × ٢ = ... (٢ + ٢ ، ٢ + ٢ + ٢ ، ٢ + ٢ + ٢ + ٢)

و طول الشريط المقابل = ... (١مم ، ١٤مم ، ٢٤مم)

٢ اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ؛ لتُعبّر عن المصفوفات التالية:

أ



....

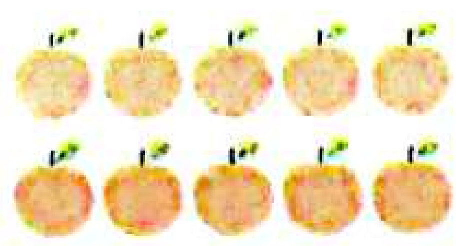
....

ب

....

....

ج

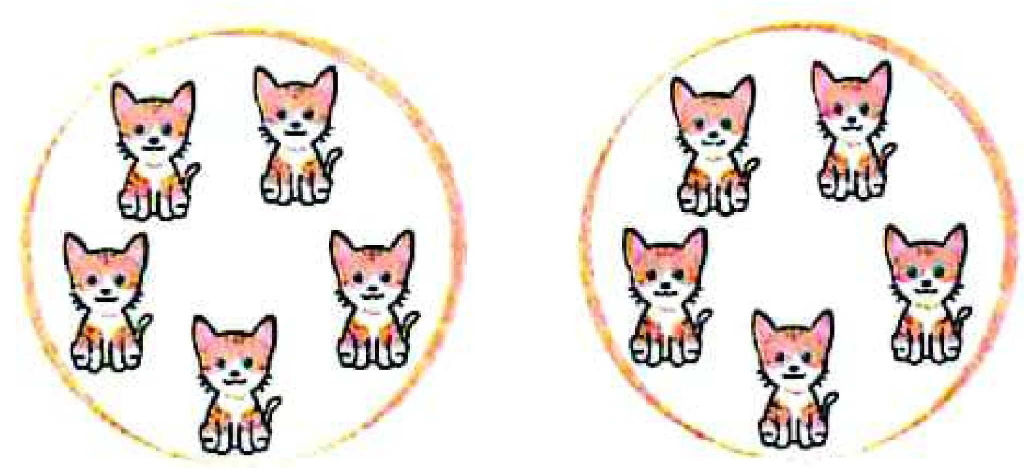


....

....

٣ اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ؛ لتُعبّر عن المجموعات التالية:

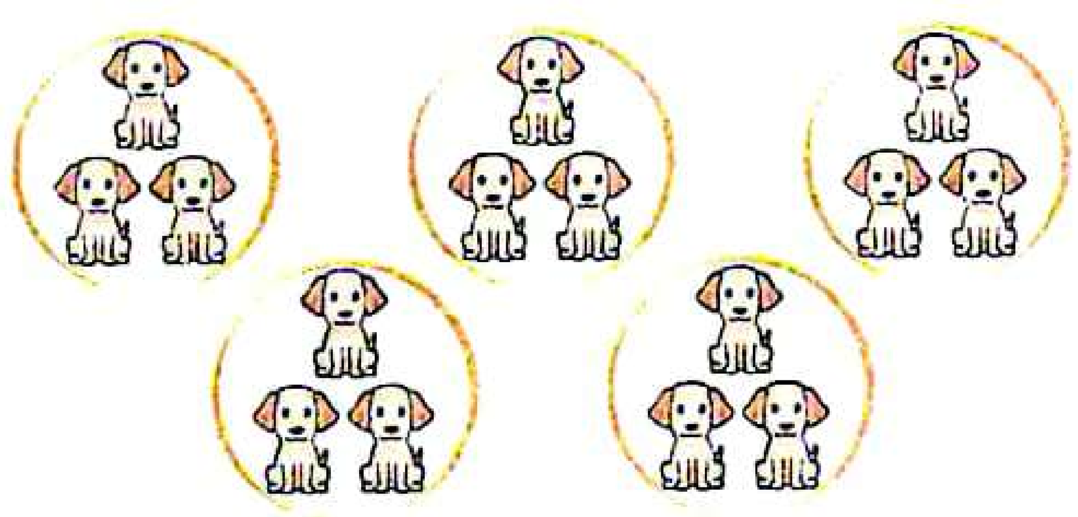
أ



....

....

ب



....

....

٤ ارسُم مصفوفات حسب مسائل الضرب المُعطاة ، ثم أوجد الناتج:

أ ٢ × ٥ = ...

ب ١ × ٨ = ...

ج ٤ × ٦ = ...

الدرس ٧

خاصية الإبدال في الضرب

تعلم: خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات:

خاصية الإبدال في الضرب تعني أن ضرب الأعداد بأي ترتيب يعطي نفس الناتج ، أي نفس العدد الكلي ، فمثلًا:

عدد الصفوف = ٢

عدد الأعمدة = ٣

مسألة الضرب : ٢ × ٣ = ٦

عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٢

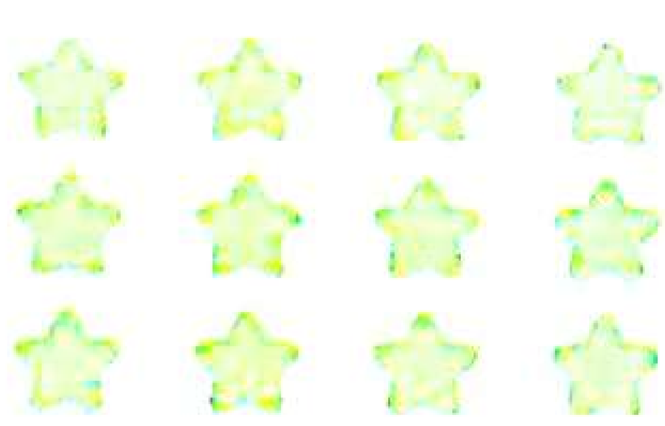
مسألة الضرب : ٣ × ٢ = ٦

٢ × ٣ = ٣ × ٢

تدرب

نشاط ١ أكمل ما يلي:

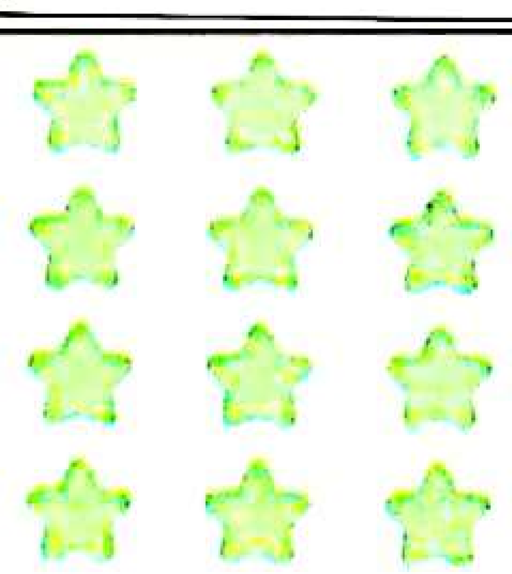
أ



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

تواصل: • درِّب طفلك على رسم مصفوفة ٣ في ٤ ، ومصفوفة أخرى ٤ في ٣ ، وقارن بين العدد الكلي لعناصر المصفوفتين.

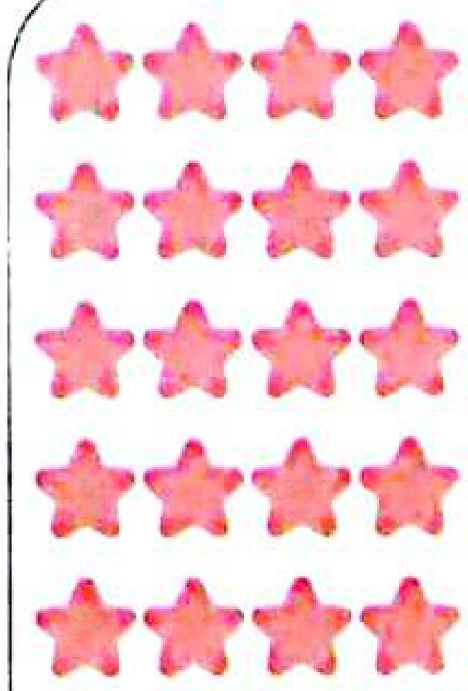
المفردات الأساسية: • خاصية الإبدال. • المصفوفة. • العمود. • الصف. • حاصل الضرب.

ب

عدد الصفوف = ...

عـدد الأعمـدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...



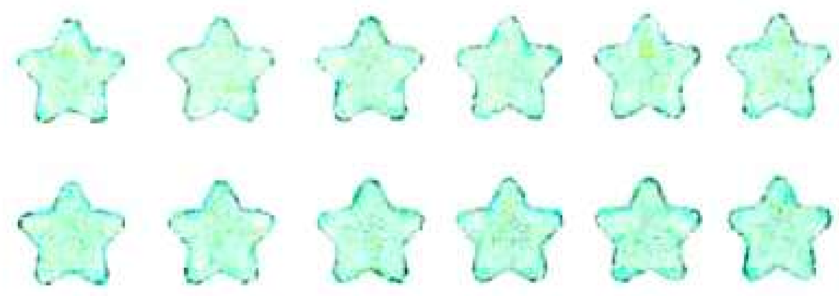
عدد الصفوف = ...

عـدد الأعمـدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

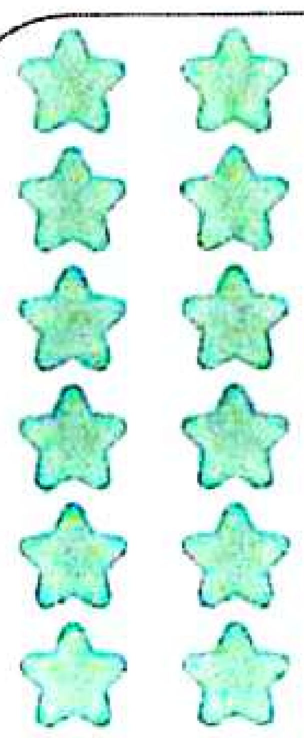
ج



عدد الصفوف = ...

عـدد الأعمـدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...



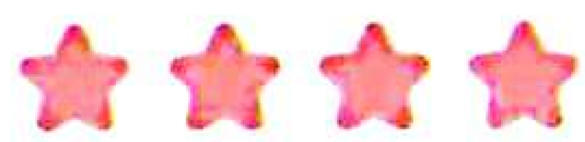
عدد الصفوف = ...

عـدد الأعمـدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

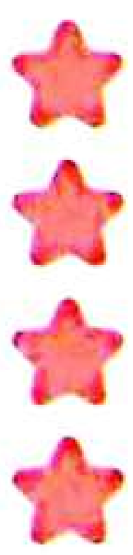
د



عدد الصفوف = ...

عـدد الأعمـدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...



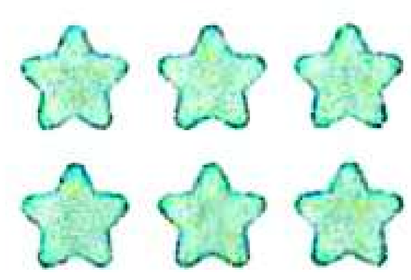
عدد الصفوف = ...

عـدد الأعمـدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

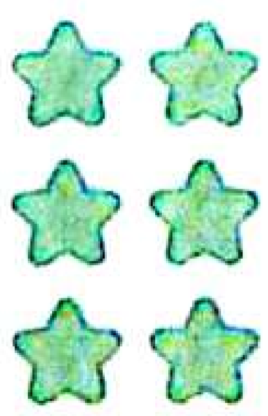
هـ



عدد الصفوف = ...

عـدد الأعمـدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...



عدد الصفوف = ...

عـدد الأعمـدة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

نشاط ٢ ارسُم مصفوفة تُحقِّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:

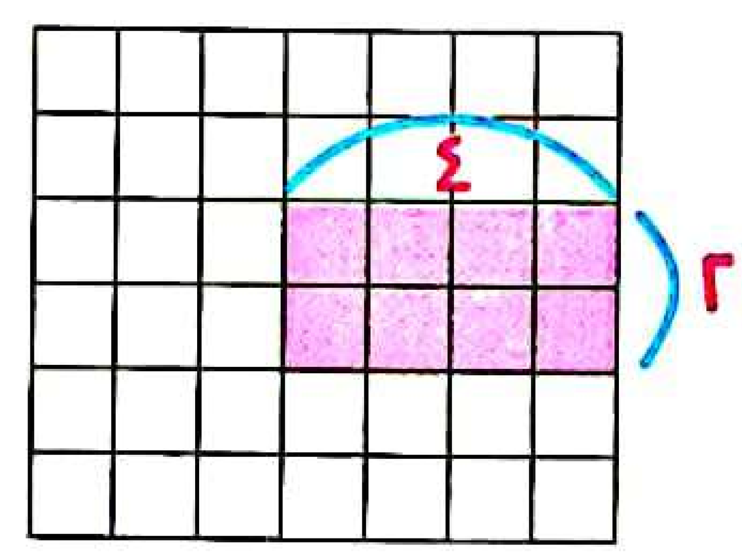
أ

...... × ...... = ... × ...... = ...

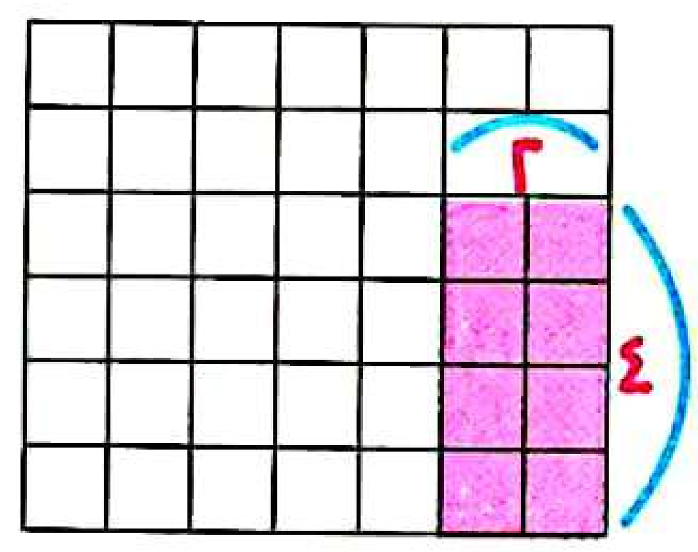
ب

...... × ...... = ... × ...... = ...

نشاط ٣ ارسُم مصفوفتين تُحقِّقان خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل كما بالمثال:



٢ × ٤ = ٨



٤ × ٢ = ٨

أ

٣ × ٥ = ...

...... × ...... = ...

ب

...... × ...... = ...

١ × ٦ = ...

ج

...... × ...... = ...

٥ × ٢ = ...

د

٦ × ٤ = ...

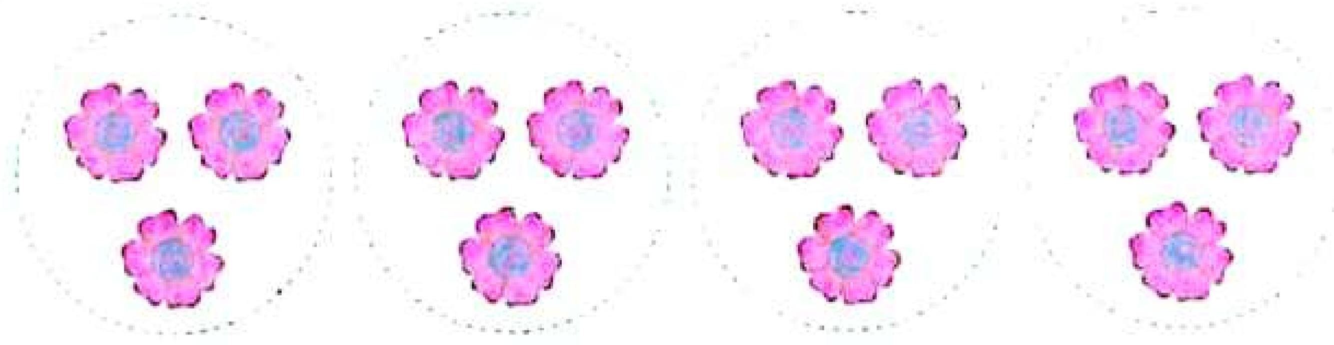
...... × ...... = ...

هـ

...... × ...... = ...

٢ × ٣ = ...

تعلم: خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المجموعات المتساوية:



عدد المجموعات = ٤

عـدد عناصر كل مجموعة = ٣

مسألة الضرب: ٤ × ٣ = ١٢

عدد المجموعات = ٣

عـدد عناصر كل مجموعة = ٤

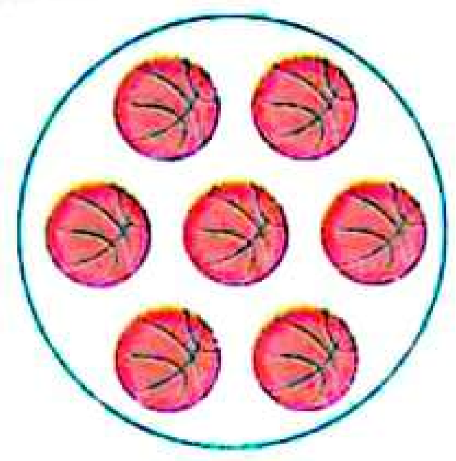
مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢

٤ × ٣ = ٣ × ٤

تدرب

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

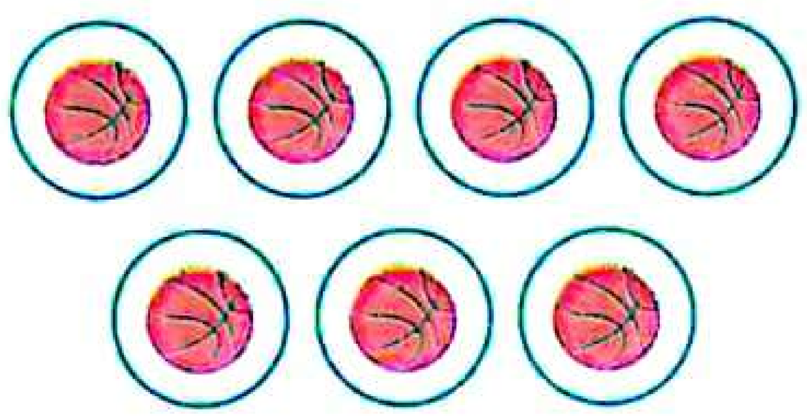
أ



عدد المجموعات = ...

عـدد عناصر كل مجموعة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...



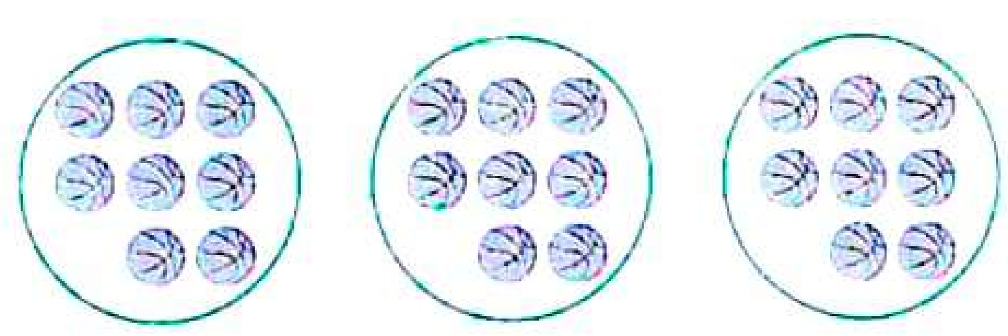
عدد المجموعات = ...

عـدد عناصر كل مجموعة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

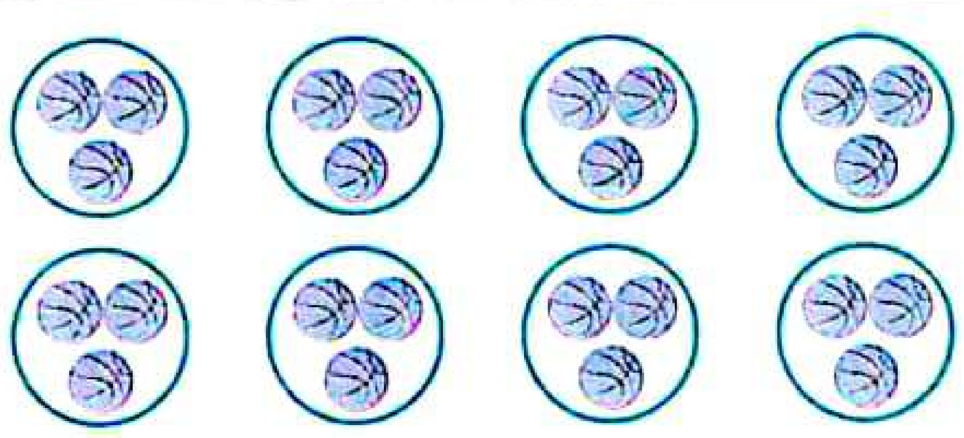
ب



عدد المجموعات = ...

عـدد عناصر كل مجموعة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...



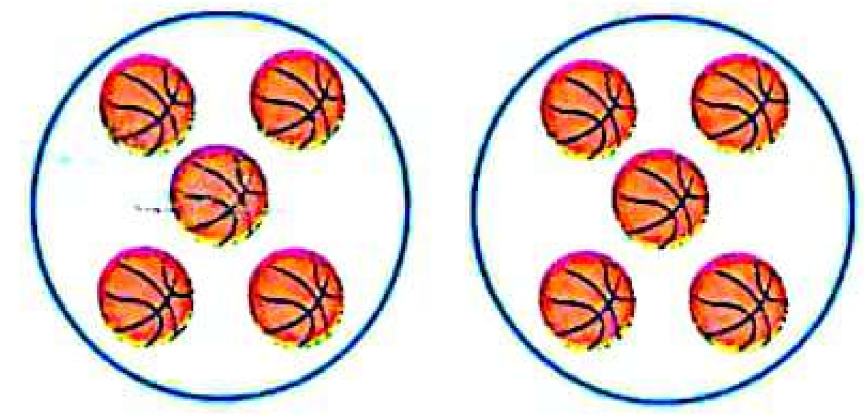
عدد المجموعات = ...

عـدد عناصر كل مجموعة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

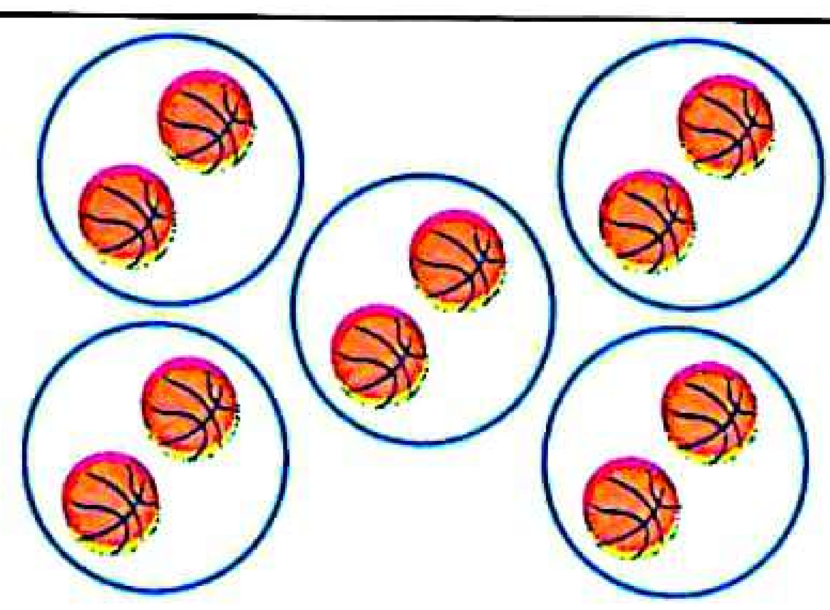
ج



عدد المجموعات = ...

عــدد عناصر كل مجموعة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...



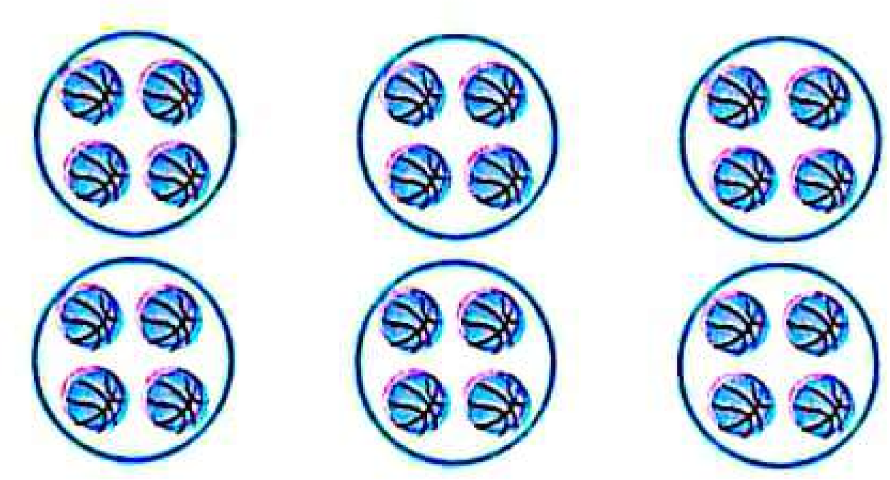
عدد المجموعات = ...

عــدد عناصر كل مجموعة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

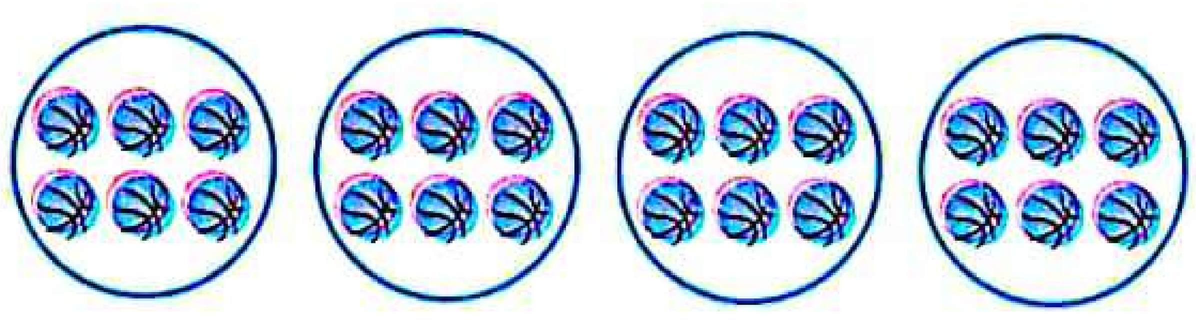
د



عدد المجموعات = ...

عــدد عناصر كل مجموعة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...



عدد المجموعات = ...

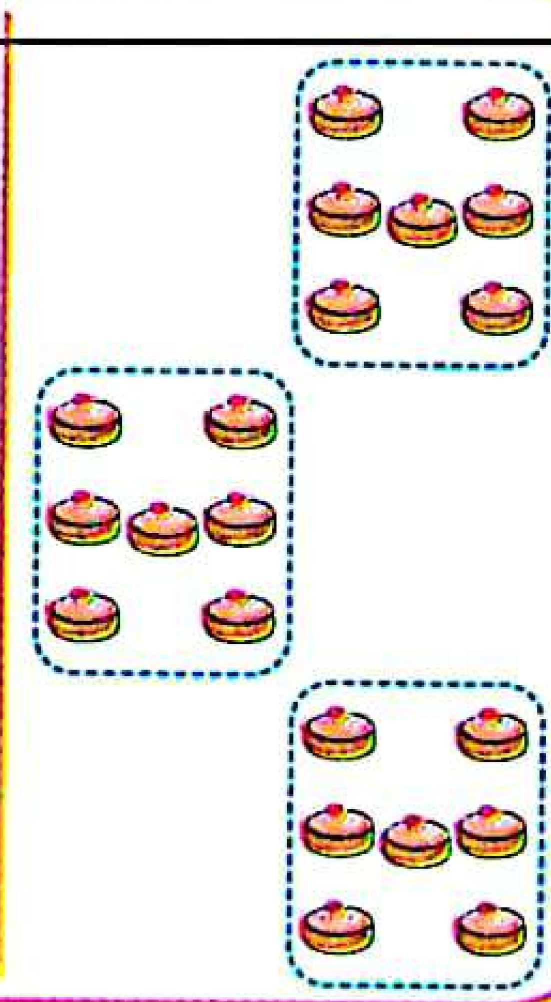
عــدد عناصر كل مجموعة = ...

مسألة الضرب: .... × .... = ...

.... × .... = ... × ....

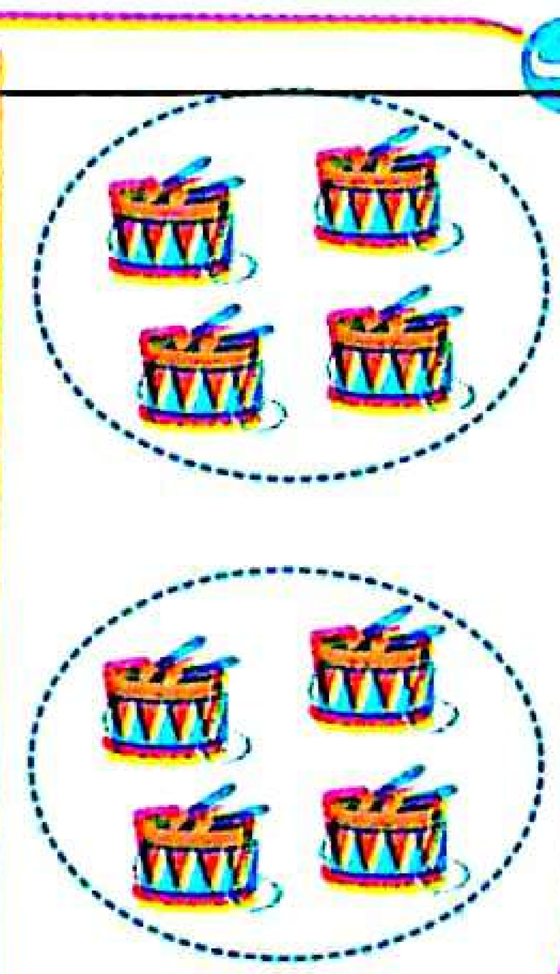
نشاط ٥ ارسُم مجموعات تحقّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:

أ



.... × .... = ... × .... = ...

ب



.... × .... = ... × .... = ...

الفصل الثاني أنشطة عامة

نشاط ١ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

أ) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ١٣٢ ٥٠٥ هي ....

(ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

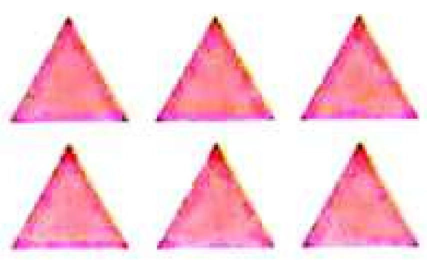
ب) الصيغة الرمزية للعدد: سبعمائة وخمسة وثلاثين ألفًا واثني عشر هي ....

(٧٣٥ ١٢٠ ، ٧٣ ٥١٢ ، ٧٣٥ ٠١٢)

ج) ٩ ألوف = ... مائة. (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

د) قيمة الرقم ٤ في العدد ٤ ٩١٢ هي .... (٤٠٠ ، ٤ ٠٠٠ ، ٤٠ ٠٠٠)

هـ) عدد صفوف المصفوفة المقابلة هو .... (٢ ، ٣ ، ٦)



و) أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٨ ، ٤ ، ٦ ، ٠ ، ١ ، ٥ هو ....

(٨٦٥ ٤١٠ ، ١٤٥ ٦٨٠ ، ١٠٤ ٥٦٨)

ز) ٦ + ٥٠٠ + ٧ ٠٠٠ + ٣٠ ٠٠٠ = ... (٣٧ ٥٠٦ ، ٣ ٧٥٦ ، ٣٧ ٥٦٠)

ح) ٣ آحاد ، و ٨ عشرات ، و ٧ ألوف ، و ٩ عشرات الألوف ← ....

(٩ ٧٨٣ ، ٩٧ ٠٨٣ ، ٩٧٠ ٠٨٣)

نشاط ٢ **أكمل ما يلي:**

أ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هي ألوف ، فإن قيمته هي ....

ب) ٧ ١٠٠ = ... عشرة.

ج) القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩١٢ ٥٠٠ هي ....

د) ١٧٤ ٣٢١ ← .... (بالصيغة اللفظية)

هـ) .... × ٣ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣

و) أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٧ ، ٦ ، ٣ ، ٩ ، ٢ هو ....

ز) ٥ × .... = ٩ × ٥

نشاط ٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٦ ٩٨٥ ◯ ٥ ٩٧٣

ب ٥٢ ٣٦٧ ◯ ٩ ٨٦٣

ج ٤٨٣ ٦٣٢ ◯ ٤٨٥ ٦٣٢

د ٦٤ ٤٠٥ ◯ ٦٤ ٥٠٤

هـ ١٣٧ ٥١٨ ◯ ١٣٧ ٠٠٠ + ٥١٨

و ٣ ٧٠٠ ◯ ٣٦٢ عشرة

ز ٥٠ ألفًا ◯ ٥٠٠ مائة

ح خمسمائة ألف وخمسة ◯ ٥٠٠ ٠٠٠ + ٥

نشاط ٤ رتّب الأعداد التالية حسب المطلوب:

أ ٦٥٤ ٣٢١ ، ١٤٢ ٣٦٥ ، ١٤٣ ٢٦٥ ، ٩٨ ٦٢٣ ، ٦٤٥ ٣١٢ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٧٨ ٣٠٢ ، ٧٨ ٢٠٣ ، ٣ ٨٧٢ ، ٦٠٩ ٠٠٢ ، ٨٣ ٢٠٧ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

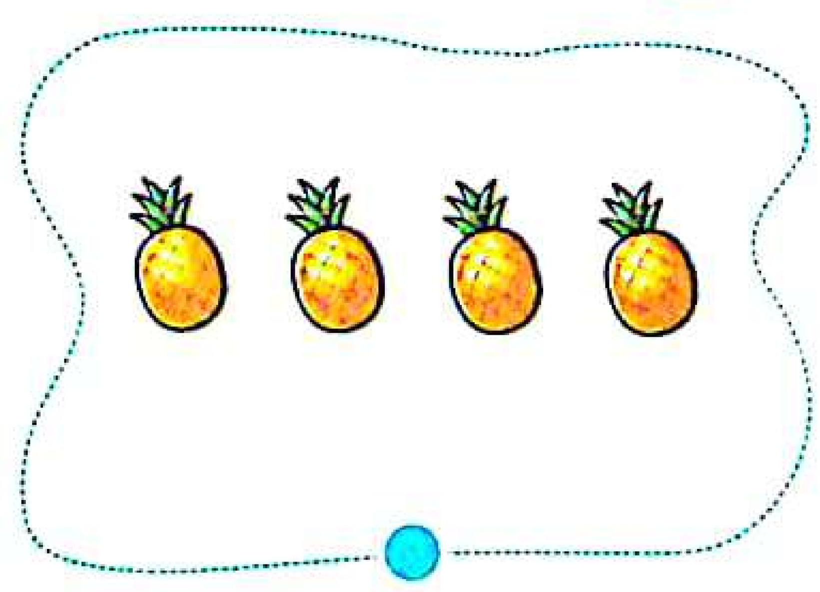
ج ٢٥٦ ٣٤٦ ، ٢٥٩ ٤٣٦ ، ٢٥٦ ٣٣٤ ، ٢٦٤ ٦٢٣ ، ٢٥٤ ٤٦٣ (تنازليًا)

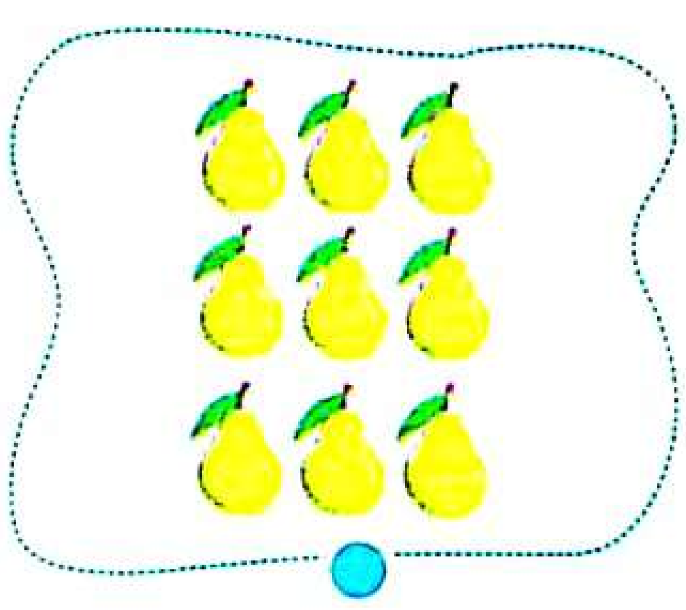
الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

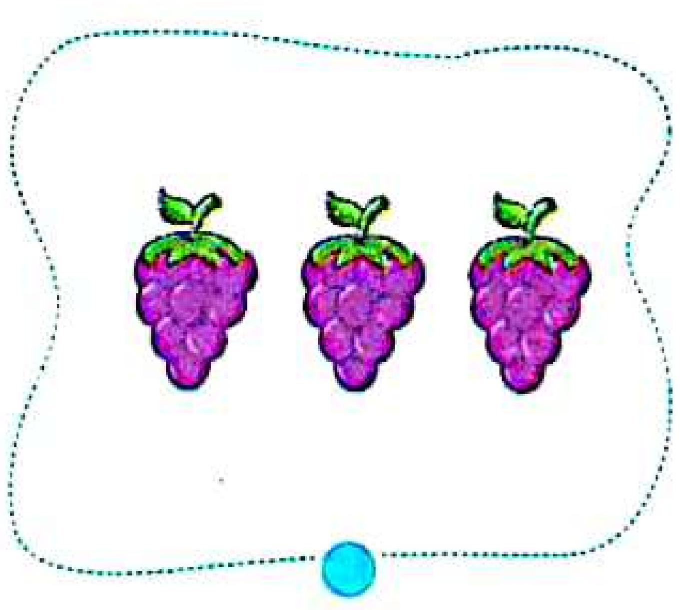
د ٦٤١ ٥٨٧ ، ٢٤٥ ٧٦٣ ، ٦٤١ ٨٥٧ ، ٩٩ ٩٩٩ ، ٢٥٤ ٧٦٣ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٥ صِل كل مصفوفة باسمها:



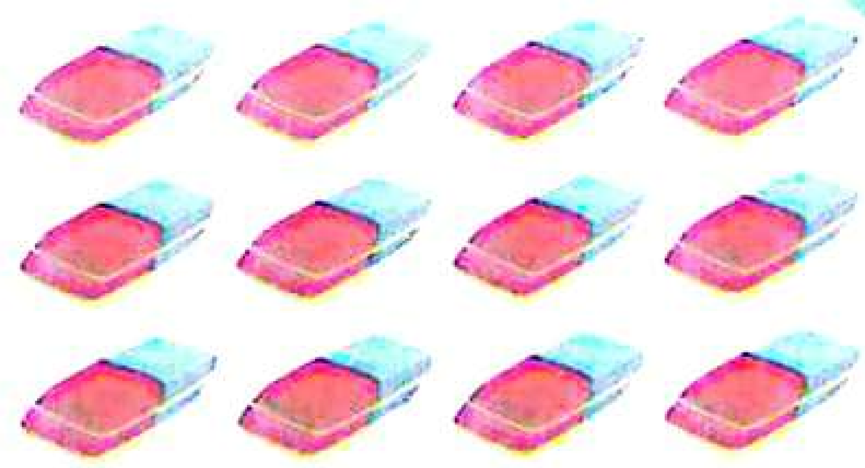




٣ في ٣ ١ في ٣ ١ في ٤

نشاط ٦ أكمل ما يلي:

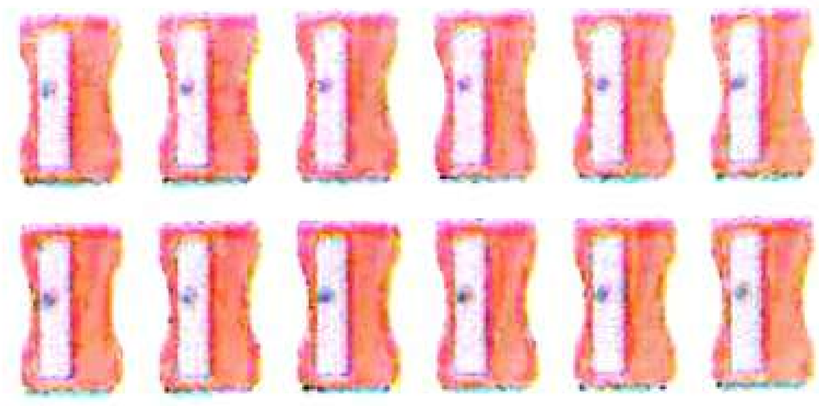
أ



العدد الكلي للعناصر

= ....

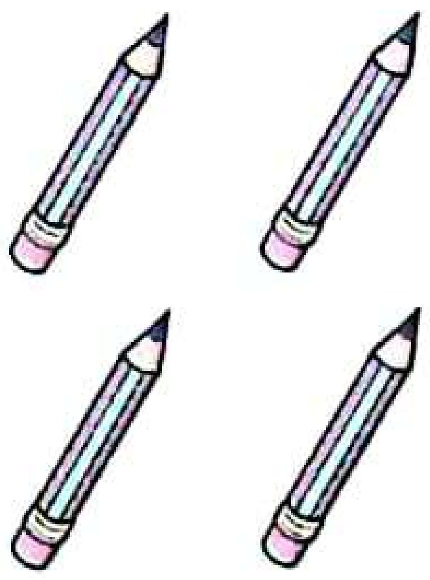
ب



العدد الكلي للعناصر

= ....

ج

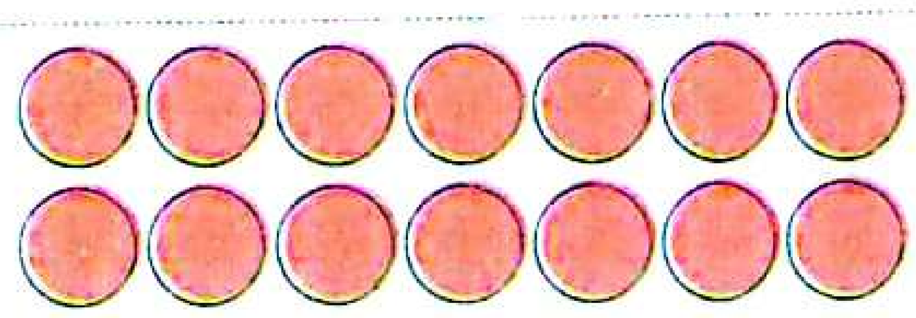


العدد الكلي للعناصر

= ....

نشاط ٧ أكمل بكتابة مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب:

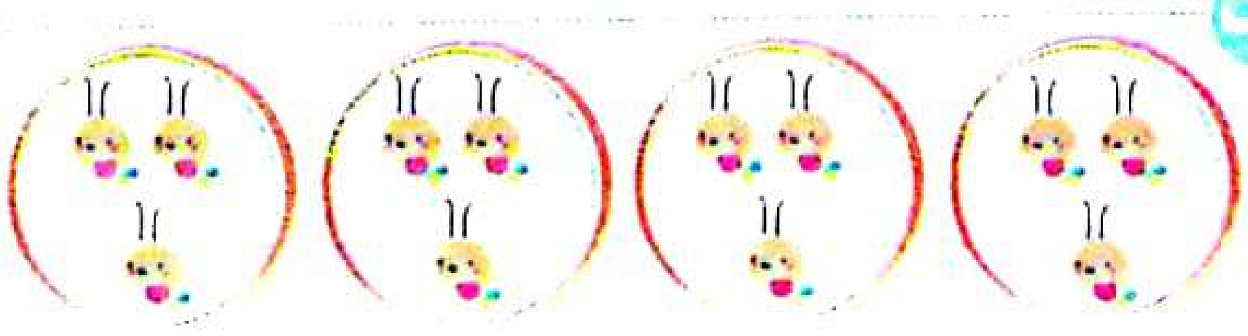
أ



....

....

ب



....

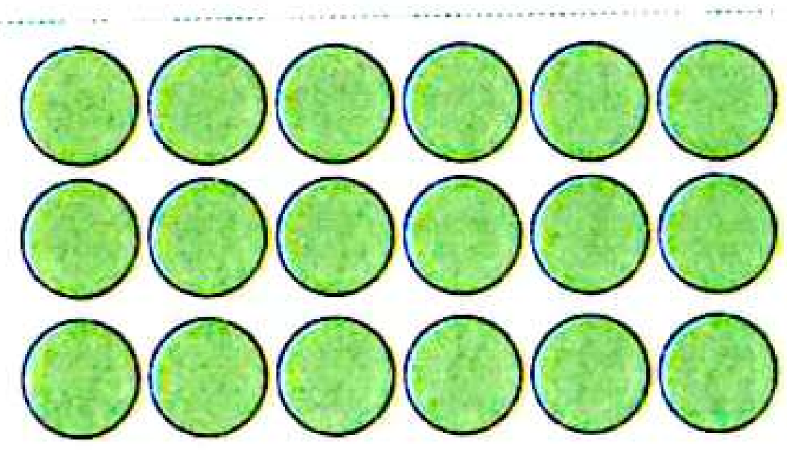
....

ج

....

....

د

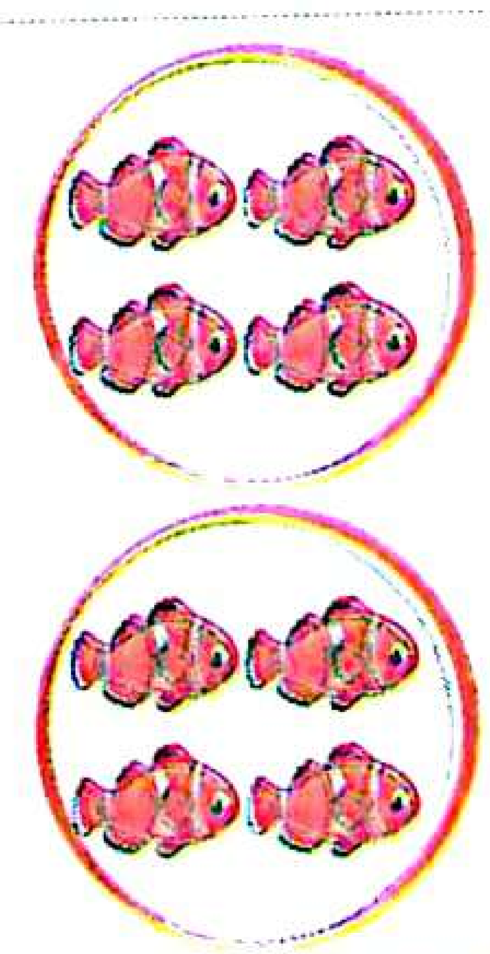


....

....

نشاط ٨ ارسُم لتحقّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:

أ



.... × .... = ... × .... = ...

ب

.... × .... = ... × .... = ...

تقييم
على الفصل الثاني

١ أكمل ما يلي:

أ ٤ ١٠٢ = ... (بالصيغة الممتدة)

ب القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٠٢ ٥١٥ هي ....

ج ثلاثة وخمسون ألفًا ، وأربعمائة وستة وعشرون ← .... (بالصيغة الرمزية)

د اسم المصفوفة المقابلة: .... في ....

هـ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ١ ، ٠ ، ٣ ، ٢ ، ٥ ، ٩ هو ....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الرقم الذي يقع في خانة الألوف في العدد ١٩ ٤٥٦ هو .... (٤ ، ١ ، ٩)

ب ٤ × ٥ = ... (٤ × ٤ ، ٥ × ٥ ، ٥ × ٤)

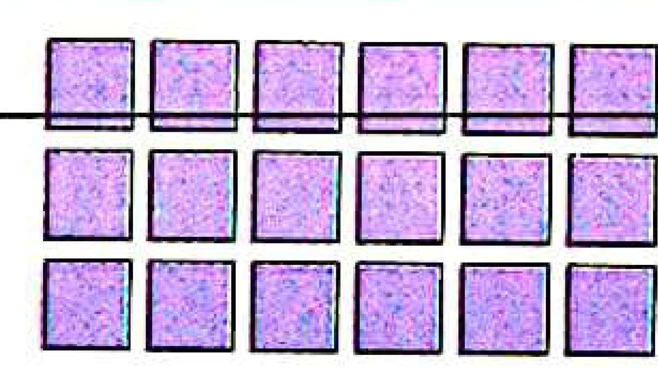
ج ٧٠ + ٣٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ ◯ ٢٣ ٠٧٠ (< ، > ، =)

د .... = ٣ + ٣ + ٣ (٣ × ٣ ، ٣ × ٤ ، ٣ × ٥)

هـ ٥٠ مائة = ... عشرة. (٥ ، ٥٠٠ ، ٥ ٠٠٠)

٣ اكتب مسألة جمع متكرر ، ومسألة ضرب:

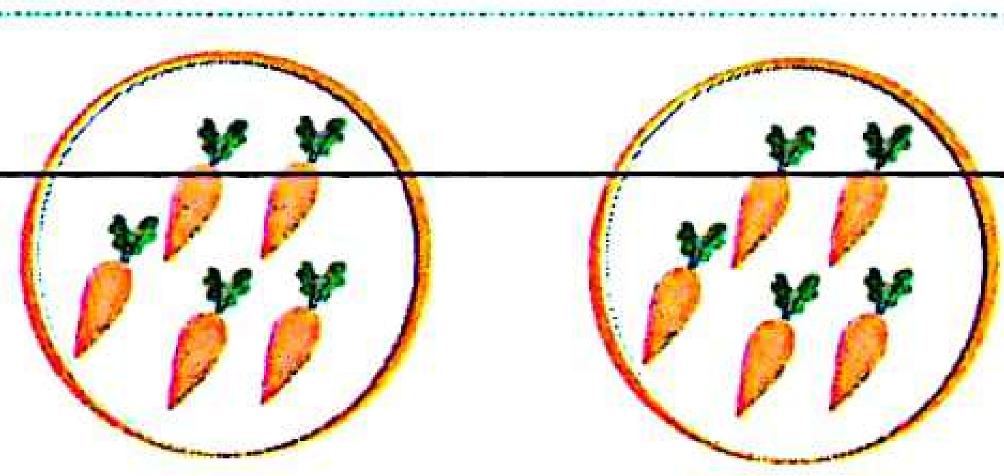
أ



....

....

ب



....

....

٤ رتّب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

٥٠٨ ٠٨٠ ، ٦ ٨٠٥ ، ٥ ٨٠٦ ، ٣٨٤ ٦٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

الفصل الثالث

أهداف التعلم

الدرسان ١ ، ٢ • مسائل كلامية على الضرب • تطبيقات حياتية على الضرب

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية.
- كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المُعطاة.

الدرس ٣ مضاعفات العددين ٢ ، ٣

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- شرح قواعد الضرب في ٠ و ١
- تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣

الدرس ٤ مضاعفات العددين ٥ ، ١٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- تحديد مضاعفات العددين ٥ و ١٠
- تحديد الأنماط العددية عند الضرب في ٥ و ١٠
- شرح العلاقة بين العدّ بالقفز وحقائق عملية الضرب.

الدرس ٥ عوامل العدد باستخدام المصفوفات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- نمذجة خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات.
- تحديد أزواج العوامل باستخدام المصفوفات.

الدرسان ٦ ، ٧ • الوقت • تطبيقات حياتية على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
- العدّ بالقفز بمقدار ٥
- شرح العلاقة بين العدّ بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق.
- قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب.
- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات للإخبار عن الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق.

الدرسان ٨ ، ٩ • مفهوم القسمة • تطبيقات حياتية على القسمة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
- استخدام المجسمات لنمذجة القسمة.
- شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم.
- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل القسمة.

الدرس ١٠ العلاقة بين الضرب والقسمة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- وصف العلاقة بين عوامل المسألة وحاصلها.
- استخدام رمز عملية القسمة.
- استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية.
- حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة.

الدرسان ١ ، ٢

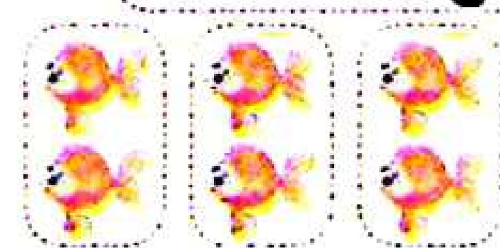
• مسائل كلامية على الضرب
• تطبيقات حياتية على الضرب

تعلم

• لدى ياسمين ٣ أحواض سمك . كل حوض به سمكتان ، فما عدد السمك في الأحواض الثلاثة؟

لإيجاد عدد السمك نتبع إحدى الاستراتيجيات التالية:

١ الجمع المتكرر:



٢ + ٢ + ٢ = ٦

عدد السمك = ٦ سمكات.

٢ العد بالقفز:

+٢ +٢

٢ ، ٤ ، ٦

عدد السمك = ٦ سمكات.

٣ المجموعات المتساوية:

عدد المجموعات = ٣

عدد السمك في كل مجموعة = ٢

العدد الكلي للسمك = ٣ × ٢ = ٦ سمكات.

٤ المصفوفات:

تتكوّن المصفوفة من ٣ صفوف كل صف به سمكتان ، وبالتالي فإن:

عدد السمك = ٣ × ٢ = ٦ سمكات.

تدرب

نشاط ١ اقرأ كل مسألة كلامية ، ثم اختر المسألة التي تُعبّر عنها ، كما بالمثال:

لدى حازم ٣ قمصان ، في كل قميص ٦ أزرار . كم زرًّا في هذه القمصان؟

(٣ × ٦ = ١٨) ~~٣ × ٣ = ٩~~ ~~٣ × ٥ = ١٥~~

أ) تلعب أسماء كل يوم ساعتين. كم ساعة تلعبها في ٦ أيام؟

٦ × ٢ = ١٢ ٣ × ٦ = ١٨ ٦ × ٦ = ٣٦

ب) اشترت سارة ٤ كيلوجرامات من الموز، ثمن الكيلوجرام ٧ جنيهات. كم تدفع سارة؟

٧ + ٧ = ١٤ ٤ × ٧ = ٢٨ ٤ × ٥ = ٢٠

ج) اشترى ياسر ٣ أطباق من البيض في كلٍّ منها ٥ بيضات. كم بيضة اشتراها ياسر؟

٣ + ٥ = ٨ ٥ + ٥ = ١٠ ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

تواصل: • راجع مع طفلك المصفوفات وكيفية إيجاد العدد الكلي لكل مصفوفة.

المفردات الأساسية: • كل. • الضرب. • مسألة. • حاصل الضرب. • مجموعات متساوية.

نشاط ٢ صِل كل موقف بالمسألة المناسبة له:

- للحصان ٤ أرجل. ما عدد الأرجل في ١٠ أحصنة؟ ● ● ٦ × ٩ = ٥٤

- اشترى يوسف ٦ كتب ، ثمن الكتاب الواحد ٩ جنيهات. كم جنيهًا دفعه يوسف للبائع؟ ● ● ٤ × ٣ = ١٢

- تستهلك أسرة ٣ أكياس من السكر أسبوعيًا. كم كيسًا تستهلكه الأسرة في ٤ أسابيع؟ ● ● ١٠ × ٤ = ٤٠

نشاط ٣ ذهبت مريم للتسوق ، لاحظ الصورة ثم أجب:

أ) ثمن ٣ قطع شيكولاتة = ... × .... = ... جنيهًا.

ب) ثمن زجاجتي لبن = ... × .... = ... جنيهًا.

ج) ثمن ٨ كتب = ... × .... = ... جنيهًا.

د) ثمن ٥ كرات = ... × .... = ... جنيهًا.

هـ) ثمن ٧ أقلام = ... × .... = ... جنيهًا.

و) ثمن ٤ دباديب = ... × .... = ... جنيهًا.

ز) ثمن ٦ مصاصات = ... × .... = ... جنيهًا.

ح) ثمن ٤ فُرَش ألوان = ... × .... = ... جنيهًا.

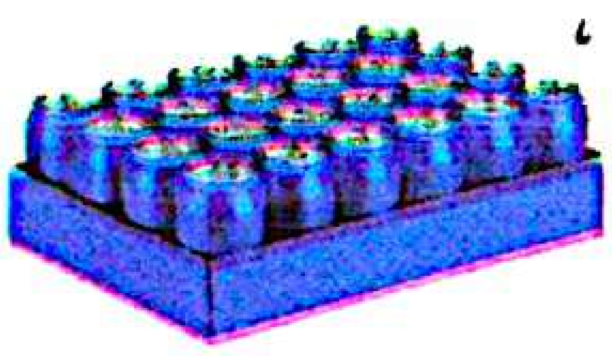
ط) ثمن ٣ قطع شيكولاتة و ٧ أقلام

= .... + ... = ... جنيهًا.

ي) إذا كان مع مريم ٩٠ جنيهًا ، واشترت ٥ عُلَب مناديل ،

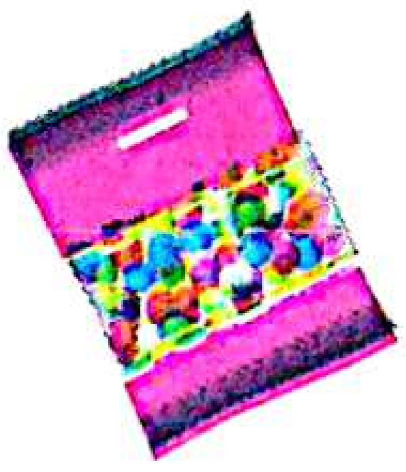
فإن الباقي مع مريم = ... - .... = ... جنيهًا.

نشاط ٤ استخدم الاستراتيجية التي تُفَضِّلها في حل المسائل الكلامية التالية:



أ) صندوق للمياه الغازية يحتوي على ٤ صفوف من زجاجات المياه الغازية ، وكل صف به ٦ زجاجات. ما عدد الزجاجات في الصندوق؟

....



ب) اشترت نشوى ٣ أكياس من الحلوى ، في كل كيس ٦ قطع.

ما عدد قطع الحلوى التي اشترتها نشوى؟

....

ج) يجري هاني ٢ كيلومتر يوميًّا.

كم كيلومترًا يجريه هاني في ٦ أيام؟

....

د) إذا كان ثمن تذكرة دخول حديقة الحيوان ٤ جنيهات ،

فكم يدفع أحمد لشراء ٩ تذاكر؟

....

هـ) اشترت نرمين ٦ قصص ، فإذا كان ثمن كل قصة ٥ جنيهات ،

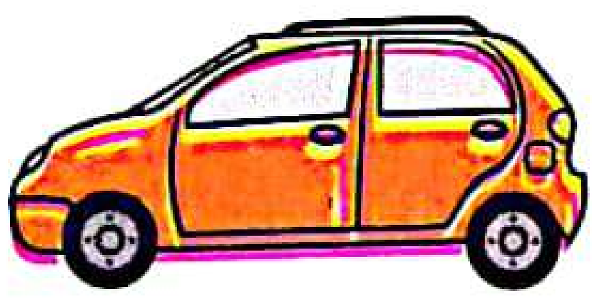
فما ثمن القصص؟

....

و) محل به ٣ أحواض سمك ، وكل حوض يحتوي على ٧ سمكات.

ما عدد السمك في الأحواض؟

....



ز) تحتاج سيارة ٥ دقائق لتقطع مسافة كيلومتر واحد.

كم دقيقة تحتاجها السيارة لتقطع ٥ كيلومترات؟

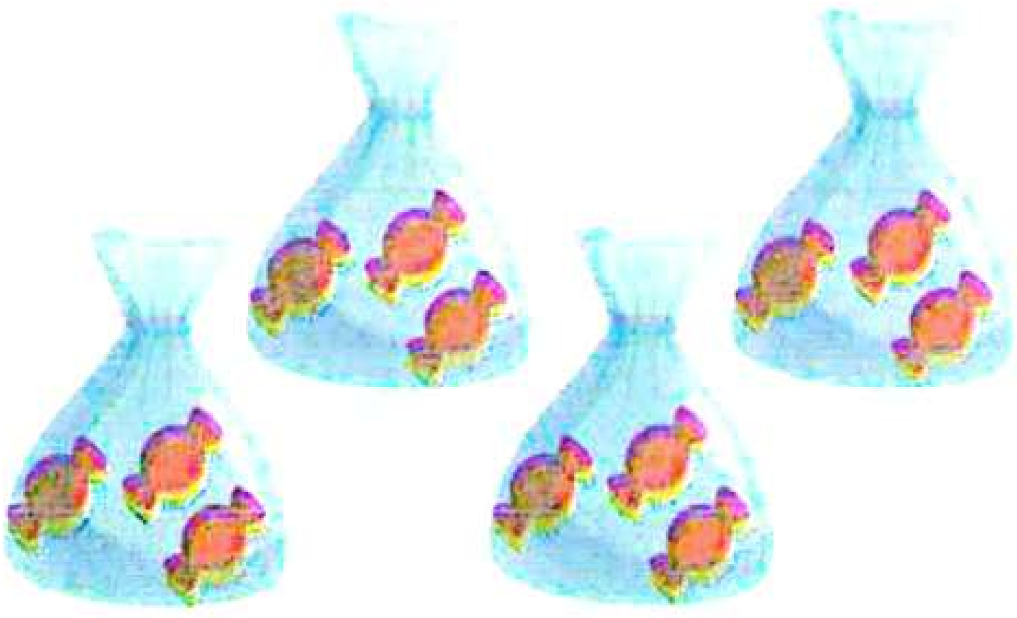
....

نشاط ٥ لاحظ الصور التالية جيدًا ، ثم أكمل كما بالمثال:

لدى ياسمين ٥ أطباق ، كل طبق يحتوي على ٢ تفاحة .

ما عدد التفاحات مع ياسمين؟

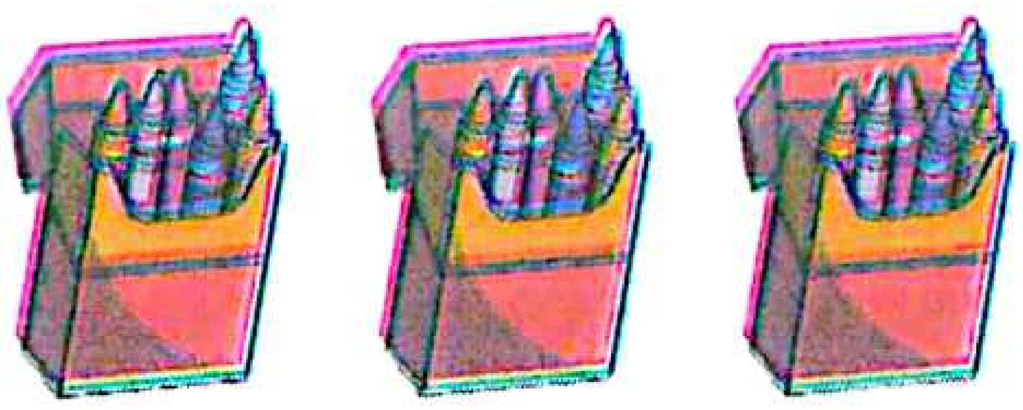
عدد التفاحات = ٥ × ٢ = ١٠ تفاحات



أ اشترت دعاء .... أكياس من الحلوى ، كل كيس يحتوي على .... قطع من الحلوى. ما عدد قطع الحلوى مع دعاء؟

عدد قطع الحلوى = ... × ....

= .... قطعة حلوى



ب اشترى حمزة .... عُلَب ألوان ، كل علبة بها .... أقلام تلوين ،

فما عدد أقلام التلوين مع حمزة؟

عدد أقلام التلوين = ... × ....

= .... قلم

ج لدى مريم .... أطباق من السندويتشات ، في كل طبق .... سندويتش. ما عدد السندويتشات في الأطباق؟

عدد السندويتشات = ... × ....

= .... سندويتشات

نشاط ٦ اكتب مسائل كلامية تتوافق مع مسألتَي الضرب التاليتين ، ثم أوجد حاصل الضرب:

أ ٢ × ٣

....

....

....

ب ٤ × ٥

....

....

....

إرشادات ولي الأمر:

• وضِّح لطفلك أن مسائل الضرب الكلامية تتضمَّن مجموعة واحدة أو أكثر ، وكل مجموعة تحتوي على عدد متساوٍ من الأشياء.

قيِّم نفسك

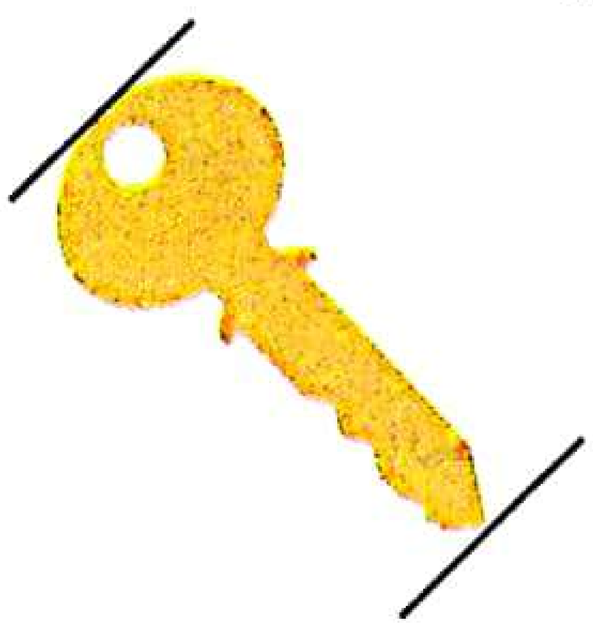
حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

١ أكمل:

أ) ثلاثة آلاف ومائتان وخمسة ← .... (بالصيغة الرمزية)

ب) ○ □ ○ □ ○ □ .... (بنفس النمط)

ج) القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ١٧٣٥٠٢ هي ....



د) طول المفتاح المقابل = ... سم

هـ) أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٨ ، ٢ ، ٥ ، ١ ، ٦ هو ....

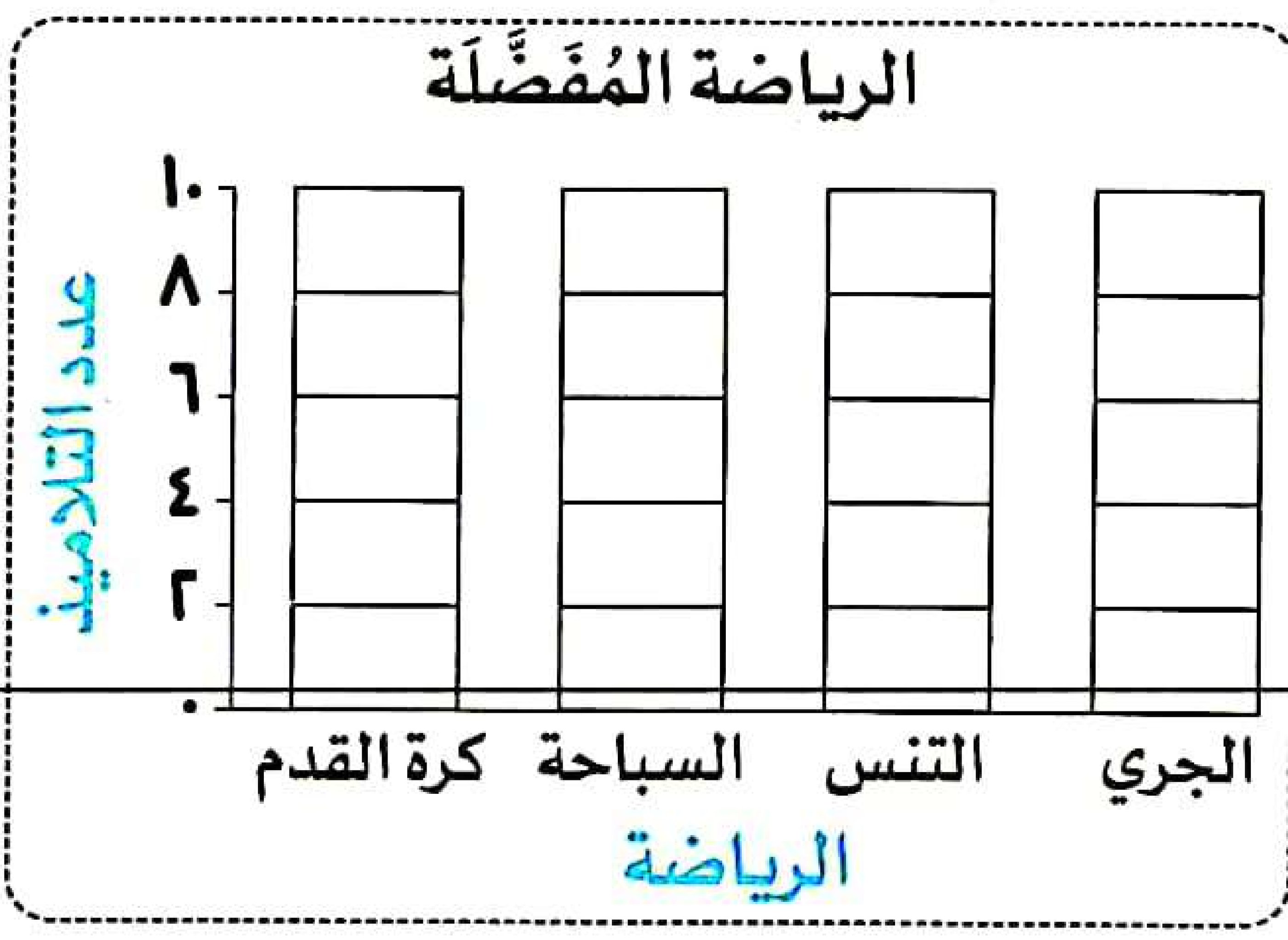
و) ٨ ألوف = ... مائة.

ز) ٢٠٤١٨ = ... + ... + ١٠ + ...

ح) ٢ × .... = ٢ + ٢ + ٢ + ٢   ط) ٢ × ٣ = ... × ٢

٢ أكمل جدول العلامات التكرارية وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

الرياضة	العلامات التكرارية	العدد
كرة القدم	卌 卌	....
السباحة	卌 |||	....
التنس	||	....
الجري	卌 ||	....



أ) ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون السباحة والتنس؟ ....

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ) إذا كانت علبة الجبن الواحدة تحتوي على ٨ قطع ، فكم قطعة في ٤ علب؟

....

ب) يُوَفر حمزة ٧ جنيهات كل أسبوع. ما الذي يُوَفِّره في ٦ أسابيع؟

....

الدرس ٣

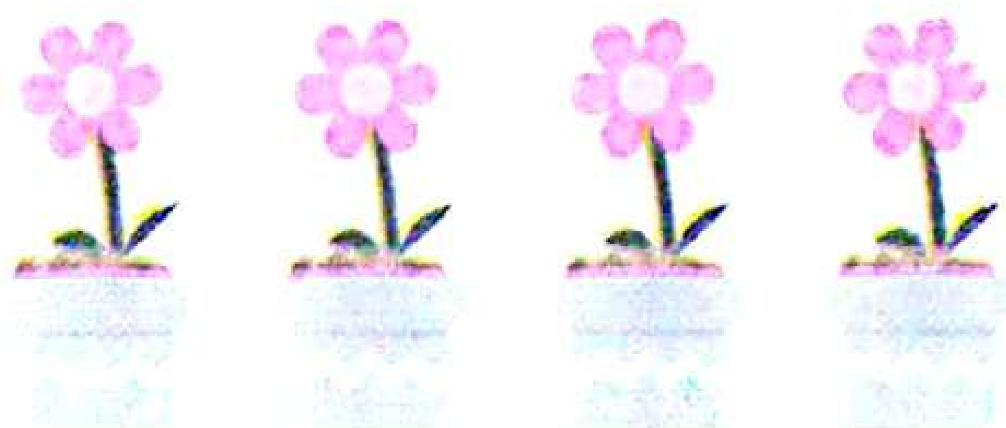
مضاعفات العددين ٢ ، ٣

تعلم الضرب في (١) و (٠):

الضرب في (١)

- لدى أمل ٤ زهريات. كل زهرية بها وردة واحدة.

ما عدد الورد لدى أمل؟



٤ × ١ = ٤

أي عدد يُضرب في (١) يكون الناتج العدد نفسه

الضرب في (٠)

- لدى آدم ٤ زهريات . كل زهرية بها صفر وردة.

ما عدد الورد لدى آدم؟

٤ × ٠ = ٠

أي عدد يُضرب في (٠) يكون الناتج (٠)

تدرب

نشاط ١ أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:

٠ × ٨ = ٠ ‏‏ ١ × ١٧ = ١٧

أ) ٢ × ٠ = ... ب) ١ × ٥ = ...

ج) ٨ × ١ = ... د) ٦ × ٠ = ...

هـ) ١٢ × ١ = ... و) ٧ × ١ = ...

ز) ١ × ٤٤ = ... ح) ٠ × ٩ = ...

ط) ٠ × ١ = ... ي) ٣٥ × ١ = ...

ك) ٤٩ × ٠ = ... ل) ١ × ١٨ = ...

نشاط ٢ أكمل باستخدام (+) أو (×):

أ) ٥ ☐ ١ = ٥ ب) ٦ ☐ ٠ = ٠ ج) ٤ ☐ ١ = ٥

د) ٩ ☐ ٠ = ٩ هـ) ٣ ☐ ١ = ٤ و) ٣٨ ☐ ٠ = ٠

ز) ٧ ☐ ١ = ٧ ح) ٨ ☐ ٠ = ٨ ط) ١ ☐ ٩ = ٩

تواصل: • راجع مع طفلك العد بالقفز بمقدار ٢ ، ٣ ، ٤

المفردات الأساسية: • حاصل الضرب. • المضاعفات. • مخطط الـ ١٢٠

تعلم مضاعفات الأعداد ٢ ، ٣ ، ٤

- لكي نحصل على مضاعفات الأعداد ٢ ، ٣ ، ٤ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ نتبع ما يلي:

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

مضاعفات العدد (٢):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٢ بدايةً من العدد ٢
فنحصل على الأعداد: ٢ ، ٤ ، ٦ ، ...

مضاعفات العدد (٣):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٣ بدايةً من العدد ٣
فنحصل على الأعداد: ٣ ، ٦ ، ٩ ، ...

مضاعفات العدد (٤):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٤ بدايةً من العدد ٤
فنحصل على الأعداد: ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ...

- يمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد ٢ ، ٣ ، ٤ باستخدام مسائل الضرب ، كما يلي:

مضاعفات العدد (٢)

٢ × ١ = ٢
٢ × ٢ = ٤
٢ × ٣ = ٦
٢ × ٤ = ٨
٢ × ٥ = ١٠
٢ × ٦ = ١٢
٢ × ٧ = ١٤
٢ × ٨ = ١٦
٢ × ٩ = ١٨
٢ × ١٠ = ٢٠

مضاعفات العدد (٣)

٣ × ١ = ٣
٣ × ٢ = ٦
٣ × ٣ = ٩
٣ × ٤ = ١٢
٣ × ٥ = ١٥
٣ × ٦ = ١٨
٣ × ٧ = ٢١
٣ × ٨ = ٢٤
٣ × ٩ = ٢٧
٣ × ١٠ = ٣٠

مضاعفات العدد (٤)

٤ × ١ = ٤
٤ × ٢ = ٨
٤ × ٣ = ١٢
٤ × ٤ = ١٦
٤ × ٥ = ٢٠
٤ × ٦ = ٢٤
٤ × ٧ = ٢٨
٤ × ٨ = ٣٢
٤ × ٩ = ٣٦
٤ × ١٠ = ٤٠

لاحظ أن

- المضاعفات المشتركة هي المضاعفات الموجودة بالعددين معًا.

فمثلًا: من مخطط الـ ١٢٠ نجد أن: مضاعفات ٢ هي: ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ...
مضاعفات ٣ هي: ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ...
المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ هي: ٦ ، ١٢ ، ...

تدريب

نشاط ٣ أوجد ناتج ما يلي:

٢ × ٥ = ...	٣ × ١ = ...	٤ × ٧ = ...
٢ × ٣ = ...	٣ × ٦ = ...	٤ × ٣ = ...
٢ × ١ = ...	٣ × ١٠ = ...	٤ × ٥ = ...
٢ × ٦ = ...	٣ × ٢ = ...	٤ × ٢ = ...
٢ × ٤ = ...	٣ × ٤ = ...	٤ × ٦ = ...
٢ × ٢ = ...	٣ × ٧ = ...	٤ × ٨ = ...
٢ × ٨ = ...	٣ × ٥ = ...	٤ × ١ = ...
٢ × ٩ = ...	٣ × ٩ = ...	٤ × ٩ = ...
٢ × ٧ = ...	٣ × ٨ = ...	٤ × ٤ = ...
٢ × ١٠ = ...	٣ × ٣ = ...	٤ × ١٠ = ...

نشاط ٤ أوجد ناتج ما يلي:

أ) ٣ × ٦ = ...

ب) ٠ × ٢ = ...

ج) ٤ × ٤ = ...

د) ١ × ٣ = ...

هـ) ٢ × ٣ = ...

و) ٦ × ٤ = ...

ز) ٥ × ٢ = ...

ح) ١٠ × ٤ = ...

ط) ٣ × ٤ = ...

ي) ٠ × ٦ = ...

ك) ٧ × ٢ = ...

ل) ٤ × ١ = ...

م) ٣ × ٨ = ...

ن) ٢ × ٩ = ...

س) ٢ × ٦ = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٣ × ٧ ◯ ٤ × ٦

ب) ٣ × ٤ ◯ ٦ × ٢

ج) ٢ × ٥ ◯ ٤ × ٢

د) ٣ × ٠ ◯ ١ × ٣

هـ) ٤ × ٥ ◯ ٢ × ١٠

و) ٩ × ٢ ◯ ٥ × ٣

نشاط ٦ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ) ٣ × .... = ٢٧

د) .... × ٢ = ١٢

ز) ٤ × .... = ٣٦

ي) ٢ × .... = ١٤

ب) ٢ × .... = ١٦

هـ) ٣ × .... = ٣

ح) .... × ٢ = ٢٠

ك) .... × ٣ = ١٥

ج) .... × ٤ = ٨

و) .... × ٤ = ٢٠

ط) ٣ × .... = ٩

ل) ٢ × .... = ٦ + ٦ + ٦

نشاط ٧ حوّط حسب المطلوب: (يمكنك استخدام مخطط الـ ١٢٠)

أ) مضاعفات العدد ٢:

١٢ ٢ ٣ ٨ ٦ ٥ ١٠

ب) مضاعفات العدد ٣:

٦ ٧ ١٠ ٩ ١٣ ١٥ ٢١

ج) مضاعفات العدد ٤:

٤ ٦ ٨ ١٢ ١٥ ٢٠ ٢٨

د) المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣:

٥٠ ١٨ ١٢ ١٧ ٢٤ ٣٠ ٤٨ ٢٠

نشاط ٨ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ أجب عما يلي:

أ) اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٩ ....

ب) اكتب مضاعفات العدد ٣ الأقل من ١٥ ....

ج) اكتب مضاعفات العدد ٤ الأقل من ٢٥ ....

د) اكتب مضاعفات العدد ٣ المحصورة بين ٢٠ و ٣٠ ....

هـ) اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٢٠ والأكبر من ١٥ ....

و) اكتب ٤ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ و ٣ ....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أوجد الناتج:

أ	ب	ج	د	هـ
٢ × ٢ = ...	٧ × ١ = ...	٤ × ٥ = ...	٥ × ٠ = ...	٩ × ٣ = ...

٢ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

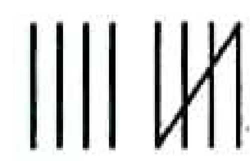
٨ × ٣ = ...   ٢ × ٦ = ...   ٢ × ٤ = ...   ٣ × ٦ = ...

٣ × ٤ = ...   ٢ × ١٢ = ...   ٩ × ٢ = ...   ١ × ٨ = ...

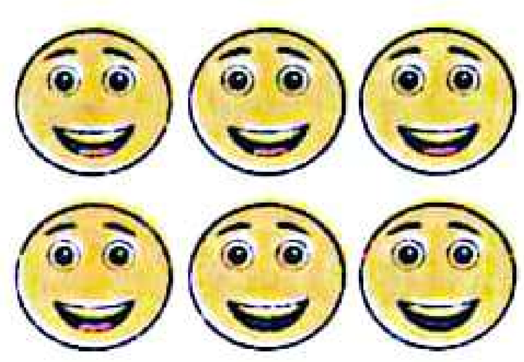
٣ أكمل:

أ العدد .... من مضاعفات العدد ٣

ب قيمة الرقم ٠ في العدد ١٦٣ ٢٠٧ هي ....

ج  تُمثِّل العدد ....

د عدد الصفوف في المصفوفة المقابلة = ...



هـ سبعمائة وستة ألوف ومائة وثمانية وخمسون ← .... (بالصيغة الرمزية)

و مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٦ هي ....

ز المضاعف المشترك للعددين ٢ و ٣ الأقل من ١٢ هو ....

٤ أجب عما يلي:

اشترت يُمْنَى ٤ عُلَب ألوان ، ثمن العُلبة الواحدة ١٠ جنيهات. فما إجمالي ما دفعته يمنى؟

....

....

مضاعفات العددين ٥ ، ١٠

تعلم مضاعفات الأعداد ٥ ، ٦ ، ٧

• لكي نحصل على مضاعفات الأعداد ٥ ، ٦ ، ٧ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ نتبع ما يلي:

مضاعفات العدد (٥):

نَعُدُّ بالقفز بمقدار ٥ بدايةً من العدد ٥

فنحصل على الأعداد: ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ...

مضاعفات العدد (٦):

نَعُدُّ بالقفز بمقدار ٦ بدايةً من العدد ٦

فنحصل على الأعداد: ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ...

مضاعفات العدد (٧):

نَعُدُّ بالقفز بمقدار ٧ بدايةً من العدد ٧

فنحصل على الأعداد: ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

• يمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد ٥ ، ٦ ، ٧ باستخدام مسائل الضرب ، كما يلي:

مضاعفات العدد (٥)

٥ × ١ = ٥
٥ × ٢ = ١٠
٥ × ٣ = ١٥
٥ × ٤ = ٢٠
٥ × ٥ = ٢٥
٥ × ٦ = ٣٠
٥ × ٧ = ٣٥
٥ × ٨ = ٤٠
٥ × ٩ = ٤٥
٥ × ١٠ = ٥٠

مضاعفات العدد (٦)

٦ × ١ = ٦
٦ × ٢ = ١٢
٦ × ٣ = ١٨
٦ × ٤ = ٢٤
٦ × ٥ = ٣٠
٦ × ٦ = ٣٦
٦ × ٧ = ٤٢
٦ × ٨ = ٤٨
٦ × ٩ = ٥٤
٦ × ١٠ = ٦٠

مضاعفات العدد (٧)

٧ × ١ = ٧
٧ × ٢ = ١٤
٧ × ٣ = ٢١
٧ × ٤ = ٢٨
٧ × ٥ = ٣٥
٧ × ٦ = ٤٢
٧ × ٧ = ٤٩
٧ × ٨ = ٥٦
٧ × ٩ = ٦٣
٧ × ١٠ = ٧٠

لاحظ أن

• مضاعفات العدد ٥ رقم آحادها ٠ أو ٥

تدرب

نشاط ١ أوجد الناتج:

٥ × ١ = ...	٦ × ١٠ = ...	٧ × ٥ = ...
٥ × ٧ = ...	٦ × ٤ = ...	٧ × ٣ = ...
٥ × ٢ = ...	٦ × ١ = ...	٧ × ٩ = ...
٥ × ٨ = ...	٦ × ٦ = ...	٧ × ٧ = ...
٥ × ٣ = ...	٦ × ٢ = ...	٧ × ١٠ = ...
٥ × ٩ = ...	٦ × ٧ = ...	٧ × ٢ = ...
٥ × ٤ = ...	٦ × ٨ = ...	٧ × ٤ = ...
٥ × ٥ = ...	٦ × ٣ = ...	٧ × ٦ = ...
٥ × ٦ = ...	٦ × ٩ = ...	٧ × ١ = ...
٥ × ١٠ = ...	٦ × ٥ = ...	٧ × ٨ = ...

نشاط ٢ أوجد الناتج:

- أ) ٥ × ٦ = ...
- ب) ٦ × ٨ = ...
- ج) ٧ × ٧ = ...
- د) ٤ × ٥ = ...
- هـ) ٣ × ٦ = ...
- و) ٢ × ٧ = ...
- ز) ٩ × ٦ = ...
- ح) ١٠ × ٥ = ...
- ط) ٦ × ٦ = ...
- ي) ٩ × ٧ = ...

نشاط ٣ لوّن مضاعفات العدد ٥ بالأزرق ، ومضاعفات العدد ٦ بالأحمر ، ومضاعفات العدد ٧ بالأخضر:

٧	٥	٦	١٠	١٨	١٤
٢٥	٢١	٢٨	٣٦	٥٤	١٥

تعلم مضاعفات الأعداد ٨ ، ٩ ، ١٠

- لكي نحصل على مضاعفات الأعداد ٨ ، ٩ ، ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ نتبع ما يلي:

مضاعفات العدد (٨):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٨ بدايةً من العدد ٨

فنحصل على الأعداد: ٨ ، ١٦ ، ٢٤ ، ...

مضاعفات العدد (٩):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ٩ بدايةً من العدد ٩

فنحصل على الأعداد: ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ...

مضاعفات العدد (١٠):

نعُدُّ بالقفز بمقدار ١٠ بدايةً من العدد ١٠

فنحصل على الأعداد: ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

- يمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد ٨ ، ٩ ، ١٠ باستخدام مسائل الضرب ، كما يلي:

مضاعفات العدد (٨)

٨ × ١ = ٨
٨ × ٢ = ١٦
٨ × ٣ = ٢٤
٨ × ٤ = ٣٢
٨ × ٥ = ٤٠
٨ × ٦ = ٤٨
٨ × ٧ = ٥٦
٨ × ٨ = ٦٤
٨ × ٩ = ٧٢
٨ × ١٠ = ٨٠

مضاعفات العدد (٩)

٩ × ١ = ٩
٩ × ٢ = ١٨
٩ × ٣ = ٢٧
٩ × ٤ = ٣٦
٩ × ٥ = ٤٥
٩ × ٦ = ٥٤
٩ × ٧ = ٦٣
٩ × ٨ = ٧٢
٩ × ٩ = ٨١
٩ × ١٠ = ٩٠

مضاعفات العدد (١٠)

١٠ × ١ = ١٠
١٠ × ٢ = ٢٠
١٠ × ٣ = ٣٠
١٠ × ٤ = ٤٠
١٠ × ٥ = ٥٠
١٠ × ٦ = ٦٠
١٠ × ٧ = ٧٠
١٠ × ٨ = ٨٠
١٠ × ٩ = ٩٠
١٠ × ١٠ = ١٠٠

لاحظ أن

- مضاعفات العدد ١٠ رقم آحادها (٠)
- المضاعفات المشتركة هي المضاعفات الموجودة بالعددين معًا.

فمثلًا: من مخطط الـ ١٢٠ نجد أن: مضاعفات ٥ هي: ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ...

مضاعفات ١٠ هي: ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ...

المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ هي: ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...

إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك في العلاقة بين مضاعفات العدد وناتج حاصل الضرب.

تدرب

نشاط ٤ أوجد الناتج:

٨ × ١ = ...
٨ × ٧ = ...
٨ × ٢ = ...
٨ × ٨ = ...
٨ × ٣ = ...
٨ × ٩ = ...
٨ × ٤ = ...
٨ × ٥ = ...
٨ × ٦ = ...
٨ × ١٠ = ...

٩ × ١٠ = ...
٩ × ٤ = ...
٩ × ١ = ...
٩ × ٦ = ...
٩ × ٢ = ...
٩ × ٧ = ...
٩ × ٨ = ...
٩ × ٣ = ...
٩ × ٩ = ...
٩ × ٥ = ...

١٠ × ٥ = ...
١٠ × ٣ = ...
١٠ × ٩ = ...
١٠ × ٧ = ...
١٠ × ١٠ = ...
١٠ × ٢ = ...
١٠ × ٤ = ...
١٠ × ٦ = ...
١٠ × ١ = ...
١٠ × ٨ = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج:

أ) ٨ × ٨ = ...
ب) ٩ × ٥ = ...
ج) ١٠ × ٤ = ...
د) ١ × ٩ = ...
هـ) ٨ × ٥ = ...
و) ٧ × ١٠ = ...
ز) ٦ × ٩ = ...
ح) ٨ × ٩ = ...
ط) ١٠ × ١٠ = ...
ي) ٣ × ٩ = ...

نشاط ٦ لوّن مضاعفات العدد ٨ بالأزرق، ومضاعفات العدد ٩ بالأحمر، ومضاعفات العدد ١٠ بالأخضر:

٨	١٦	١٨	١٠	٢٧	٢٠
٤٥	٤٨	٦٠	٥٠	٥٤	٦٤

نشاط ٧ أوجد الناتج:

- أ ٣ × ٧ = ...
- ب ٨ × ٥ = ...
- ج ٩ × ١٠ = ...
- د ٤ × ٨ = ...
- هـ ٢ × ١٠ = ...
- و ٨ × ٧ = ...
- ز ٦ × ١٠ = ...
- ح ٦ × ٦ = ...
- ط ٩ × ٣ = ...
- ي ٥ × ٥ = ...
- ك ٤ × ٦ = ...
- ل ٩ × ٩ = ...
- م ٨ × ٢ = ...
- ن ٩ × ٧ = ...
- س ٥ × ٨ = ...
- ع ٧ × ٧ = ...
- ف ٥ × ٦ = ...
- ص ١ × ١٠ = ...

نشاط ٨ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ ٧ × ٧ ○ ٥ × ٨
- ب ٨ × ٢ ○ ٩ × ٤
- ج ٥ × ٥ ○ ٩ × ٩
- د ٥ × ٦ ○ ٩ × ٣
- هـ ٦ × ٦ ○ ١٠ × ٥
- و ٧ × ٨ ○ ٣ × ٥
- ز ١٠ × ٦ ○ ٧ × ٩
- ح ٨ × ٥ ○ ١٠ × ٤
- ط ٢ × ٩ ○ ٧ × ٥
- ي ٣ × ٨ ○ ٤ × ٦

نشاط ٩ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٢ × ٦ = ...	١٠ × ٣ = ...
٦ × ٥ = ...	٦ × ٦ = ...
٩ × ٤ = ...	٤ × ٤ = ...
٨ × ٢ = ...	٣ × ٤ = ...

نشاط ١٠ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ ٥ × .... = ٤٥	ب ٧ × .... = ٤٩	ج .... × ٦ = ٤٢
د .... × ٨ = ٦٤	هـ ٩ × .... = ٧٢	و .... × ٧ = ٥٦
ز ٦ × .... = ١٨	ح .... × ١٠ = ٥٠	ط ٩ × .... = ٨١
ي ٩ × .... = ٥٤	ك .... × ٨ = ٨٠	ل ١٠ × .... = ٢٠

نشاط ١١ حوِّط المضاعفات المشتركة للعددين (٥ و ١٠):

٤	٥	١٠	٨	٢٠	٣٥
٥٠	٢٥	٨٠	٣٦	٤٥	٩٠

نشاط ١٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ أجب عما يلي:

أ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٣٠

....

ب اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ٨٠

....

ج اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٤٠ والأكبر من ١٥

....

د اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ المحصورة بين ٦٠ و ١٠٠

....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثالث

١ أوجد الناتج:

أ ٥ × ٦ = ... ب ١٠ × ٣ = ... ج ٤ × ٧ = ...

د ٥ × ٥ = ... هـ ٨ × ١ = ... و ٢ × ٦ = ...

ز ٤ × ٦ = ... ح ١٠ × ٧ = ... ط ٣ × ٦ = ...

ي ٤ × ٤ = ... ك ٣ × ٥ = ... ل ٢ × ٤ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٥ × .... = ٤٠ (٦ ، ٨ ، ١٠)

ب ٦ × ٧ < .... (٣٥ ، ٤٢ ، ٦٠)

ج ١٠ × ٢ = ... (١٠ + ١٠ ، ٢ + ٢ ، ١٠ + ١٠ + ١٠)

د ٩ × ٠ = ... (٠ ، ٩ ، ١٨)

هـ ٨ × ٥ ☐ ٥٨ (< ، > ، =)

٣ أكمل:

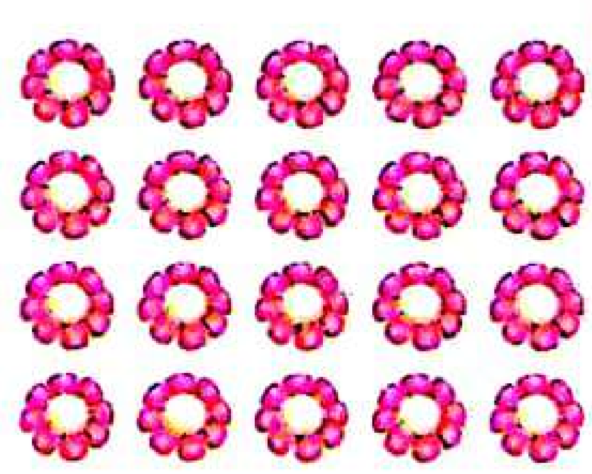
أ

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلي = ...

ب



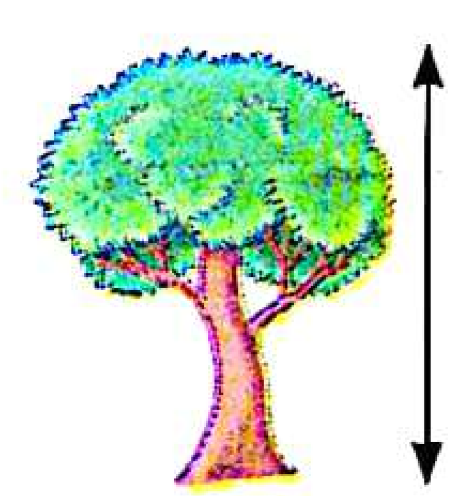
عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العدد الكلي = ...

٤ ضع علامة (✓) بجانب الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:

أ

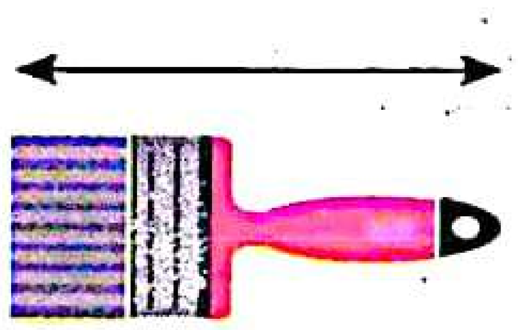


☐ مم ☐ م

ب

☐ م ☐ مم

ج



☐ سم ☐ م

٥ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت ياسمين ٧ أقلام ، ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات . كم دفعت ياسمين للبائع؟

....

الدرس ٥
عوامل العدد باستخدام المصفوفات

تعلم

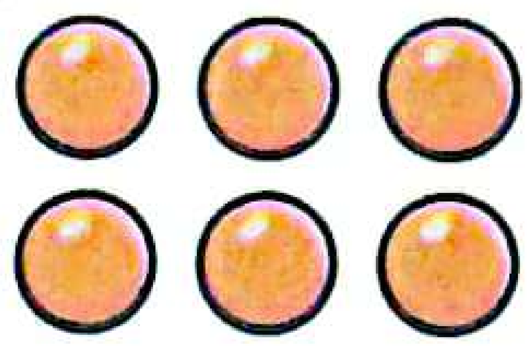
- لإيجاد عوامل أي عدد نكتب هذا العدد في صورة حاصل ضرب عاملين بكل الطرق الممكنة.

فمثلًا:

لإيجاد عوامل العدد ٦ نبحث عن كل عددين يمكن ضرب كل منهما في الآخر ليكون الناتج ٦ كالتالي:

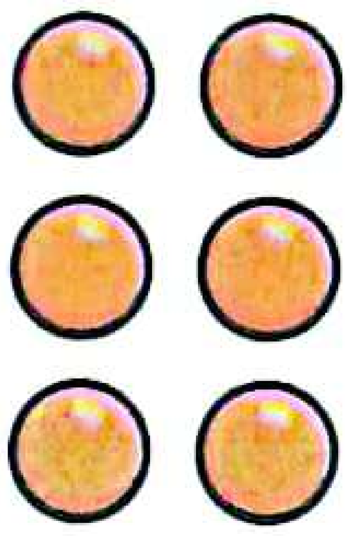
٦ × ١ = ٦

عوامل



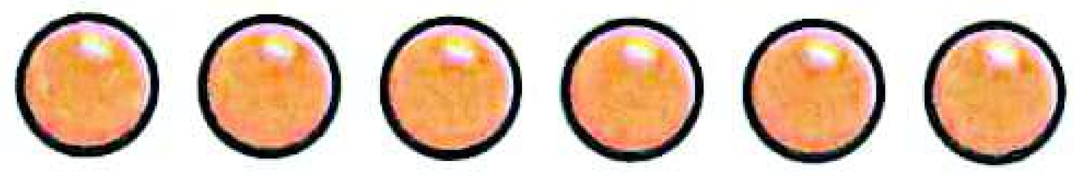
٢ × ٣ = ٦

عوامل



٣ × ٢ = ٦

عوامل



١ × ٦ = ٦

عوامل

عوامل العدد ٦ هي: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦

لاحظ أن

- العددان ٢ ، ٣ عوامل للعدد ٦ ، وبالتالي فإن العدد ٦ مضاعف مشترك لهما.
- العددان ١ ، ٦ عوامل للعدد ٦ ، وبالتالي فإن العدد ٦ مضاعف مشترك لهما.

٢ × ٣ = ٦

عامل ← عامل ← مضاعف

- عند كتابة العوامل فإن العامل المُكَرَّر يُكتب مرة واحدة فقط.

فمثلًا: عوامل العدد ٩ هي: ١ ، ٣ ، ٩

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • المصفوفة. • حاصل الضرب. • خاصية الإبدال في الضرب. • العامل.

تدرب

نشاط ١ اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل كما بالمثال:

١٤

١ × ١٤	١٤ × ١
٢ × ٧	٧ × ٢

عوامل العدد ١٤ هي: ١ ، ٢ ، ٧ ، ١٤

أ) **٦**

١ ×	٦ × .....
٣ ×	٢ × .....

عوامل العدد ٦ هي: .....

ب) **١٢**

..... × ١٢	..... × ١
٦ ×	٢ × .....
٣ ×	٤ × .....

عوامل العدد ١٢ هي: .....

ج) **٢٠**

١ ×	..... × .....
..... ×	١٠ × .....
٤ ×	..... × .....

عوامل العدد ٢٠ هي: .....

د) **٩**

..... ×	..... × .....
..... ×	

عوامل العدد ٩ هي: .....

هـ) **٨**

..... ×	..... × .....
..... ×	..... × .....

عوامل العدد ٨ هي: .....

و) **٢١**

..... ×	..... × .....
..... ×	..... × .....

عوامل العدد ٢١ هي: .....

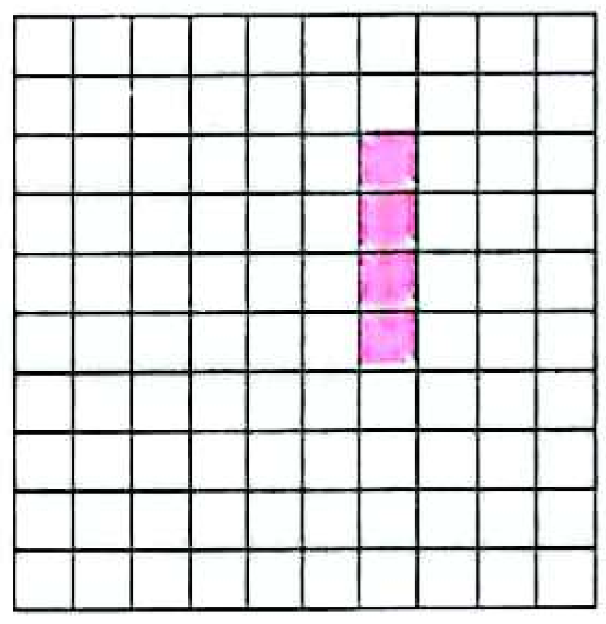
ز) **٥**

..... ×	..... × .....

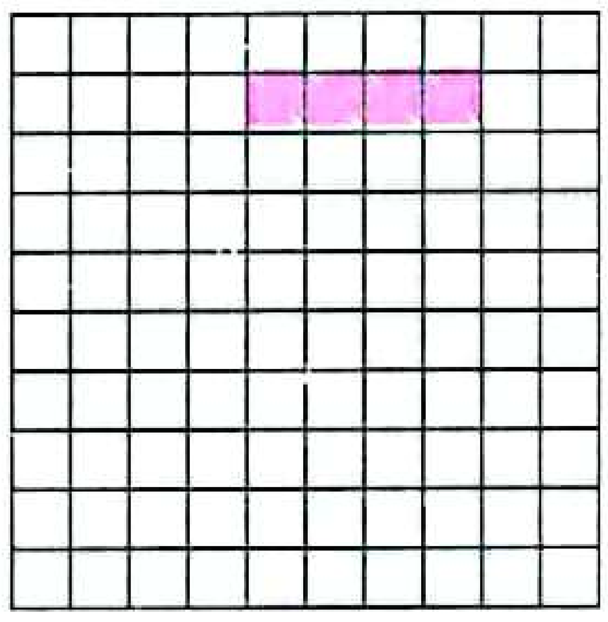
عوامل العدد ٥ هي: .....

نشاط ٢ لوّن لتُوضّح المصفوفات المختلفة التي يمكن تكوينها لتحديد عوامل كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

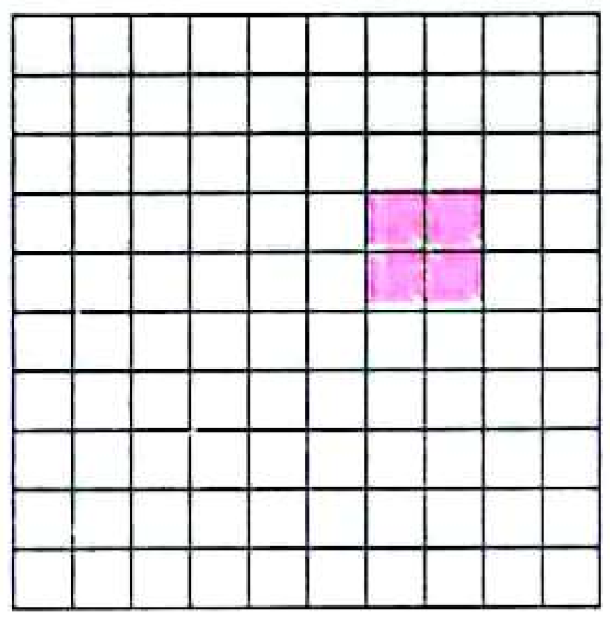
٤



٤ × ١



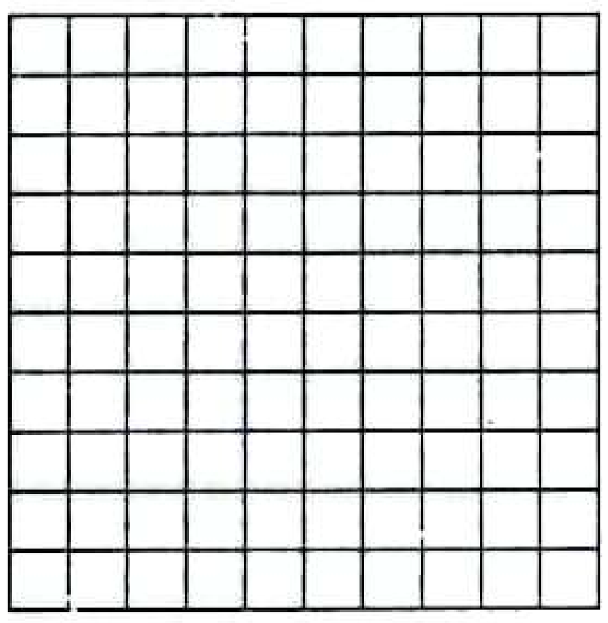
١ × ٤



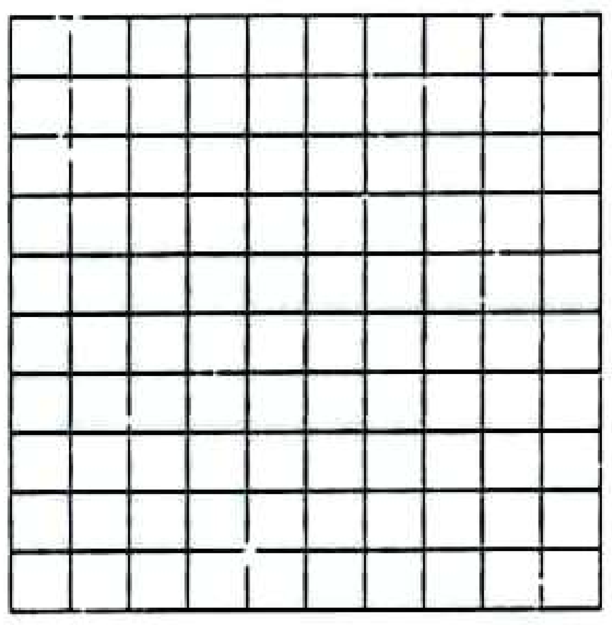
٢ × ٢

عوامل العدد ٤ هي: ١ ، ٢ ، ٤

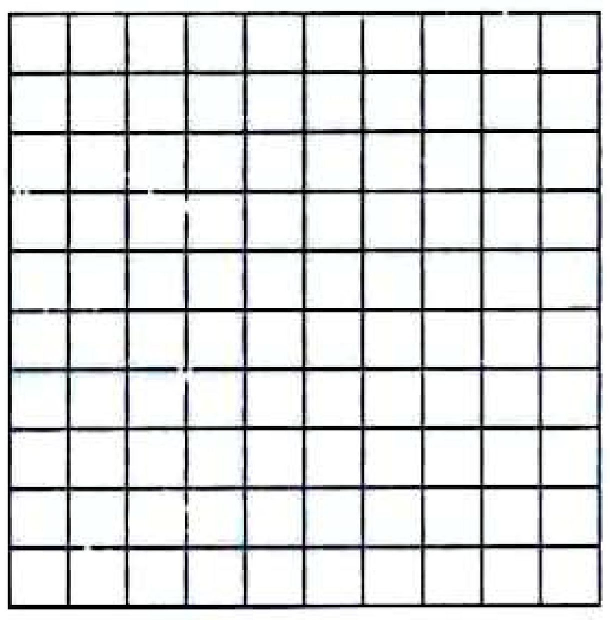
أ ٦



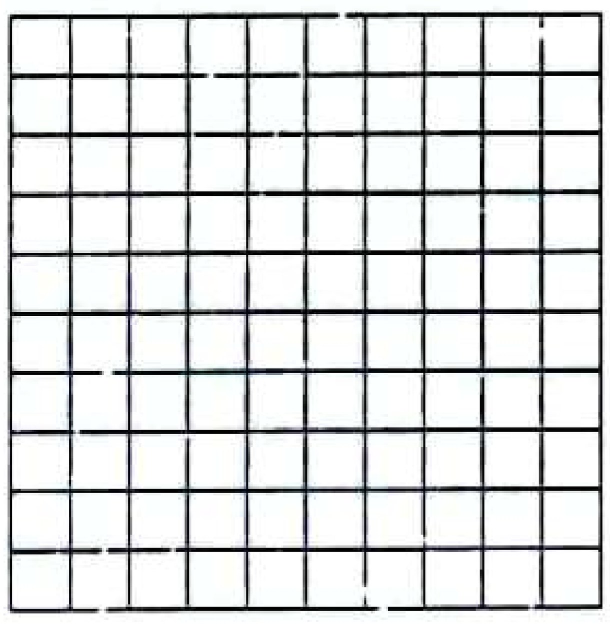
.... × ....



.... × ....



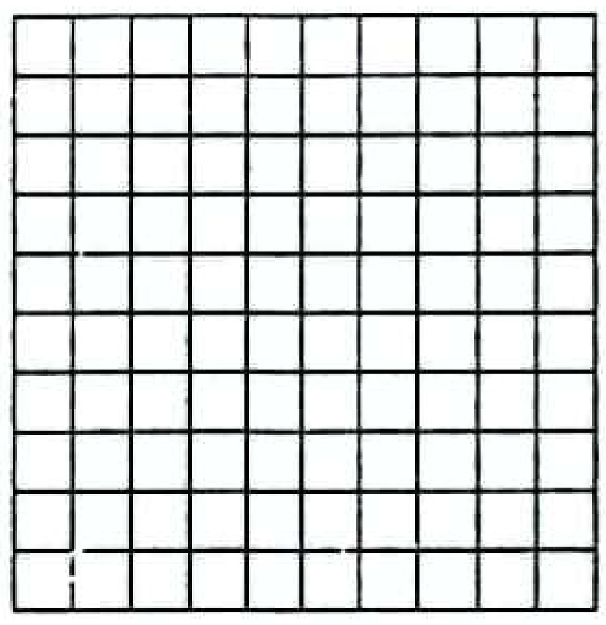
.... × ....



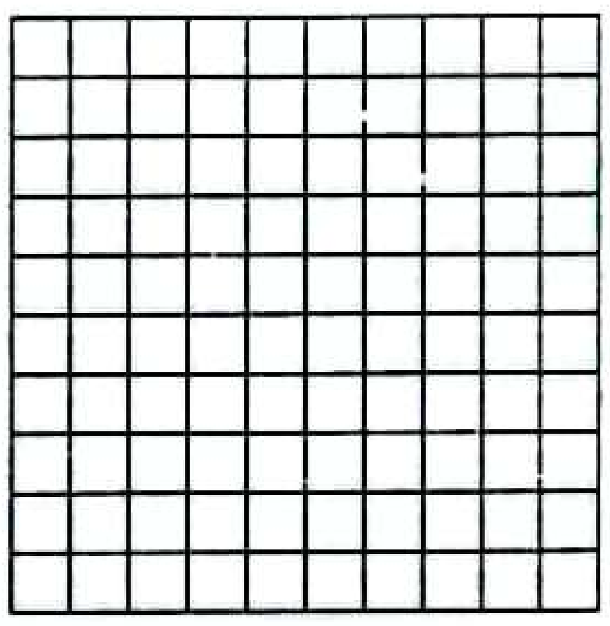
.... × ....

عوامل العدد ٦ هي: ....

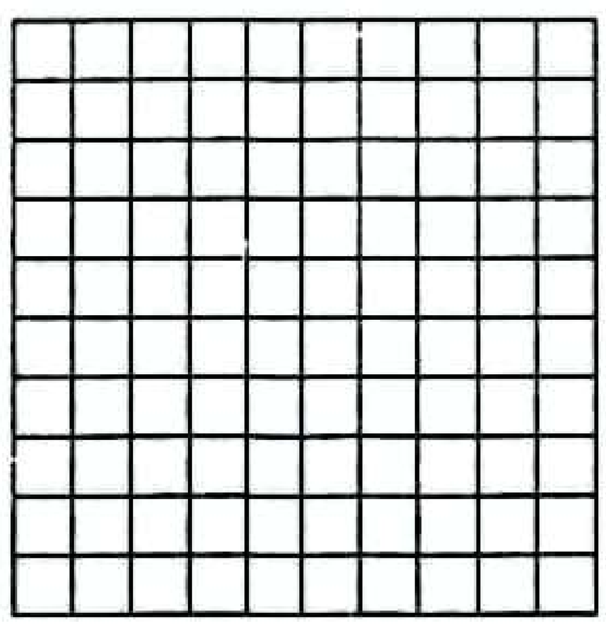
ب ١٠



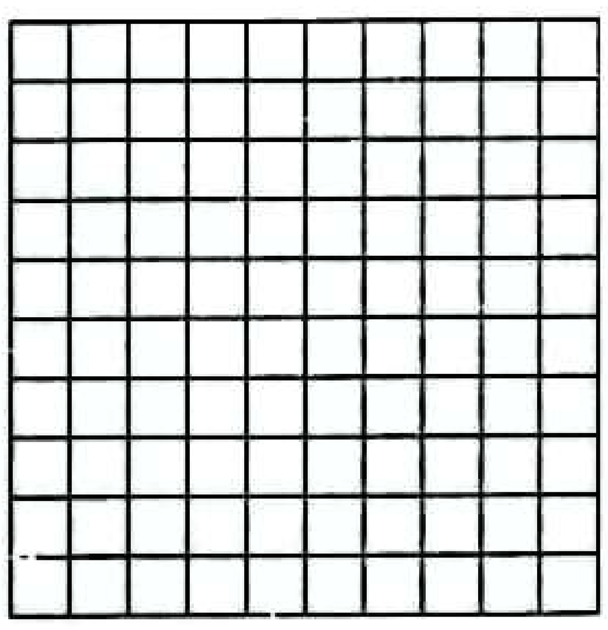
.... × ....



.... × ....



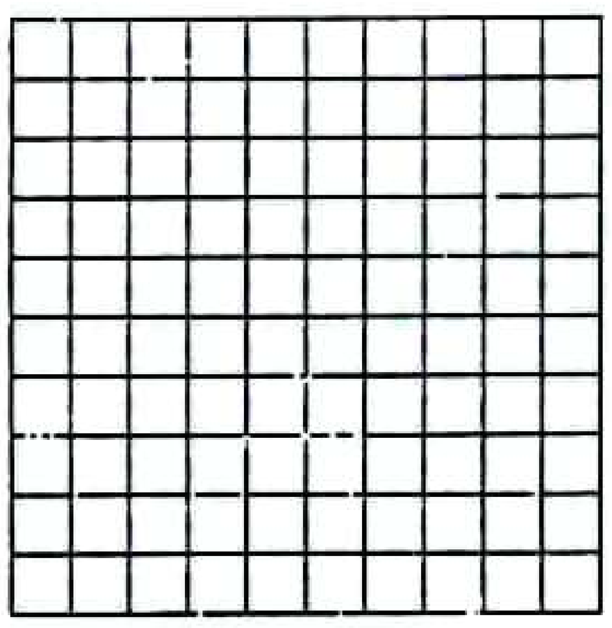
.... × ....



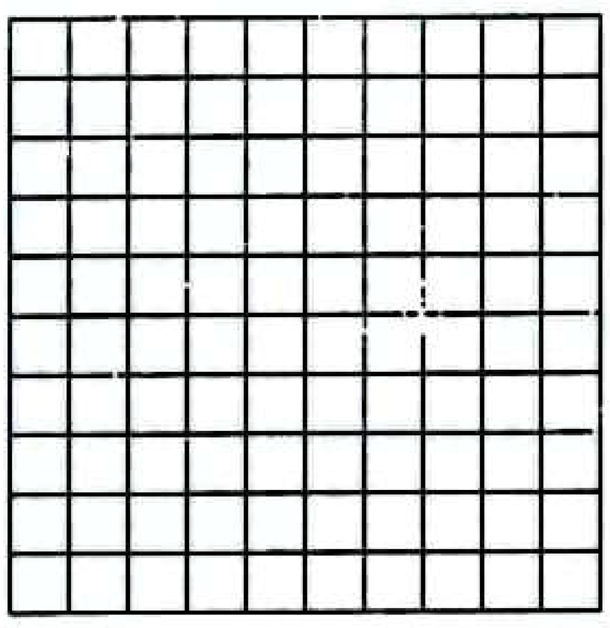
.... × ....

عوامل العدد ١٠ هي: ....

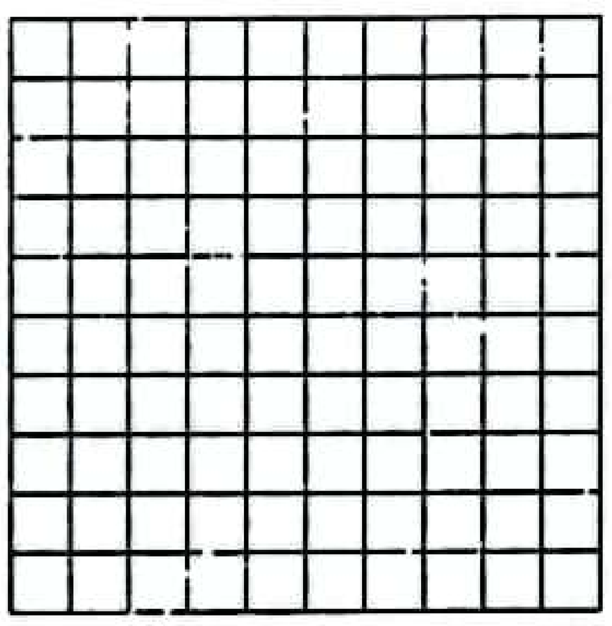
ج ٨



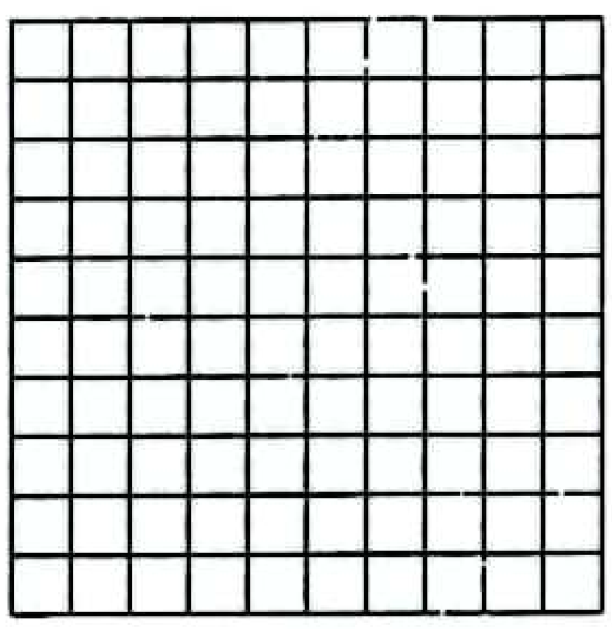
.... × ....



.... × ....



.... × ....



.... × ....

عوامل العدد ٨ هي: ....

نشاط ٣ حوّط أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

٢٢	(٢ ، ١١)	٥ ، ٥	(١ ، ٢٢)	٤ ، ٦
أ ١٢	١٠ ، ٢	٣ ، ٤	١ ، ١٢	٢ ، ٦
ب ٢٠	١٠ ، ١٠	٢ ، ١٠	٥ ، ٤	١٥ ، ٥

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ من عوامل العدد ١٥ العدد .... (١ ، ٤ ، ١٠)

ب .... من عوامل العدد ١٢ (٣ و ٦ ، ٢ و ٥ ، ٧ و ٣)

ج عدد عوامل العدد ٧ يساوي .... (١ ، ٧ ، ٢)

د العدد ٤ له .... عوامل. (٢ ، ٤ ، ٣)

هـ عدد عوامل العدد ١١ يساوي .... (٣ ، ٢ ، ٤)

و .... من عوامل العدد ٤ (١ و ٢ ، ٤ و ٨ ، ٤ و ٣)

ز الأعداد ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٠ هي عوامل للعدد .... (٥ ، ٢ ، ١٠)

ح عوامل العدد ٨ هي: ٨ ، ٢ ، .... ، ١ (٢ ، ٤ ، ٨)

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ عدد عوامل العدد ١٨ يساوي ٦ عوامل. (   )

ب عوامل العدد ٩ هي: ١ ، ٣ ، ٣ ، ٩ (   )

ج العدد ١٠ أحد عوامل العدد ١٤ (   )

د عوامل العدد ١٥ هي: ١ ، ١٥ فقط. (   )

هـ ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ هي عوامل للعدد ٦ (   )

قيّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الثالث

١ أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:

أ) ١ ٣ ٢ ٦

.... × .... = ٦
.... × .... = ٦
.... × .... = ٦
.... × .... = ٦

ب) ١ ٣ ٩ ٢٧

.... × .... = ٢٧
.... × .... = ٢٧
.... × .... = ٢٧
.... × .... = ٢٧

ج) ١ ٣ ٥ ١٥

.... × .... = ١٥
.... × .... = ١٥
.... × .... = ١٥
.... × .... = ١٥

٢ اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل:

أ) ١٦

..... × .... × .....
..... × .... × .....
..... × .....

عوامل العدد ١٦ هي: ....

ب) ٢١

..... × .... × .....
..... × .... × .....

عوامل العدد ٢١ هي: ....

ج) ١٨

..... × .... × .....
..... × .... × .....
..... × .... × .....

عوامل العدد ١٨ هي: ....

٣ أكمل:

أ) ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب) ٧ سم = ... مم

ج) ٤ × ٢ = ٢ × ....

د) القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٢١٤٢ ٦٣٦ هي ....

هـ) عوامل العدد ٧ هي: ....

و) ١ ، .... ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢ هي عوامل العدد ١٢

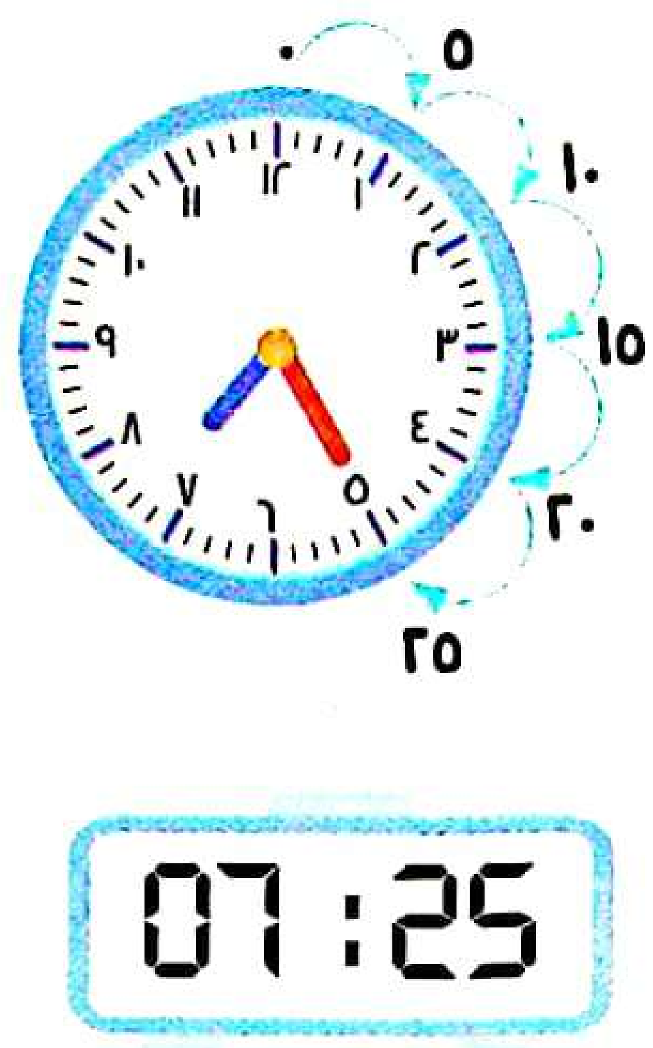
٤ أوجد ناتج ما يلي:

أ) ٢ × ٣ = ...
ب) ٦ × ٥ = ...
ج) ٣ × ١٠ = ...
د) ١٤ × ١ = ...
هـ) ٧ × ٢ = ...
و) ١٠ × ٠ = ...
ز) ٧ × ٣ = ...
ح) ٤ × ٨ = ...
ط) ٥ × ٩ = ...

• الوقت • تطبيقات حياتية على الوقت

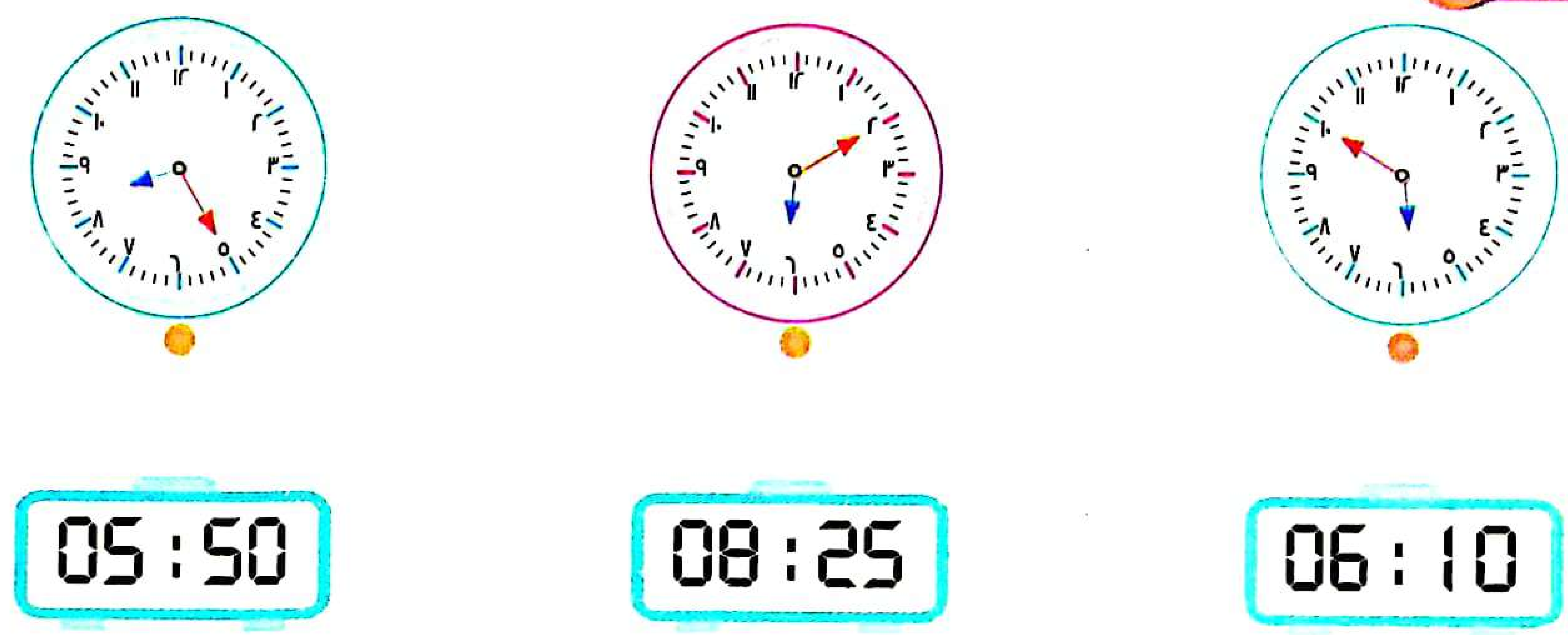
تعلم قراءة وكتابة الوقت بالدقائق:

- عندما يتحرك عقرب الدقائق (العقرب الطويل) بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون تحرك مسافة تُمثِّل **٥ دقائق**.
- لقراءة الوقت بالدقائق نبدأ بالعد بالقفز بمقدار (٥) بدايةً من العدد (١٢) على الساعة حتى العدد الذي يقف عنده عقرب الدقائق ، **فمثلًا:**



تدرب

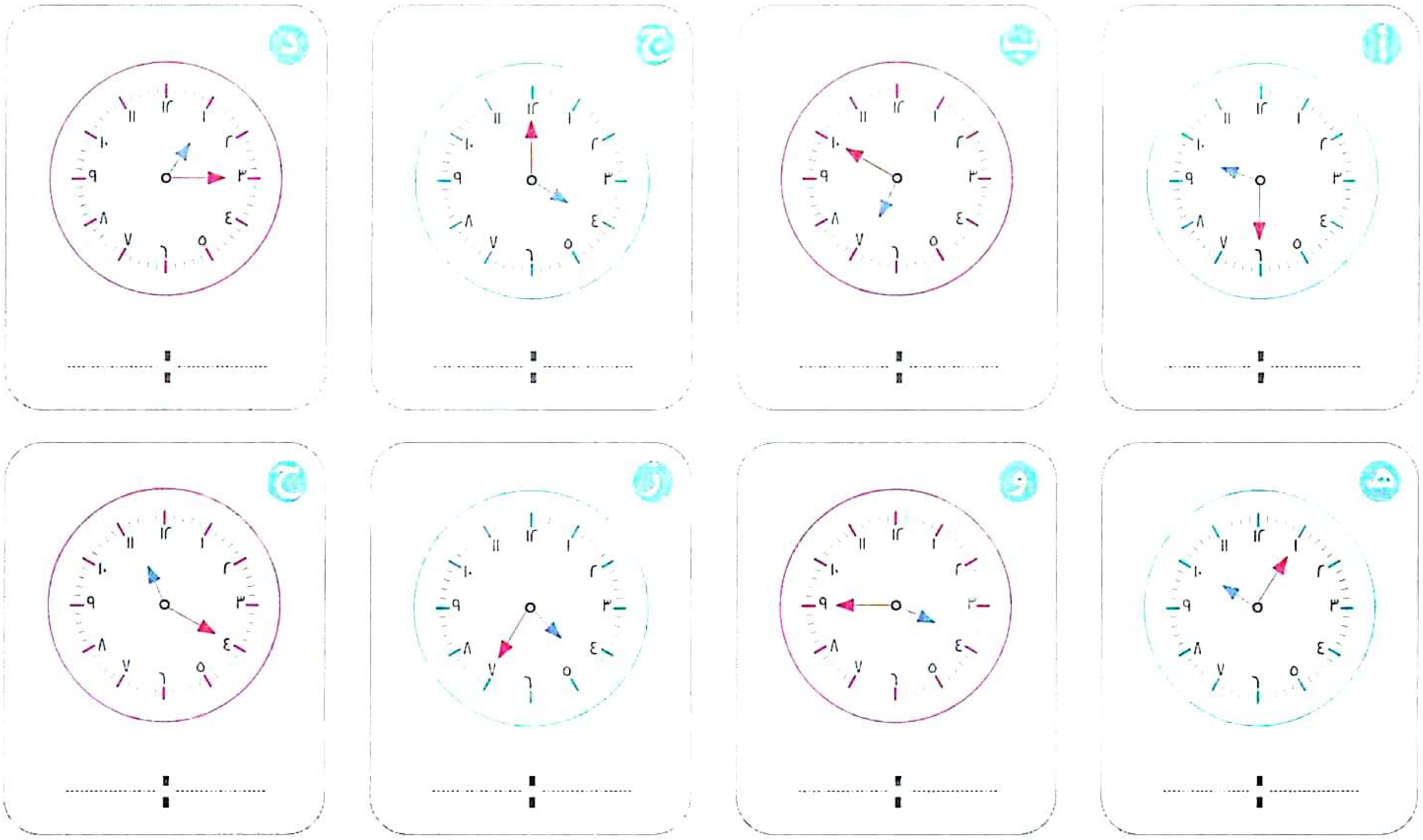
نشاط ١ صِل:



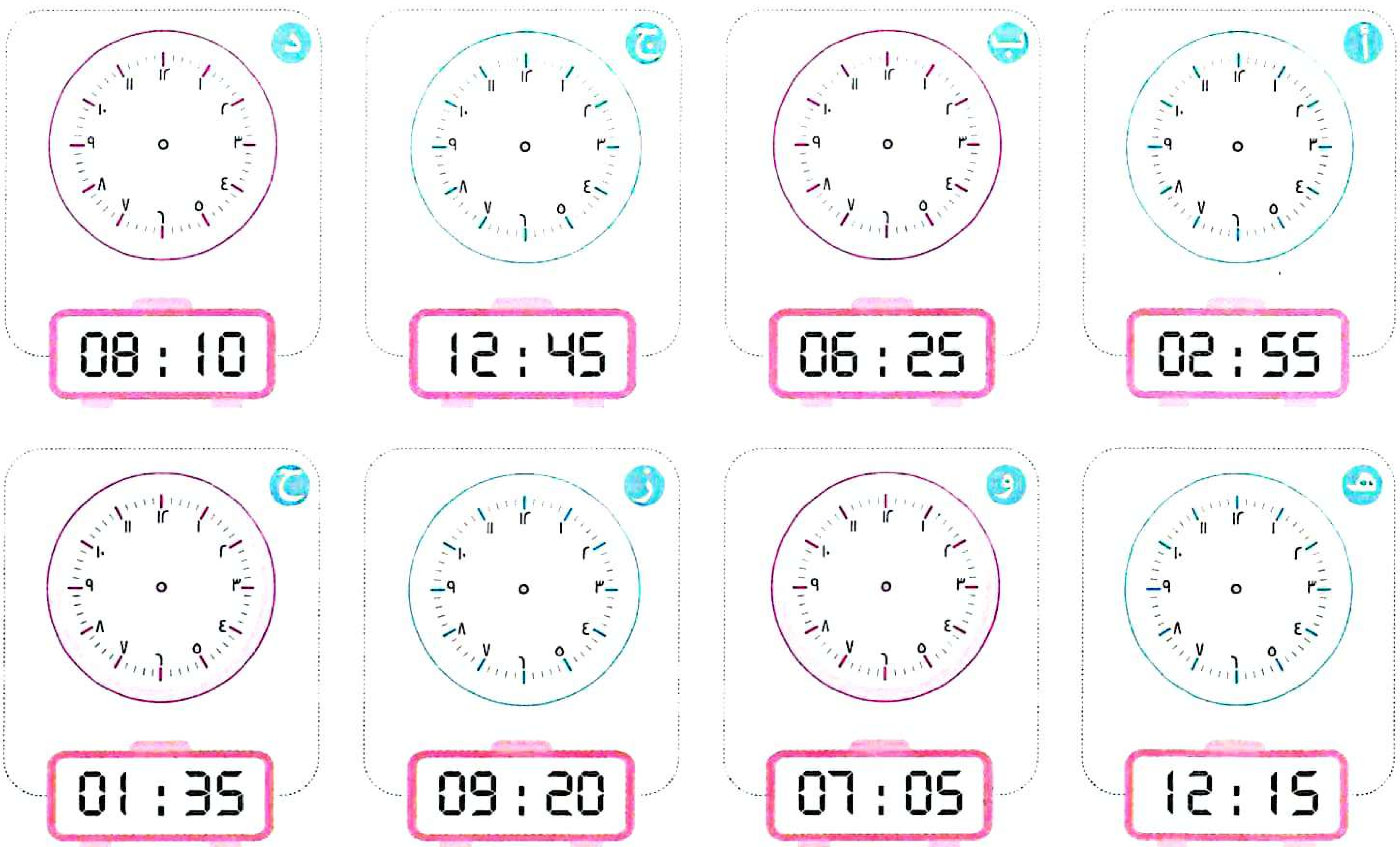
تواصل: • راجع مع طفلك الساعة.

المفردات الأساسية: • عقرب. • الساعات. • الدقائق. • الوقت المنقضي.

نشاط ٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



نشاط ٣ ارسُم عقارب الساعة ؛ لتُعبِّر عن الوقت:



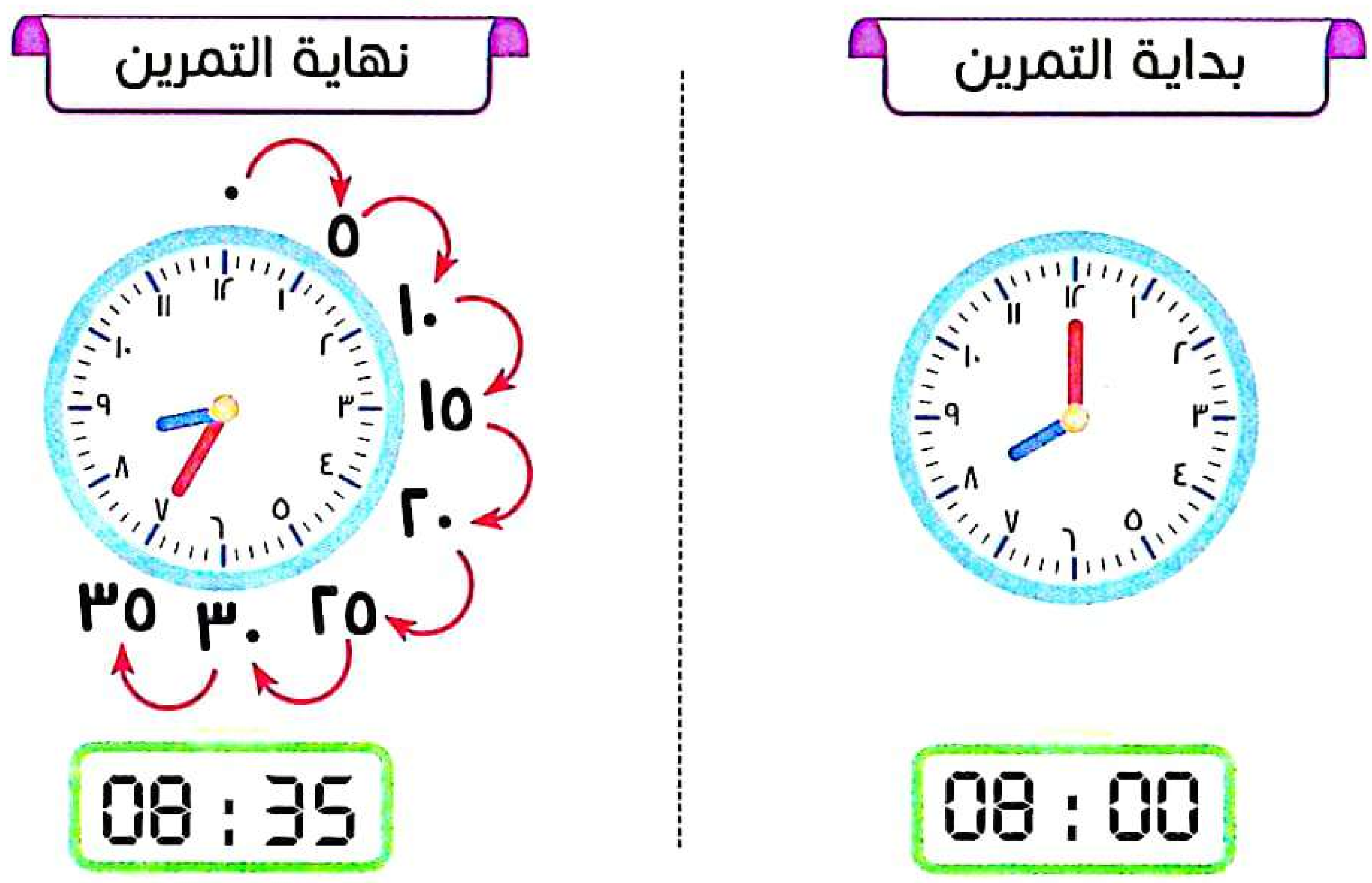
إرشادات ولي الأمر:

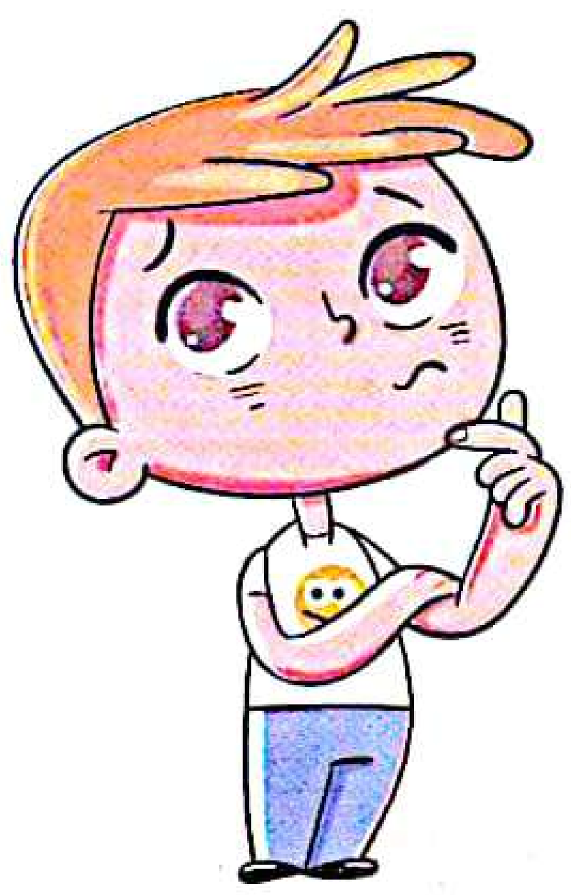
- اسأل طفلك : ما العدد الذي يشير إليه عقرب الدقائق عند مرور ٤٠ دقيقة؟

تعلم الوقت المنقضي:

الوقت المنقضي: هو الفترة الزمنية بين بداية النشاط ونهايته.

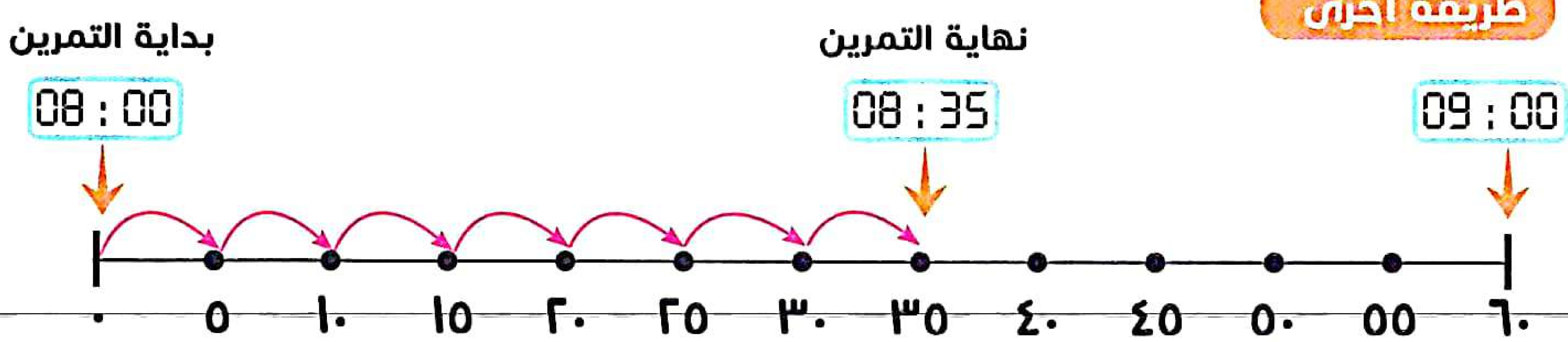
- بدأ أحمد التمرين الرياضي الساعة ٠٠ : ٨ صباحًا ، وانتهى من التمرين الساعة ٣٥ : ٨ صباحًا ، فما الوقت الذي استغرقه أحمد في التمرين؟





الوقت الذي استغرقه أحمد في التمرين هو ٣٥ دقيقة.

طريقة أخرى



الوقت الذي استغرقه أحمد في التمرين هو ٣٥ دقيقة.

تدرب

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

بدأت سارة قراءة قصتها المُفَضَّلة الساعة ٠٠ : ٣ مساءً ، وانتهت من قراءتها الساعة ٢٠ : ٣ مساءً.

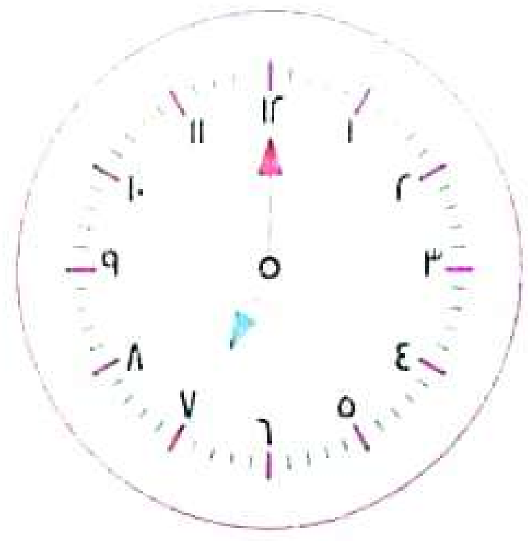
ما عدد الدقائق التي استغرقتها سارة في قراءة قصتها المُفَضَّلة؟

....

نشاط ٥ تأمَّل الساعات التالية ، ثم حدِّد الوقت المنقضي:

أ

البداية

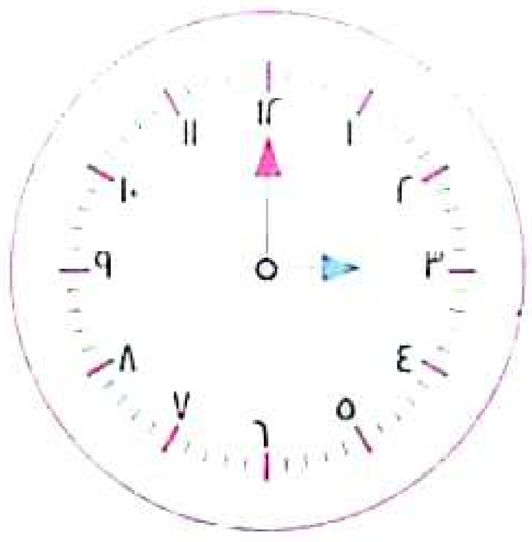


النهاية

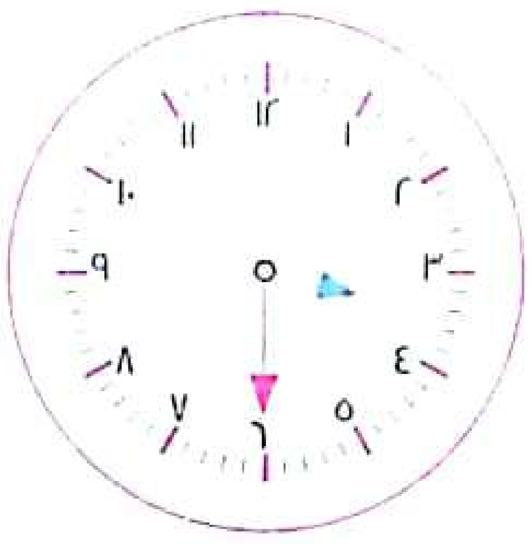
الوقت المنقضي = ... دقيقة.

ب

البداية



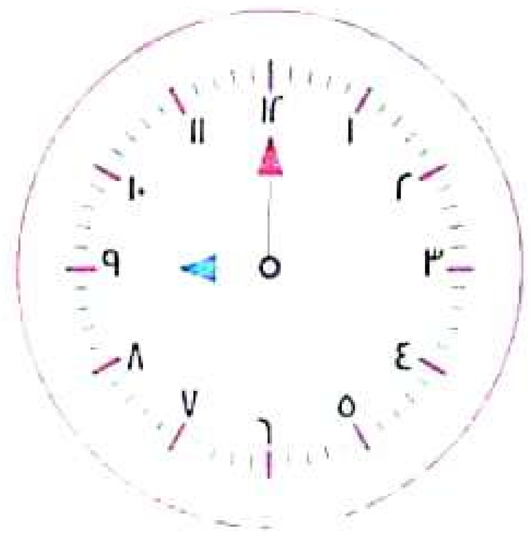
النهاية



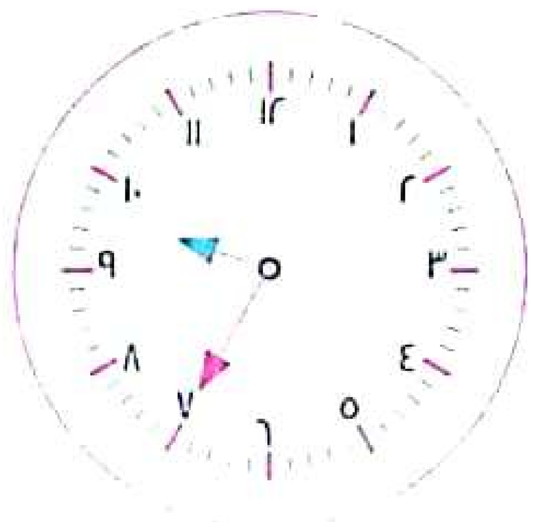
الوقت المنقضي = ... دقيقة.

ج

البداية



النهاية

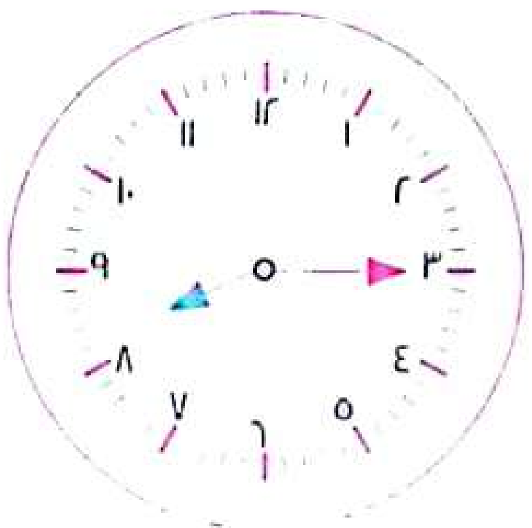


الوقت المنقضي = ... دقيقة.

د

البداية

النهاية



الوقت المنقضي = ... دقيقة.

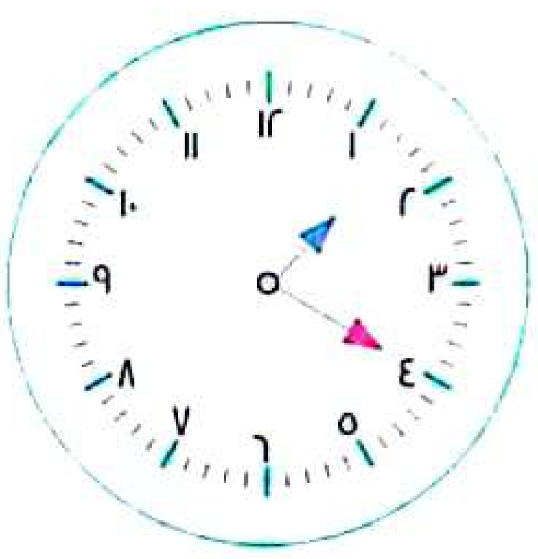
نشاط ٦ اقرأ ، ثم أكمل:

أ خرجت سعاد من المدرسة الساعة ٠٠ : ٣ مساءً، وعندما عادت إلى المنزل كانت الساعة كما في الصورة . كم دقيقة استغرقتها سعاد في الطريق إلى المنزل؟

عدد الدقائق = ... دقيقة.

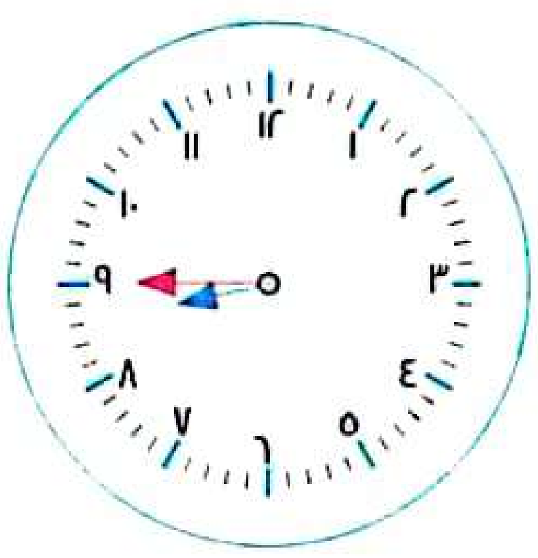
ب ذهب عماد إلى محل بقالة الساعة ٠٠ : ١ مساءً ، وعندما عاد إلى المنزل كانت الساعة كما في الصورة. كم دقيقة استغرقها عماد حتى عاد إلى المنزل؟

عدد الدقائق = ... دقيقة.

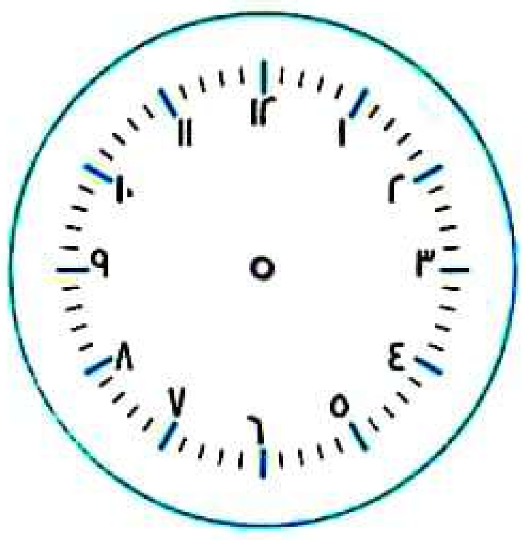


ج بدأ حمزة تمرين كرة القدم الساعة ٠٠ : ٨ مساءً ، وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. كم دقيقة استغرقها حمزة في تمرين كرة القدم؟

عدد الدقائق = ... دقيقة.



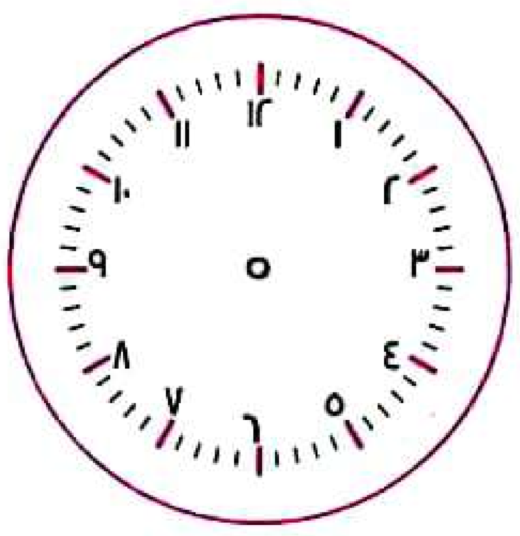
نشاط ٧ ارسُم عقارب الساعة لتُعبّر عن الوقت ، ثم أجب:



أ) بدأت هَنَا تناول وجبة الغداء الساعة ٠٠ : ٤ مساءً ، وانتهت منها بعد ١٥ دقيقة .

متى انتهت هَنَا من تناول وجبة الغداء؟

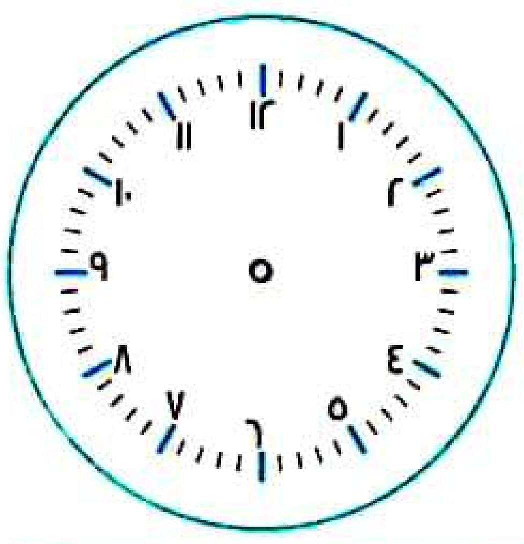
....



ب) يغادر مروان منزله الساعة ٠٠ : ٧ صباحًا ، ويصل إلى عمله بعد ٣٥ دقيقة.

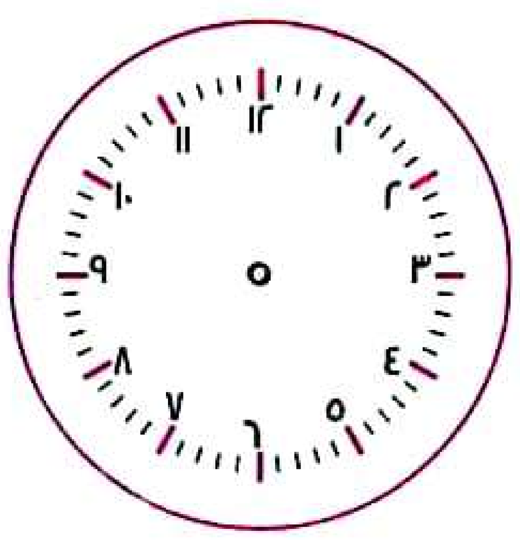
متى يصل مروان إلى عمله ؟

....



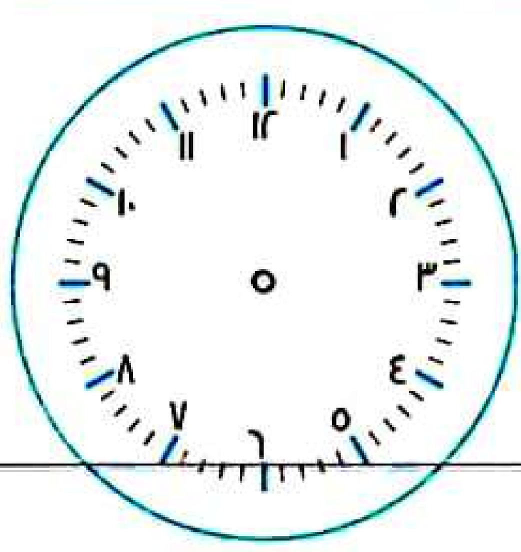
ج) بدأت سارة أداء واجب مادة الرياضيات الساعة ٠٠ : ٥ مساءً ، وانتهت من أدائه بعد ٥٠ دقيقة . متى انتهت سارة من أداء واجب مادة الرياضيات؟

....



د) تحدَّث يوسف مع صديقه عن طريق الهاتف لمدة ١٠ دقائق ، وقد بدأت المكالمة الساعة ٠٠ : ٩ مساءً ، فمتى انتهت المكالمة ؟

....



هـ) بدأ ياسر قراءة كتابه المُفَضَّل الساعة ٠٠ : ١١ صباحًا ، وانتهى من قراءته بعد ٦٠ دقيقة ، فمتى انتهى من القراءة؟

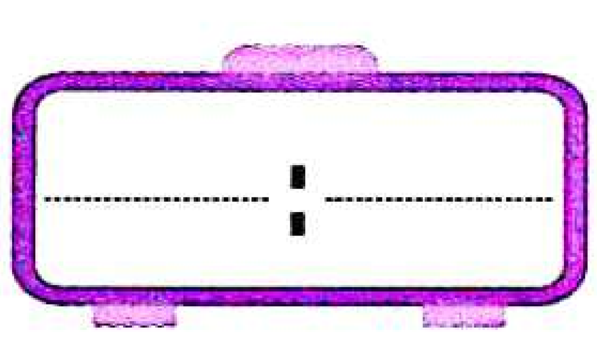
....

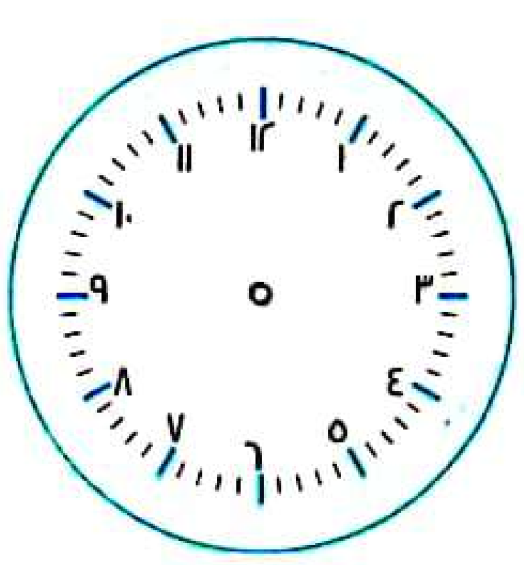
تحدٍّ

نشاط ٨ ارسُم عقارب الساعة التي تُعبّر عن الوقت ، واكتب الوقت:

رسمت رباب صورة في ١٥ دقيقة ، فإذا انتهت من الرسم الساعة ٠٠ : ٤ مساءً ، فمتى بدأت الرسم؟

....





قيِّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الثالث

١ أكمل:

أ ٧ × ٩ = ...

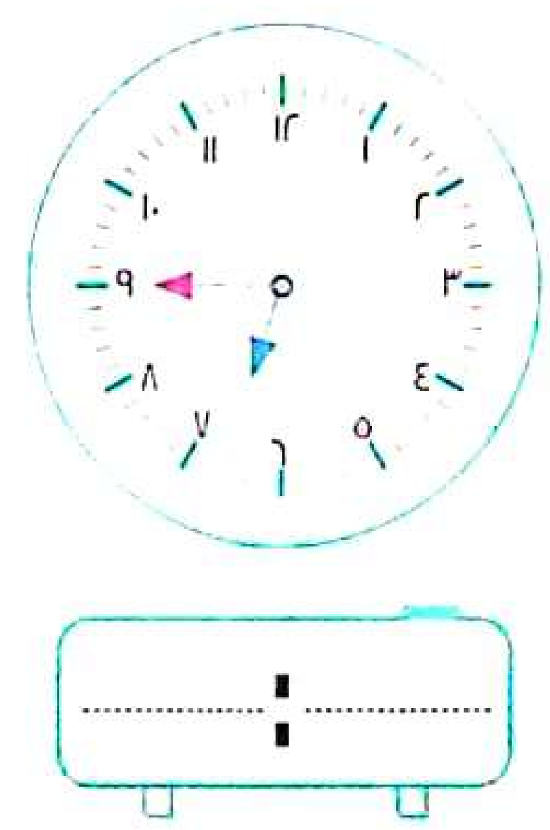
ب ٥ × ١ = ...

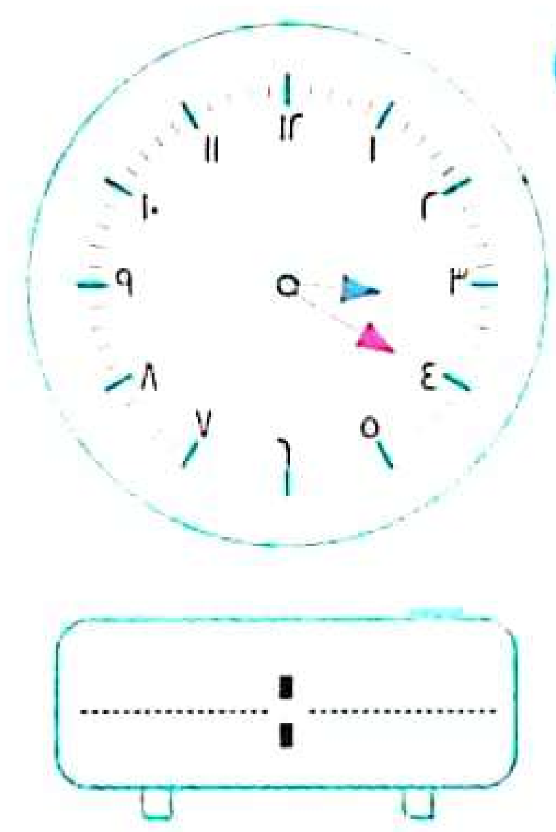
ج ٦ × .... = ٠

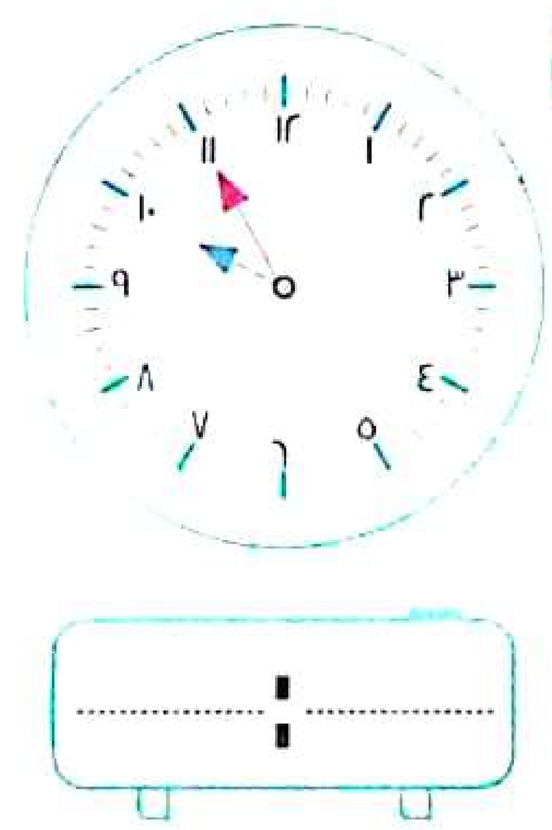
د ٤ × ٨ = ...

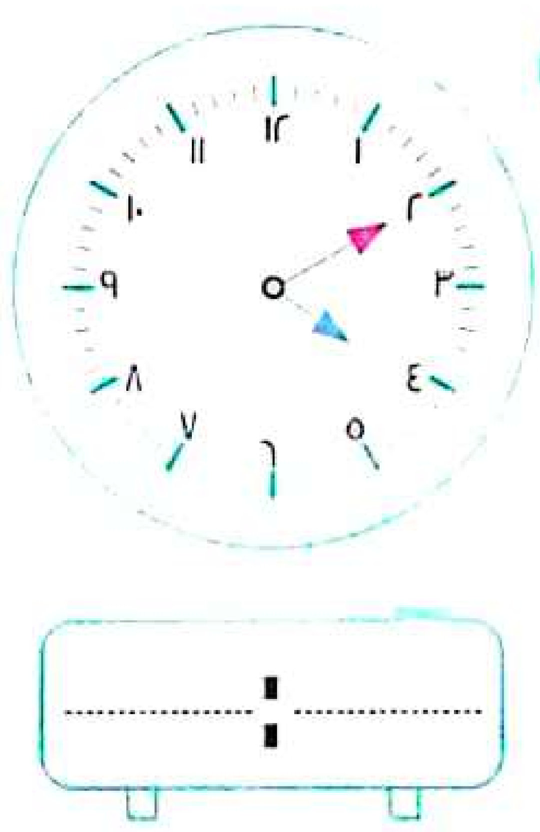
هـ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٣، ٨، ٦، ٠، ١ هو ....

٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ 

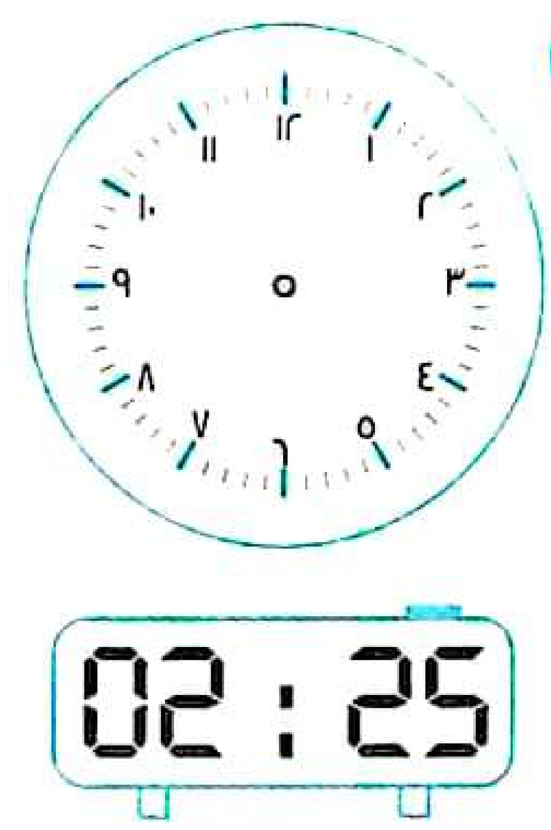
ب 

ج 

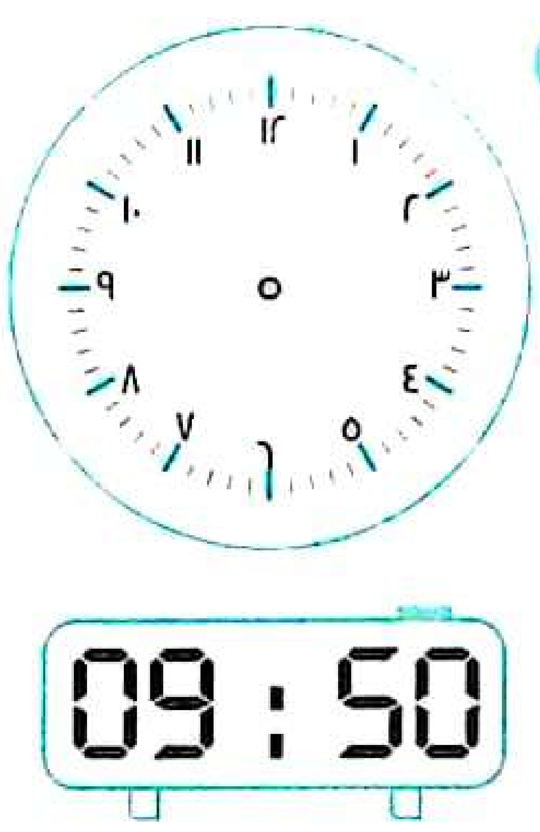
د 

٣ ارسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت المُوَضَّح:

أ

ب 

ج

د 

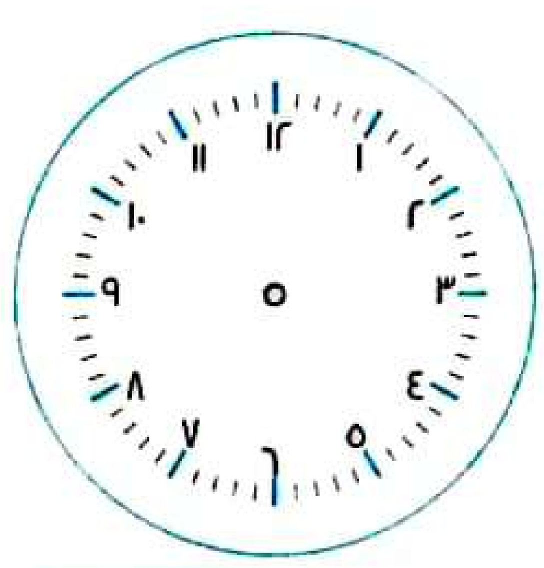
٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ لدى أحمد ٦ صناديق مياه غازية. كل صندوق به ٥ زجاجات.

ما عدد زجاجات المياه الغازية لدى أحمد؟

....

ب إذا بدأت حفلة عيد الميلاد الساعة ٦:٠٠ مساءً، واستمرت لمدة ٤٠ دقيقة، فمتى انتهت الحفلة؟ (ارسم عقارب الساعة لتُعبِّر عن الوقت).



....

الدرسان ٨ ، ٩

• مفهوم القسمة
• تطبيقات حياتية على القسمة

تعلم

القسمة: تعني تقسيم أو توزيع شيء ما إلى مجموعات أو أجزاء متساوية.

• لدى منى ٨ وردات ، تريد توزيعها بالتساوي على ٤ زهريات.

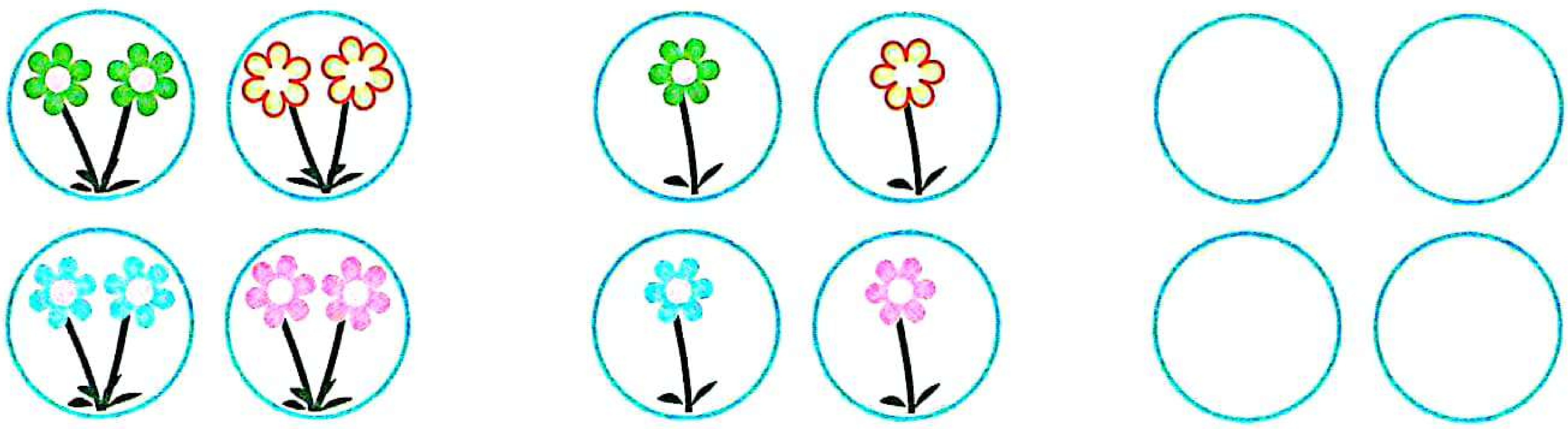
ما عدد الوردات بكل زهرية ؟

لإيجاد عدد الوردات بكل زهرية نتبع الخطوات التالية:

١ نرسم ٤ مجموعات.
(كل مجموعة تُمثّل زهرية واحدة)

٢ نرسم وردة في كل مجموعة.

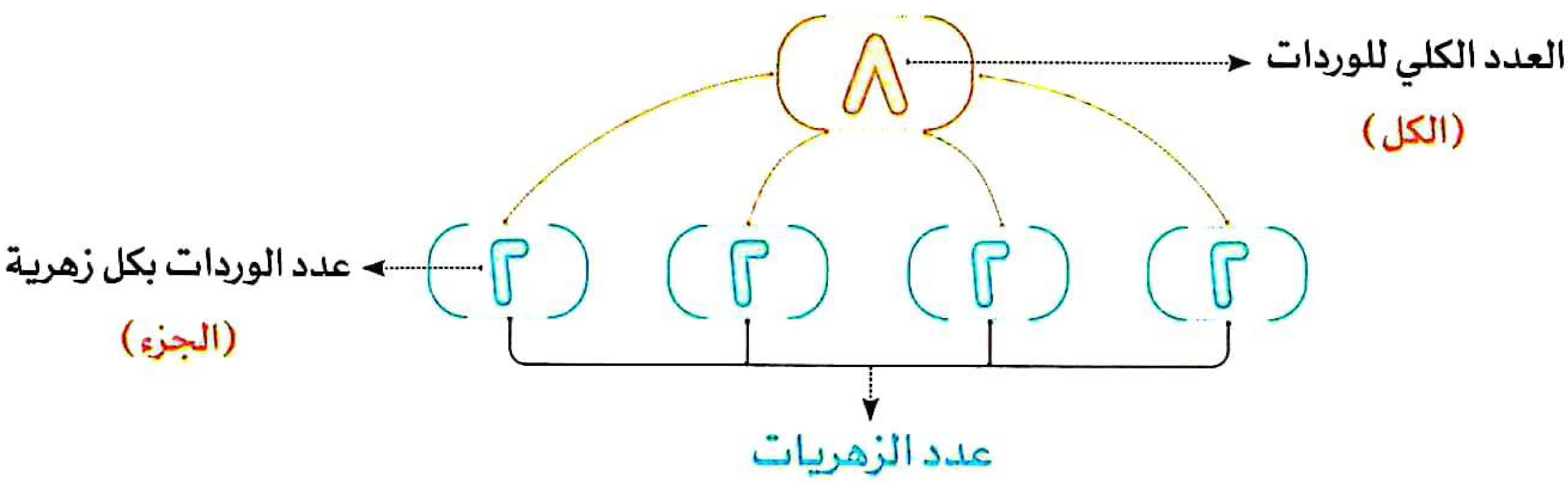
٣ نوزع باقي الوردات بالتساوي بين المجموعات.



عدد الوردات بكل مجموعة = ٢ وردة

عدد الوردات بكل زهرية = ٢ وردة

• يمكن تمثيل الموقف السابق باستخدام مخطط علاقة الجزء بالكل:



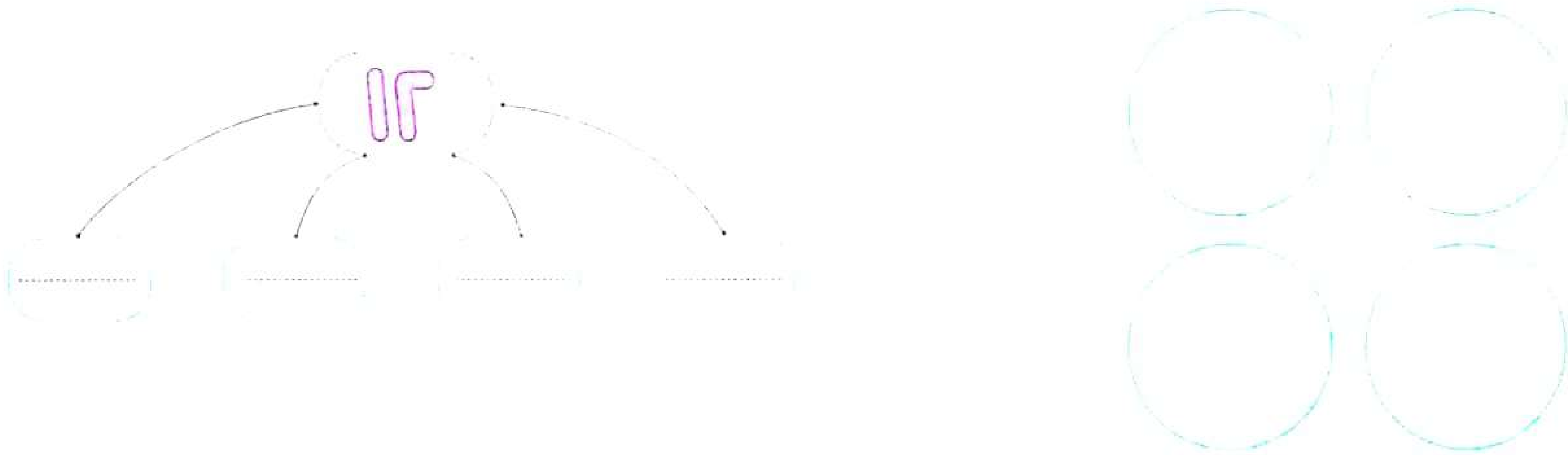
تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • تساوي. • تقسيم. • خارج القسمة. • مجموعات متساوية.

تدرب

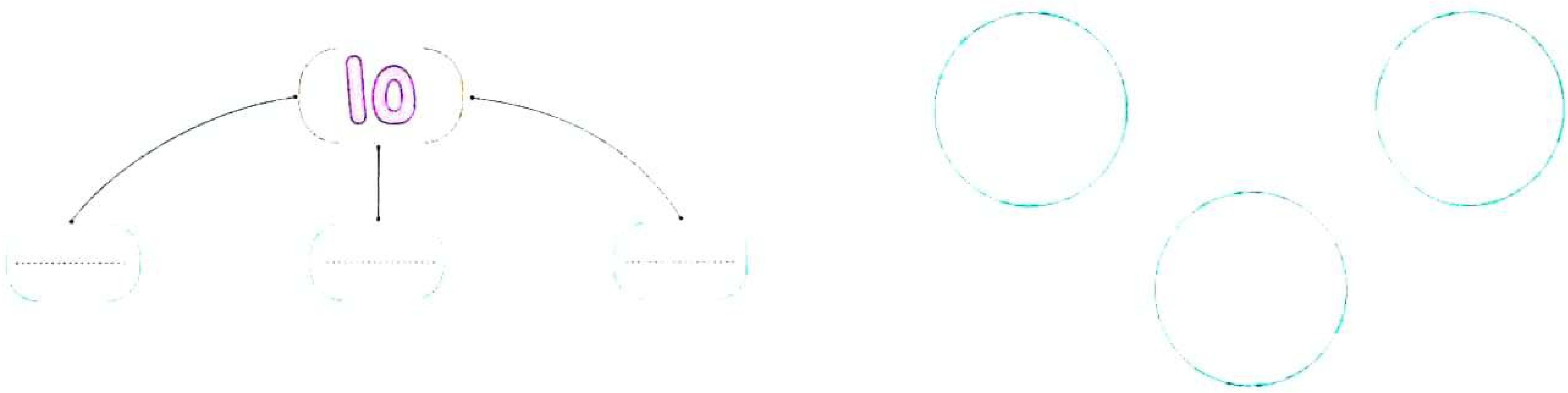
نشاط ١ أكمل:

① وُزِّعت ١٢ كرة بين ٤ فرق بالتساوي. كم كرة يأخذها كل فريق؟



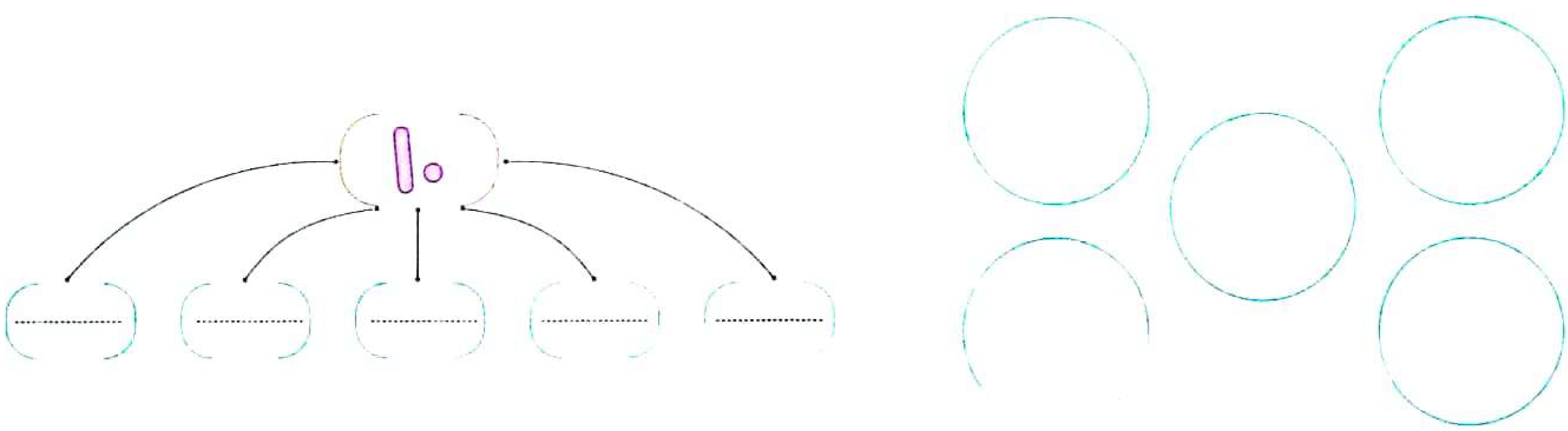
عدد الكرات التي يأخذها كل فريق = ... كرات.

ⓑ قَسَّمَ ياسر ١٥ نجمة إلى ٣ مجموعات متساوية. ما عدد النجوم بكل مجموعة؟



عدد النجوم بكل مجموعة = ... نجوم.

ⓒ قَسَّمَت أميرة ١٠ تفاحات بالتساوي على ٥ أطباق. ما عدد التفاحات بكل طبق؟



عدد التفاحات بكل طبق = ... تفاحة.

نشاط ٢

اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:
(يمكنك استخدام الصور أو مخطط علاقة الجزء بالكل)

أ) قُسِّمَت ٩ جزرات على ٣ أرانب بالتساوي.

كم جزرة يحصل عليها كل أرنب؟

....

ب) قَسَّمَت مريم ٨ قطع بسكويت على ٤ من صديقاتها بالتساوي.

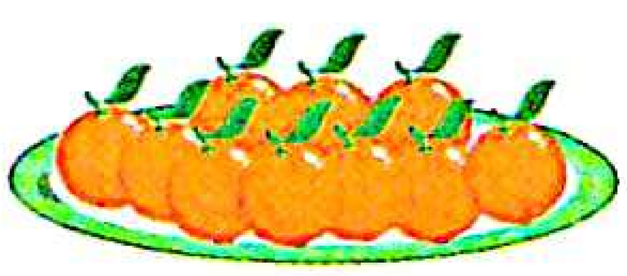
ما عدد قطع البسكويت التي تأخذها كل منهن؟

....

ج) تريد عائشة توزيع ١٠ برتقالات بالتساوي على طبقين.

ما عدد البرتقالات بكل طبق؟

....



د) وَزَّعَ حسن ٢٠ قطعة شيكولاتة بالتساوي بين ٤ من أصدقائه.

ما نصيب كل صديق؟

....

هـ) قَسَّمَ أب ١٨ جنيهًا بالتساوي على ٣ من أبنائه.

ما نصيب كل ابن؟

....

و) لدى محمد ٢٥ سمكة ويريد توزيعها بالتساوي على ٥ أحواض ،

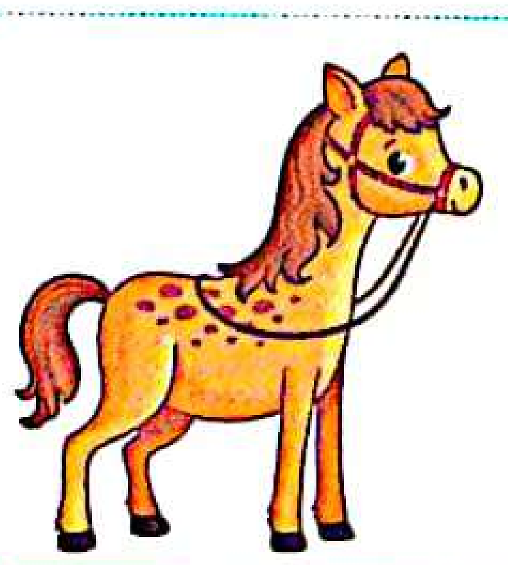
فما عدد السمكات في كل حوض؟

....

ز) رأى أحمد بعض الخيول في الحديقة ، فقام بِعَدِّ أقدامها فوجد أنها ٣٦ قدمًا.

ما عدد الخيول التي رآها أحمد؟

....



إرشادات ولي الأمر:

- اطلب من طفلك استخدام العددين ٨ ، ٤ ليكتب مسألة كلامية تتضمَّن عملية القسمة ، ثم اطلب منه حل المسألة باستخدام الصور أو مخطط علاقة الجزء بالكل.

قيّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الثالث

١ أجب مُوضّحًا طريقة التقسيم:

أ قَسِّم ٦ إلى مجموعتين متساويتين.

كل مجموعة بها ....

ب قَسِّم ١٢ إلى ٣ مجموعات متساوية.

كل مجموعة بها ....

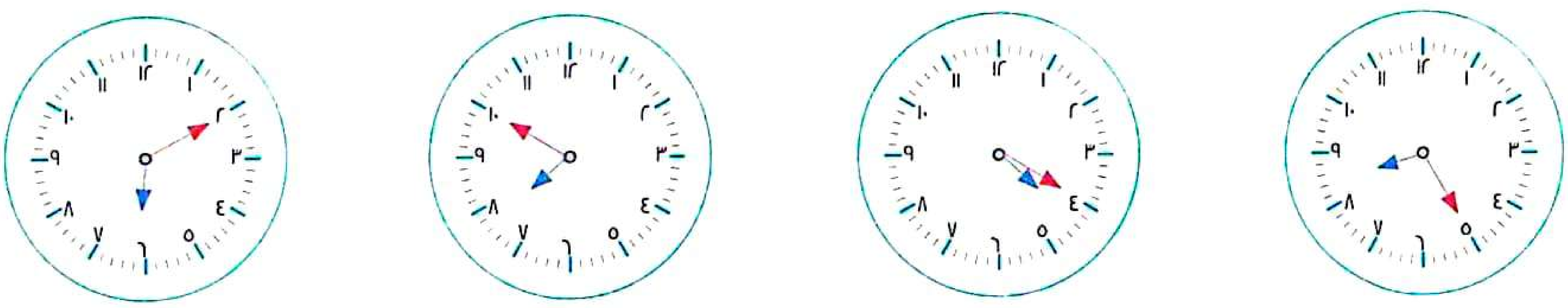
ج قَسِّم ٨ إلى ٤ مجموعات متساوية.

كل مجموعة بها ....

د قَسِّم ١٥ إلى ٥ مجموعات متساوية.

كل مجموعة بها ....

٢ صِل كل ساعة بالوقت الذي تشير إليه:



06 : 10　　08 : 25　　04 : 20　　07 : 50

٣ اقرأ ، ثم أجب:

تريد مَوَدَّة توزيع ٢٤ كتابًا على ٦ أرفف بالتساوي. ما عدد الكتب التي يجب وضعها في كل رف ؟

....

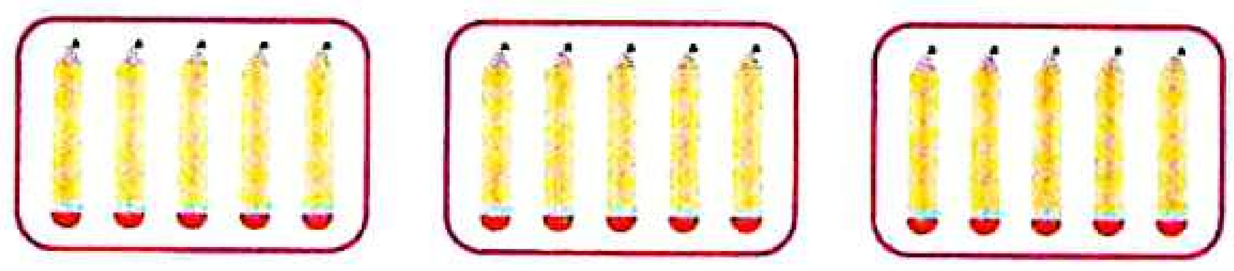
الدرس ١٠

العلاقة بين الضرب والقسمة

تعلم استخدام رمز القسمة:

• تريد نور تقسيم ١٥ قلمًا بالتساوي على ثلاثة أطفال. كم قلمًا يأخذه كل طفل؟

لإيجاد عدد الأقلام التي يأخذها كل طفل نُوزِّع ١٥ قلمًا على ٣ مجموعات بالتساوي.



كل طفل يأخذ ٥ أقلام.

يمكن التعبير عن الموقف السابق باستخدام مسألة قسمة، كما يلي:

١٥ ÷ ٣ = ٥ وتُقرأ: ١٥ على ٣ تساوي ٥

÷ علامة القسمة ، ٥ ناتج القسمة

تدرب

نشاط ١ أوجد ناتج القسمة: (يمكنك استخدام الرسومات)

أ) ٦ ÷ ٣ = ...	ب) ١٦ ÷ ٢ = ...	ج) ١٦ ÷ ٤ = ...
د) ٢٠ ÷ ٥ = ...	هـ) ٢٥ ÷ ٥ = ...	و) ٢٧ ÷ ٩ = ...
ز) ١٢ ÷ ٦ = ...	ح) ٣٥ ÷ ٧ = ...	ط) ١٤ ÷ ٧ = ...
ي) ٢٠ ÷ ٢ = ...	ك) ٢٤ ÷ ٦ = ...	ل) ٢٨ ÷ ٧ = ...
م) ١٠ ÷ ١٠ = ...	ن) ١٥ ÷ ٥ = ...	س) ٣ ÷ ١ = ...
ع) ٣٠ ÷ ٣ = ...	ف) ٢١ ÷ ٣ = ...	ص) ٢٤ ÷ ٢ = ...
ق) ٤٠ ÷ ٨ = ...	ر) ١٨ ÷ ٦ = ...	ش) ١٦ ÷ ٨ = ...
ت) ٤٢ ÷ ٦ = ...	ث) ٥٤ ÷ ٦ = ...	خ) ٥٠ ÷ ١٠ = ...

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • القسمة. • الحقائق الرياضية. • رمز القسمة. • ناتج القسمة.

نشاط ٢ أوجد الناتج ، ثم لوّن النواتج المتساوية بنفس اللون في كل صف:

أ) ٢٥ ÷ ٥ = ...   ٨ ÷ ٤ = ...   ١٨ ÷ ٩ = ...

ب) ١٢ ÷ ٣ = ...   ٢١ ÷ ٧ = ...   ٤ ÷ ١ = ...

ج) ٢٤ ÷ ٤ = ...   ٢٨ ÷ ٧ = ...   ١٢ ÷ ٢ = ...

د) ٢٧ ÷ ٩ = ...   ١٠ ÷ ٢ = ...   ٣٠ ÷ ٦ = ...

نشاط ٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٨ ÷ ٤ ◯ ٣ ÷ ٣

ب) ١٢ ÷ ٤ ◯ ١٤ ÷ ٧

ج) ٨ ÷ ١ ◯ ٨ ÷ ٨

د) ٨ ÷ ٢ ◯ ٢ × ٢

هـ) ٥ × ٠ ◯ ٢٥ ÷ ٥

و) ٢ × ٣ ◯ ٦ ÷ ١

ز) ٩ ÷ ٣ ◯ ٣ × ٣

ح) ٢٤ ÷ ٣ ◯ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢

ط) ٣٥ ÷ ٧ ◯ ٤٩ ÷ ٧

ي) ٣٦ ÷ ٤ ◯ ٣٦ ÷ ٦

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

أ) ١٢ ÷ ٢ = ...   ب) ١٥ ÷ ٣ = ...   ج) ١٨ ÷ ٦ = ...

د) ١٦ ÷ .... = ٨   هـ) ٢١ ÷ .... = ٣   و) ٢٠ ÷ .... = ٤

ز) ٢٥ ÷ .... = ٥   ح) ٩ ÷ .... = ١   ط) .... ÷ ٨ = ٥

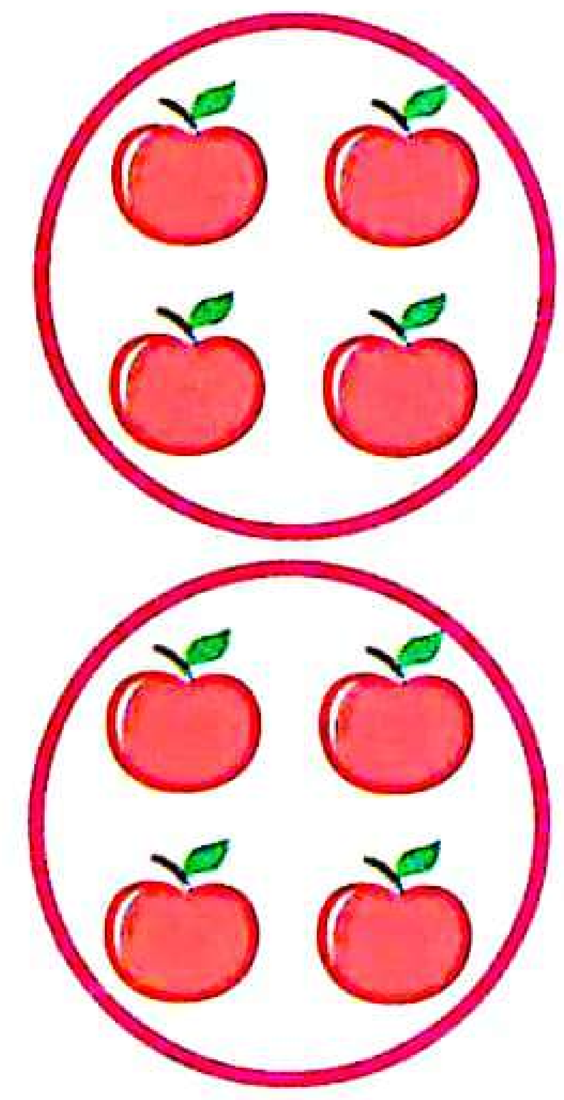
ي) ٢٧ ÷ ٣ = ...   ك) ٣٥ ÷ .... = ٧   ل) ٣٢ ÷ .... = ٨

م) ٣٠ ÷ .... = ١٠   ن) .... ÷ ٤ = ٤   س) .... ÷ ٦ = ٧

تعلم العلاقة بين الضرب والقسمة:

- لدى دعاء ٨ تفاحات ، وزَّعتها بالتساوي على مجموعات بطريقتين مختلفتين ، كما يلي:

مجموعتان بكل مجموعة أربع تفاحات



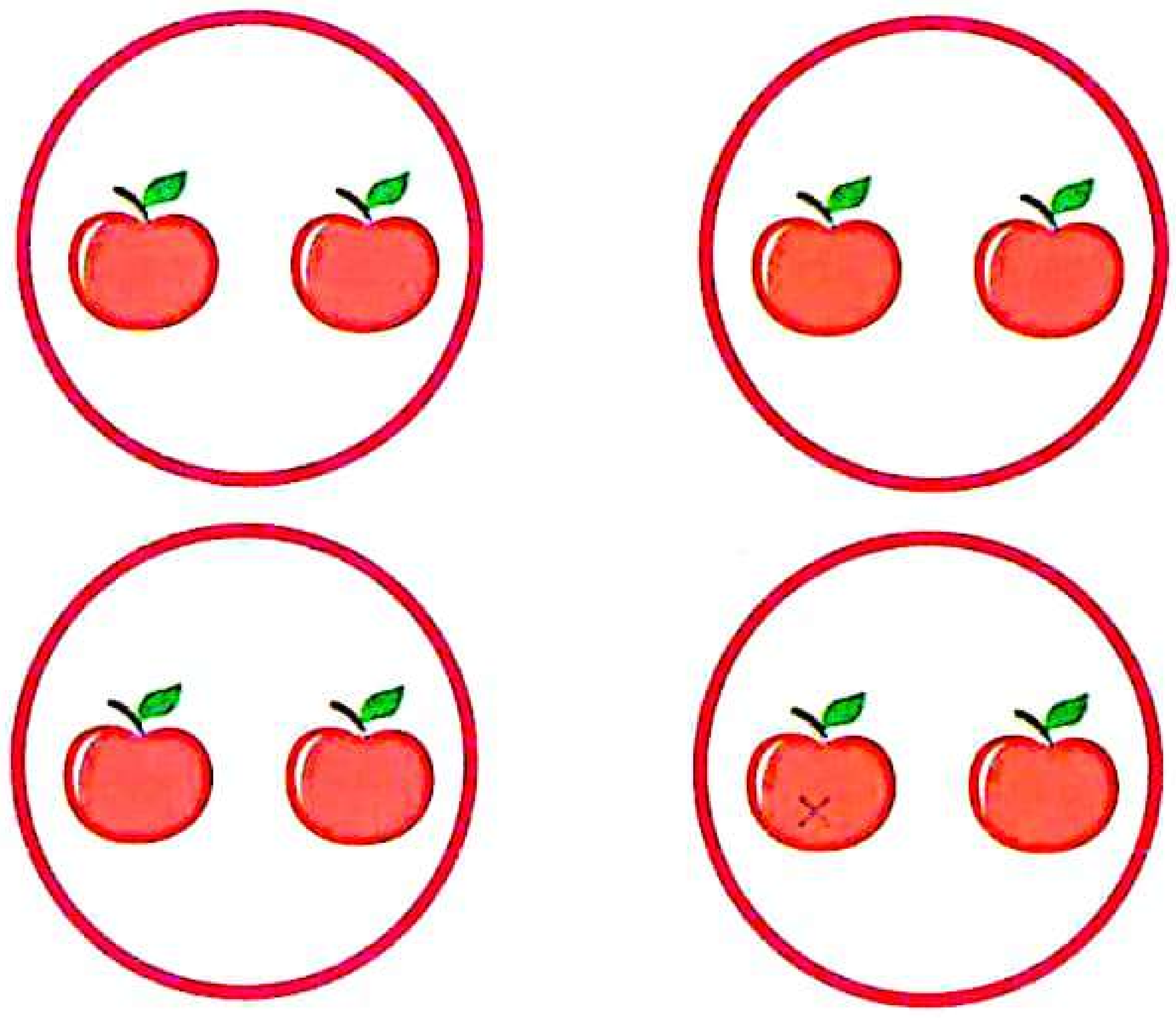
مسألة الضرب التي تُعبِّر عن المجموعات:

٢ × ٤ = ٨

مسألة القسمة التي تُعبِّر عن المجموعات:

٨ ÷ ٢ = ٤

أربع مجموعات بكل مجموعة تفاحتان



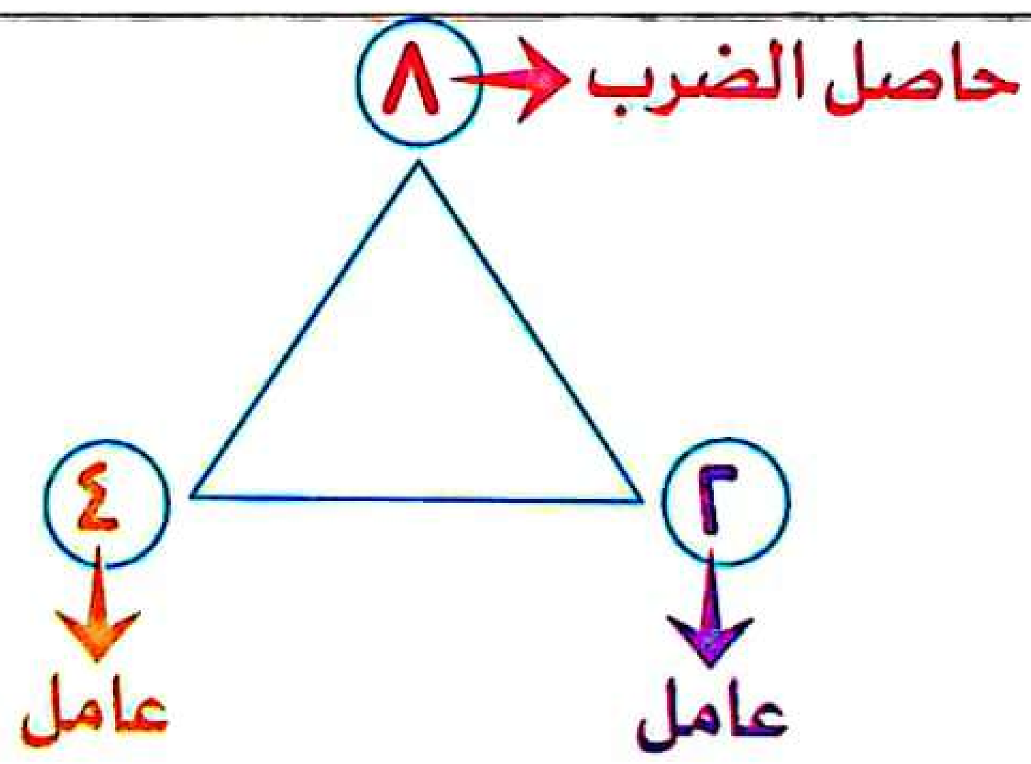
مسألة الضرب التي تُعبِّر عن المجموعات:

٤ × ٢ = ٨

مسألة القسمة التي تُعبِّر عن المجموعات:

٨ ÷ ٤ = ٢

- الأعداد ٢ ، ٤ ، ٨ تُسَمَّى عائلة الحقائق ، ويمكن من خلالها كتابة مسألتي ضرب ومسألتي قسمة باستخدام مثلث عائلة الحقائق ، كما يلي:



٢ × ٤ = ٨

٤ × ٢ = ٨

٨ ÷ ٢ = ٤

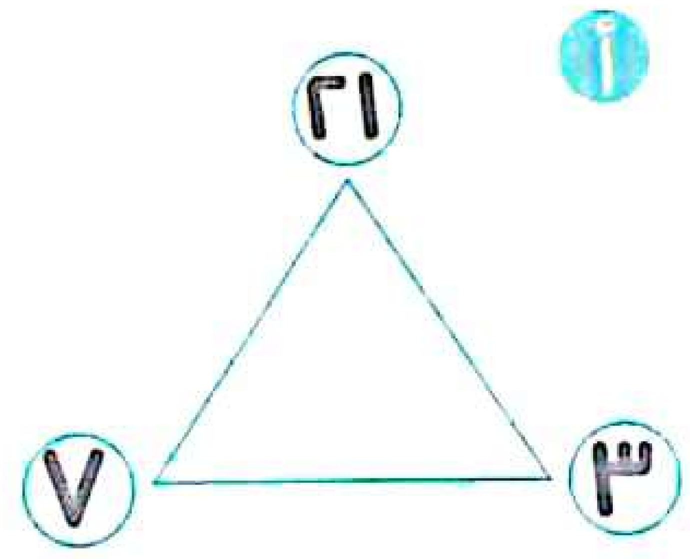
٨ ÷ ٤ = ٢

لاحظ أن

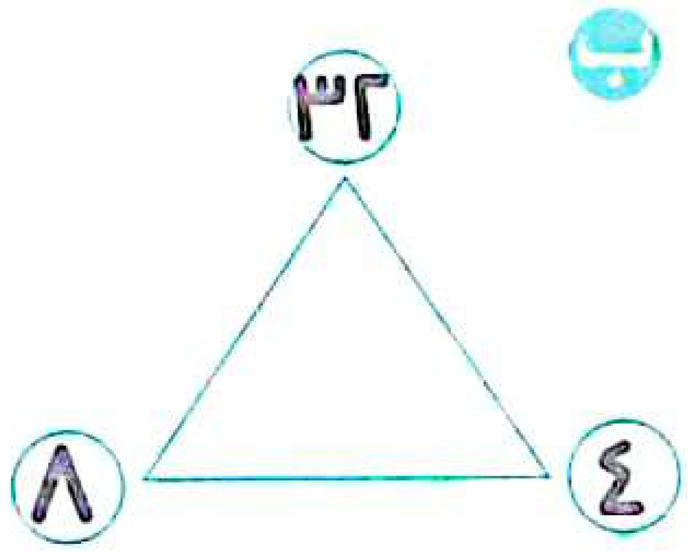
- العددان ٢ ، ٤ من عوامل العدد ٨ ؛ لأن: ٢ × ٤ = ٨

تدرب

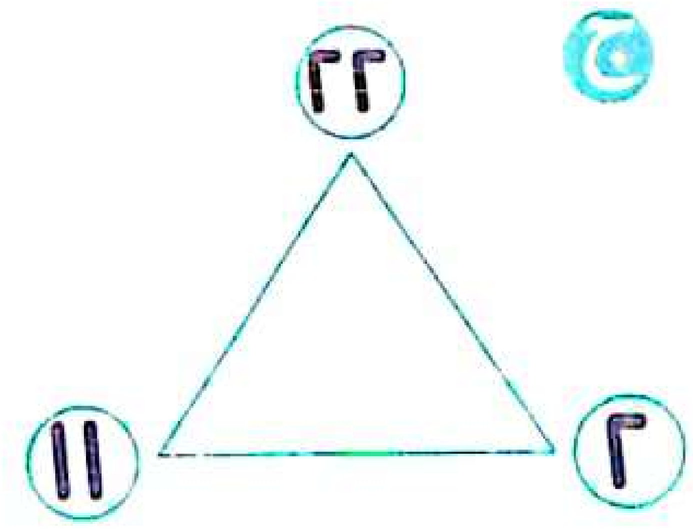
نشاط ٥ أكمل بكتابة المسائل التي تُعبِّر عن عائلة الحقائق بكل مثلث من المثلثات التالية:

أ


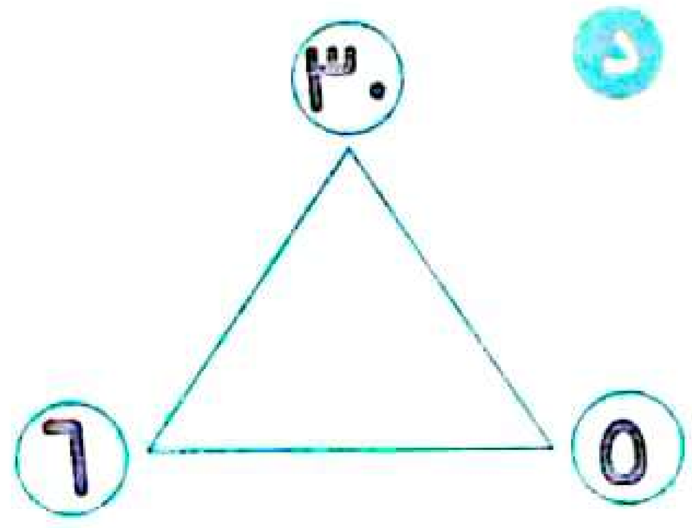
.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

ب


.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

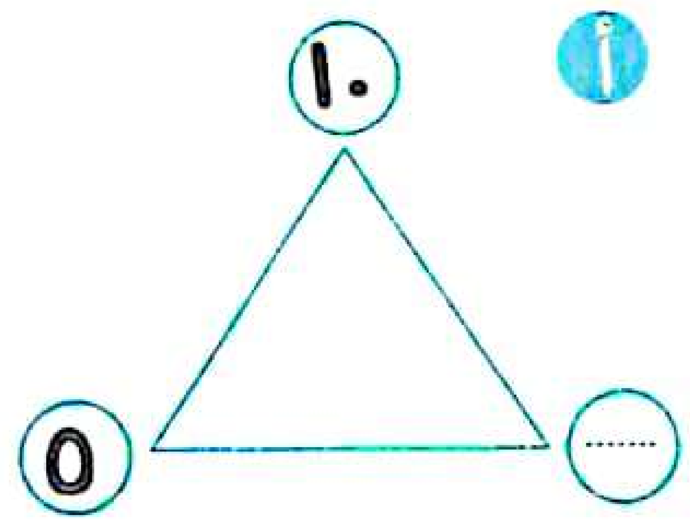
ج


.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

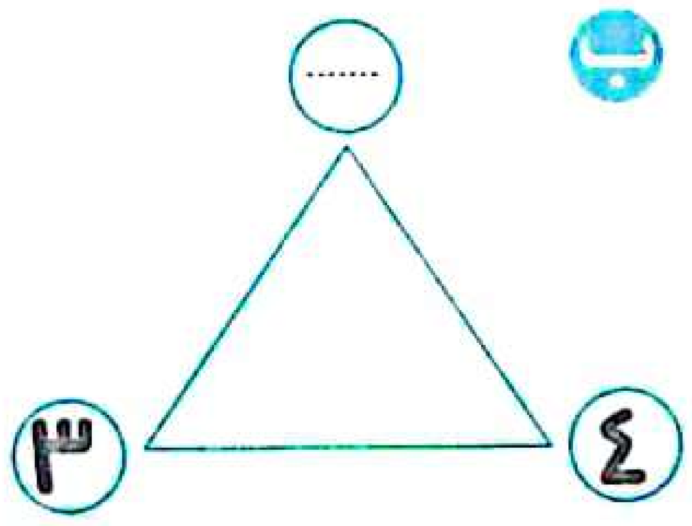
د


.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

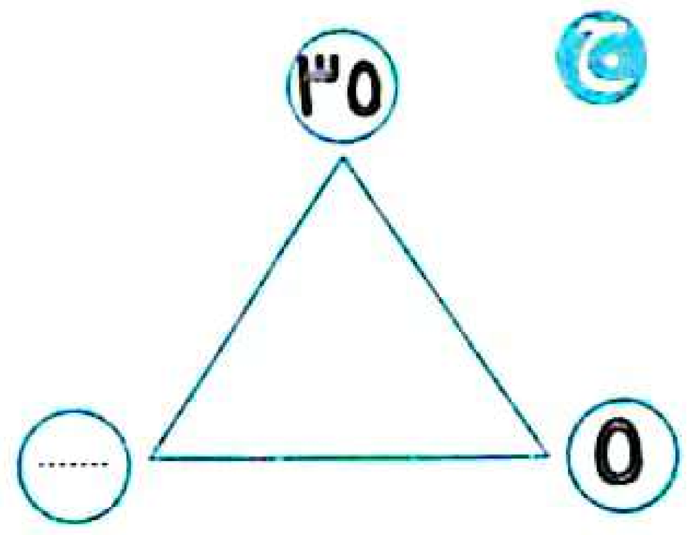
نشاط ٦ أوجد العدد الناقص ، ثم أكمل بكتابة عائلة الحقائق:

أ


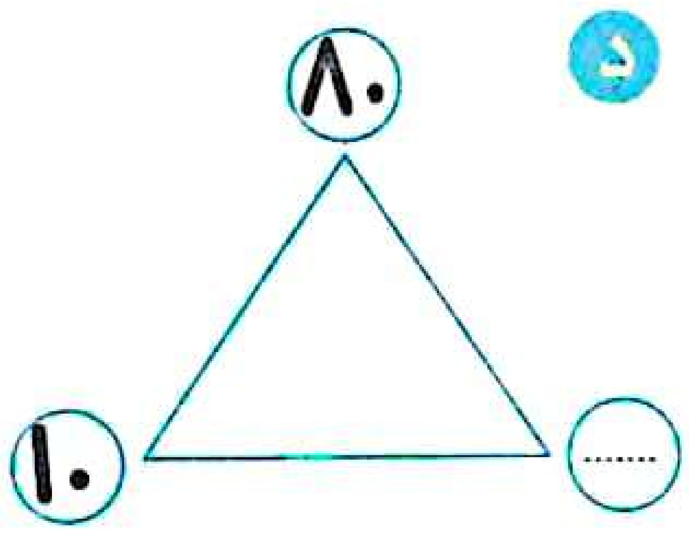
.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

ب


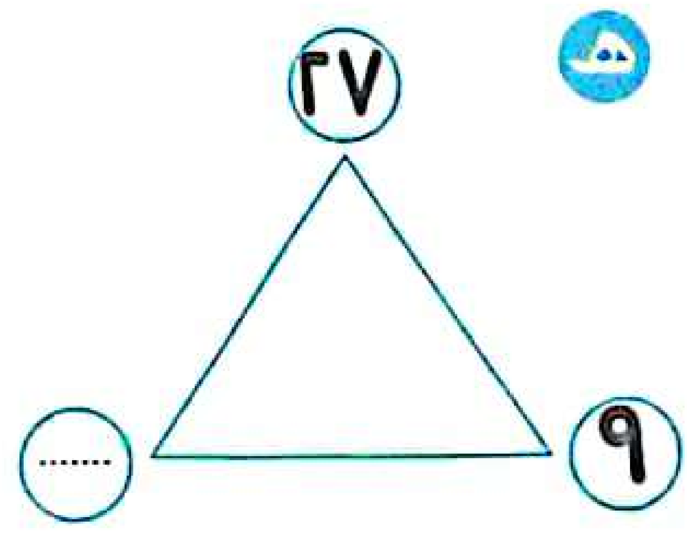
.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

ج


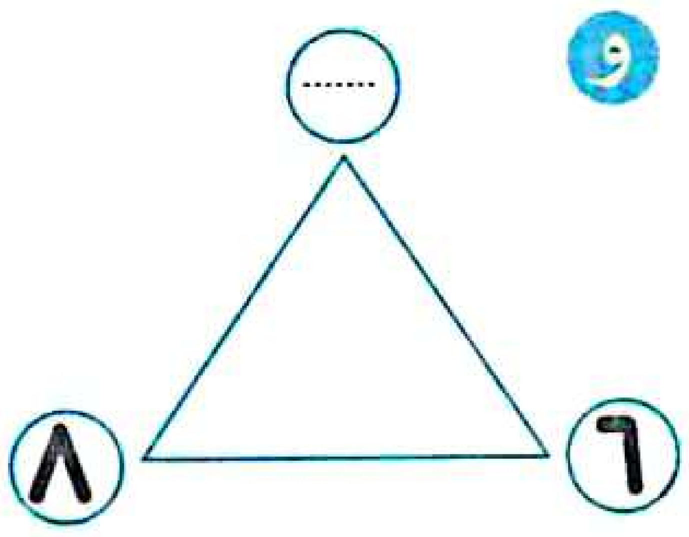
.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

د


.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

هـ


.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

و


.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أنه عند كتابة مسألة القسمة لا بد من كتابة حاصل الضرب (العدد الأكبر) قبل علامة القسمة.
- وضِّح لطفلك أنه عند قسمة العدد الذي في قمة مثلث عائلة الحقائق على أحد العوامل ، فإننا نحصل على العامل الآخر.

نشاط ٧ اكتب المسائل الأخرى التي تُعبّر عن عائلة الحقائق لكل مما يلي ، كما بالمثال:

٧ × ٨ = ٥٦ ٨ × ٧ = ٥٦ ٥٦ ÷ ٧ = ٨ ٥٦ ÷ ٨ = ٧	أ ٣٦ ÷ ٩ = ٤	ب ١٤ ÷ ٢ = ٧ ....
ج ٩٠ ÷ ١٠ = ٩	د ٤ × ٧ = ٢٨	هـ ٩ × ٨ = ٧٢ ....

نشاط ٨ أوجد العامل المفقود ، واكتب ناتج القسمة:

أ ٤ × [....] = ٢٤ ← ٢٤ ÷ ٤ = [....]

ب [....] × ٦ = ٣٦ ← ٣٦ ÷ ٦ = [....]

ج ٥ × [....] = ٥٠ ← ٥٠ ÷ ٥ = [....]

د ٣ × [....] = ٣٣ ← ٣٣ ÷ ٣ = [....]

هـ [....] × ٧ = ٣٥ ← ٣٥ ÷ ٧ = [....]

و ٨ × [....] = ٤٨ ← ٤٨ ÷ ٨ = [....]

نشاط ٩ ضع علامة (✓) تحت الأعداد التي تُكوِّن عائلة الحقائق:

أ ٥ ، ٣ ، ١٥ ( )

ب ١٣ ، ٣ ، ٩ ( )

ج ٦ ، ٣٠ ، ٥ ( )

د ٧ ، ١٢ ، ٣ ( )

هـ ٣ ، ٤ ، ١٠ ( )

و ٤٠ ، ٨ ، ٥ ( )

ز ٤ ، ٦٤ ، ٦ ( )

ح ٤٢ ، ٧ ، ٦ ( )

الفصل الثالث

أنشطة عامة

نشاط ١ أوجد ناتج كلٍّ مما يلي:

أ ٤ × ٥ = ...	ب ١٠ × ٦ = ...	ج ٦ ÷ ٢ = ...	د ١٨ ÷ ٣ = ...
هـ ٣ × ١ = ...	و ٧ × ٨ = ...	ز ٨ × ٤ = ...	ح ٢ × ٩ = ...
ط ٢٥ ÷ ٥ = ...	ي ٧ × ٠ = ...	ك ٩ × ٧ = ...	ل ٦ × ٨ = ...
م ١٤ ÷ ٢ = ...	ن ٣ × ٩ = ...	س ١٦ × ١ = ...	ع ٠ × ١٠ = ...
ف ٩ ÷ ٩ = ...	ص ٦ × ٦ = ...	ق ٨ × ١٠ = ...	ر ٩ × ٤ = ...
ش ٤٥ ÷ ٥ = ...	ت ٣٠ ÷ ١٠ = ...	ث ٢٠ ÷ ٢ = ...	خ ١٢ ÷ ٤ = ...
ذ ٣٥ ÷ ٧ = ...	ض ٤٨ ÷ ٦ = ...	ظ ٦٤ ÷ ٨ = ...	غ ٩٠ ÷ ٩ = ...

نشاط ٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٤ × ٣	◯	٢ × ٢	
ب ٦ × ٠	◯	٦ + ٠	
ج ٣ × ٣	◯	٢٧ ÷ ٣	
د ٥ × ٦	◯	٨ × ٢	
هـ ٣٥ ÷ ٥	◯	٥ × ٧	
و ٢ × ١	◯	١٢ ÷ ٦	
ز ٢٤ ÷ ٨	◯	١٠ ÷ ٢	
ح ٩ × ٩	◯	٩ × ٥	
ط ٤٠ ÷ ٥	◯	٢ × ٤	
ي ١ × ٣٢	◯	٣٢ × ٠	

نشاط ٣ أكمل ما يلي:

أ .... × ٧ = ٤٩

ب ٤ × ٦ = ... × ٨

ج عوامل العدد ١٥ هي ....

د عدد عوامل العدد ٤ يساوي ....

هـ .... من مضاعفات العدد ٥

و إذا كان: ٥ × ١٢ = ٦٠ ، فإن: ٦٠ ÷ ١٢ = ...

ز الرقم الذي يشير إليه عقرب الدقائق عندما تكون الساعة ١٥ : ٢ هو ....

ح المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ الأقل من ٢٠ هي: ....

نشاط ٤ اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل:

أ ٤

.... × ....

.... × ....

.... × ....

عوامل العدد ٤ هي: ....

ب ٧

.... × ....

.... × ....

عوامل العدد ٧ هي: ....

ج ١٢

.... × ....

.... × ....

.... × ....

.... × ....

.... × ....

.... × ....

عوامل العدد ١٢ هي: ....

د ١٦

.... × ....

.... × ....

.... × ....

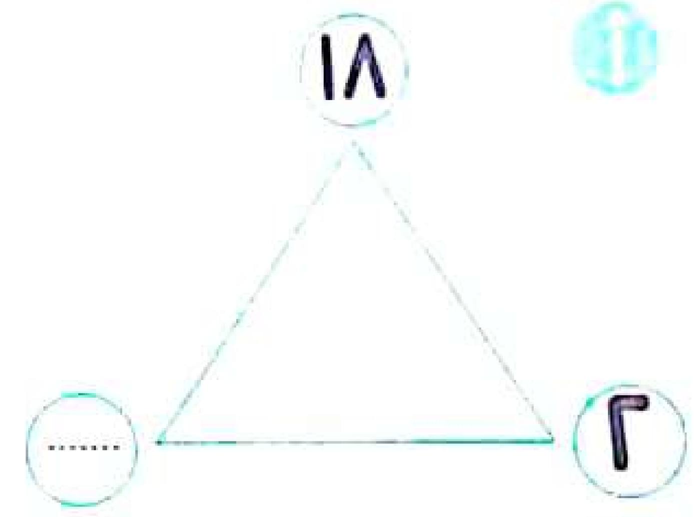
.... × ....

.... × ....

عوامل العدد ١٦ هي: ....

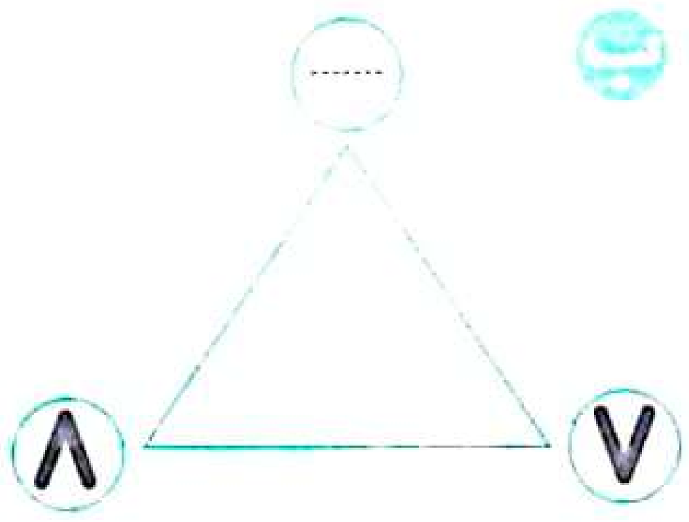
نشاط ٥ أوجد العدد الناقص ، ثم أكمل بكتابة عائلة الحقائق:

أ



.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

ب



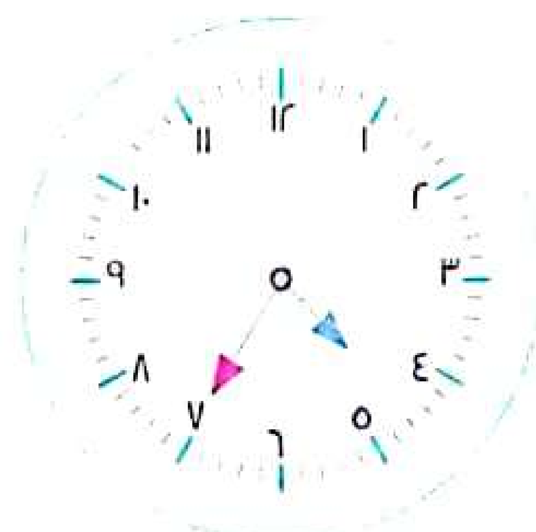
.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

نشاط ٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ

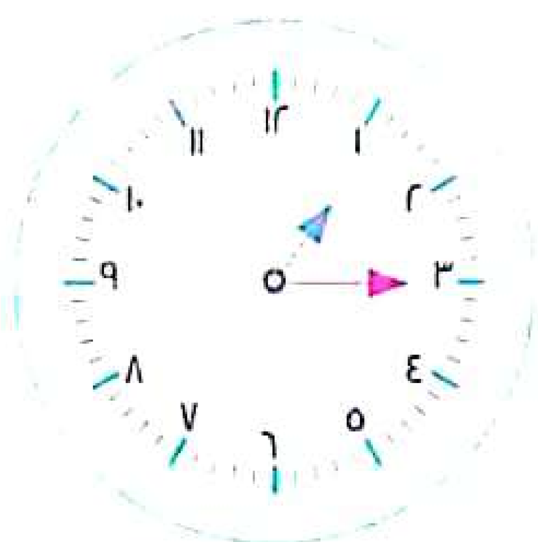
.... : ....

ب



.... : ....

ج



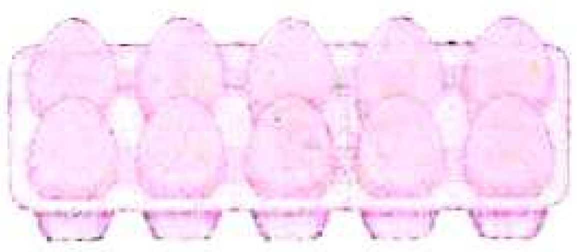
.... : ....

د

.... : ....

نشاط ٧ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

أ اشترى محمود ٣ أطباق من البيض ، في كل طبق ١٠ بيضات .
كم بيضة اشتراها محمود؟



....

ب تريد ريهام توزيع ٣٦ سمكة على ٦ أحواض بالتساوي .
ما عدد السمكات بكل حوض؟

....

ج بدأ تامر ممارسة الرياضة الساعة ٩:٠٠ صباحًا ، وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. كم دقيقة استغرقها تامر في ممارسة الرياضة؟

....

د بدأ هيثم حل مسألة رياضيات الساعة ٣:٠٠ مساءً ، وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. كم دقيقة استغرقها هيثم في حل المسألة؟

....

تقييم
على الفصل الثالث

١ أوجد الناتج:

أ ٠ × ٣ = ...	ب ١ × ٨ = ...	ج ١٨ ÷ ٢ = ...
د ٢ × ٩ = ...	هـ ٣ × ٥ = ...	و ٣٦ ÷ ٦ = ...
ز ٥ × ٦ = ...	ح ١٠ × ٧ = ...	ط ١٦ ÷ ٤ = ...

٢ أكمل ما يلي:

أ العدد ٢٤ من مضاعفات الأعداد .... ، .... ، ....

ب عوامل العدد ١٨ هي: ....

ج إذا بدأت مريم حل واجب مادة الرياضيات الساعة ٠٠ : ٥ مساءً وانتهت منه ٥٠ : ٥ مساءً ، فإن الوقت الذي استغرقته مريم = ... دقيقة.

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ قَسَّم أيمن ٢٠ قلمًا بالتساوي على ٥ من أصدقائه. كم قلمًا يأخذه كل صديق؟

....

ب اشترى عادل ٥ عُلَب عصير، سعر العلبة الواحدة ٧ جنيهات. كم يدفع عادل للبائع؟

....

٤ اكتب الوقت:

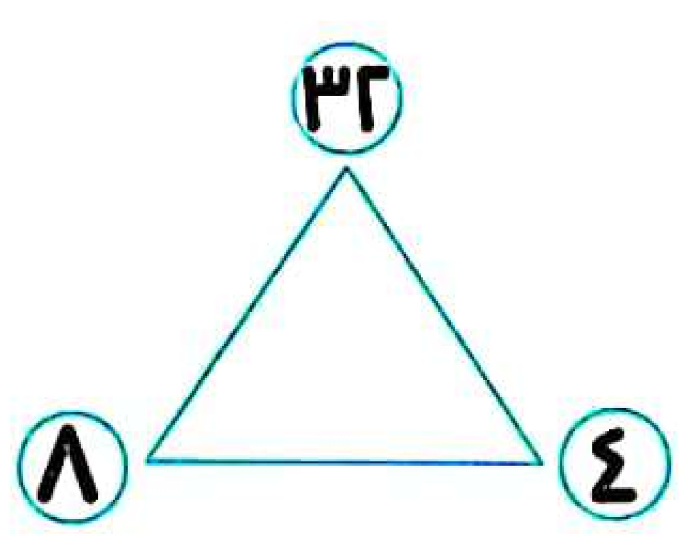
أ

-----:-----

ب

-----:-----

٥ أكمل بكتابة عائلة الحقائق:



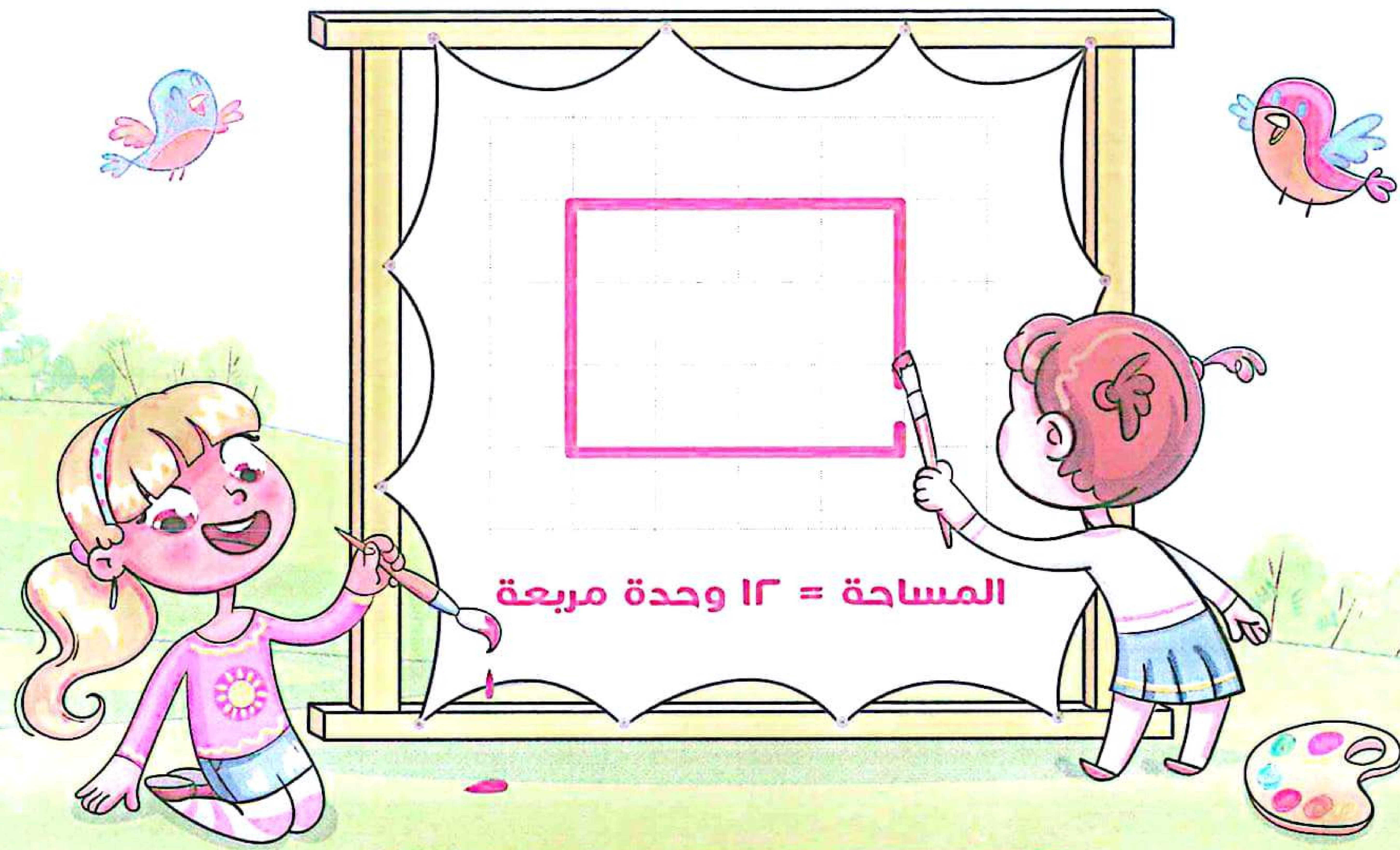
.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

الفصل الرابع



أهداف التعلم

الدرس ١ المضلعات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تعرُّف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تحديد شكل المضلع ومتوازي الأضلاع.

الدرس ٢ خواص الأشكال الرباعية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة يُمَثِّل أشكالًا رباعية بغرض إنشاء صورة.

الدرس ٣ المساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إيجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطة بعملية الضرب.

الدرس ٤ مستطيلات متساوية المساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة ووصفها.
- شرح خاصية الإبدال في الضرب ونمذجتها.

الدرس ٥ المساحة باستخدام النماذج

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات معينة لحساب المساحة.

الدرسان ٦ ، ٧ • المساحة بتقسيم المصفوفات • خاصية التوزيع في الضرب

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب.
- نمذجة خاصية التوزيع في الضرب باستخدام المصفوفات.
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب.

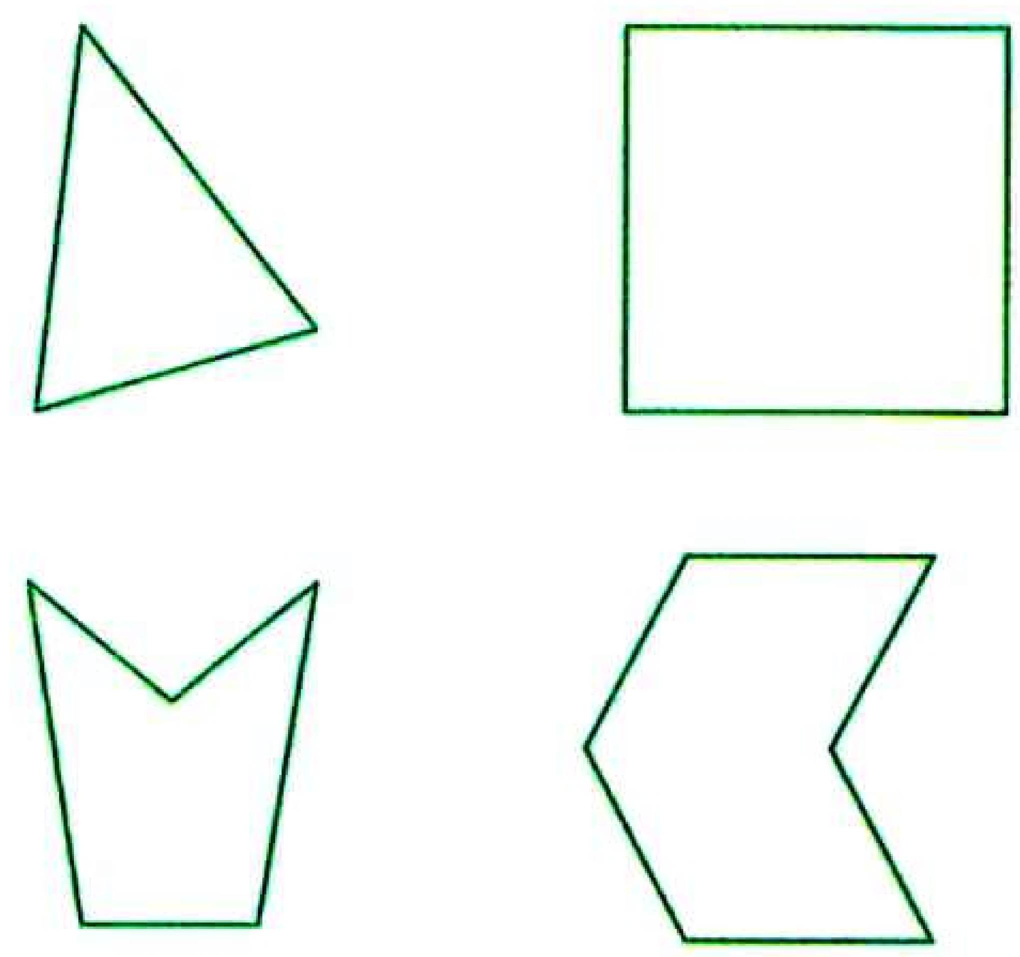
الدرس ١

المضلعات

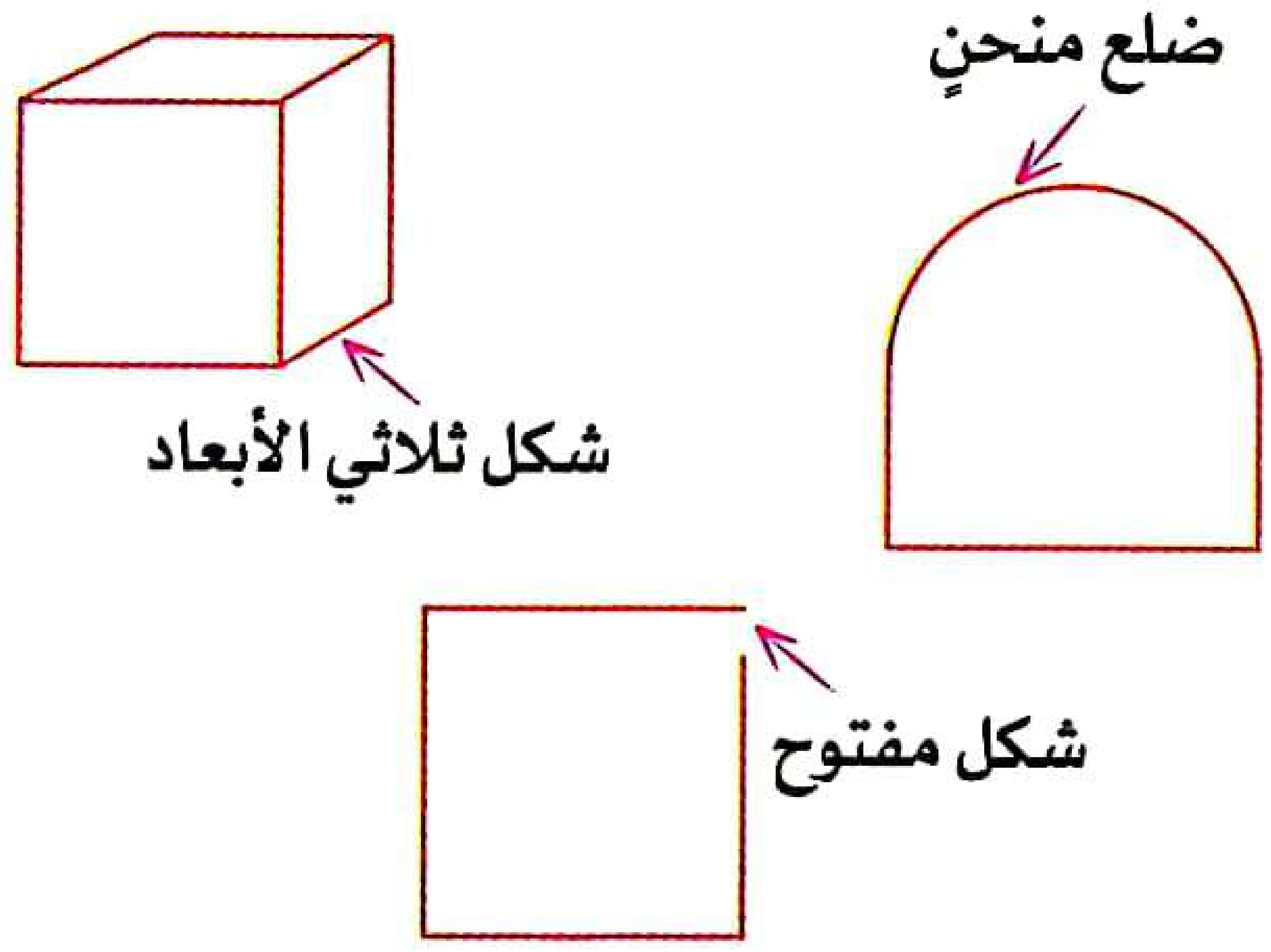
تعلم

المضلع: هو شكل هندسي مغلق ثنائي الأبعاد، وجميع أضلاعه مستقيمة.

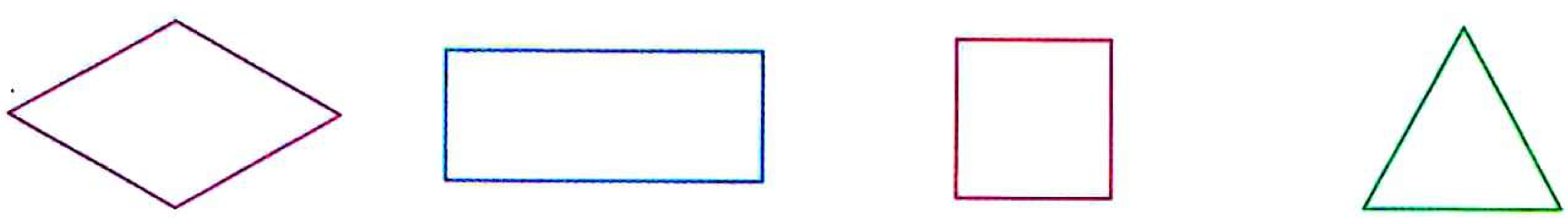
أمثلة على المضلعات:



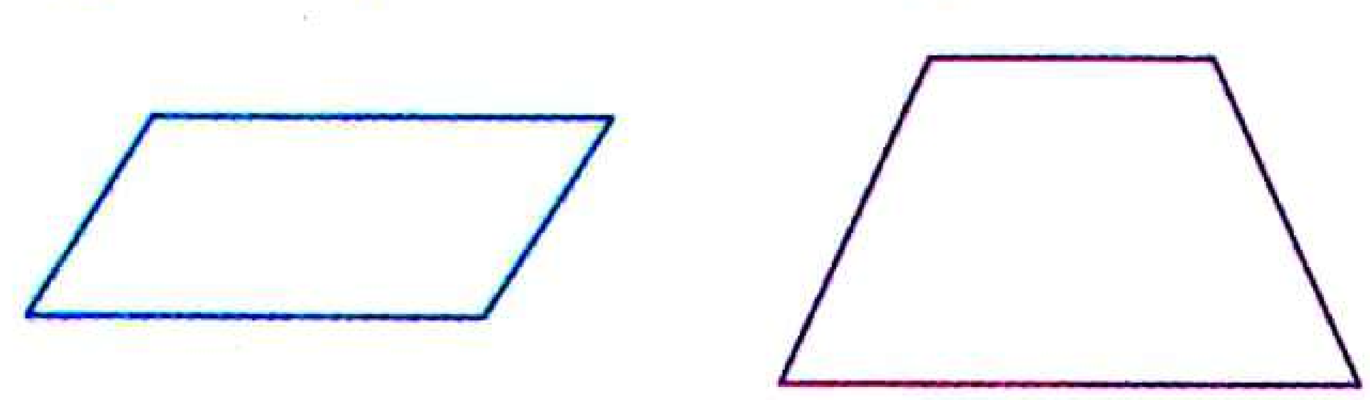
أمثلة على غير المضلعات:



- في أي مضلع عدد الأضلاع يساوي عدد الرءوس، **فمثلًا:**



المثلث	المربع	المستطيل	المعين
٣ أضلاع	٤ أضلاع	٤ أضلاع	٤ أضلاع
٣ رءوس	٤ رءوس	٤ رءوس	٤ رءوس



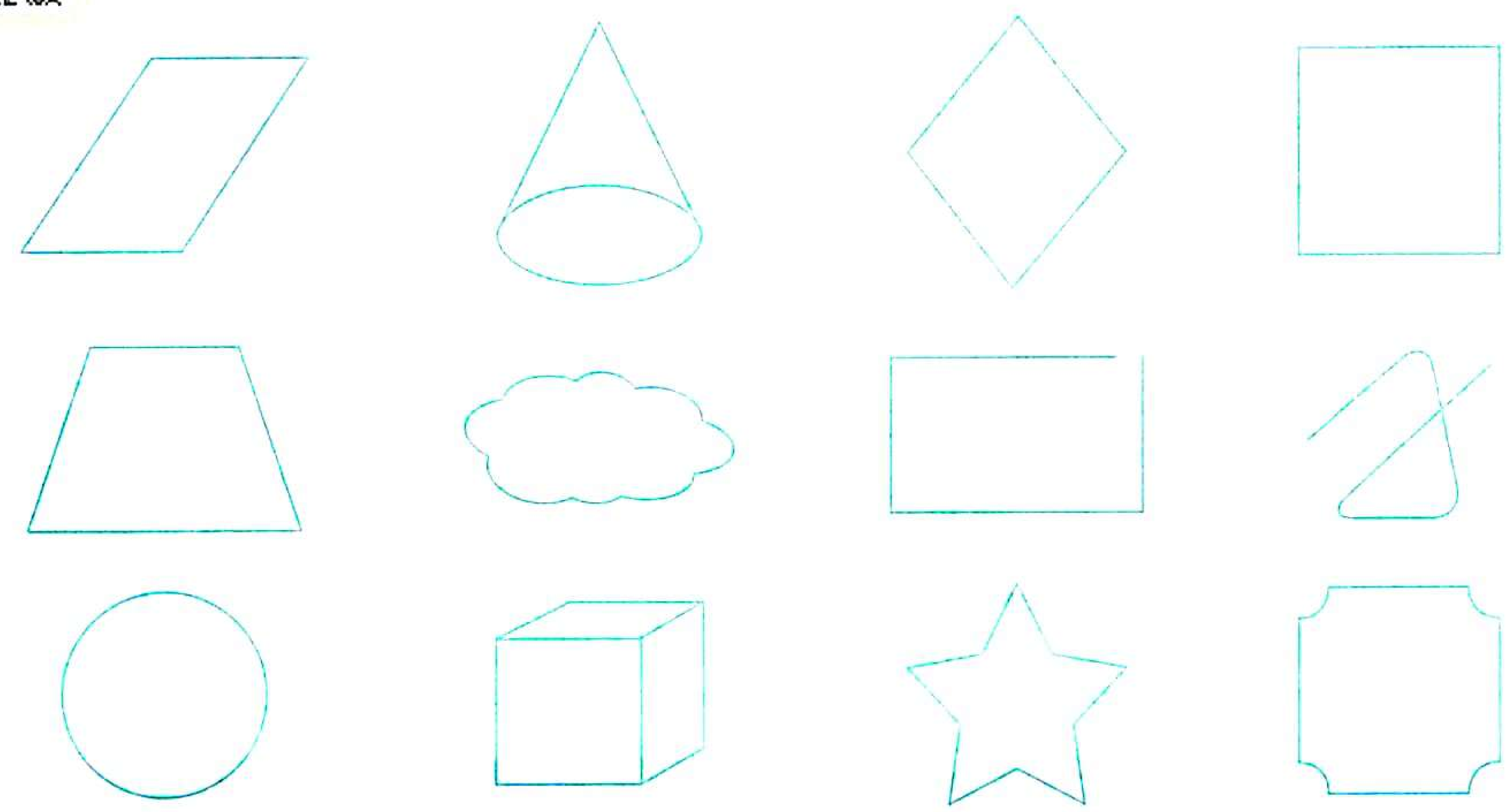
شبه المنحرف	متوازي الأضلاع	خماسي الأضلاع	سداسي الأضلاع
٤ أضلاع	٤ أضلاع	٥ أضلاع	٦ أضلاع
٤ رءوس	٤ رءوس	٥ رءوس	٦ رءوس

تواصل: • راجع مع طفلك خواص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، مثل: (المربع - الدائرة - المثلث - المستطيل - خماسي الأضلاع - سداسي الأضلاع).

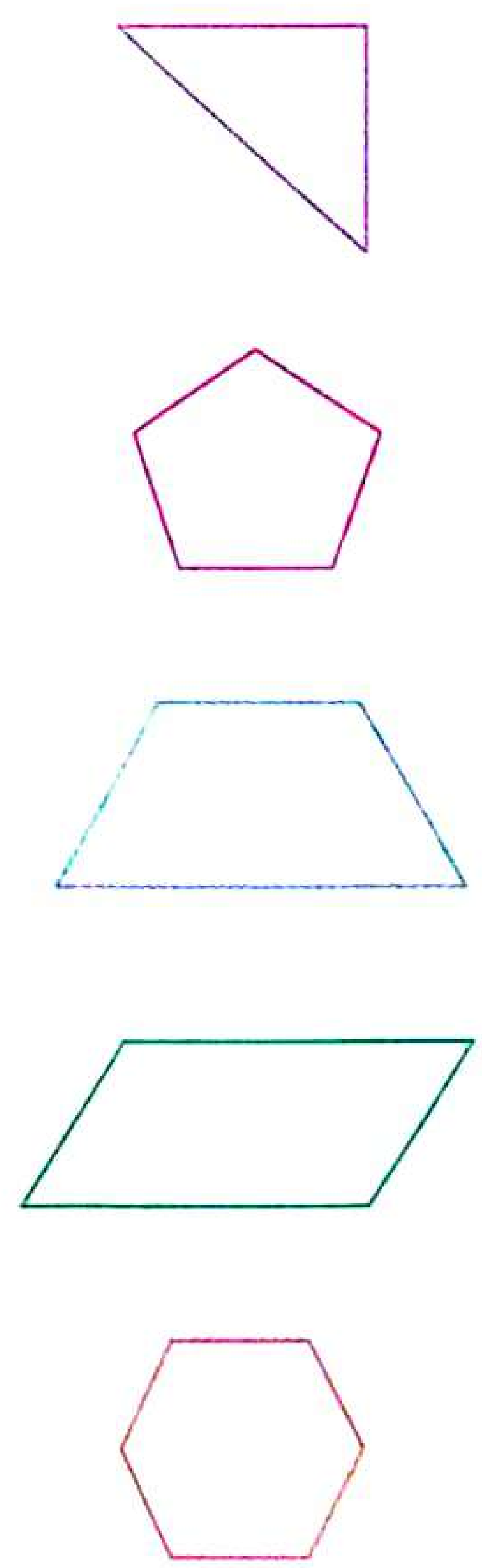
المفردات الأساسية: • الخاصية. • متوازي الأضلاع. • مضلع. • معين. • شكل مغلق. • سداسي الأضلاع. • شبه منحرف. • مكعب. • ثماني الأضلاع. • رأس.

تدرب

نشاط ١ حوّط الشكل الهندسي الذي يُمثّل مضلعًا في كلٍّ مما يلي:

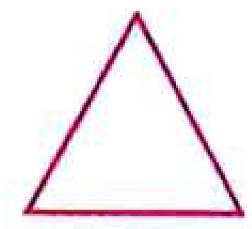
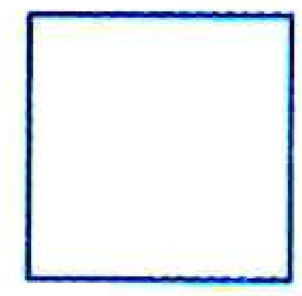
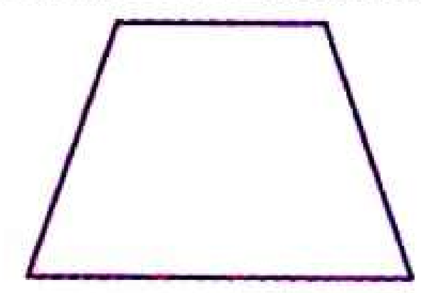
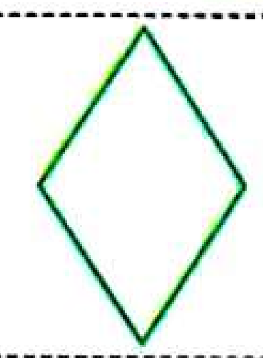
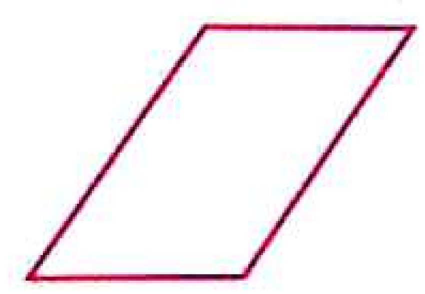
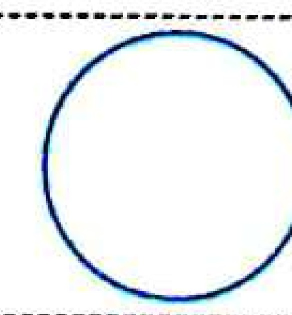
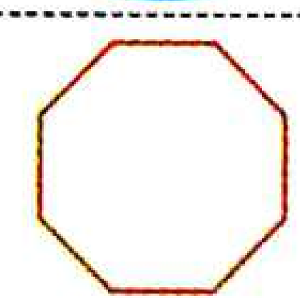


نشاط ٢ صِل كل شكل باسمه:



- خماسي الأضلاع
- شبه منحرف
- متوازي الأضلاع
- سداسي الأضلاع
- مثلث

نشاط ٣ أكمل الجدول التالي ، كما بالمثال:

الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرءوس	مضلع
	مثلث	٣	٣	✓
	مربع	....	٤	....
	....	....	....	....
	شبه منحرف	....	٤	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	٠	٠	....
	ثماني الأضلاع	....	....	....

نشاط ٤ ارسُم مضلعًا حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم المضلع:

أ مضلع به ٣ أضلاع

اسم المضلع : ....

ب مضلع به ٥ أضلاع

اسم المضلع : ....

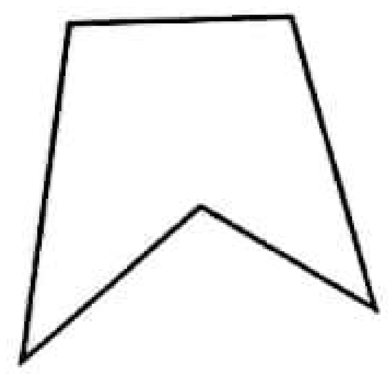
ج مضلع به ٤ رءوس

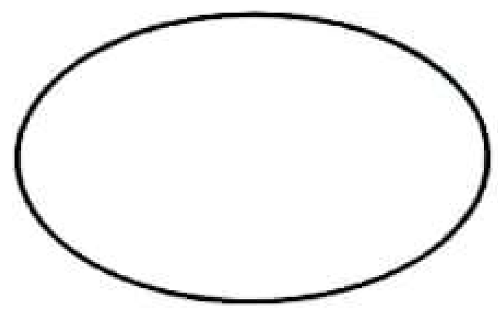
اسم المضلع : ....

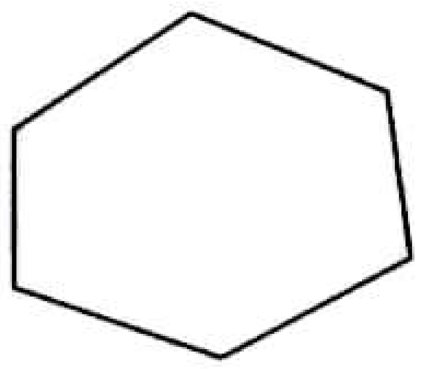
قيّم نفسك

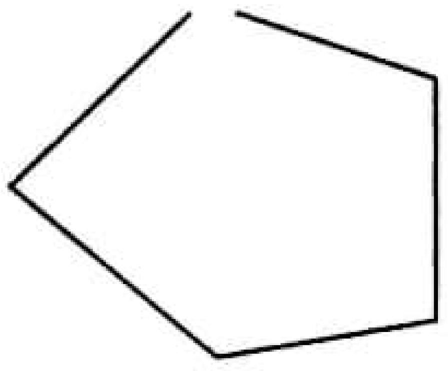
حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ أكمل بكتابة (مضلع أو غير مضلع) تحت كل شكل مما يلي:

أ  ....

ب  ....

ج  ....

د  ....

٢ أوجد ناتج ما يلي:

أ ٤ × ١ = ...
ب ١٨ ÷ ٦ = ...
ج ٧ × ٤ = ...

د ٩ ÷ ٣ = ...
هـ ٥ × ٢ = ...
و ٢٤ ÷ ٨ = ...

ز ٢ × ٨ = ...
ح ٩ × ٥ = ...
ط ٢٧ ÷ ٣ = ...

٣ أكمل ما يلي:

أ .... مضلع له ٣ أضلاع.
ب المربع به .... رءوس.
ج سداسي الأضلاع به .... أضلاع.
د .... مضلع له ٥ أضلاع و ٥ رءوس.
هـ متوازي الأضلاع له .... أضلاع و .... رءوس.
و .... مضلع له ٨ أضلاع و ٨ رءوس.

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ الدائرة تُمثّل مضلعًا. (   )
ب متوازي الأضلاع لا يُمثّل مضلعًا. (   )
ج المستطيل به ٣ رءوس. (   )
د خماسي الأضلاع به ٥ رءوس. (   )
هـ سداسي الأضلاع له أكثر من ٦ رءوس. (   )
و في أي مضلع عدد الأضلاع = عدد الرءوس. (   )

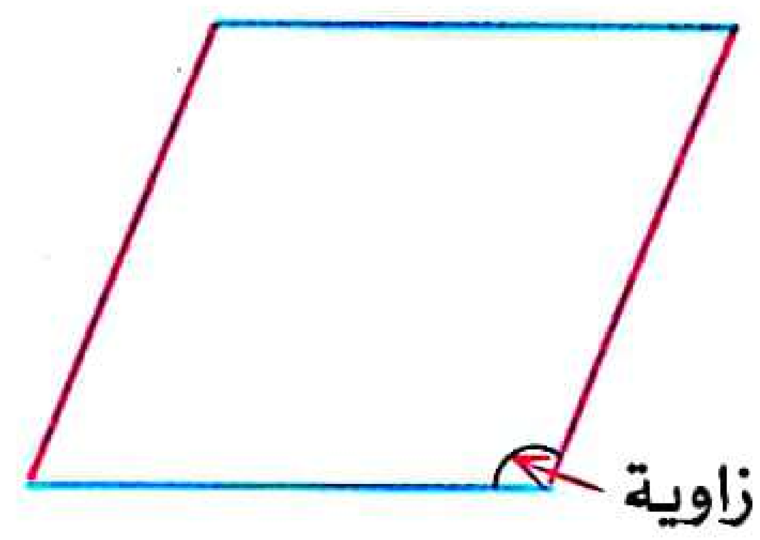
الدرس ٢

خواص الأشكال الرباعية

تعلم

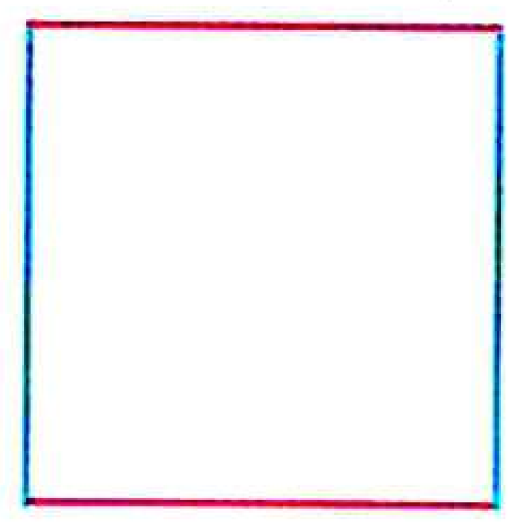
الأشكال الرباعية: هي أشكال ثنائية الأبعاد لها ٤ أضلاع ، و ٤ رءوس ، و ٤ زوايا .

متوازي الأضلاع



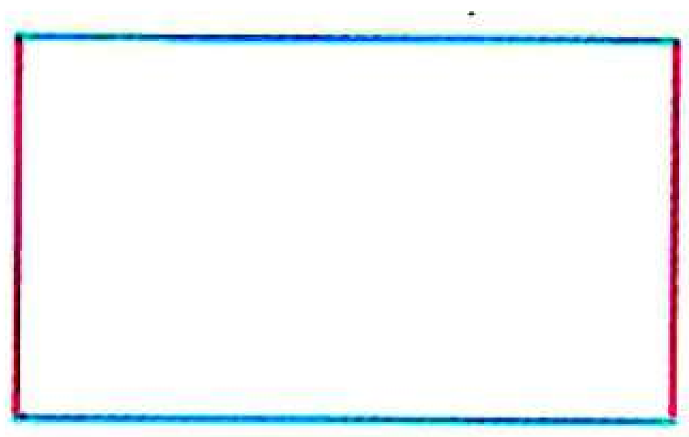
- زوجان من الأضلاع المتوازية .
- كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول .
- ٤ زوايا غير متماثلة .

المربع



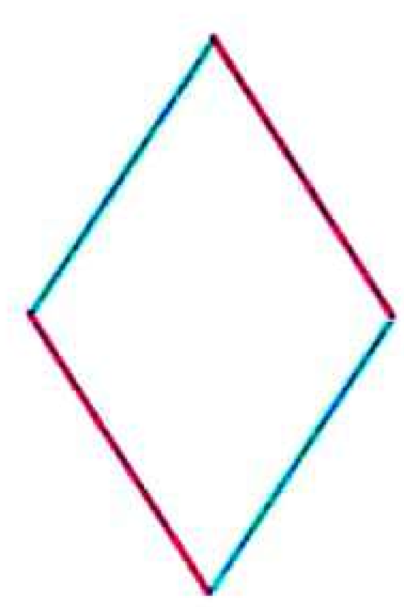
- زوجان من الأضلاع المتوازية .
- ٤ أضلاع متساوية في الطول .
- ٤ زوايا متماثلة .

المستطيل



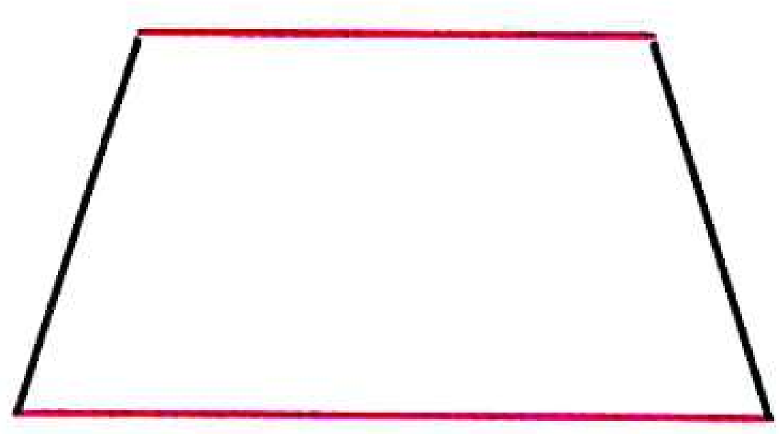
- زوجان من الأضلاع المتوازية .
- كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول .
- ٤ زوايا متماثلة .

المعين



- زوجان من الأضلاع المتوازية .
- ٤ أضلاع متساوية في الطول .
- ٤ زوايا غير متماثلة .

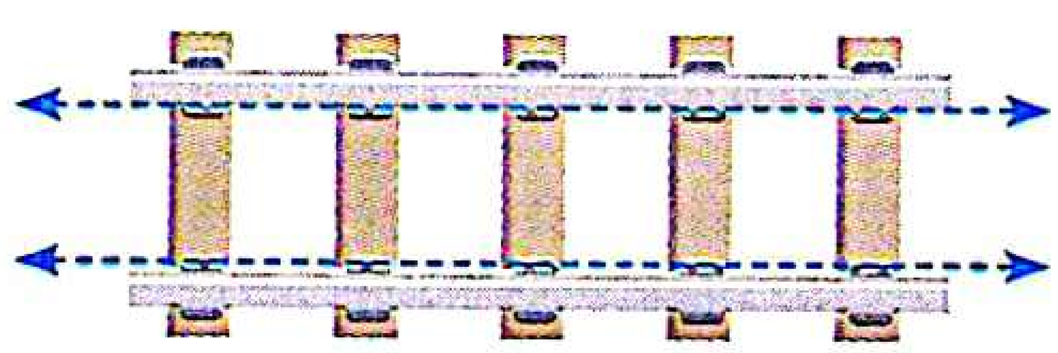
شبه المنحرف

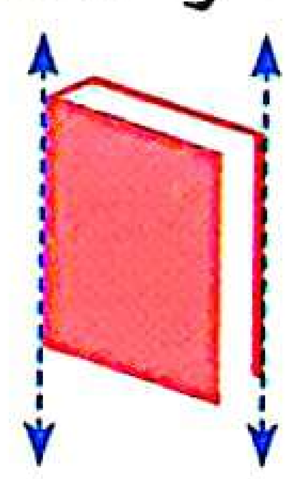


- زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية .
- ٤ زوايا غير متماثلة .

لاحظ أن

- الخطوط المتوازية هي خطوط لا تلتقي أبدًا مهما امتدت ، **مثل:** خطوط السكك الحديدية وحواف الكتاب .





- كلٌّ من المربع والمستطيل والمعين متوازيات أضلاع .

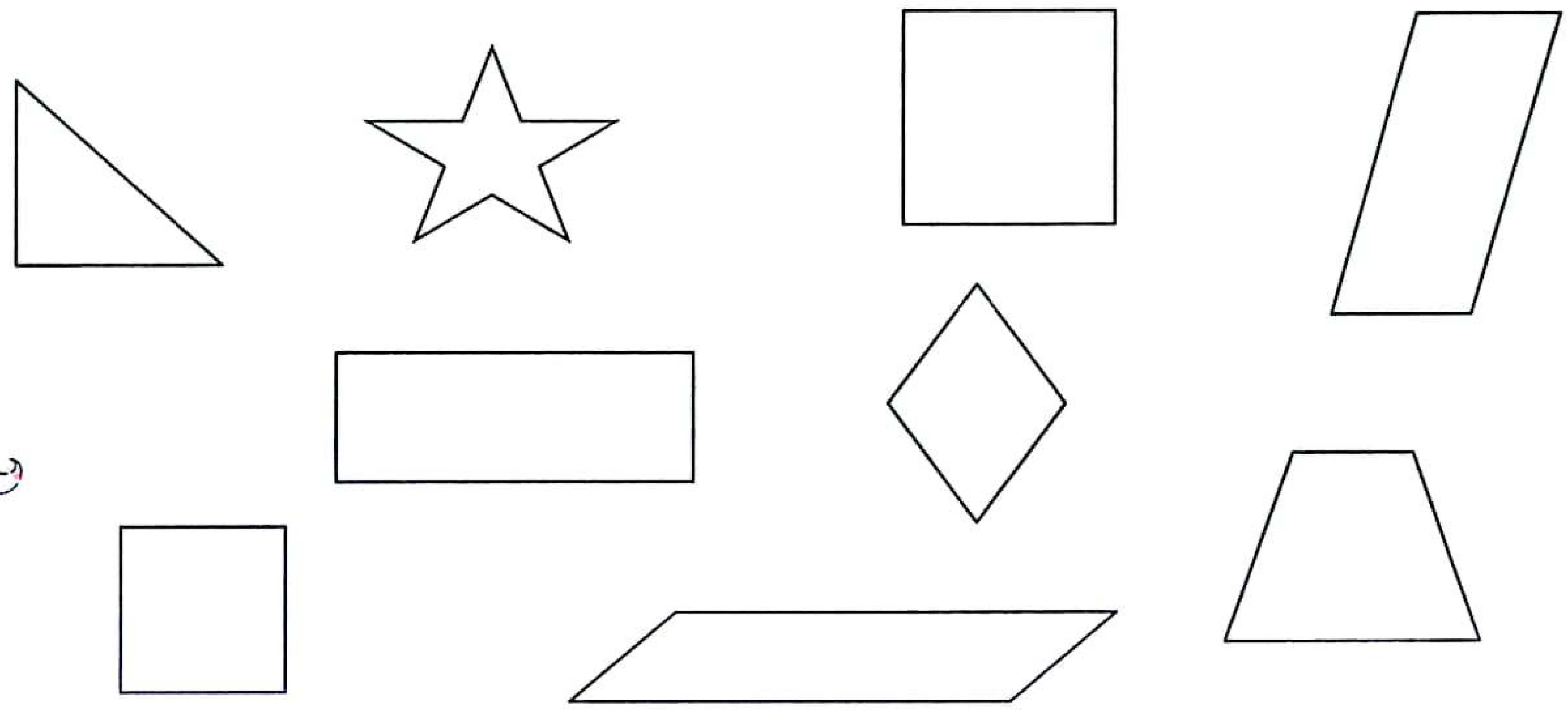
تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد ، واطلب منه إيجاد العامل المفقود في المسائل التالية:

٥ × .... = ١٠ ، ٣ × .... = ١٢ ، ٢ × .... = ٢

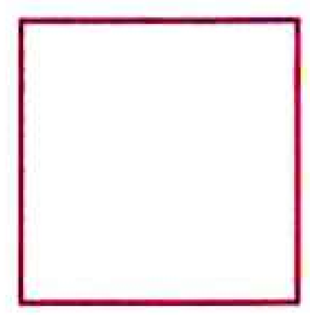
المفردات الأساسية: • مضلع. • شكل رباعي. • تواز.

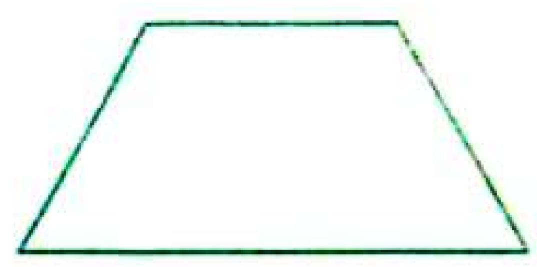
تدرب

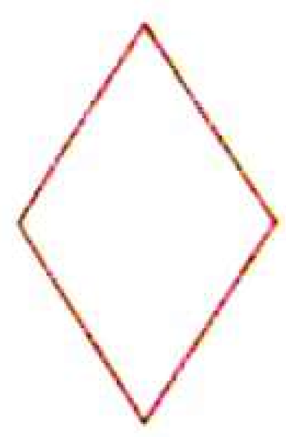
نشاط ١ لوِّن متوازيات الأضلاع في كلٍّ من الأشكال التالية:



نشاط ٢ صِل كل شكل بالخاصية المناسبة له:







- به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية
- به زوجان من الأضلاع المتوازية وأضلاعه غير متساوية في الطول
- به ٤ أضلاع متساوية في الطول وزواياه غير متماثلة
- به ٤ أضلاع متساوية في الطول وزواياه متماثلة

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ المربع به .... زوايا متماثلة. (٢ ، ٣ ، ٤)

ب الشكل الرباعي به .... رءوس. (١ ، ٤ ، ٥)

ج متوازي الأضلاع به .... من الأضلاع المتوازية. (زوج واحد ، زوجان ، ٣ أزواج)

د شبه المنحرف به .... من الأضلاع المتوازية. (زوج واحد ، زوجان ، ٣ أزواج)

هـ .... جميع أضلاعه متساوية في الطول. (المستطيل ، متوازي الأضلاع ، المعين)

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

أ الشكل الرباعي الذي به ٤ أضلاع متساوية في الطول و ٤ زوايا متماثلة يُسَمَّى ....

ب .... هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.

ج جميع الأضلاع متساوية في الطول في كلٍّ من .... و ....

د الزوايا متماثلة في الأشكال الرباعية في كلٍّ من .... و ....

هـ .... هو شكل رباعي به ٤ أضلاع متساوية في الطول ولكن زواياه غير متماثلة.

و .... هو شكل رباعي جميع زواياه متماثلة ولكن أضلاعه غير متساوية في الطول.

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ المربع به ٤ أضلاع متساوية في الطول. ( )

ب الشكل الذي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية هو المعين. ( )

ج عدد أضلاع أي شكل رباعي ٤ أضلاع. ( )

د المعين زواياه الأربع غير متماثلة. ( )

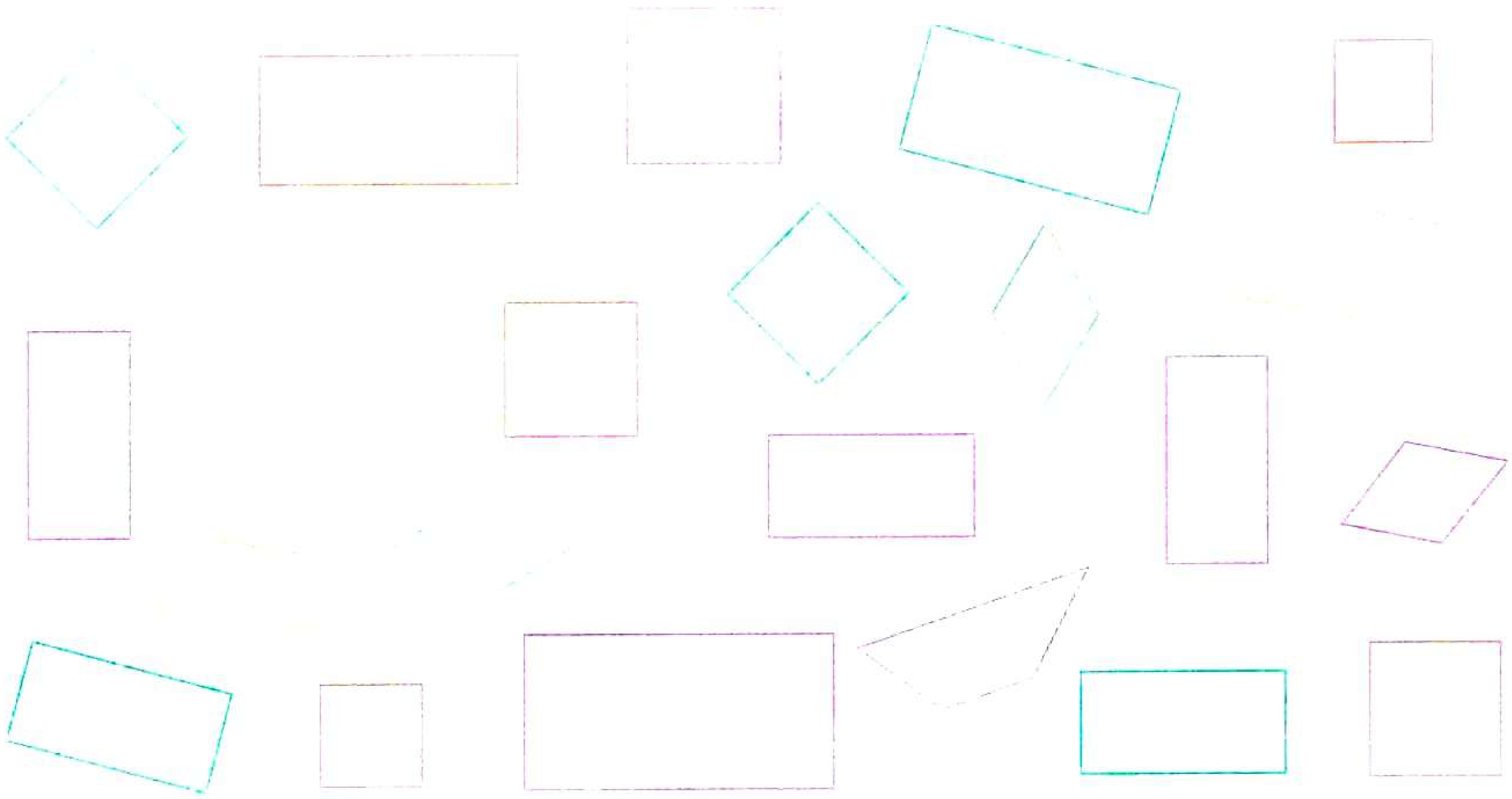
هـ في المستطيل كل ضلعين متقابلين متوازيان وغير متساويين في الطول. ( )

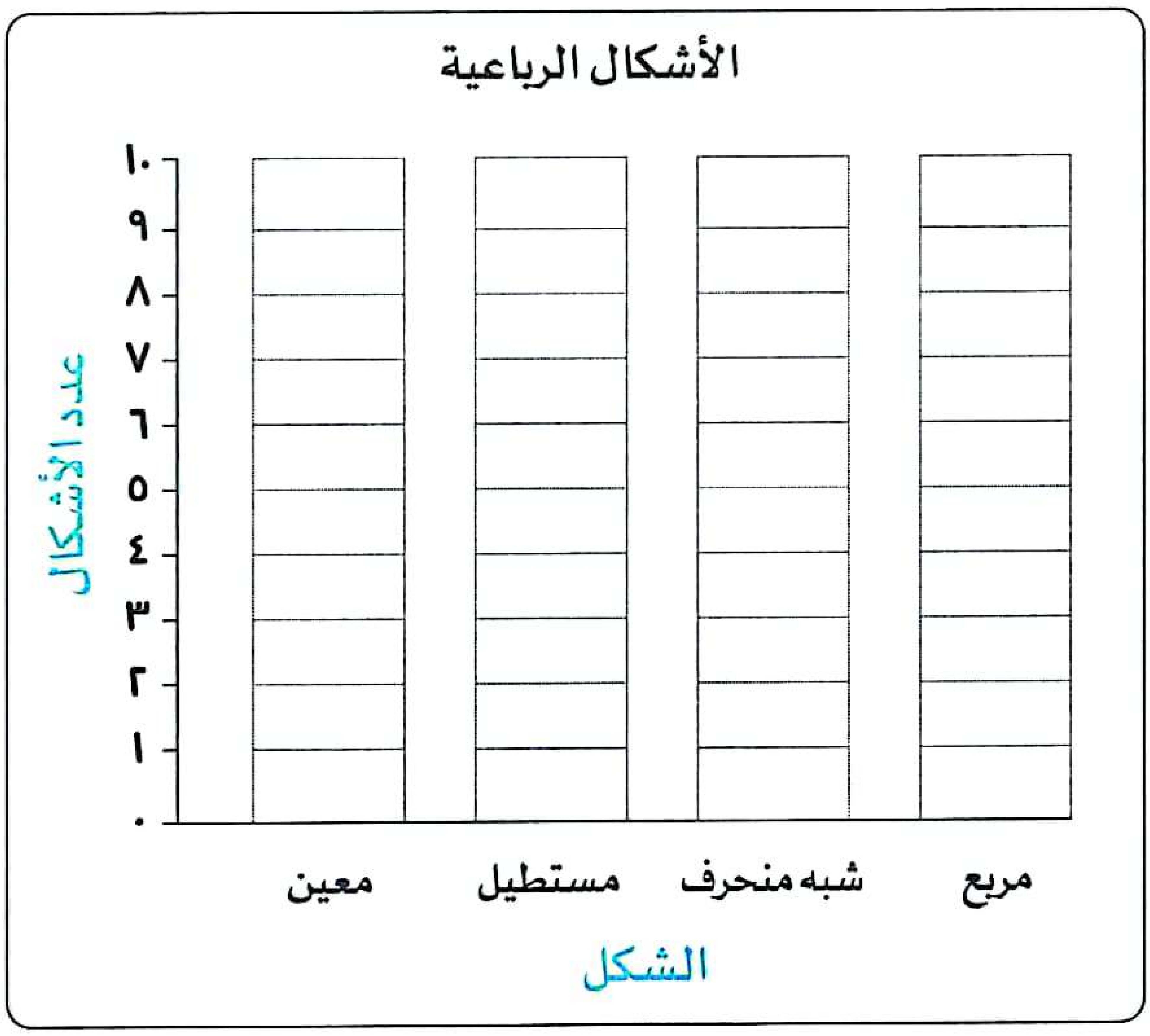
و الأشكال الرباعية لها ٤ أضلاع و٣ رءوس. ( )

ز الأضلاع الأربعة متساوية في الطول في كلٍّ من المربع والمستطيل. ( )

ح المعين به زوجان من الأضلاع المتوازية. ( )

نشاط ٦ أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة يُوَضِّح عدد كل شكل رباعي من الأشكال التالية ، ثم أجب:





أ ما الشكل الأكثر عددًا؟ ....

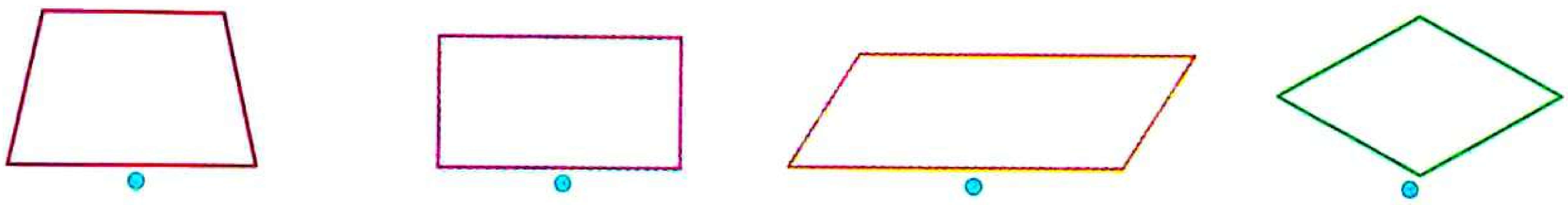
ب ما إجمالي عدد الأشكال الرباعية؟ ....

ج ما الفرق بين أعداد المستطيلات وأعداد شبه المنحرف؟ ....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ صِل كل شكل باسمه:



متوازي أضلاع — معين — شبه منحرف — مستطيل

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قاعدة النمط ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ هي .... (+٥ ، +١٠ ، −٥)

ب القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٣٧ ١٤٢ هي .... (آحاد ، ألوف ، مئات الألوف)

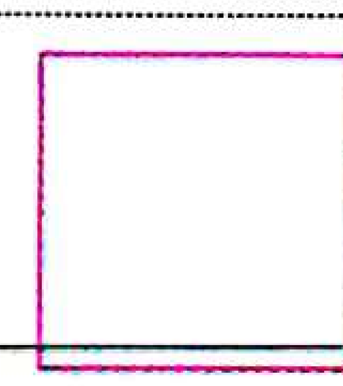
ج ٦ × ٣ ◯ ٥ × ٧ (> ، < ، =)

د العدد .... مضاعف مشترك للعددين ٥ ، ١٠ (١٥ ، ٥٠ ، ٣٥)

هـ العدد .... أحد عوامل العدد ٨ (٣ ، ٥ ، ٤)

٣ ضع علامة (✓) بجانب الخاصية الموجودة في الشكل:

أ

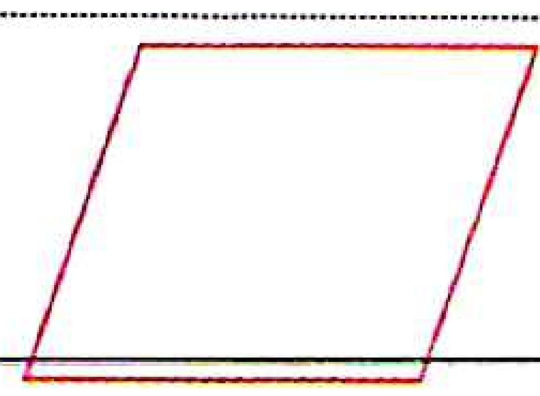


( ) فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان.

( ) جميع الأضلاع متساوية في الطول.

( ) له ٤ زوايا متماثلة.

ب

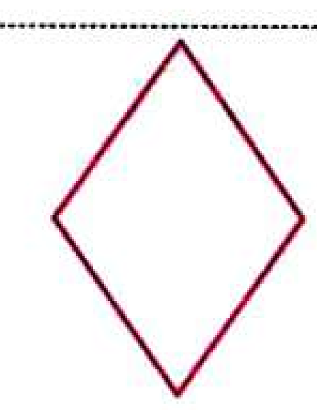


( ) له ٤ زوايا.

( ) له ٤ رءوس.

( ) جميع أضلاعه متساوية في الطول.

ج

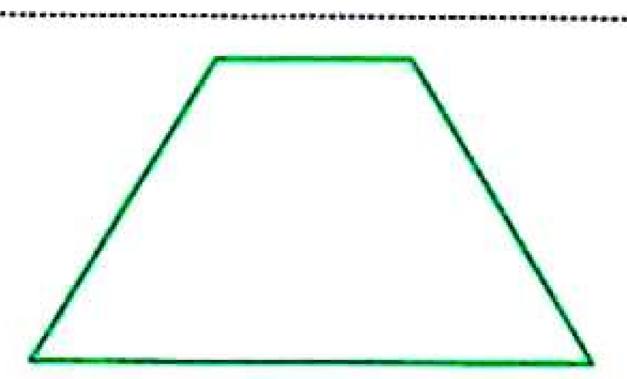


( ) جميع الأضلاع متساوية في الطول.

( ) جميع زواياه متماثلة.

( ) كل ضلعين متقابلين متوازيان.

د



( ) له ٠ زوايا.

( ) له ٤ رءوس.

( ) به ضلعان فقط متقابلان متوازيان.

المساحة

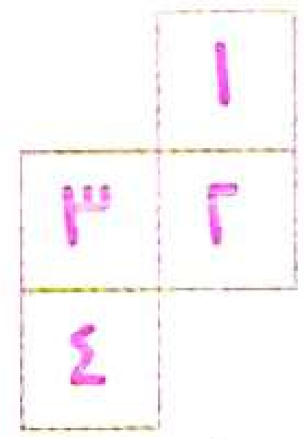
تعلم

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة الموجودة في أي شكل.

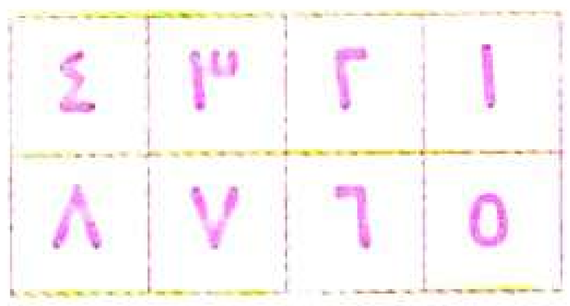
• يمكننا إيجاد المساحة من خلال إحدى الاستراتيجيتين التاليتين:

١ استراتيجية عد الوحدات المربعة:

لإيجاد المساحة نعُدُّ الوحدات المربعة داخل كل شكل.



المساحة = ٤ وحدات مربعة.



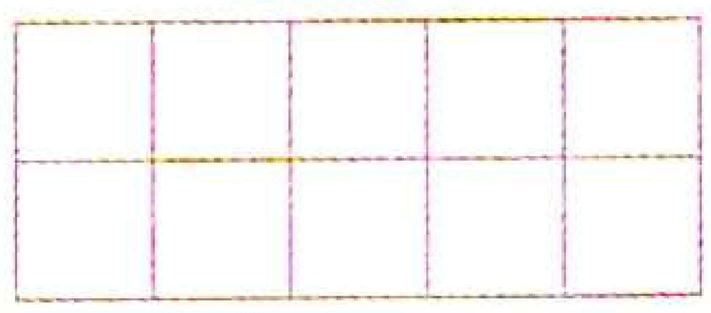
المساحة = ٨ وحدات مربعة.

٢ استراتيجية الضرب (المصفوفات):

لإيجاد المساحة نضرب عدد الصفوف في عدد الأعمدة.

٥ أعمدة

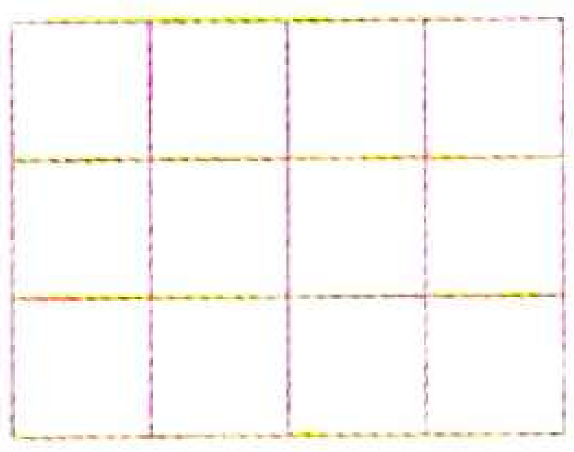
٢ صف



المساحة = ٢ × ٥ = ١٠ وحدات مربعة.

٤ أعمدة

٣ صفوف

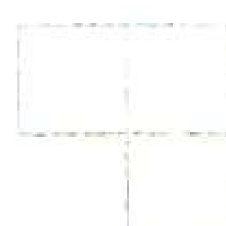


المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة.

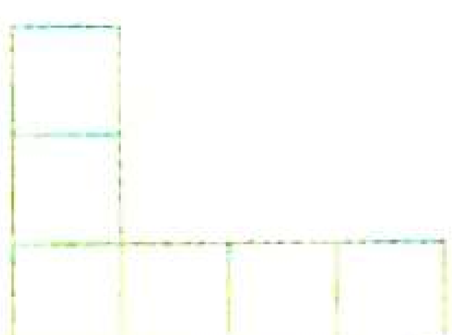
تدرب

نشاط ١ أوجد مساحة الأشكال التالية:

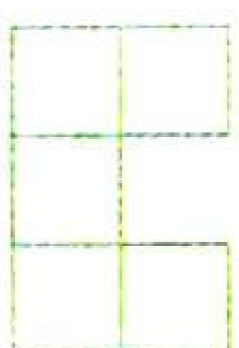
□ = ١ وحدة مربعة

أ


المساحة = ... □

ب


المساحة = ... □

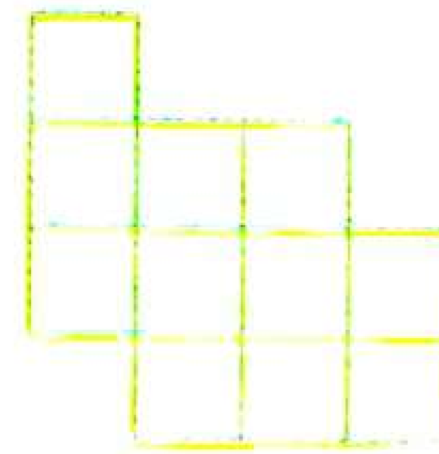
ج


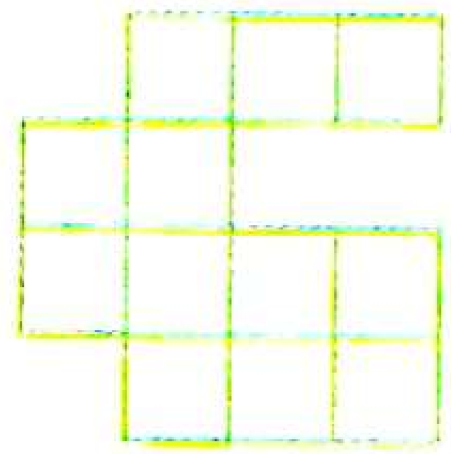
المساحة = ... □

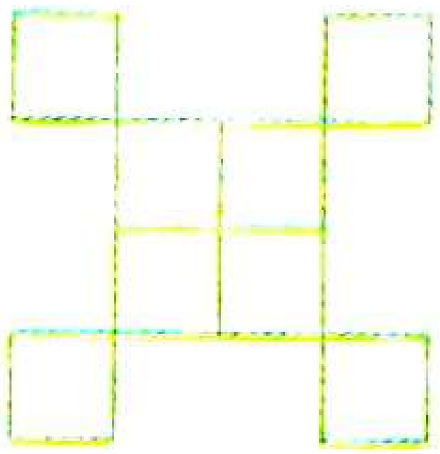
تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد، واطلب منه إيجاد حاصل ضرب ما يلي:

٤ × ٦ = ... ، ٢ × ٥ = ... ، ٧ × ٥ = ... ، ٣ × ٣ = ...

المفردات الأساسية: • المساحة. • صفوف. • أعمدة. • حاصل الضرب.

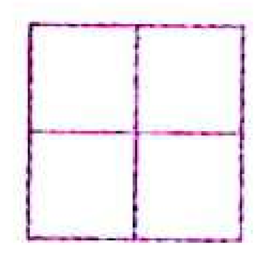
د

المساحة = ... □

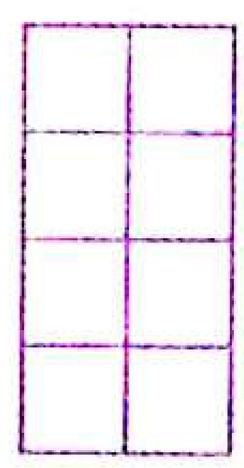
هـ

المساحة = ... □

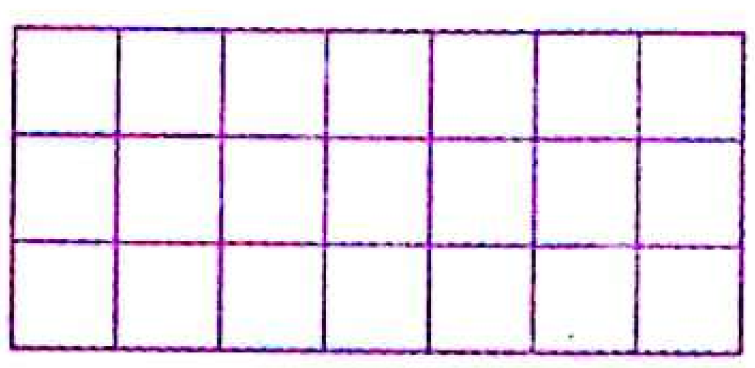
و

المساحة = ... □

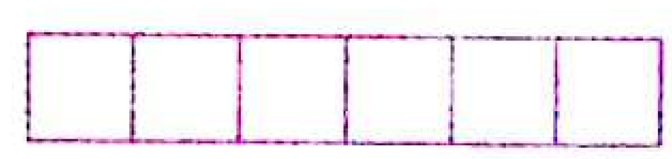
نشاط ٢ أوجد مساحة الأشكال التالية:

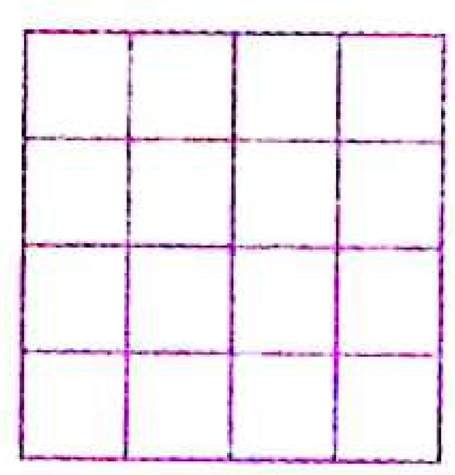
□ = ١ وحدة مربعة

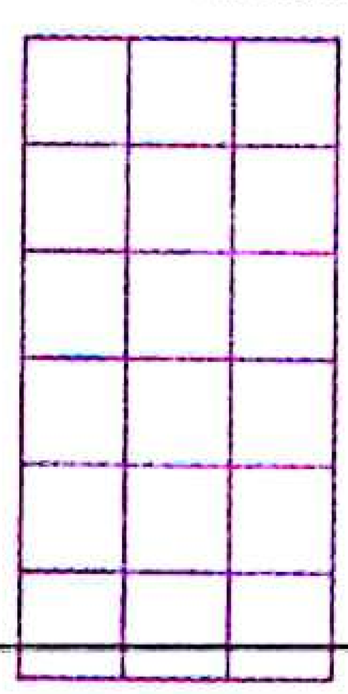
أ

المساحة = ... □

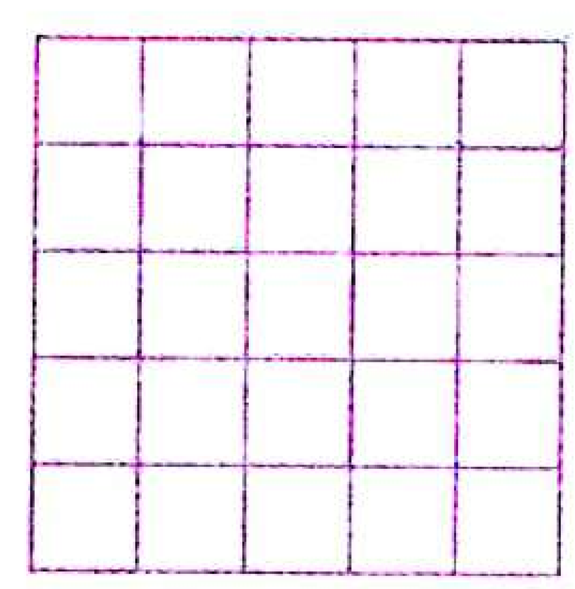
ب

المساحة = ... □

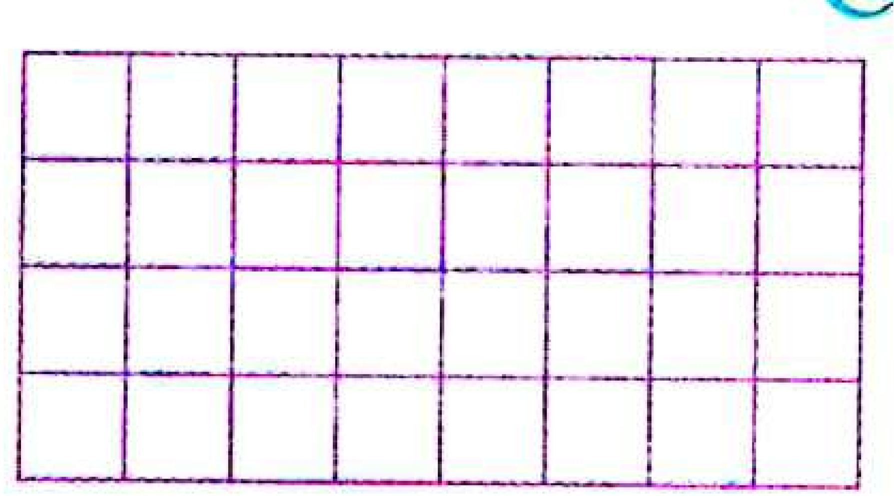
ج

المساحة = ... □

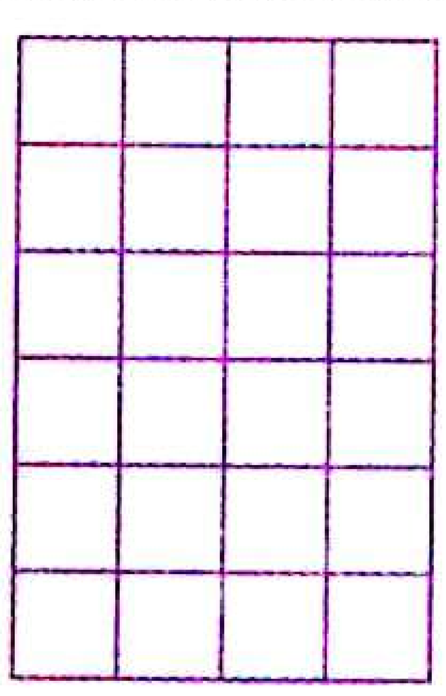
د

المساحة = ... □

هـ

المساحة = ... □

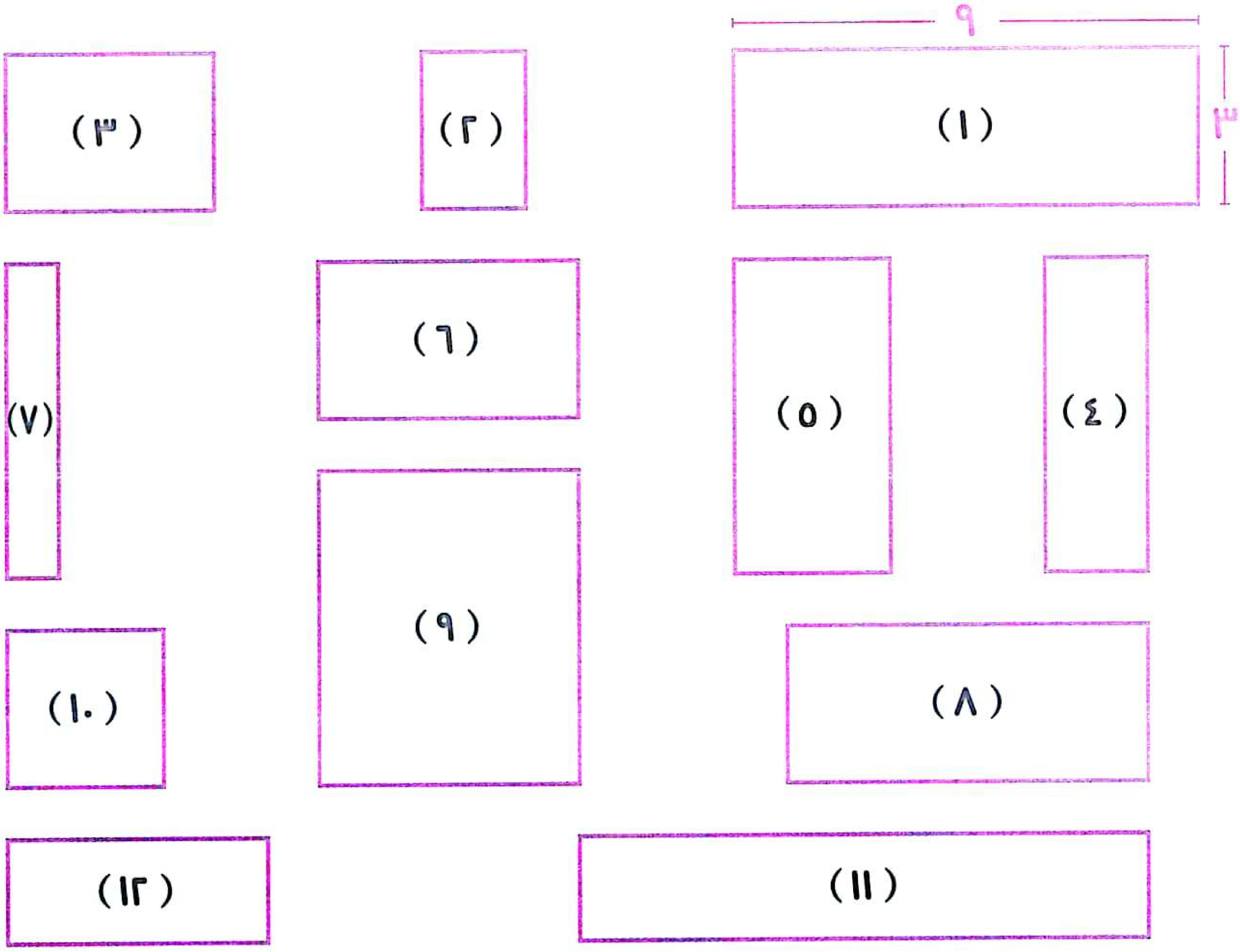
و

المساحة = ... □

ز

المساحة = ... □

ح

المساحة = ... □

ط

المساحة = ... □

نشاط ٣ أوجد مساحة الأشكال التالية ، وأكمل الجدول ، كما بالمثال:



الشكل	المساحة
١	٣ × ٩ = ٢٧
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....
٦	....

الشكل	المساحة
٧	....
٨	....
٩	....
١٠	....
١١	....
١٢	....

نشاط ٤ استخدم الشبكات في رسم المستطيلات التالية ، ثم احسب المساحة ، كما بالمثال:

صفّان و ٤ أعمدة

المساحة = ٢ × ٤ = ٨ ☐

أ ٣ صفوف و ٣ أعمدة

المساحة = ... ☐

ب صفّان و ٥ أعمدة

المساحة = ... ☐

ج ٥ صفوف و ٣ أعمدة

المساحة = ... ☐

د ٣ صفوف و ٤ أعمدة

المساحة = ... ☐

هـ ٦ صفوف و ١ عمود

المساحة = ... ☐

و ٣ × ٢

المساحة = ... ☐

ز ٤ × ٦

المساحة = ... ☐

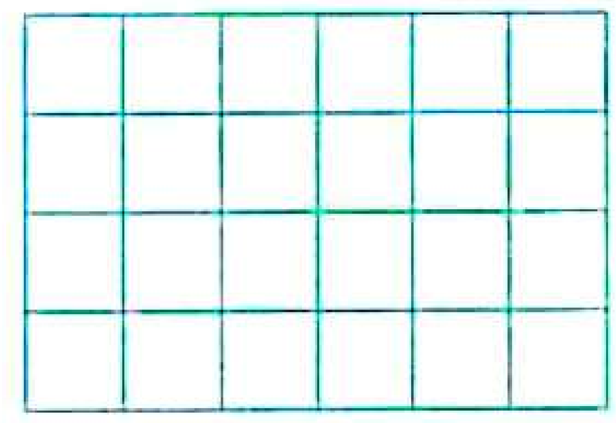
ح ٥ × ٥

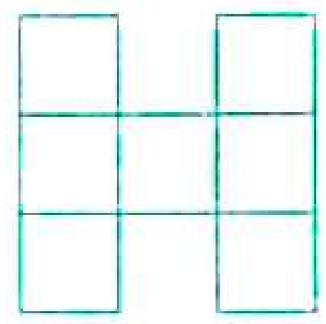
المساحة = ... ☐

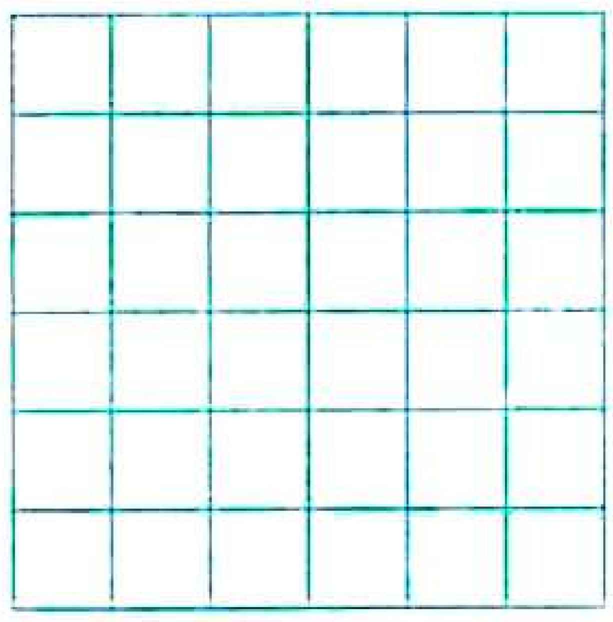
قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١ أوجد مساحة الأشكال التالية:

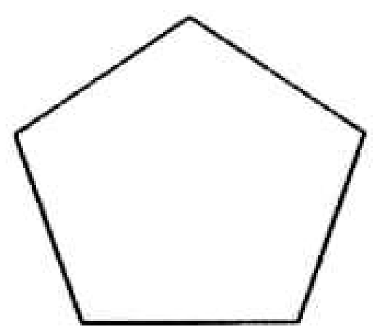
أ

المساحة = ... ☐

ب

المساحة = ... ☐

ج

المساحة = ... ☐

٢ أكمل ما يلي:

أ المثلث به .... رءوس ، و .... أضلاع.



ب الشكل المقابل يُسَمَّى ....

ج سداسي الأضلاع به .... أضلاع.

د المستطيل به .... زوايا متماثلة.

هـ .... هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.

و .... هو شكل رباعي به ٤ أضلاع متساوية في الطول ، وجميع زواياه متماثلة.

ز مجموعة حقائق الأعداد: ٢ ، ٣ ، ٦ هي: .... ، .... ، .... ، ....

٣ صِل النواتج المتساوية:

٨ ÷ ٢ = ...	٥ × ٦ = ...
١٠ × ٣ = ...	١٦ ÷ ٤ = ...
٢ × ٦ = ...	٣ × ٤ = ...
٢ × ٣ = ...	١٠ × ٤ = ...
٨ × ٥ = ...	١٨ ÷ ٣ = ...

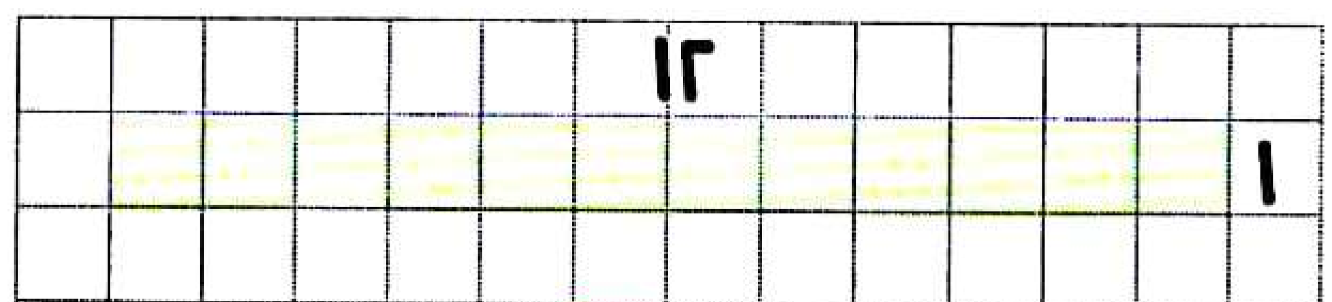
الدرس ٤

مستطيلات متساوية المساحة

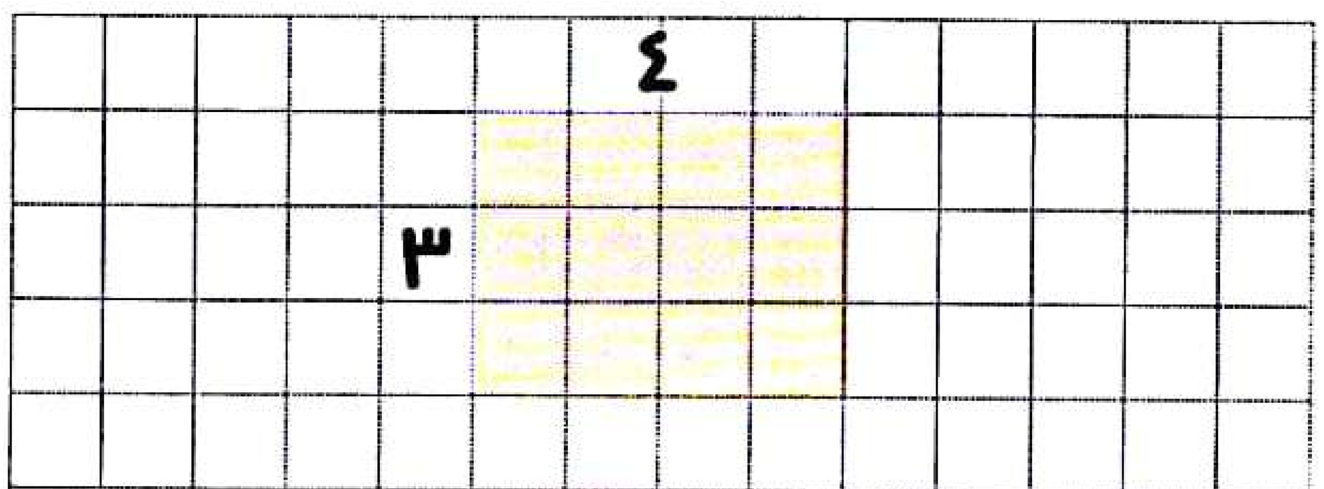
تعلم

- يمكننا رسم أكثر من مستطيل بمساحة ١٢ وحدة مربعة ، كما يلي:

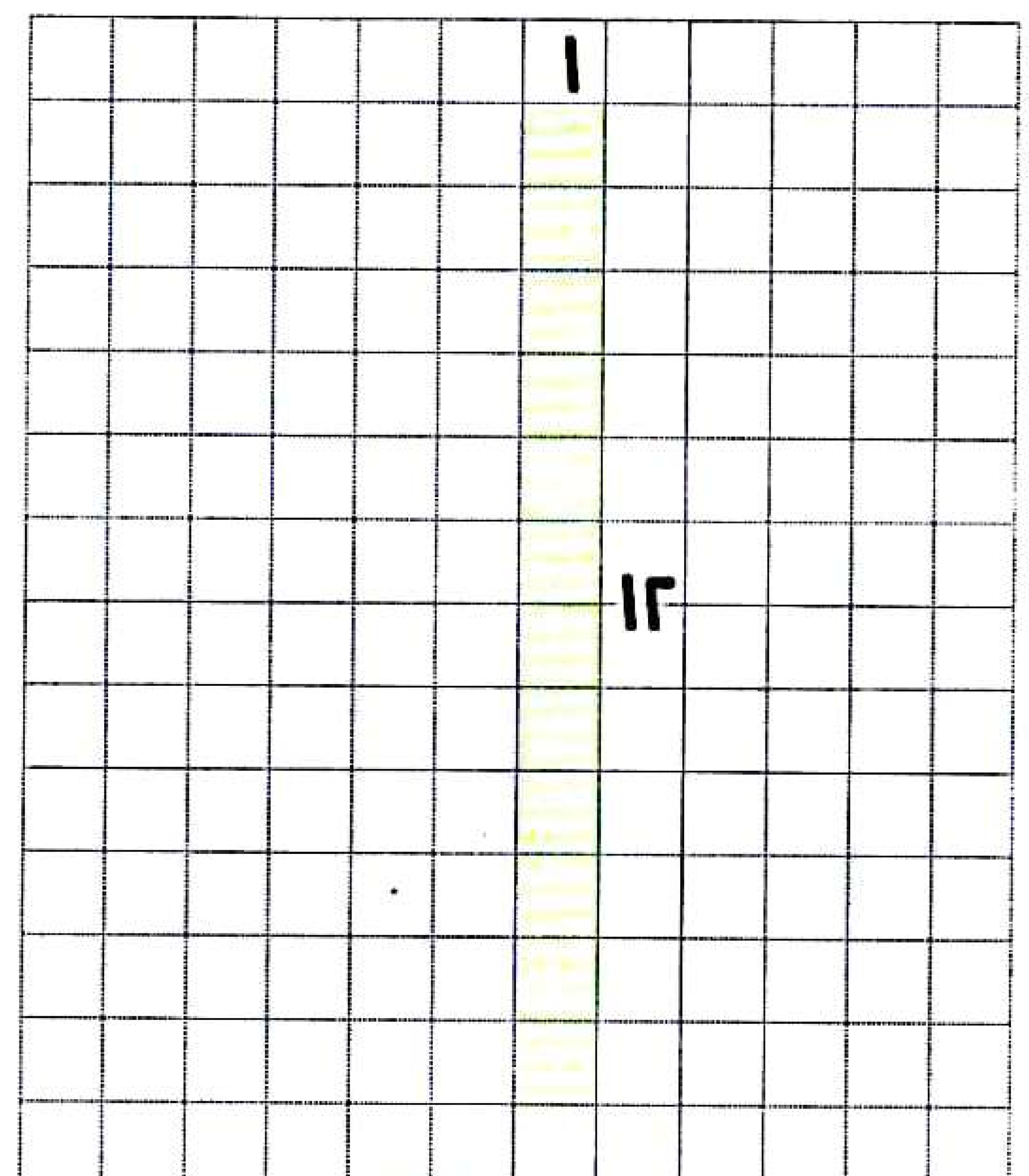
□ = ١ وحدة مربعة



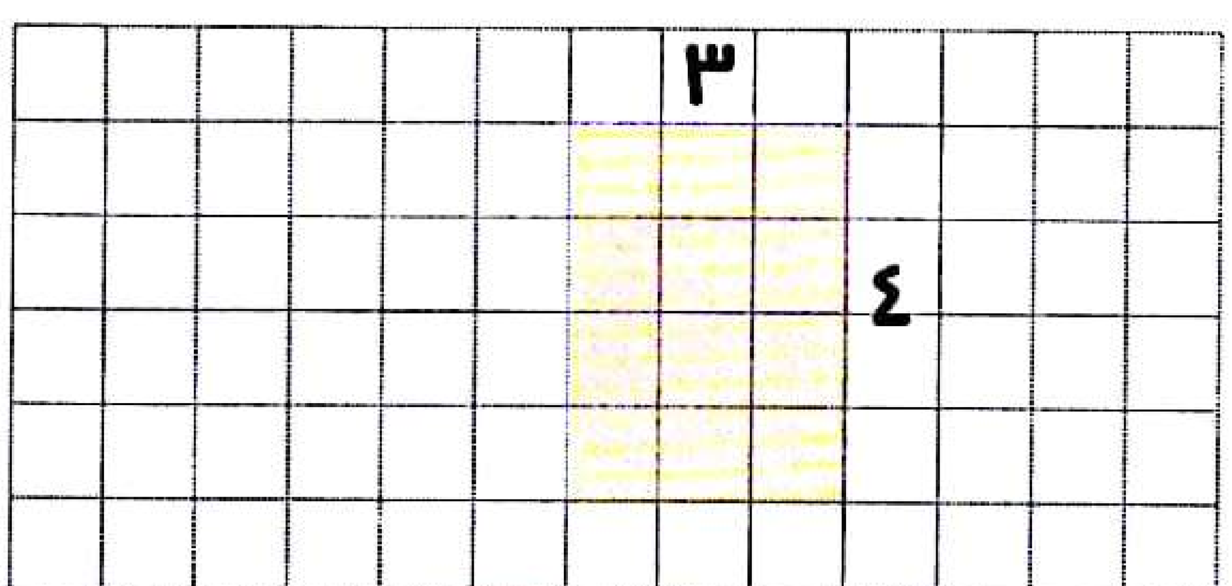
المساحة = ١ × ١٢ = ١٢ وحدة مربعة.



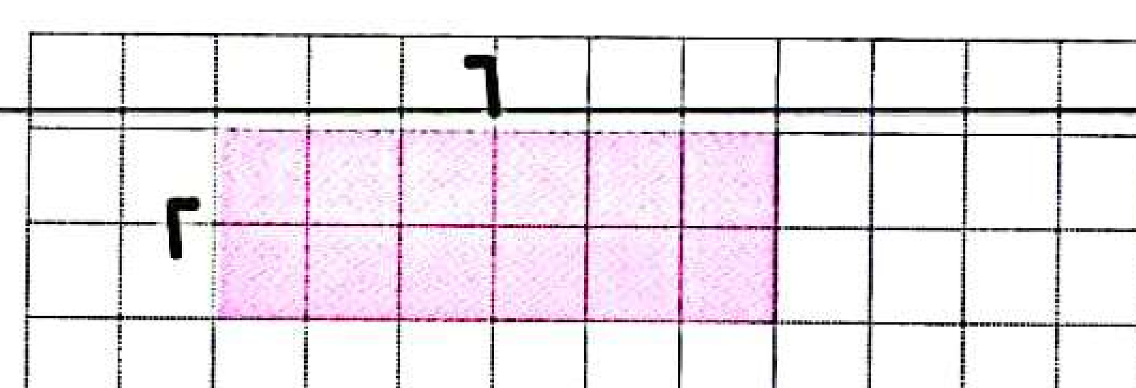
المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة.



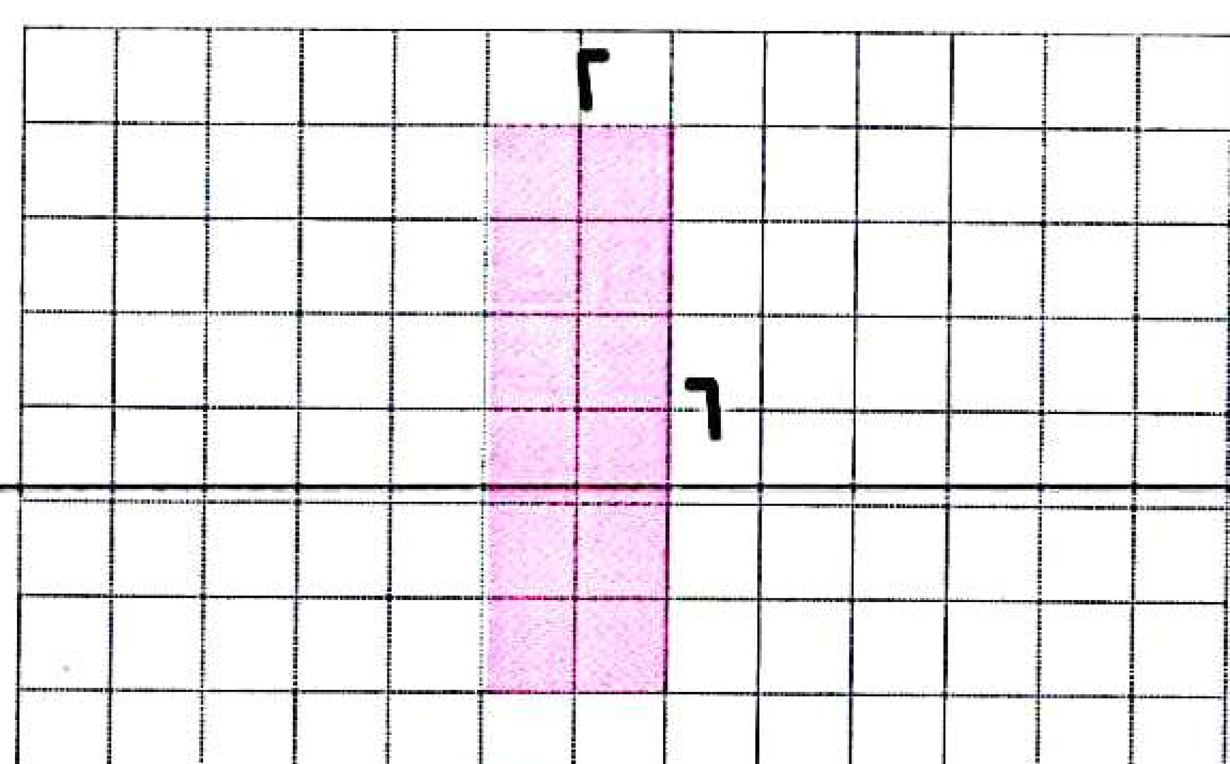
المساحة = ١٢ × ١ = ١٢ وحدة مربعة.



المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ وحدة مربعة.



المساحة = ٢ × ٦ = ١٢ وحدة مربعة.



المساحة = ٦ × ٢ = ١٢ وحدة مربعة.

لاحظ أن

- بعض المستطيلات لها نفس الأبعاد ، ولكن تختلف طريقة رسم كل مستطيل ، وهو ما يُسمَّى بـ (خاصية الإبدال في الضرب).

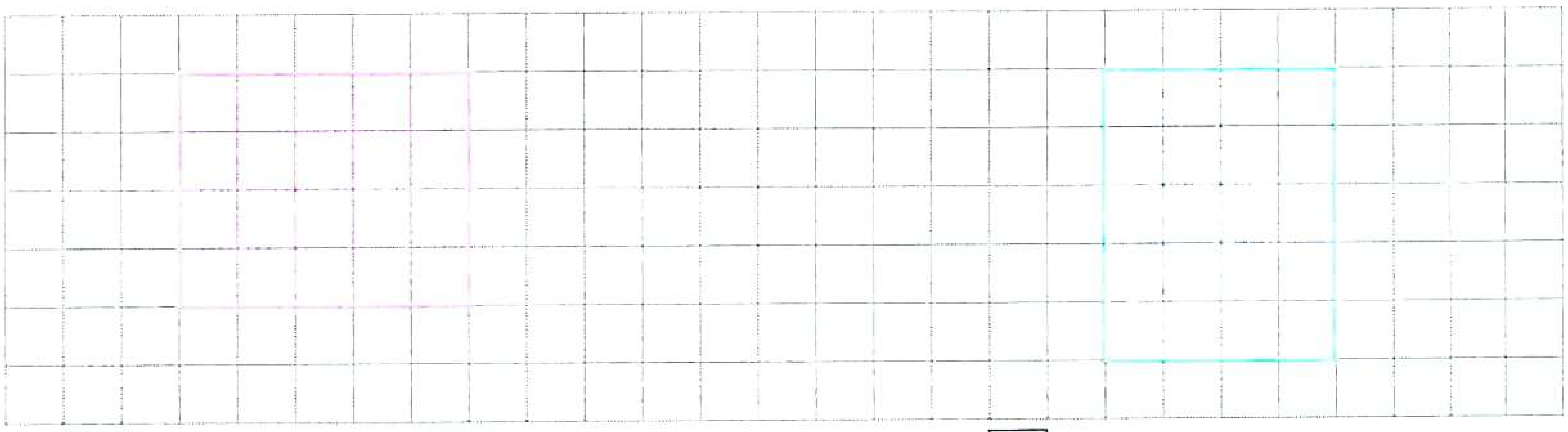
فمثلاً: ١ × ١٢ = ١٢ × ١ ، ٣ × ٤ = ٤ × ٣ ، ٢ × ٦ = ٦ × ٢

إرشادات ولي الأمر: • أكد على طفلك أن المساحة تتساوى رغم اختلاف أبعاد المستطيلات.

المفردات الأساسية: • المساحة. • خاصية الإبدال. • العوامل. • وحدة مربعة.

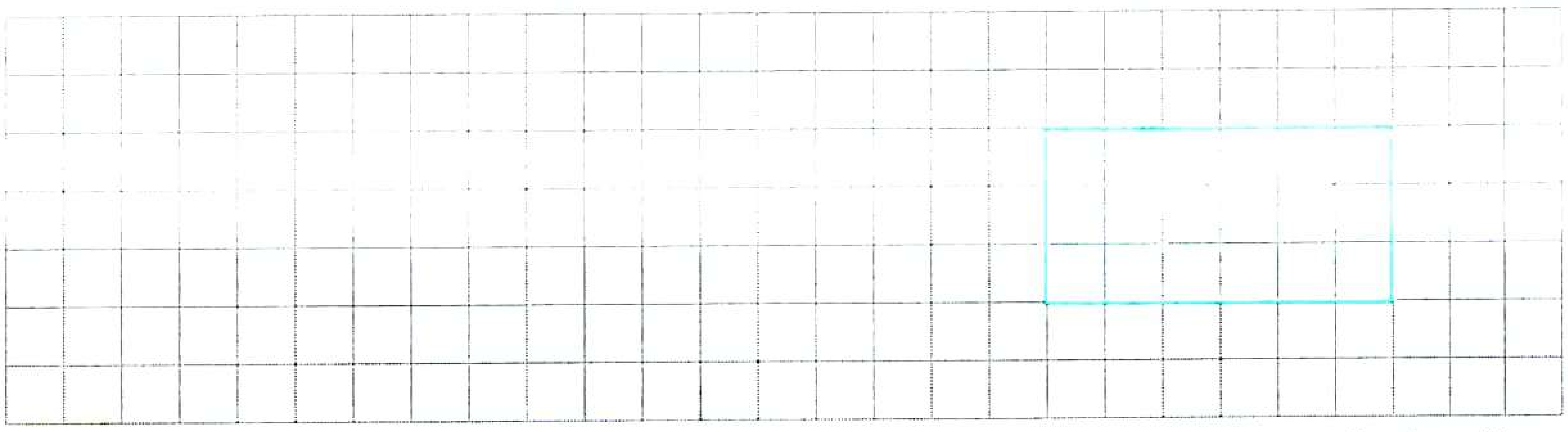
تدرب

نشاط ١ استخدم خاصية الإبدال في الضرب ، وارسُم مستطيلًا مساويًا في المساحة ، ثم احسب مساحة كل منهما ، كما بالمثال:



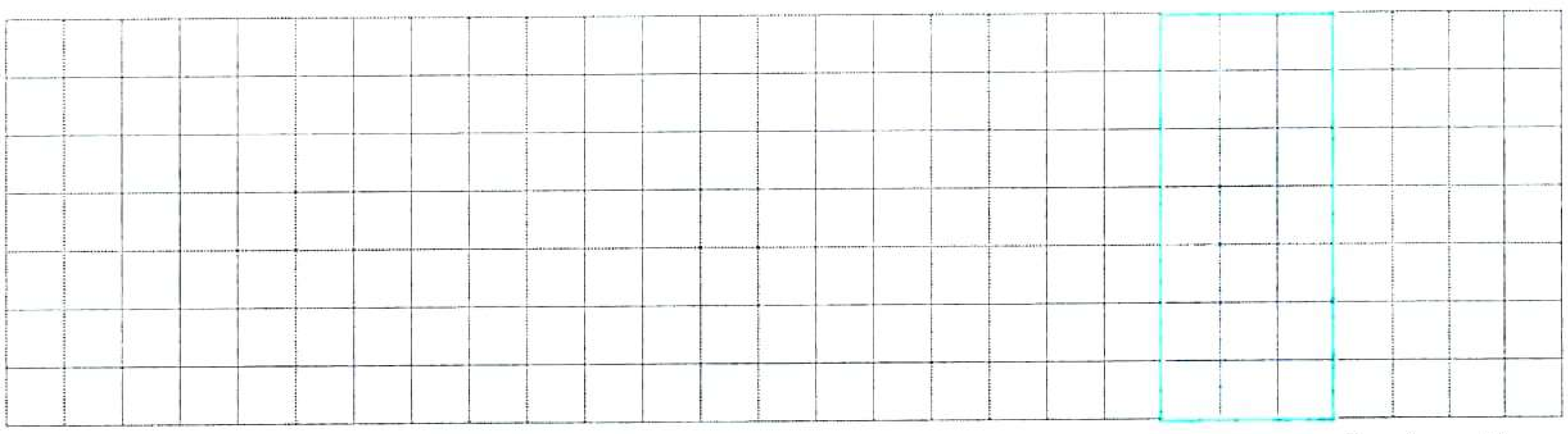
المساحة = ٥ × ٤ = ٢٠ ☐ المساحة = ٤ × ٥ = ٢٠ ☐

أ



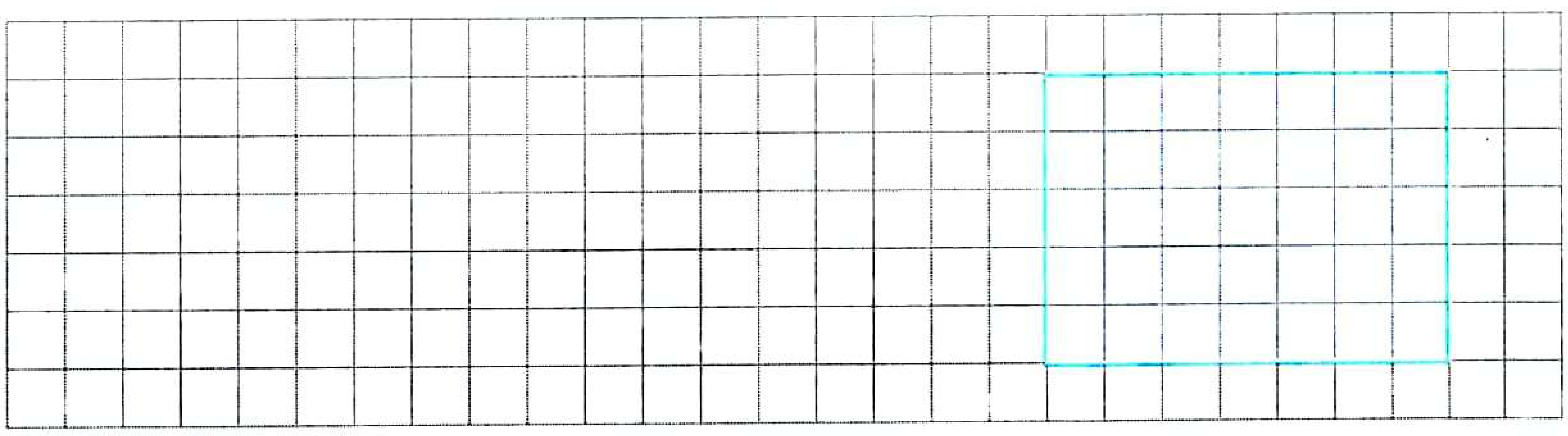
المساحة = ... المساحة = ...

ب



المساحة = ... المساحة = ...

ج



المساحة = ... المساحة = ...

تواصل: • راجع مع طفلك الطرق المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل.

نشاط ٢ ارسُم مستطيلين مختلفين بمساحة ١٦ وحـدة مربعـة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:

نشاط ٣ ارسُم مستطيلات مختلفة بمساحة ١٠ وحـدات مربعـة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:

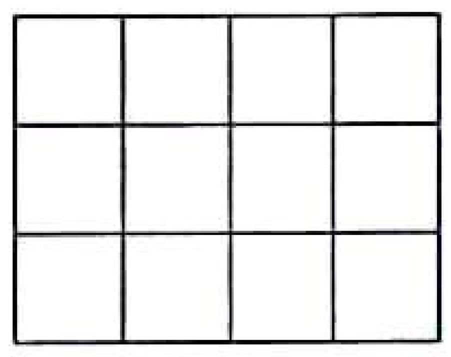
قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

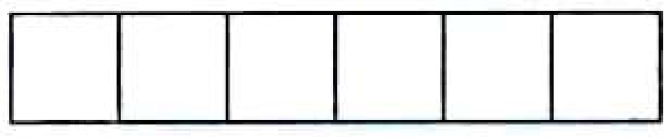
١ ضع علامة (✓) أسفل الشكل الذي يُمثِّل متوازي أضلاع:

(   )   (   )   (   )   (   )

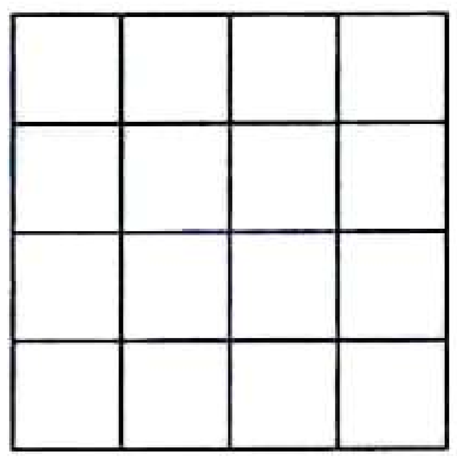
٢ احسب مساحة الأشكال التالية ، ثم صِل المساحات المتساوية:



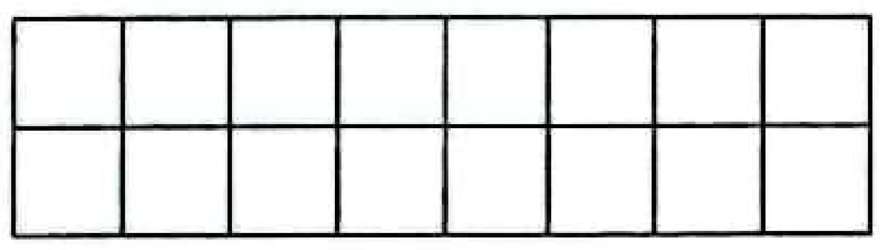
المساحة = ... ☐



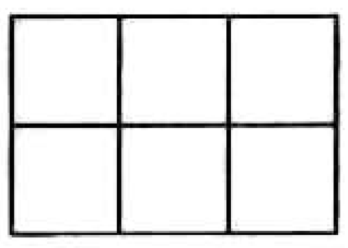
المساحة = ... ☐



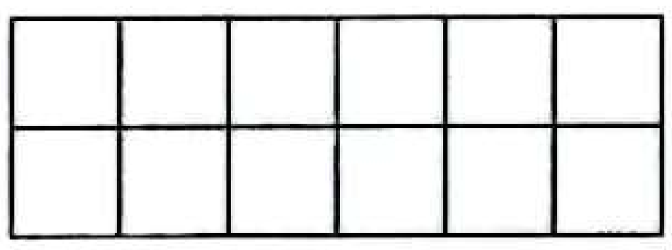
المساحة = ... ☐



المساحة = ... ☐



المساحة = ... ☐



المساحة = ... ☐

٣ ارسُم مستطيلات مختلفة بمساحة ٨ وحدات مربعة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:

الدرس ٥

المساحة باستخدام النماذج

تعلم

- تتمثَّل أبعاد المستطيل في عدد الصفوف وعدد الأعمدة.

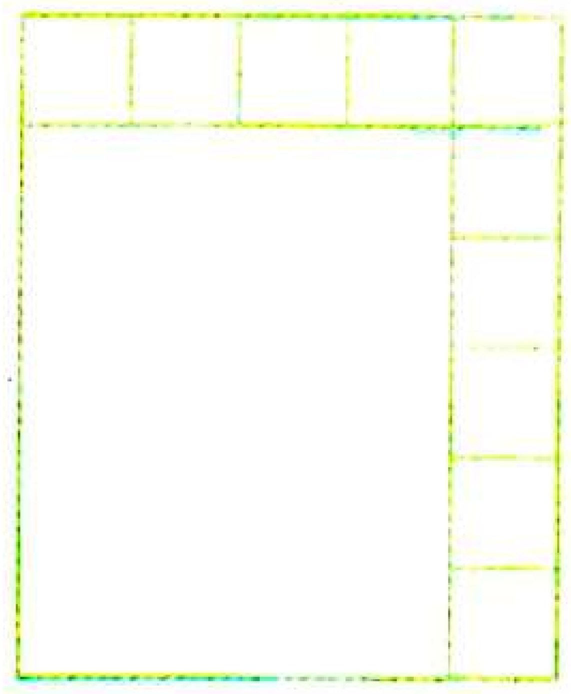
فنجد أن أبعاد المستطيل المقابل هي ٦ وحدات و٥ وحدات.

مساحة المستطيل = عدد الصفوف × عدد الأعمدة

مساحة المستطيل = ٦ × ٥

= ٣٠ وحدة مربعة.

٥ وحدات

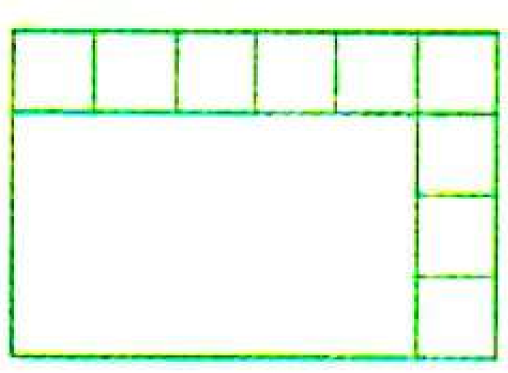


٦ وحدات

تدرب

نشاط ١ باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة، حدد أبعاد كل مستطيل، واحسب مساحته، كما بالمثال:

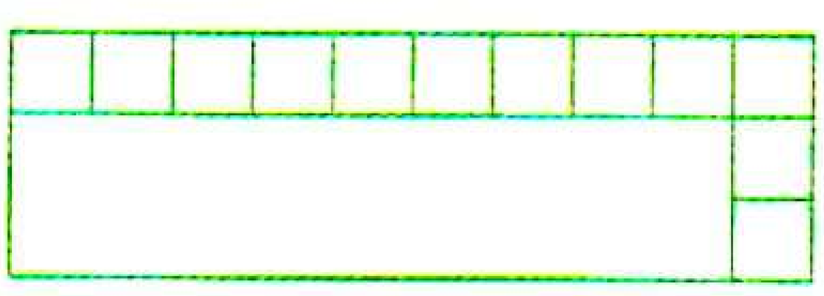
□ = ١ وحدة مربعة.



المساحة = ٤ × ٦

= ٢٤ وحدة مربعة.

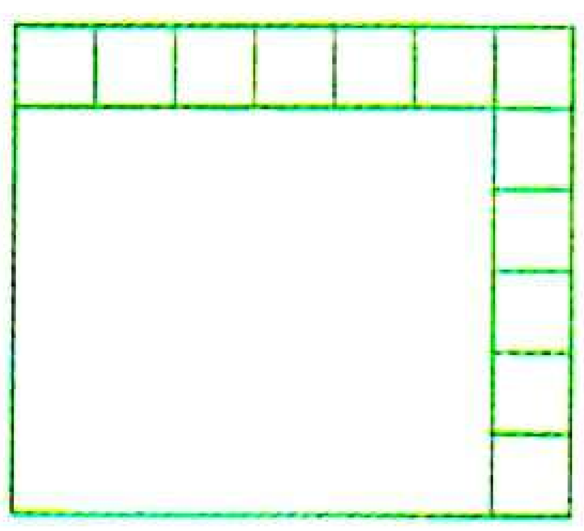
أ



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.

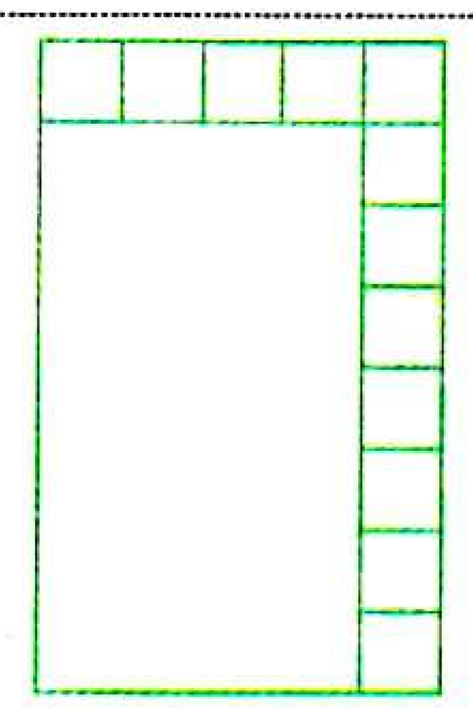
ب



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.

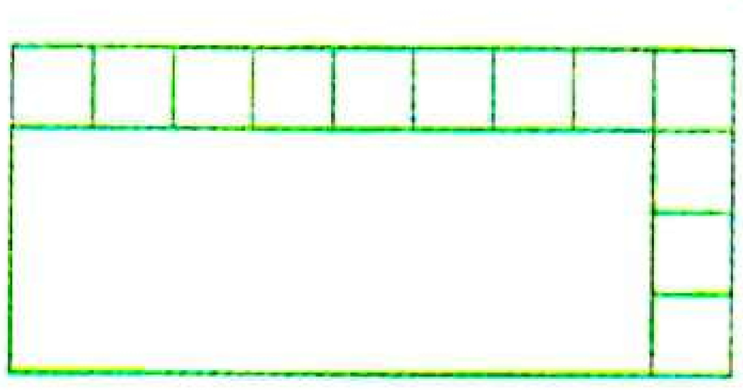
ج



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.

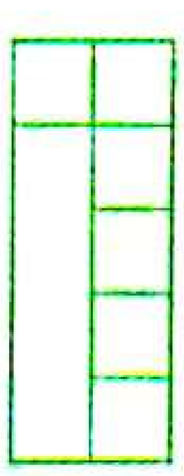
د



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.

هـ



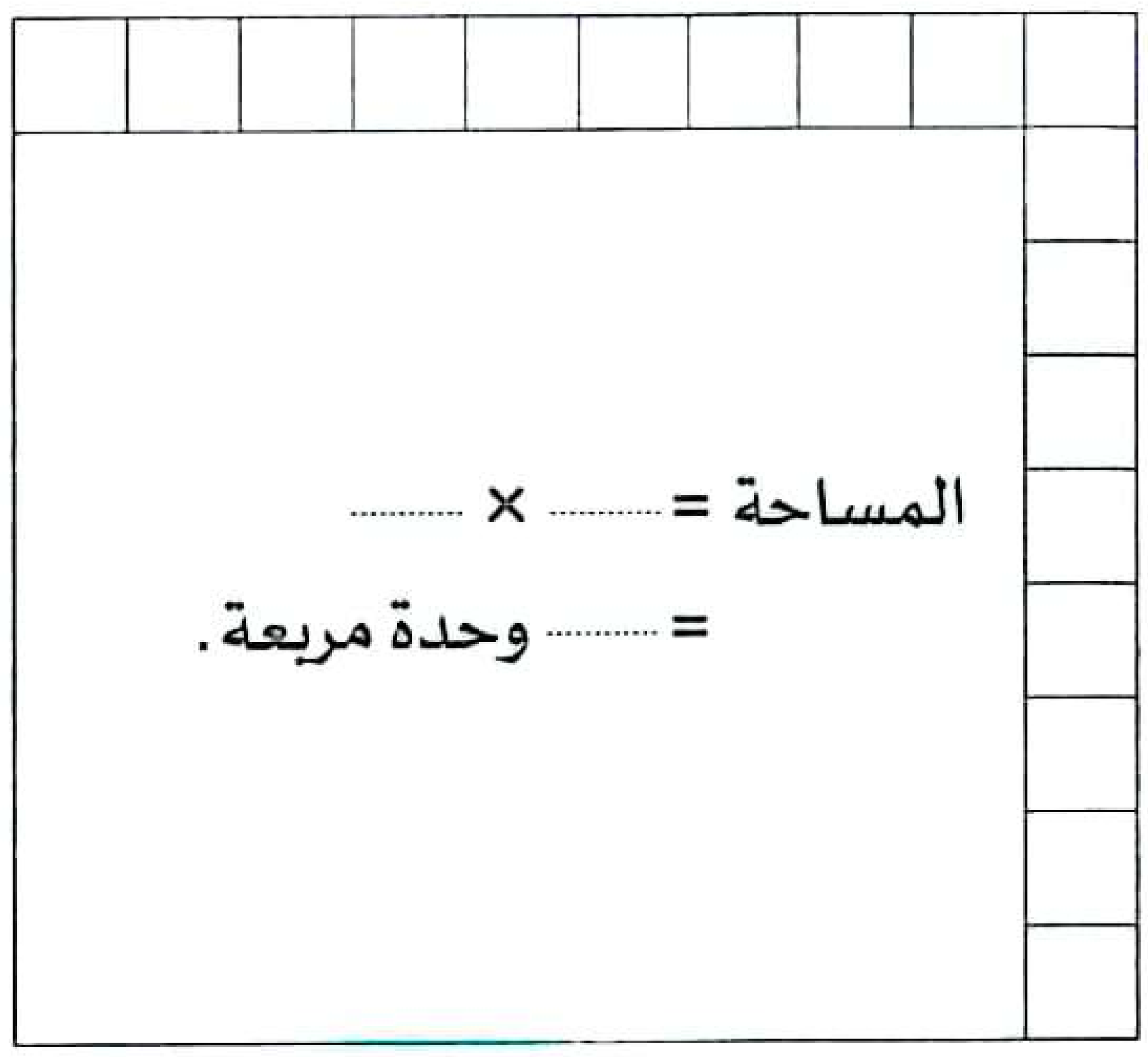
المساحة = ... × ....

= .... وحدات مربعة.

تواصل: • راجع مع طفلك المصفوفات، واطلب منه رسم مصفوفة وإيجاد العدد الكلي لعناصرها.

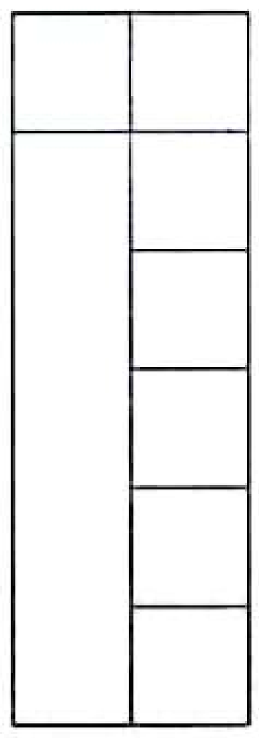
المفردات الأساسية: • المساحة. • وحدة مربعة. • الأبعاد.

نشاط ٢ أوجد مساحة المستطيلات التالية ، ثم لوّن حسب مفتاح الألوان بالأسفل:



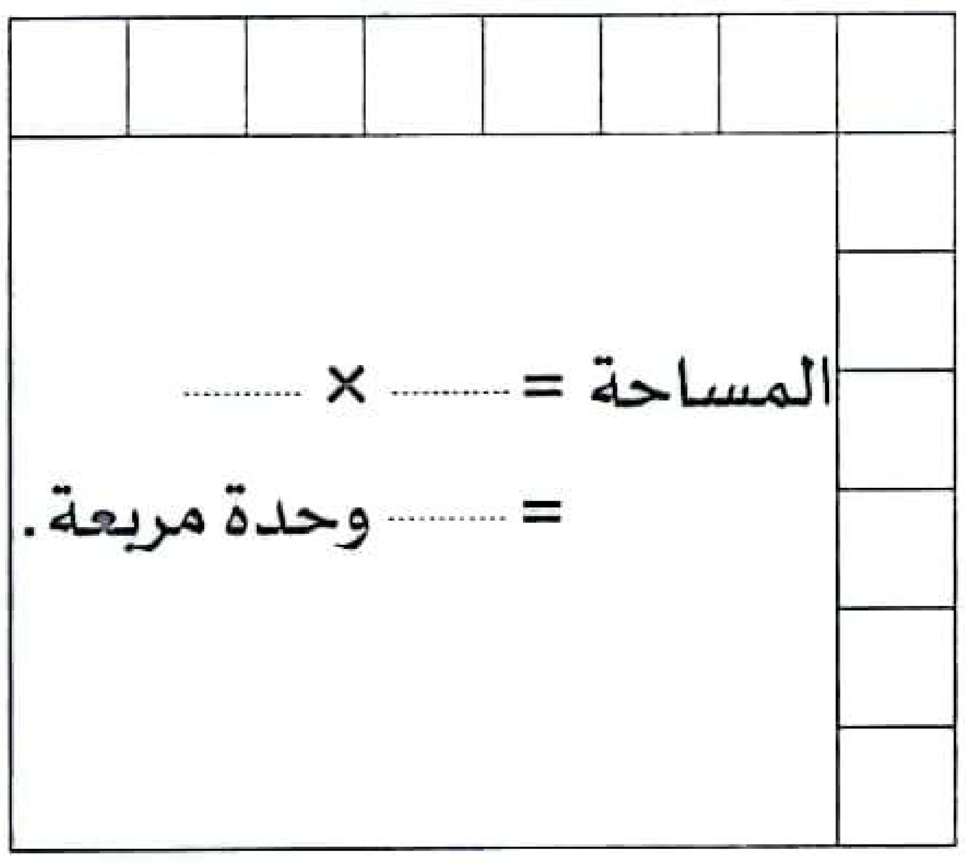
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



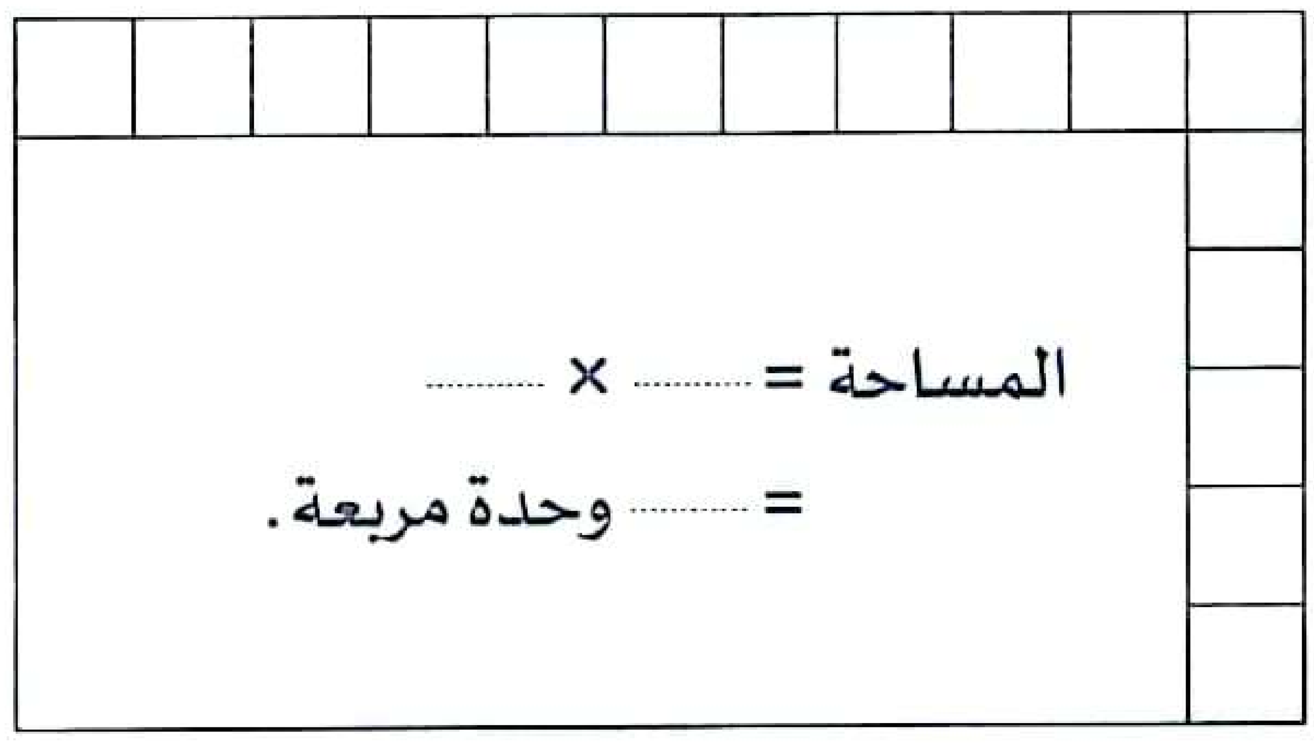
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



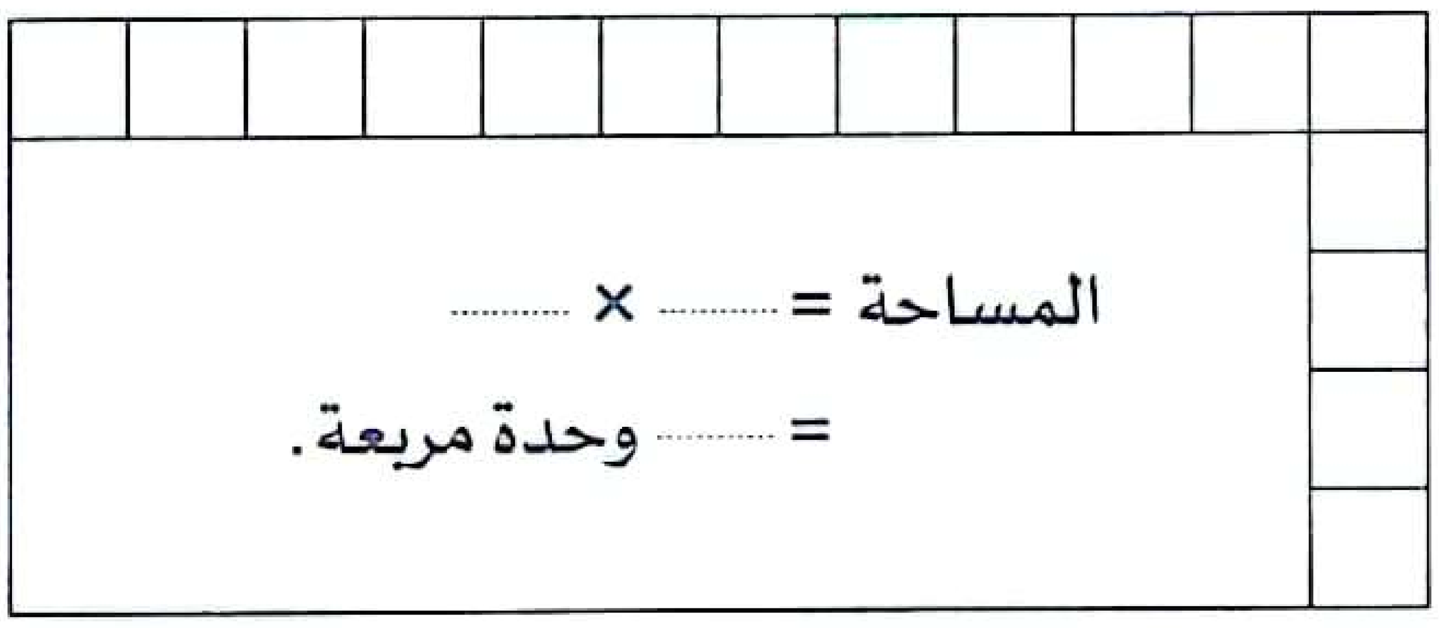
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



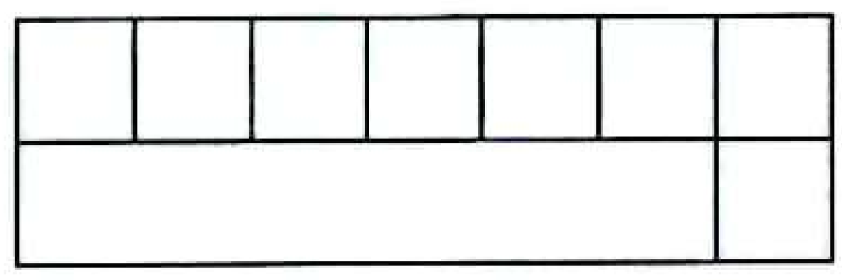
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



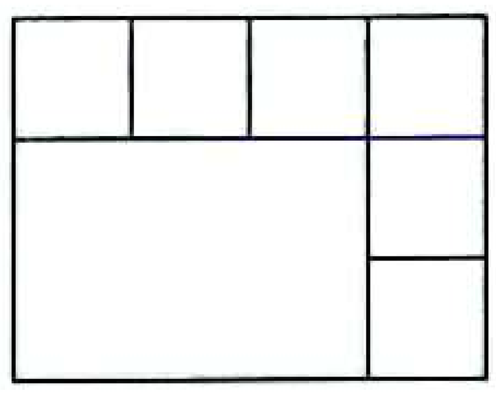
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



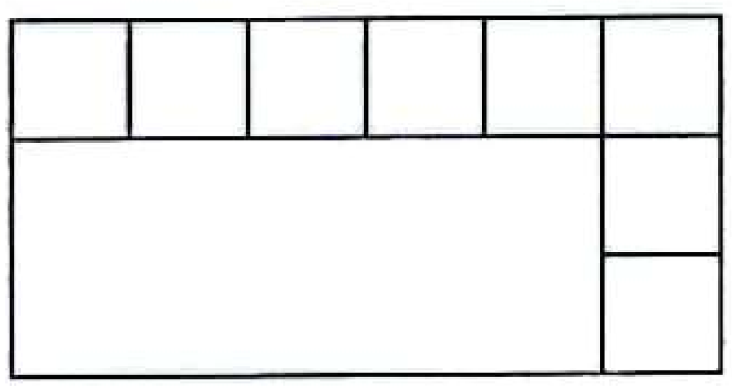
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



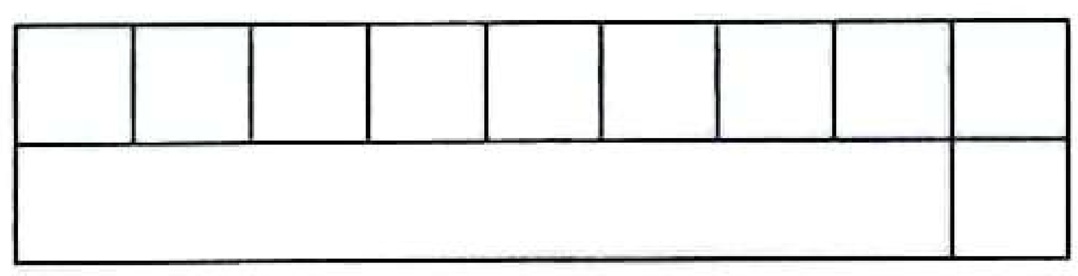
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



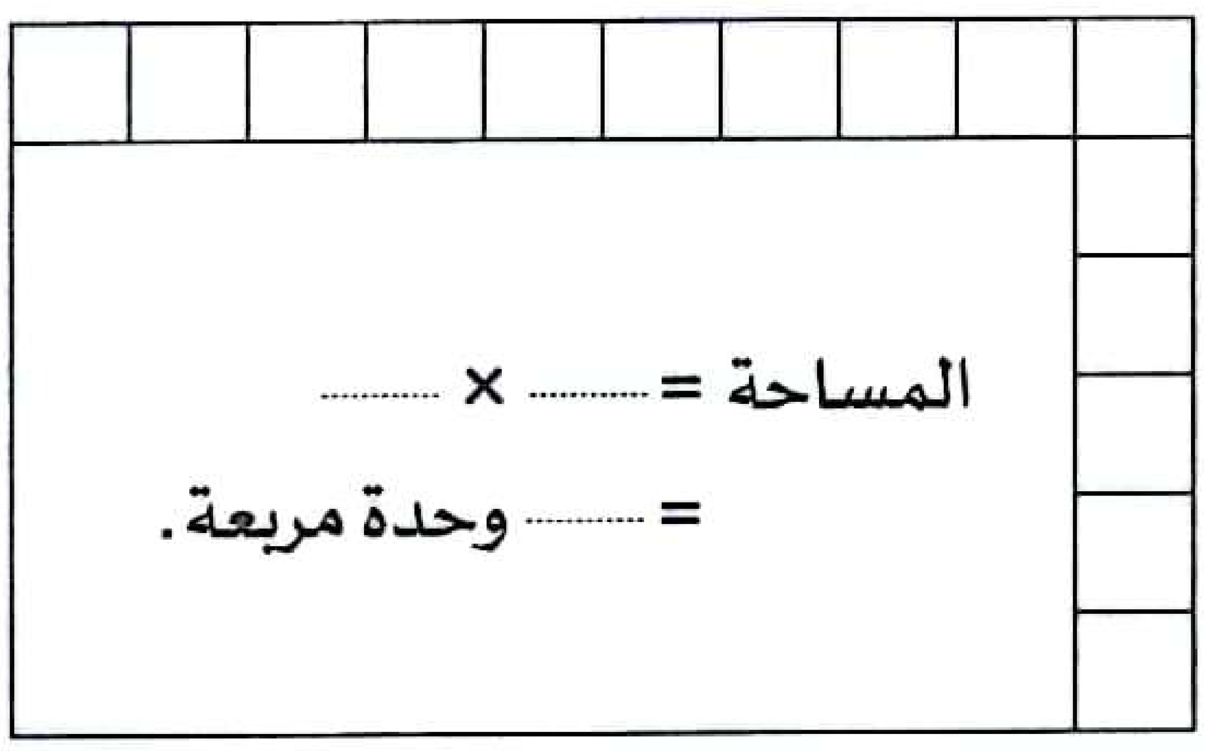
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



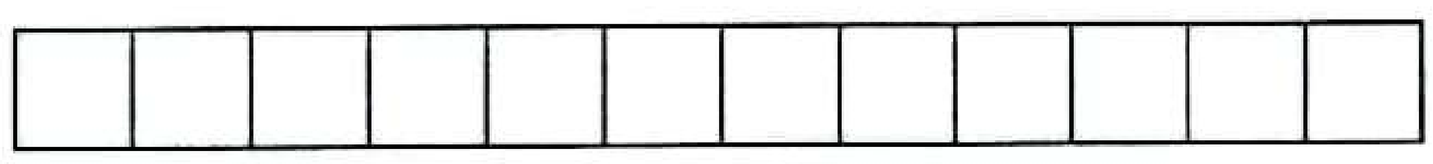
المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



المساحة = ... × ....

= .... وحدة مربعة.



المساحة = ... × .... = ... وحدة مربعة.

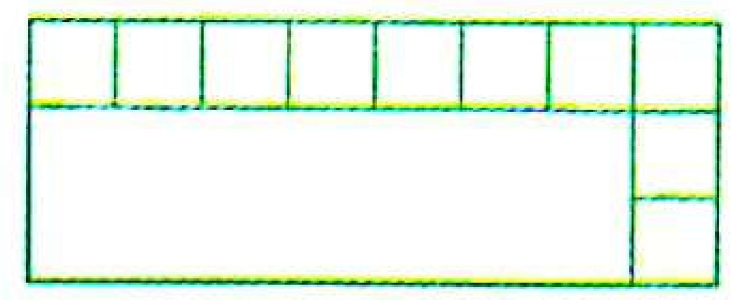
١٨   ٥٦   ١٢   ٦٦

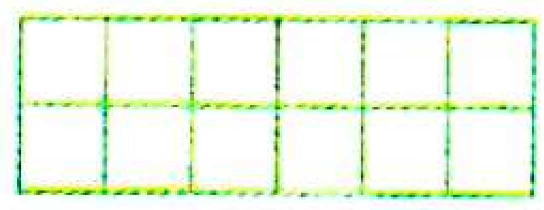
٩٠   ١٤   ٦٠

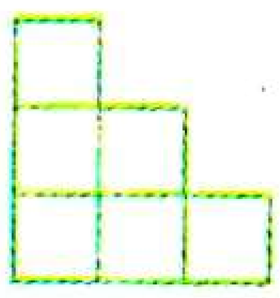
قيِّم نفسك

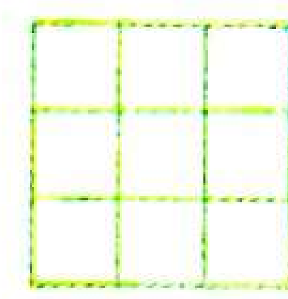
حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

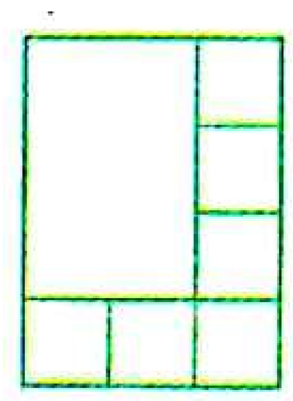
١ أوجد مساحة الأشكال التالية:

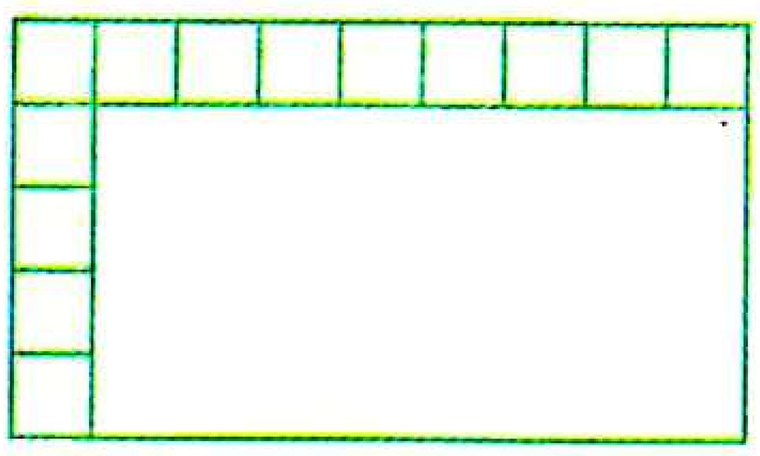
أ

المساحة = ...

ب

المساحة = ...

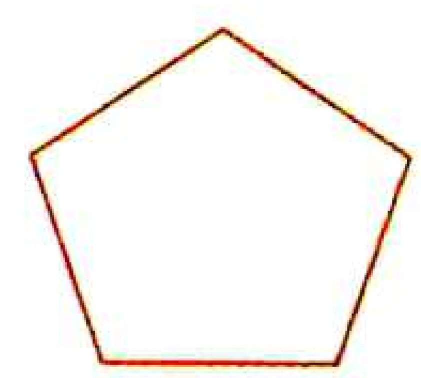
ج

المساحة = ...

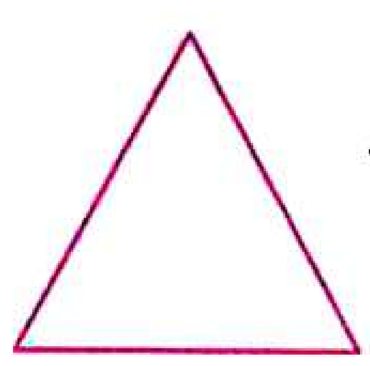
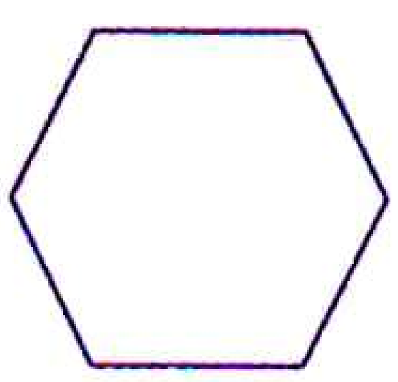
د

المساحة = ...

هـ

المساحة = ...

و

المساحة = ...

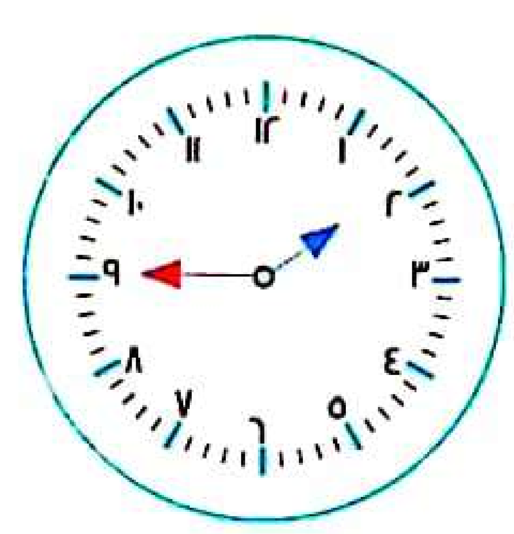
٢ صِل كل شكل باسمه:



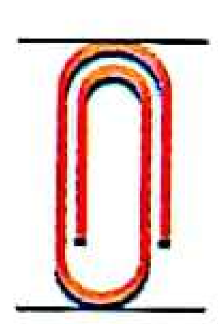
سداسي الأضلاع   خماسي الأضلاع   متوازي أضلاع   مثلث

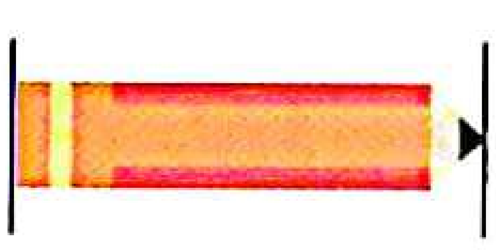
٣ اكتب الوقت:



.... : ....

٤ قِس الطول باستخدام المسطرة:

أ

.... مم

ب

.... مم

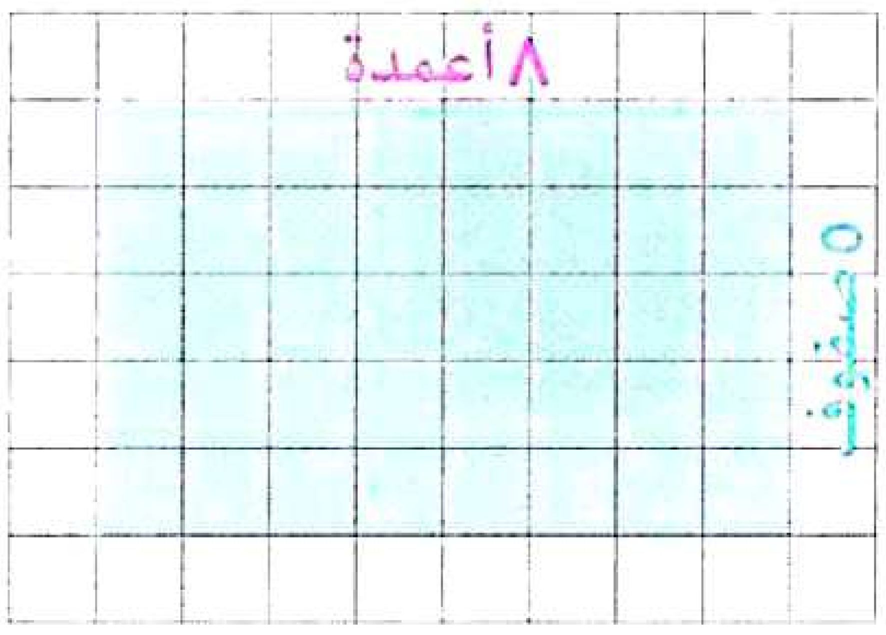
• المساحة بتقسيم المصفوفات
• خاصية التوزيع في الضرب

تعلم

• برواز على شكل مستطيل أبعاده ٥ وحدات ، و ٨ وحدات. أوجد مساحته.

لإيجاد مساحة البرواز يمكننا استخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

١ باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة:



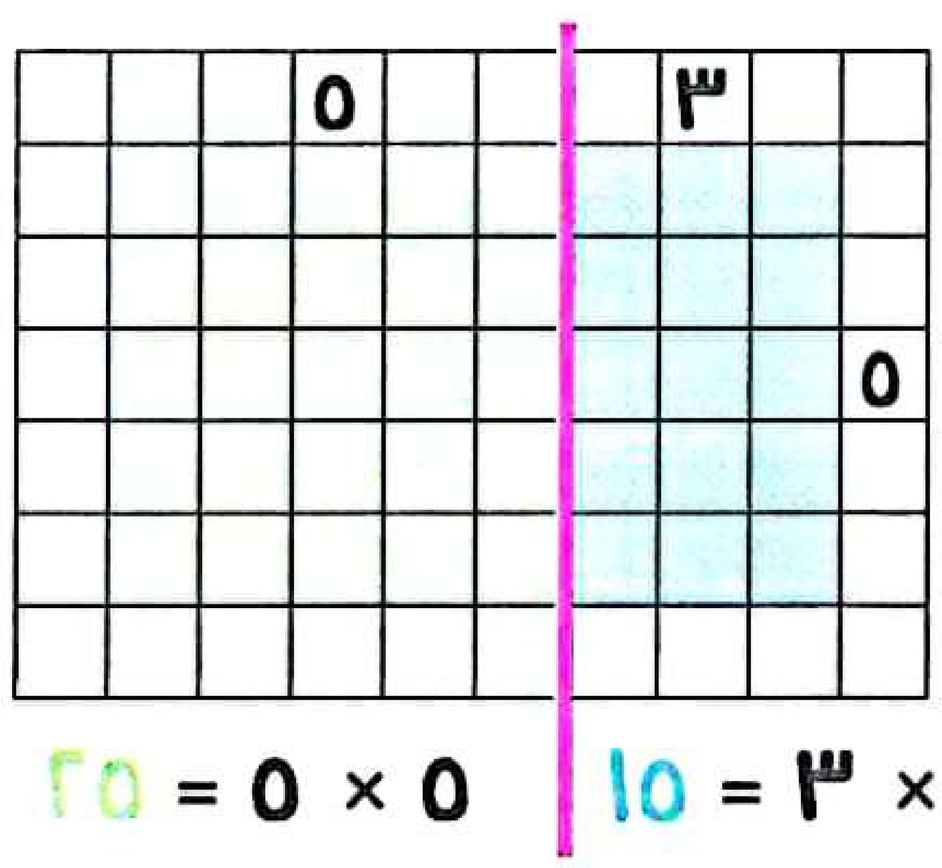
عدد الصفوف = ٥ عدد الأعمدة = ٨

مساحة المستطيل = عدد الصفوف × عدد الأعمدة

مساحة البرواز = ٥ × ٨ = ٤٠ وحدة مربعة.

٢ باستخدام خاصية التوزيع في الضرب:

نُقسِّم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر، ونوجد مساحة كل مصفوفة ثم نجمع المساحتين.



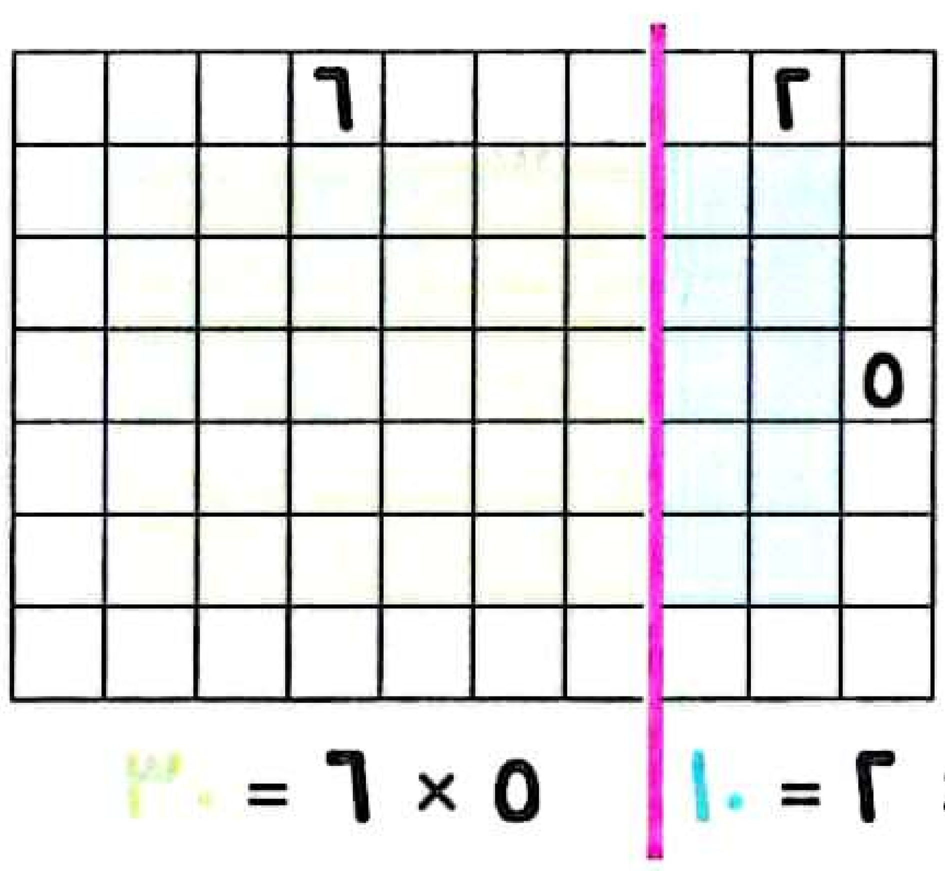
٥ × ٣ = ١٥ | ٥ × ٥ = ٢٥

١٥ + ٢٥ = ٤٠ وحدة مربعة.

مما سبق نستنتج أن:

٥ × ٨ = (٥ × ٣) + (٥ × ٥)

أو



٥ × ٢ = ١٠ | ٥ × ٦ = ٣٠

١٠ + ٣٠ = ٤٠ وحدة مربعة.

مما سبق نستنتج أن:

٥ × ٨ = (٥ × ٢) + (٥ × ٦)

وبالتالي فإن: مساحة البرواز = ٤٠ وحدة مربعة.

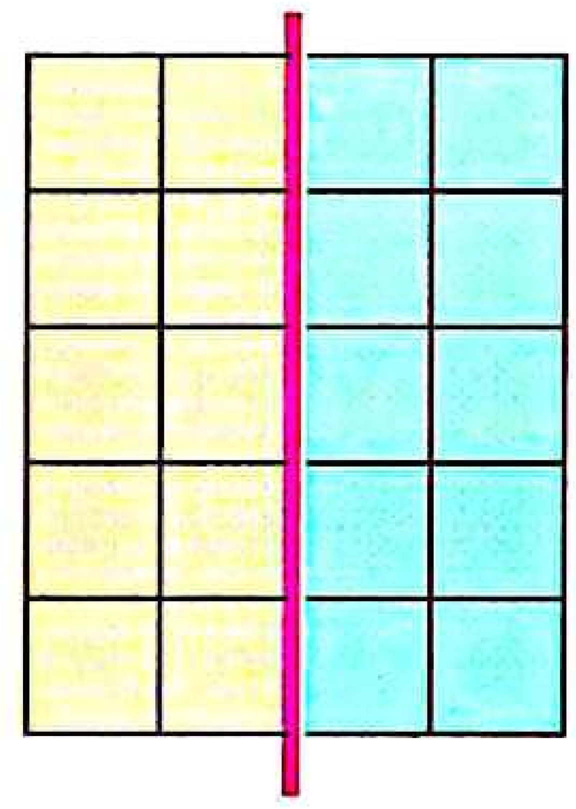
تواصل: • راجع مع طفلك مساحة المستطيل ، واطلب منه رسم مستطيل مساحته ٦ وحدات مربعة.

المفردات الأساسية: • أعمدة. • صفوف. • خاصية التوزيع.

تدرب

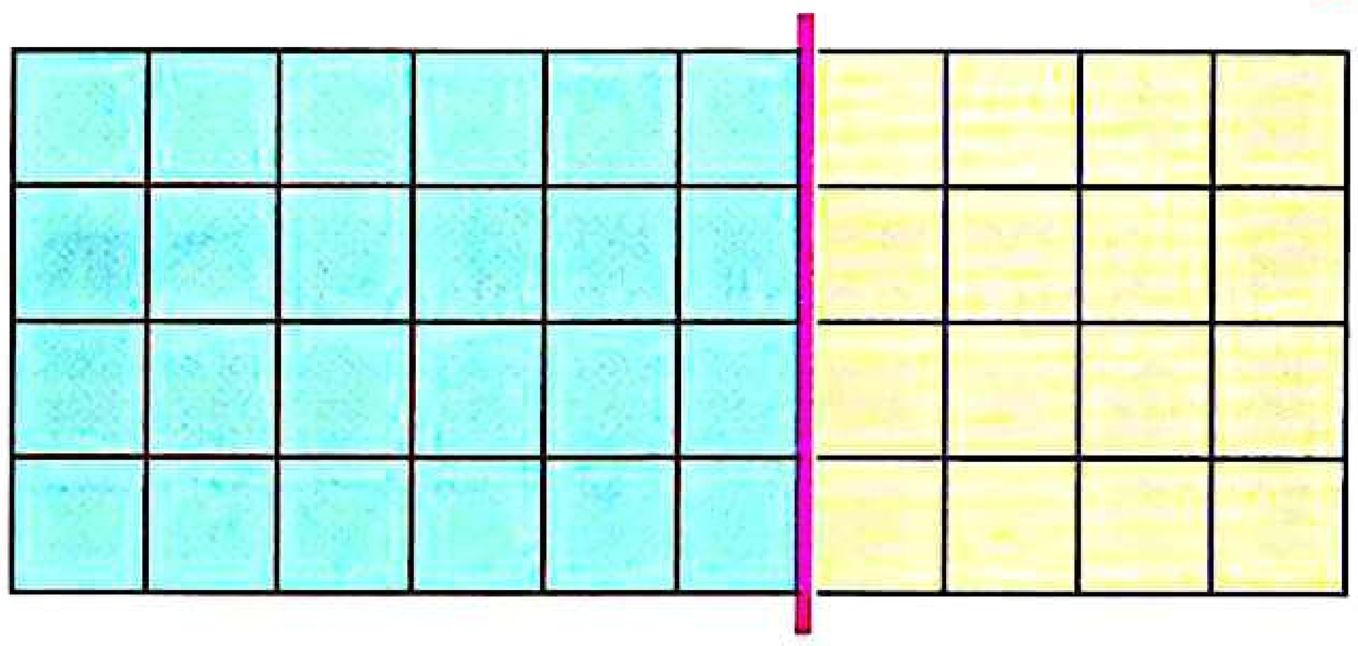
نشاط ١ **استخدم خاصية التوزيع للتعبير عن طريقة تقسيم كل مصفوفة مما يلي:**

أ



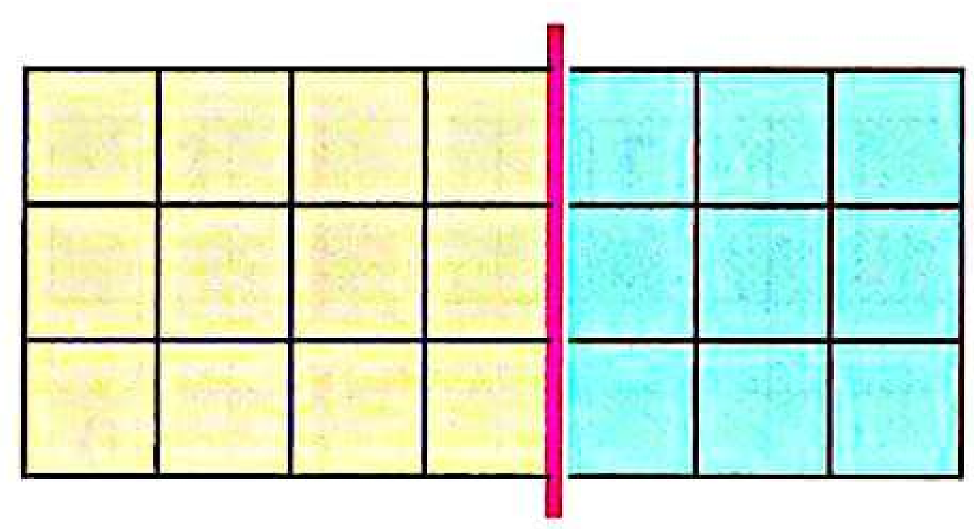
٥ × ٤ = (...... × ......) + (...... × ......)

ب



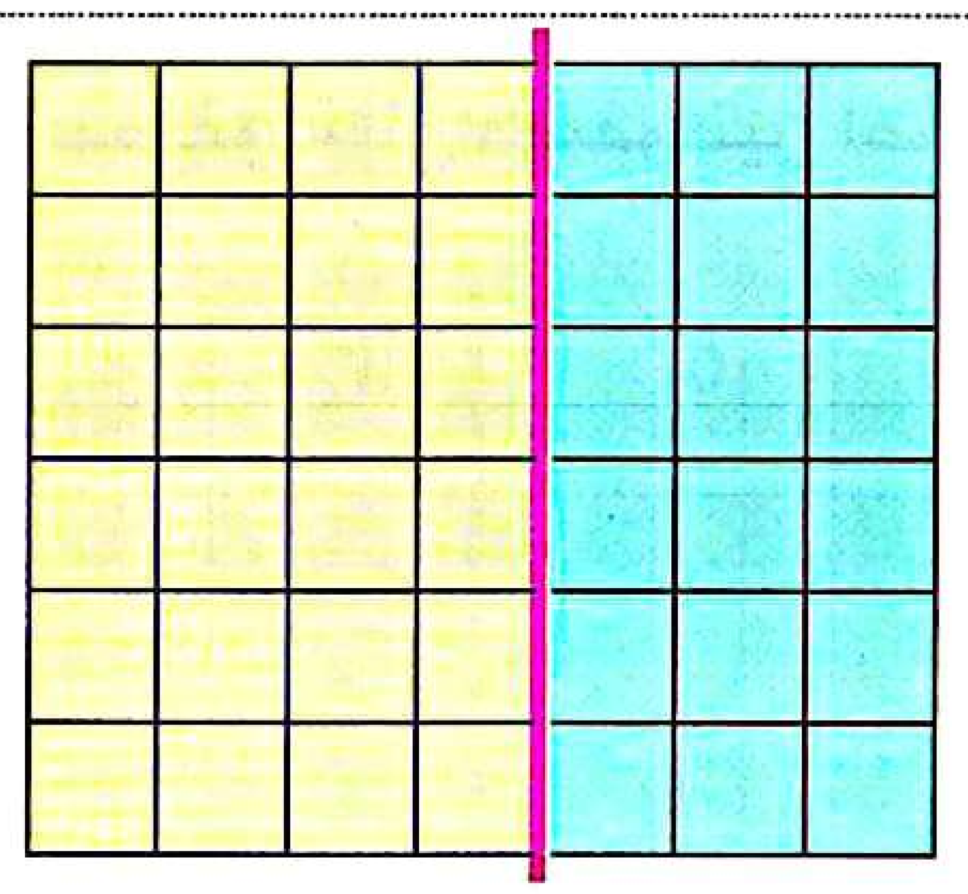
٤ × ١٠ = (...... × ......) + (...... × ......)

ج



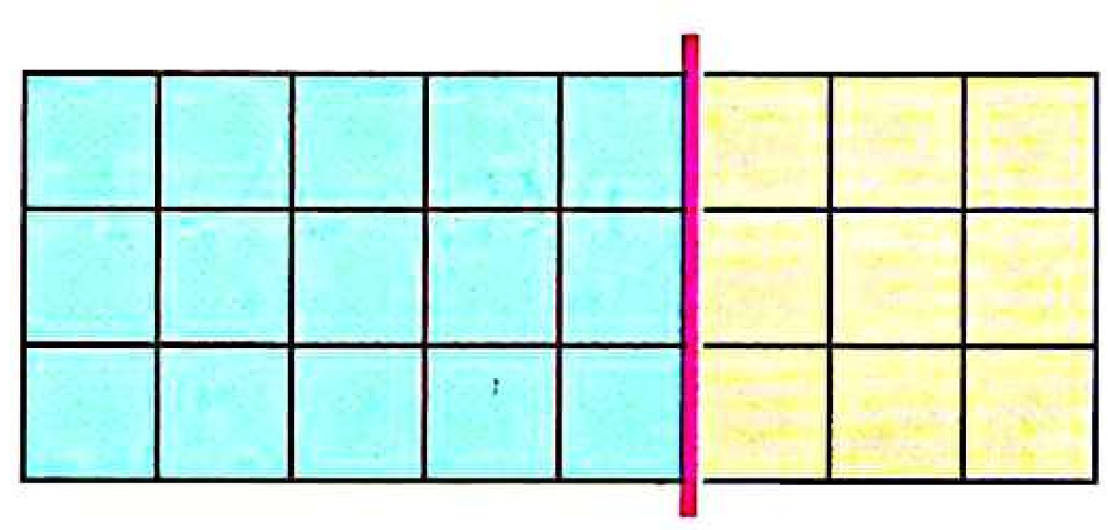
٣ × ٧ = (...... × ......) + (...... × ......)

د



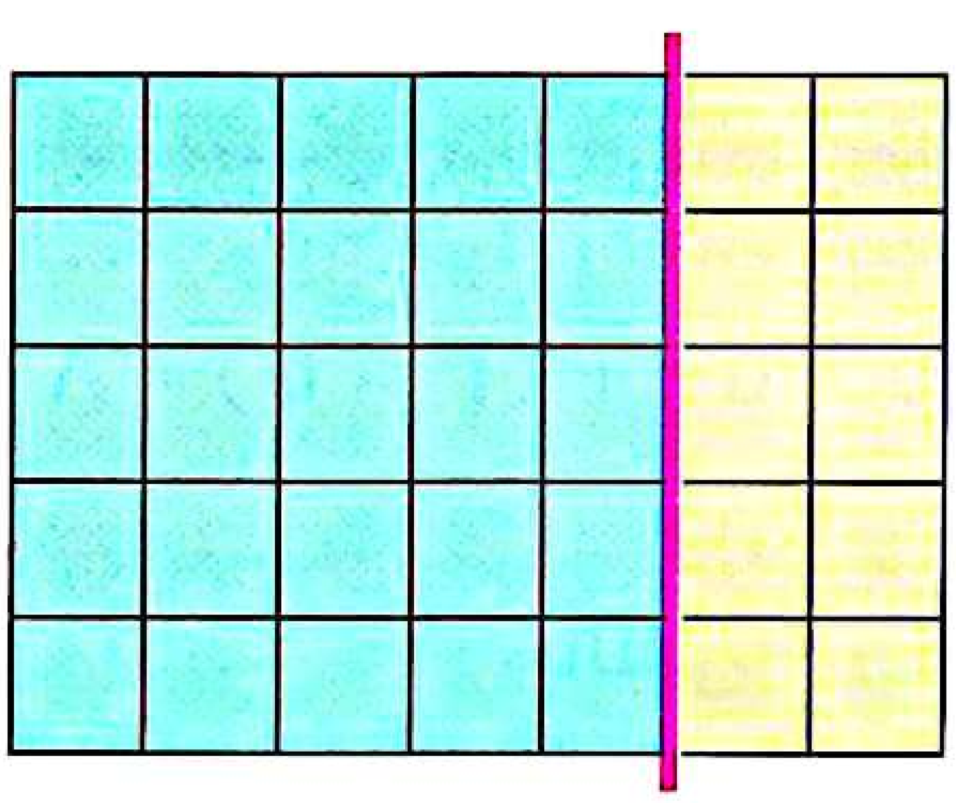
...... × ...... = (...... × ......) + (...... × ......)

هـ



...... × ...... = (...... × ......) + (...... × ......)

و

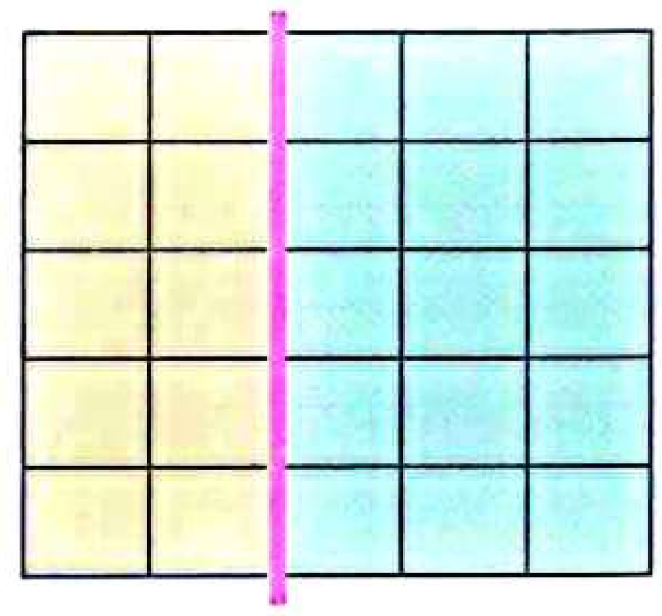


...... × ...... = (...... × ......) + (...... × ......)

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أن خاصية التوزيع في الضرب تساعدنا في تقسيم مسألة الضرب إلى مسألتين أصغر يسهل التعامل معهما.

نشاط ٢ أكمل مستخدمًا خاصية التوزيع في الضرب ، كما بالمثال:

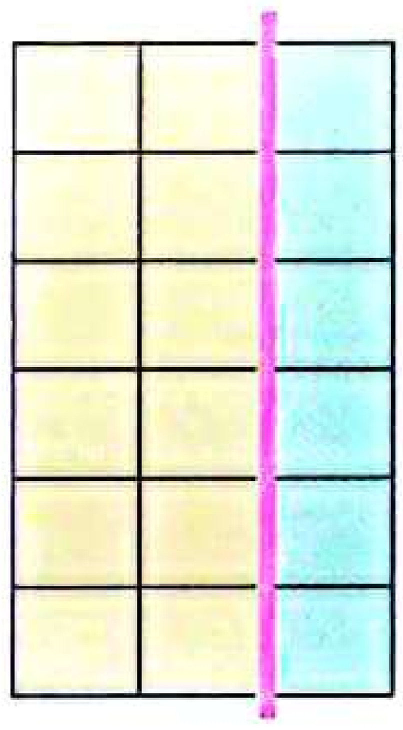


٥ × ٥ = (٥ × ٣) + (٥ × ٢)

= ١٥ + ١٠

= ٢٥ وحدة مربعة .

أ

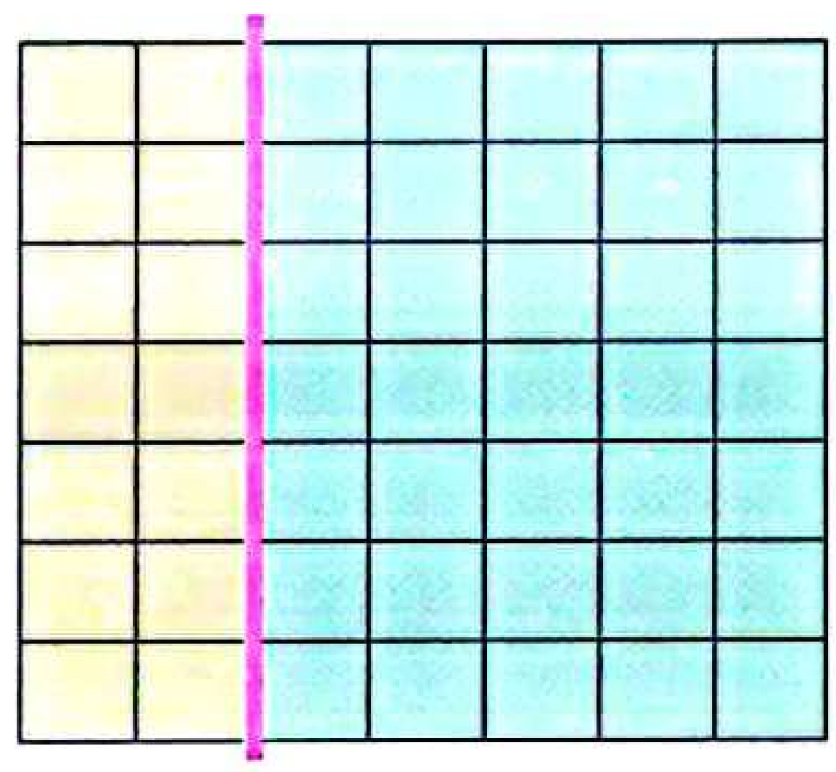


٦ × ٣ = (٦ × ......) + (٦ × ٢)

= ٦ + ...

= ......

ب

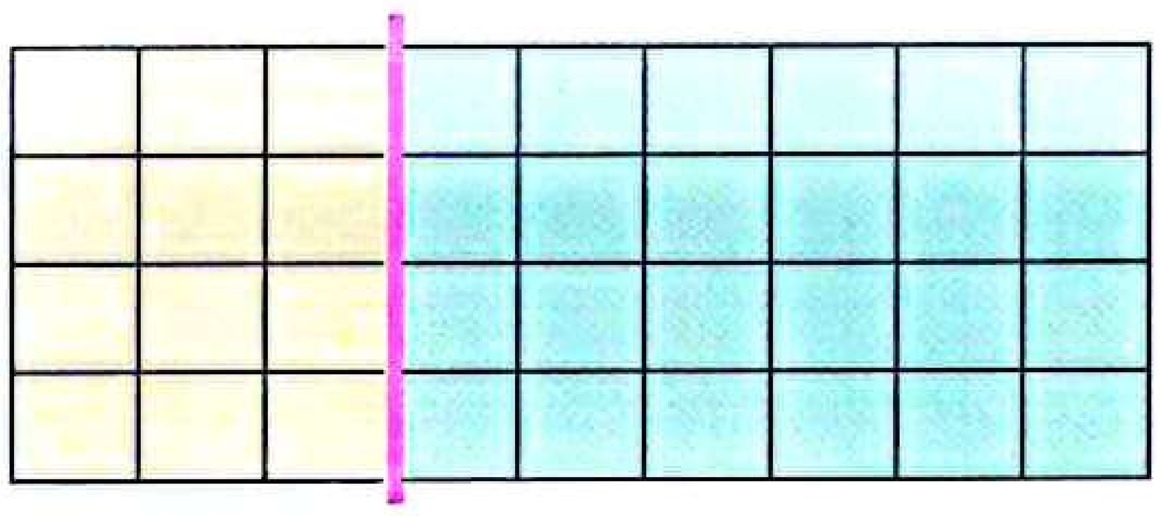


٧ × ٧ = (٧ × ......) + (٧ × ......)

= ...... + ...

= ......

ج

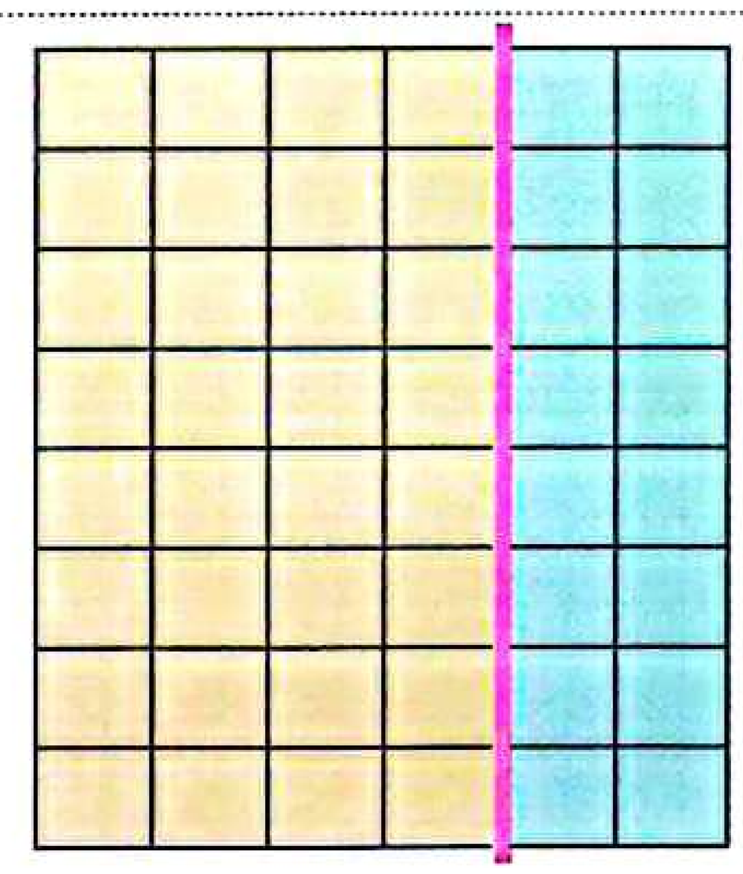


٤ × ٩ = (...... × ٦) + (٤ × ......)

= ...... + ...

= ......

د

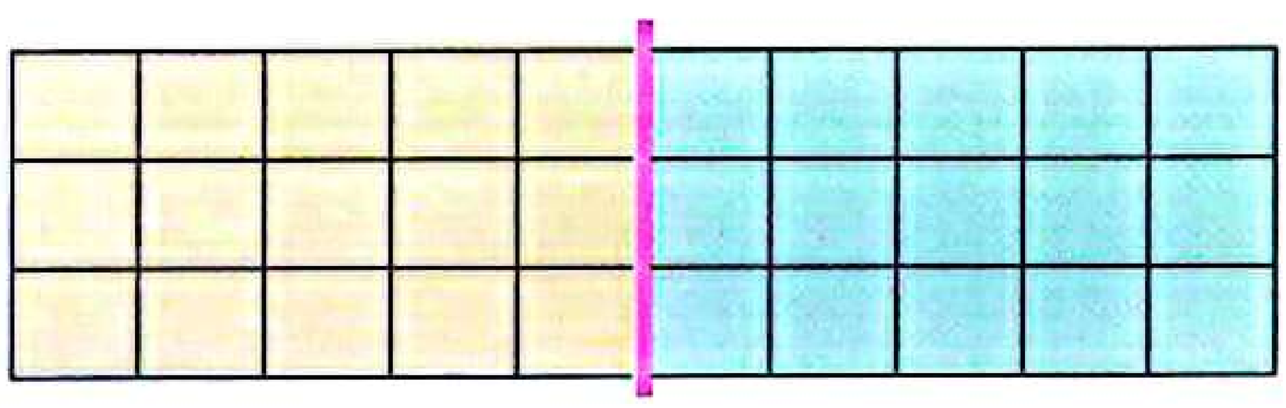


٨ × ٦ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ١٦ + ٣٢

= ......

هـ



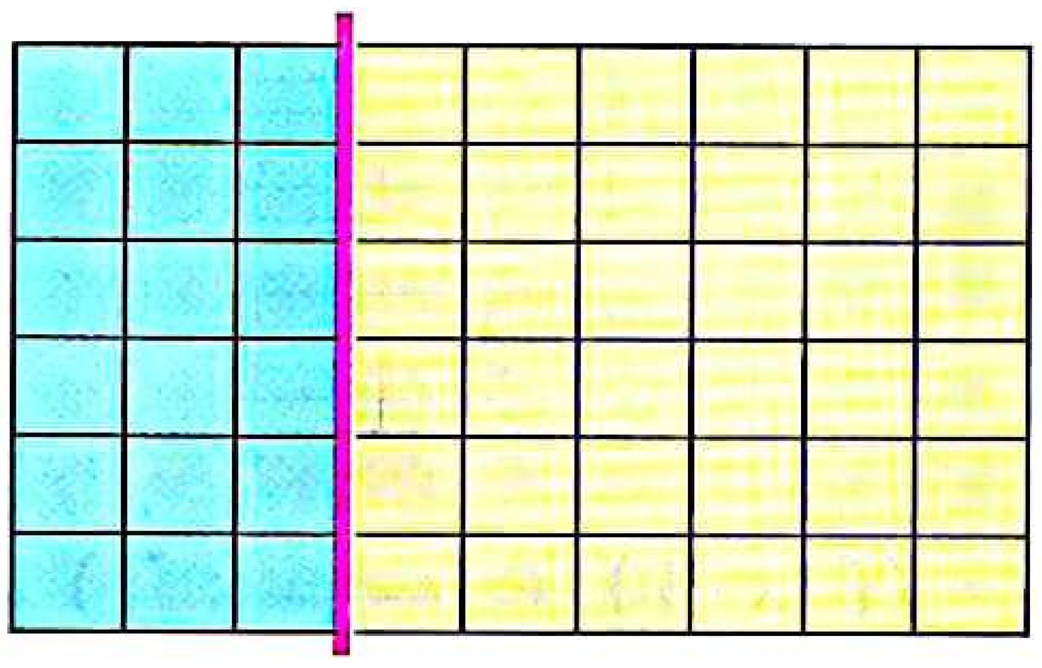
٣ × ١٠ = (...... × ......) + (...... × ......)

= ...... + ...

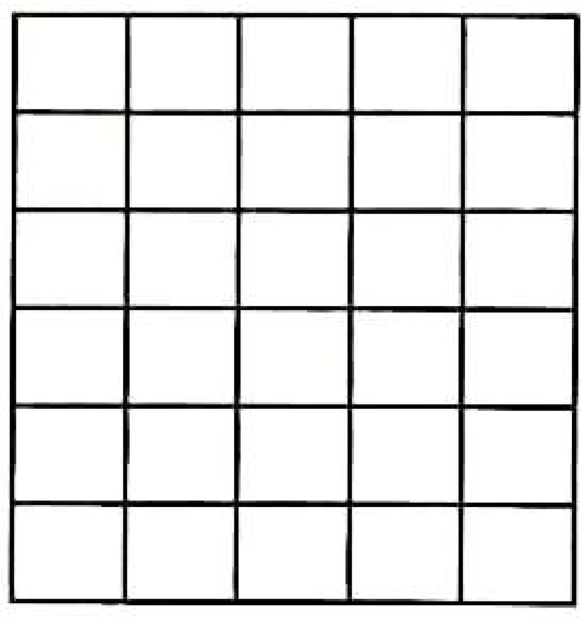
= ٣٠ وحدة مربعة .

نشاط ٣ قسّم المصفوفات التالية حسب خاصية التوزيع في الضرب ، كما بالمثال:

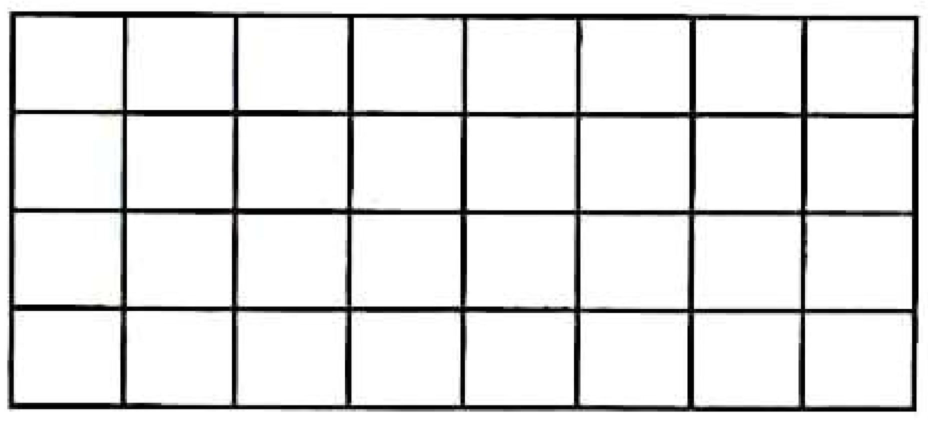
٦ × ٩ = (٦ × ٦) + (٦ × ٣)



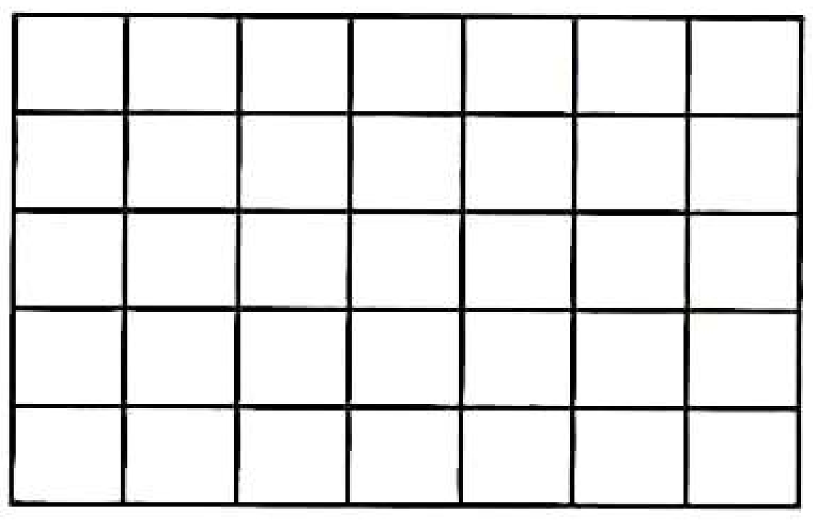
أ ٦ × ٥ = (٦ × ٣) + (٦ × ٢)



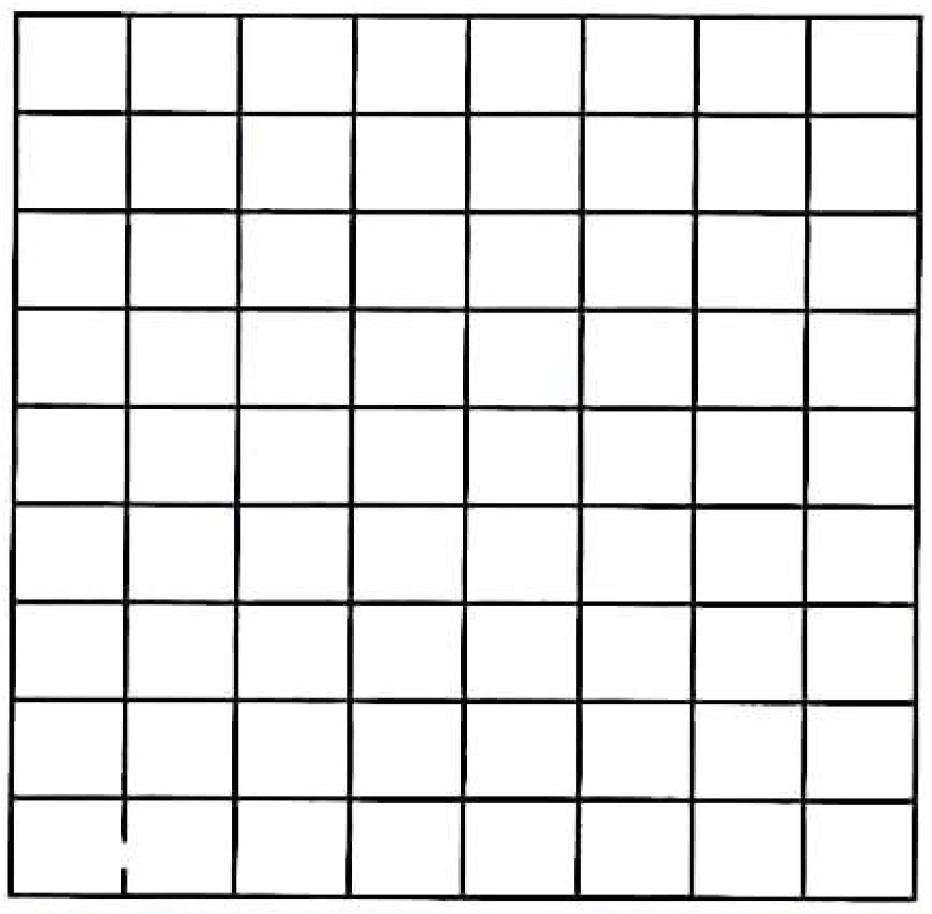
ب ٤ × ٨ = (٤ × ٣) + (٤ × ٥)



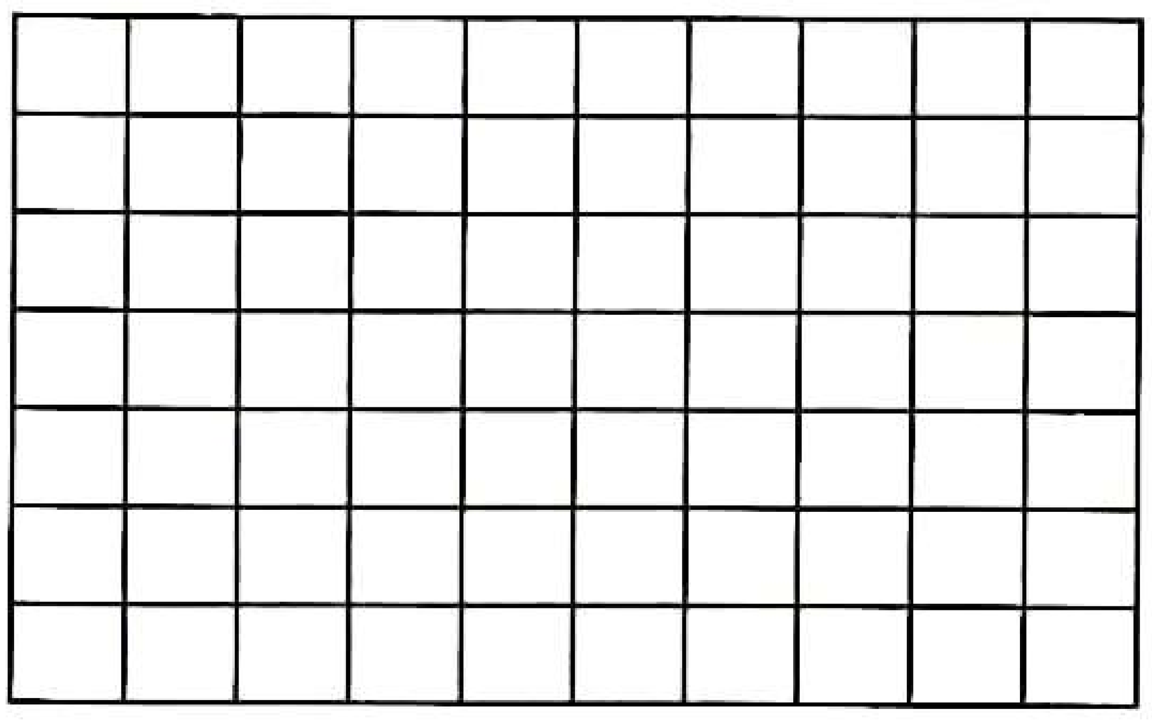
ج ٥ × ٧ = (٥ × ٢) + (٥ × ٥)



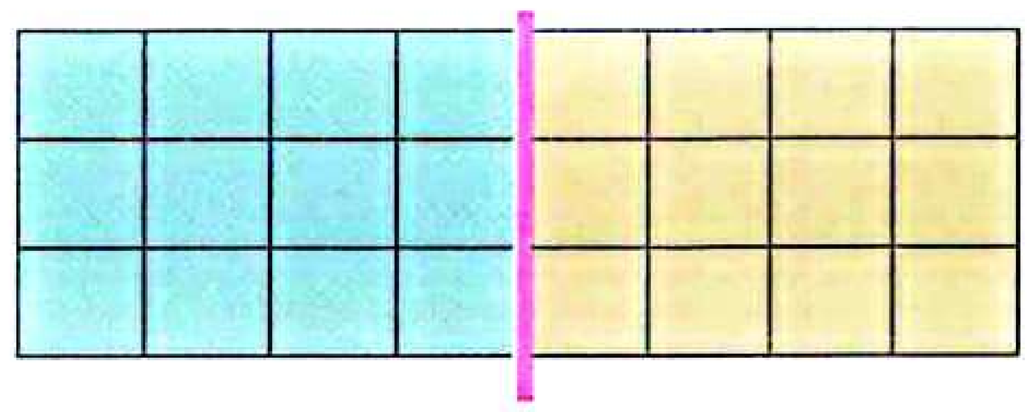
د ٩ × ٨ = (٩ × ٤) + (٩ × ٤)



هـ ٧ × ١٠ = (٧ × ٦) + (٧ × ٤)



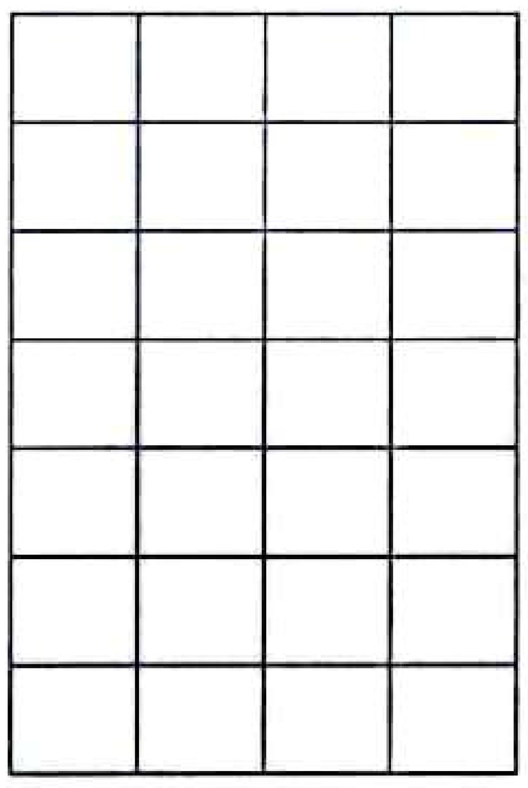
نشاط ٤ قسّم المصفوفات ، واستخدم خاصية التوزيع في إيجاد المساحة ، كما بالمثال:



٣ × ٨ = (٣ × ٤) + (٣ × ٤)

= ١٢ + ١٢ = ٢٤ وحدة مربعة.

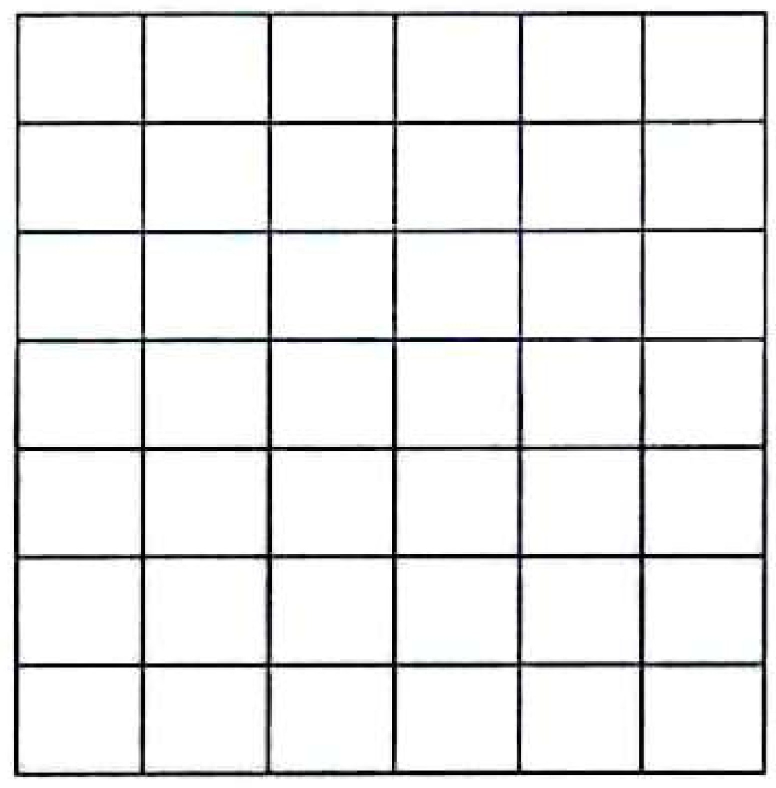
أ



....

....

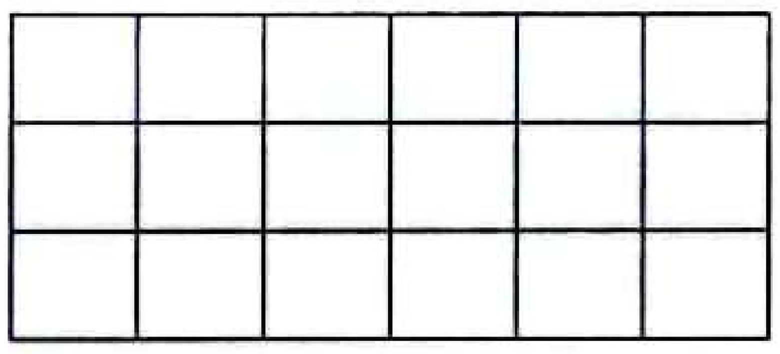
ب



....

....

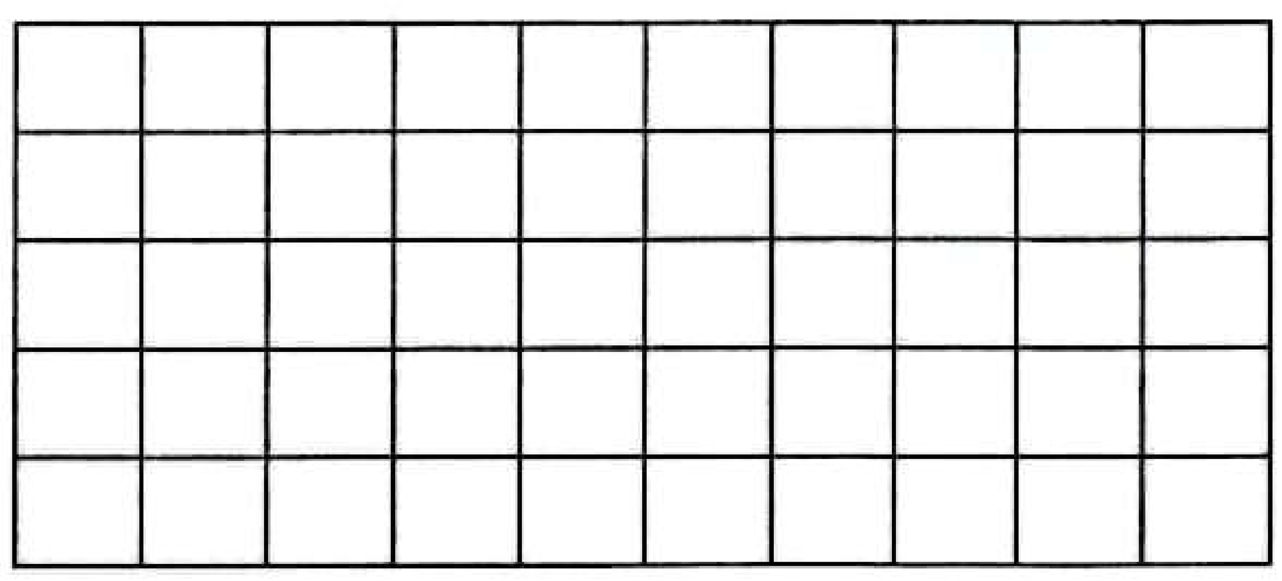
ج



....

....

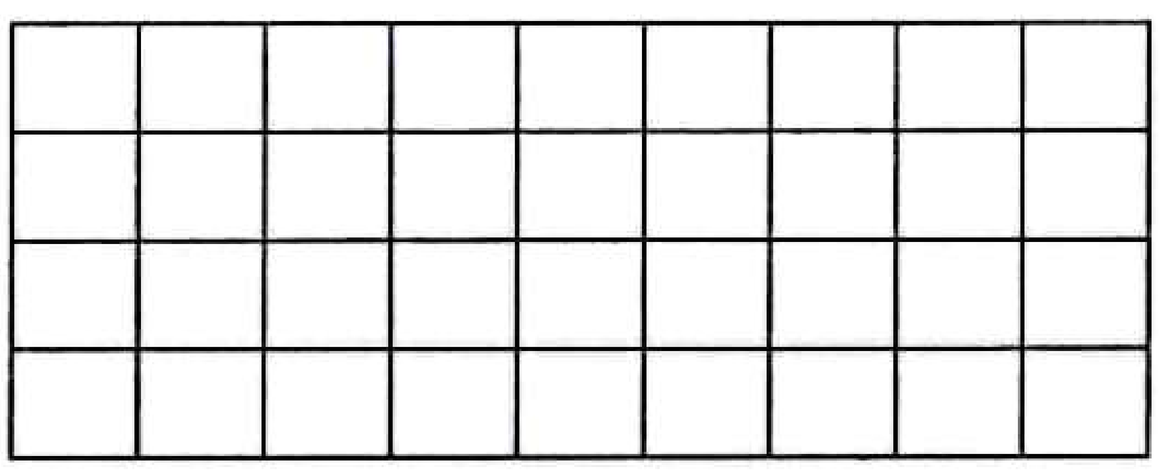
د



....

....

هـ



....

....

نشاط ٥ صِل بالمناسب:

٥ × ٦   ٦ × ٤   ٣ × ١٢

(٣ × ٦) + (٣ × ٦)   (٢ × ٦) + (٣ × ٦)   (٦ × ٢) + (٦ × ٢)

نشاط ٦ أكمل ما يلي:

أ) ٦ × ٧ = (٦ × ٣) + (٦ × ....)

ب) ٢ × ٩ = (٢ × ....) + (٢ × ٥)

ج) ٥ × ٦ = (........ × ٣) + (٥ × ....)

د) ٤ × ٨ = (٤ × ٦) + (........ × ....)

هـ) ٨ × .... = (٨ × ١٠) + (٨ × ٢)

و) .... × ٣ = (٩ × ....) + (٩ × ١)

ز) .... × .... = (٥ × ٢) + (٥ × ٧)

ح) .... × .... = (٣ × ٦) + (٣ × ١)

نشاط ٧ استخدم خاصية التوزيع في إيجاد حاصل الضرب ، كما بالمثال:

مثال:

٨ × ١٢ = ٨ × (١٠ + ٢)

= (٨ × ١٠) + (٨ × ٢)

= ٨٠ + ١٦ = ٩٦

أ) ٧ × ٧ = ...

= ....

= ....

ب) ٩ × ٤ = ...

= ....

= ....

ج) ٦ × ١٣ = ...

= ....

= ....

د) ٢ × ١٥ = ...

= ....

= ....

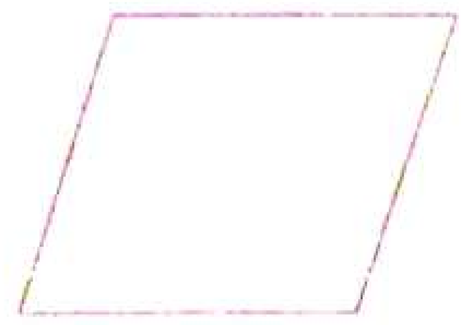
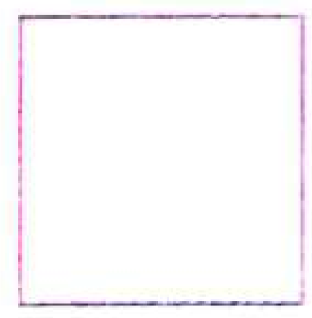
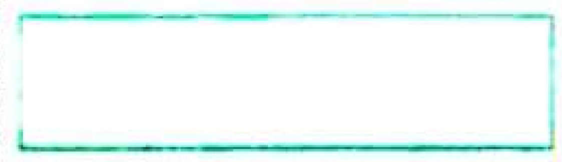
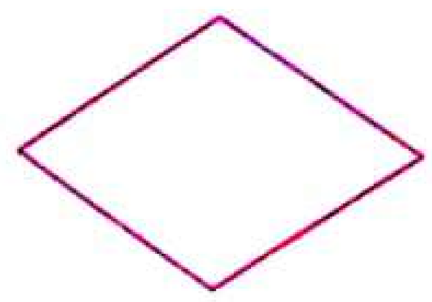
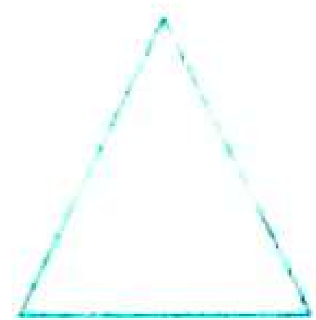
هـ) ٥ × ١٧ = ...

= ....

= ....

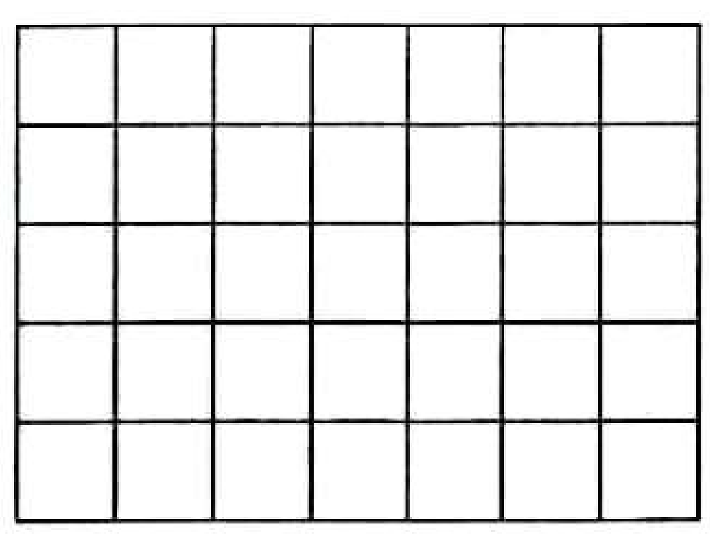
الفصل الرابع
أنشطة عامة

نشاط ١ ضع علامة (✓) أسفل الخاصية التي تتحقَّق في كل شكل:

الشكل	له ٤ أضلاع متساوية في الطول	كل ضلعين متقابلين متوازيان	جميع زواياه متماثلة	شكل رباعي	مضلع
					
					
					
					
					

نشاط ٢ قسِّم المصفوفات واستخدم خاصية التوزيع لإيجاد المساحة:

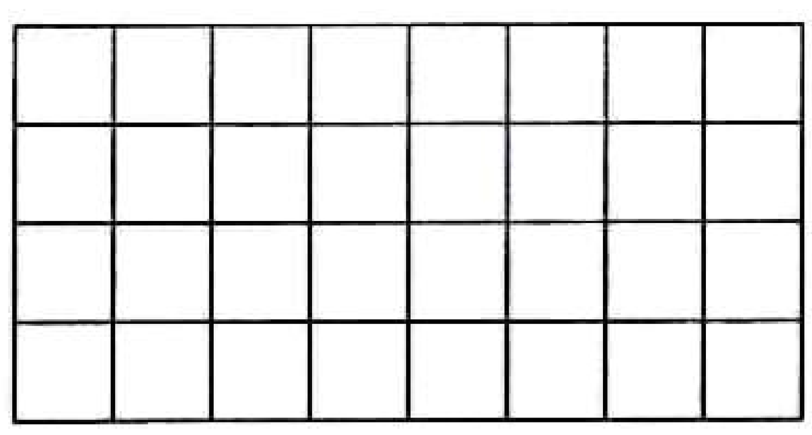
أ



....

....

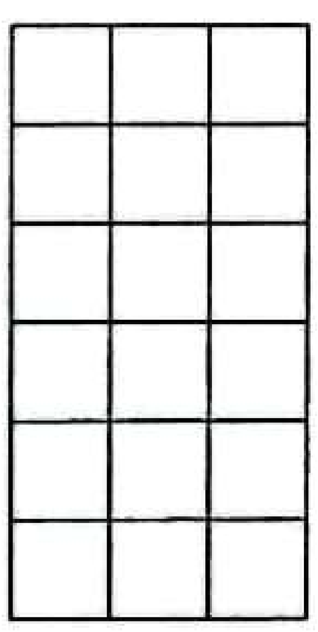
ب



....

....

ج



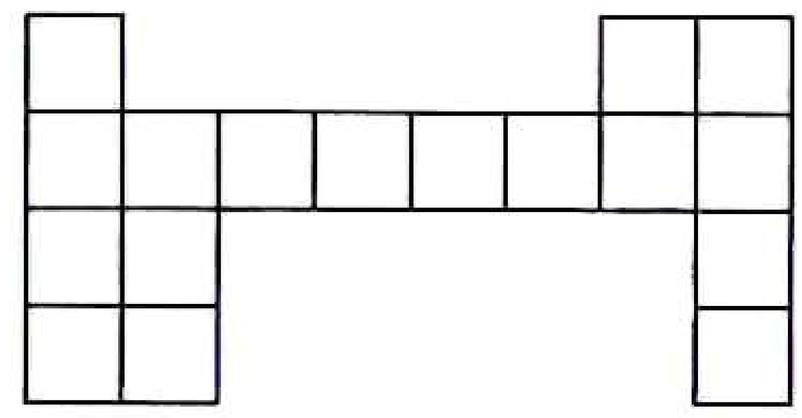
....

....

نشاط ٣ أوجد مساحة الأشكال التالية:

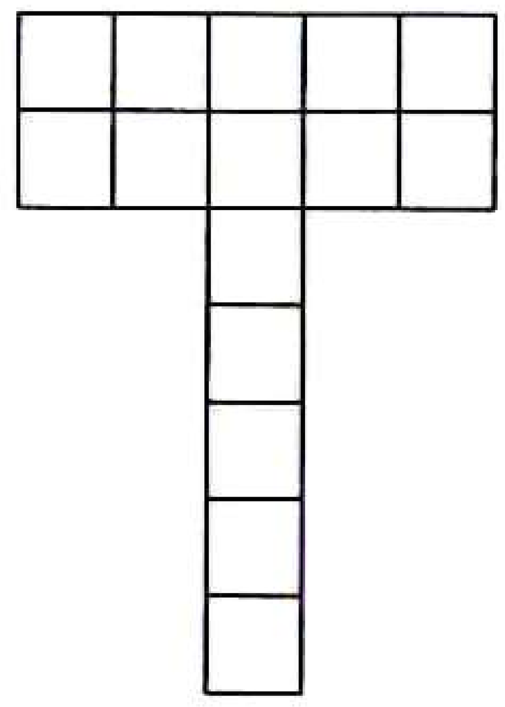
□ = ١ وحدة مربعة

أ



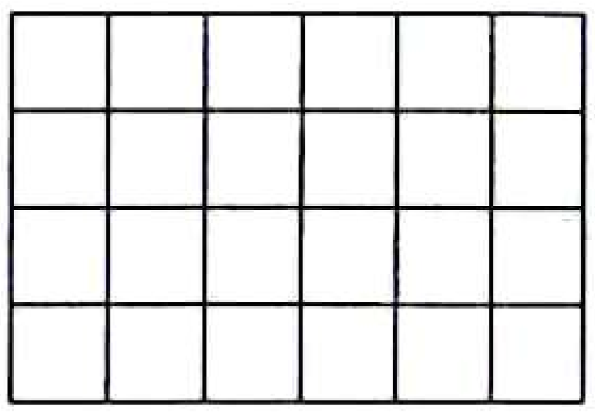
المساحة = ... وحدة مربعة .

ب



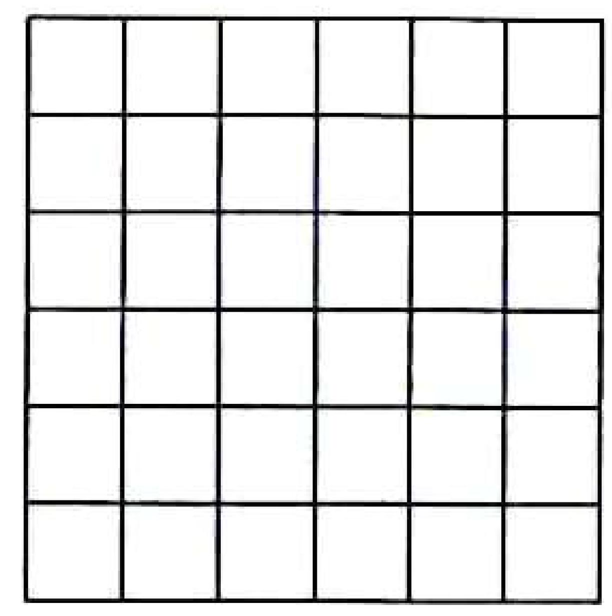
المساحة = ... وحدة مربعة .

ج



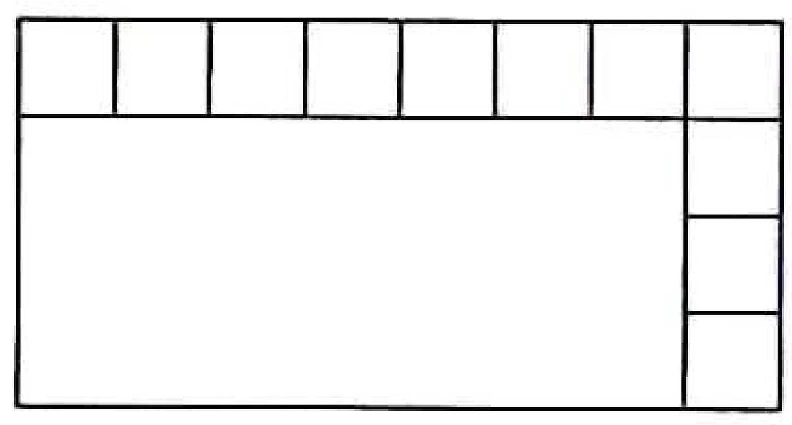
المساحة = ... وحدة مربعة .

د



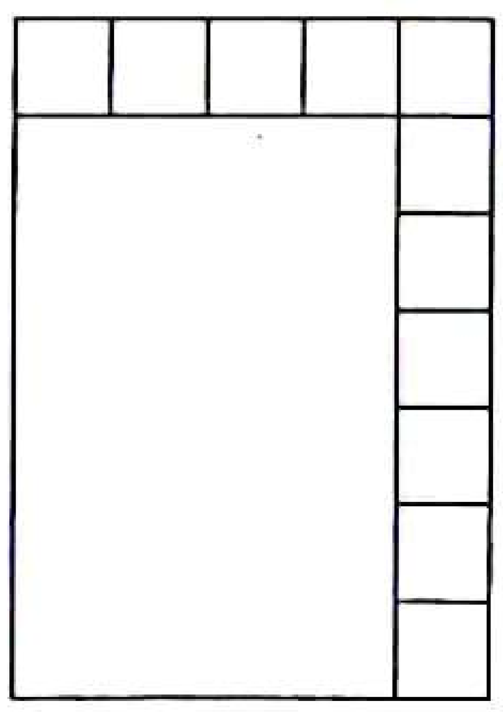
المساحة = ... وحدة مربعة .

هـ



المساحة = ... وحدة مربعة .

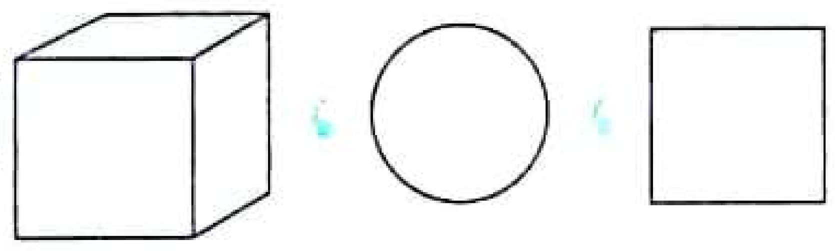
و



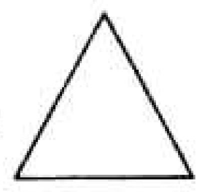
المساحة = ... وحدة مربعة .

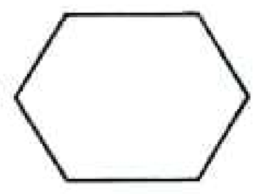
نشاط ٤ ارسُم مستطيلات مختلفة ، مساحة كل منها ١٤ وحدة مربعة:

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أيُّ الأشكال التالية يُمثِّل مضلعًا؟ ()

ب) كل مما يلي متوازي أضلاع عدا .... (المربع ، المعين ، شبه المنحرف)

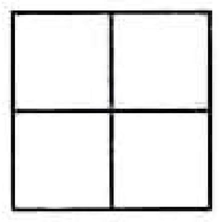
ج) عدد أضلاع  = ... (٣ ، ٤ ، ٥)

د) عدد رءوس  = ... (٤ ، ٦ ، ٨)

هـ) الشكل الرباعي الذي به ٤ أضلاع متساوية في الطول هو ....

(المستطيل ، المربع ، شبه المنحرف)

و) الشكل الرباعي الذي زواياه الأربع غير متماثلة هو .... (المربع ، المستطيل ، المعين)

ز) مساحة الشكل المقابل = ... وحدات مربعة.  (٤ ، ٨ ، ١٢)

ح) ٧ × ٨ = (٧ × ....) + (٧ × ٣) (٨ ، ٥ ، ٧)

نشاط ٦ أكمل ما يلي:

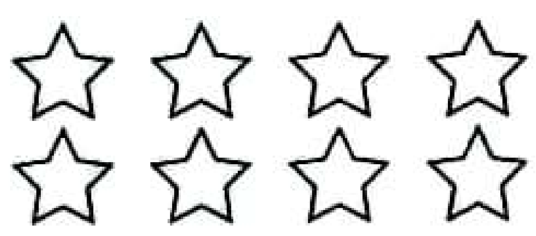
أ) الشكل الرباعي له .... أضلاع ، و .... رءوس.

ب) الشكل الرباعي الذي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية هو ....

ج) ٩ × ١٢ = (.................. × ٨) + (٩ × ....)

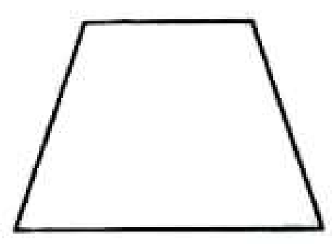
د) في أي مضلع: عدد الأضلاع = عدد ....

هـ) الشكلان الرباعيان اللذان فيهما جميع الأضلاع متساوية في الطول هما .... و ....

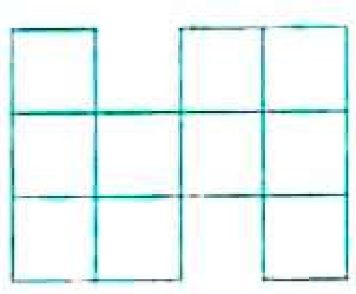
و) العدد الكلي لعناصر المصفوفة المقابلة = ... 

ز) الشكل الرباعي الذي جميع زواياه متماثلة ولكن أضلاعه غير متساوية في الطول هو ....

ح) الشكلان الرباعيان اللذان بهما جميع الزوايا متماثلة هما .... و ....

ط) اسم الشكل المقابل: .... 

ي) .... × .... = (٣ × ١٠) + (٣ × ٥)

ك) مساحة الشكل المقابل = ... وحدات مربعة. 

تقييم
على الفصل الرابع

١ أكمل ما يلي:

أ) ٧ × ٩ = (٧ × ٣) + (.............. × ....)

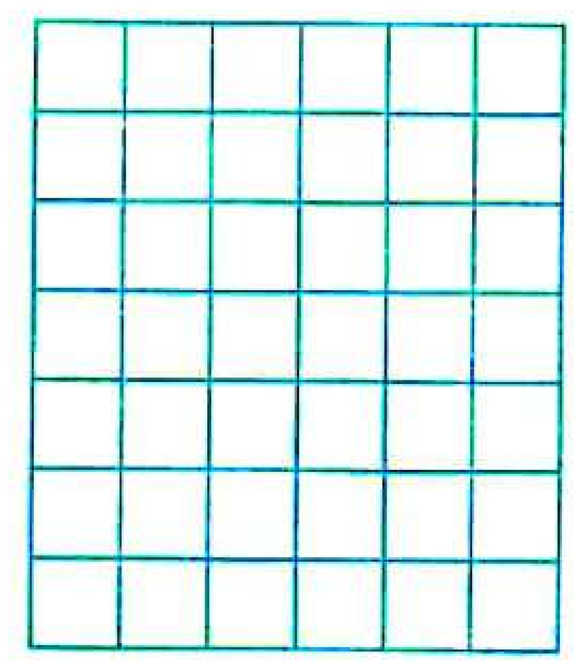
ب) في أي مضلَّع: عدد الأضلاع = عدد ....

ج) خماسي الأضلاع به .... رءوس ، و .... أضلاع.

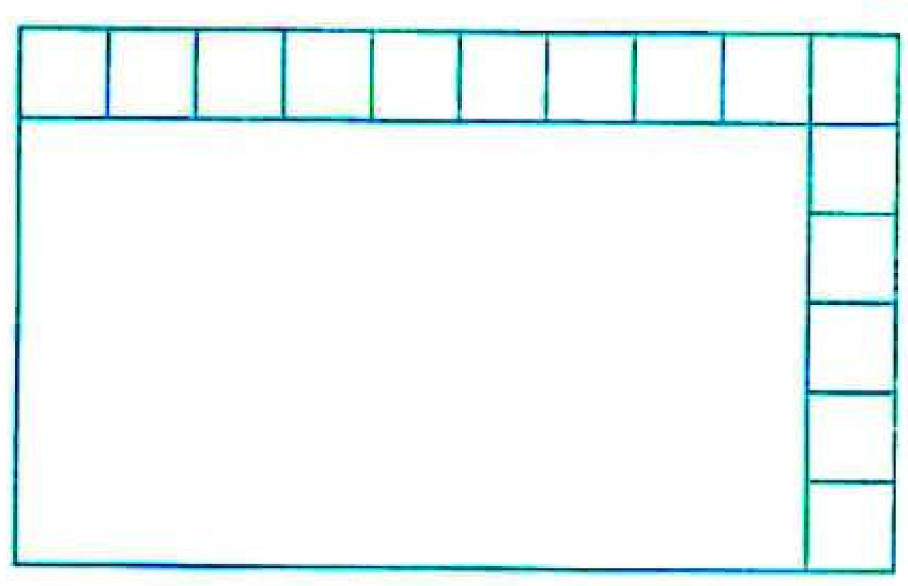
د) كل من .... و .... شكل رباعي بـه ٤ أضلاع متساويـة في الطـول وزوجان من الأضلاع المتوازيـة.

هـ) .... هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.

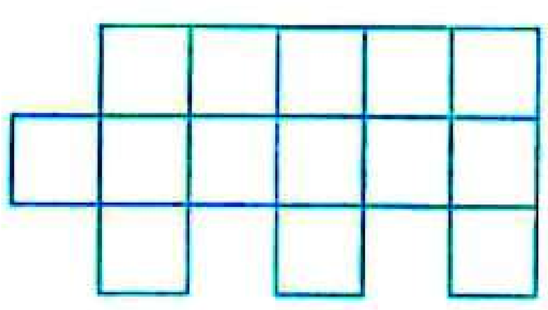
٢ أوجد مساحة الأشكال التالية:

أ) 

المساحة = ... ☐

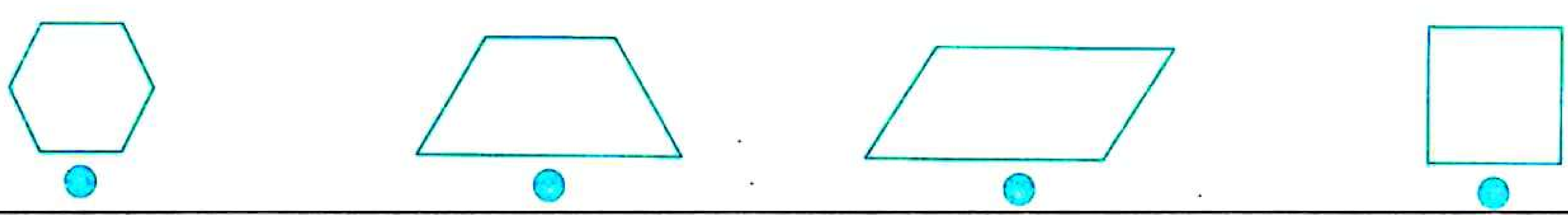
ب) 

المساحة = ... ☐

ج) 

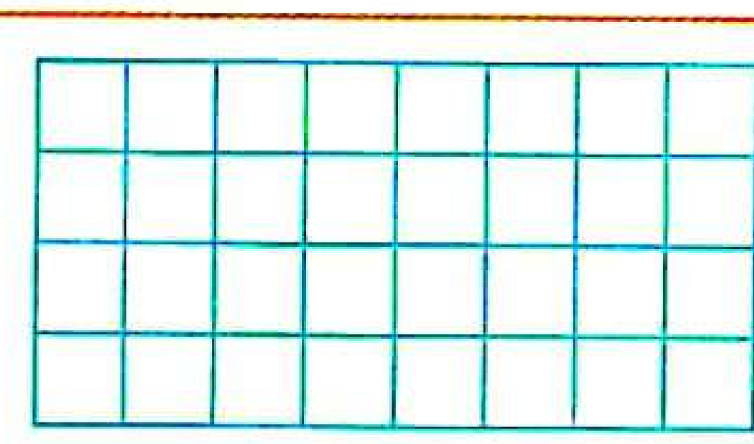
المساحة = ... ☐

٣ صِل كل شكل باسمه:



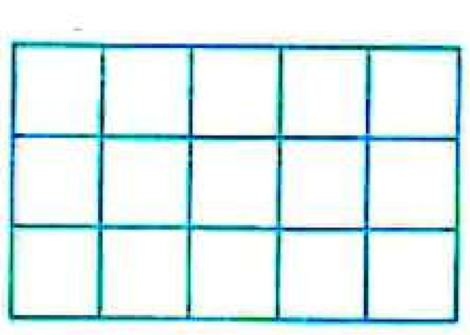
متوازي الأضلاع ● مربع ● سداسي الأضلاع ● شبه منحرف

٤ أكمل باستخدام خاصية التوزيع:

أ) 

المساحة = ...

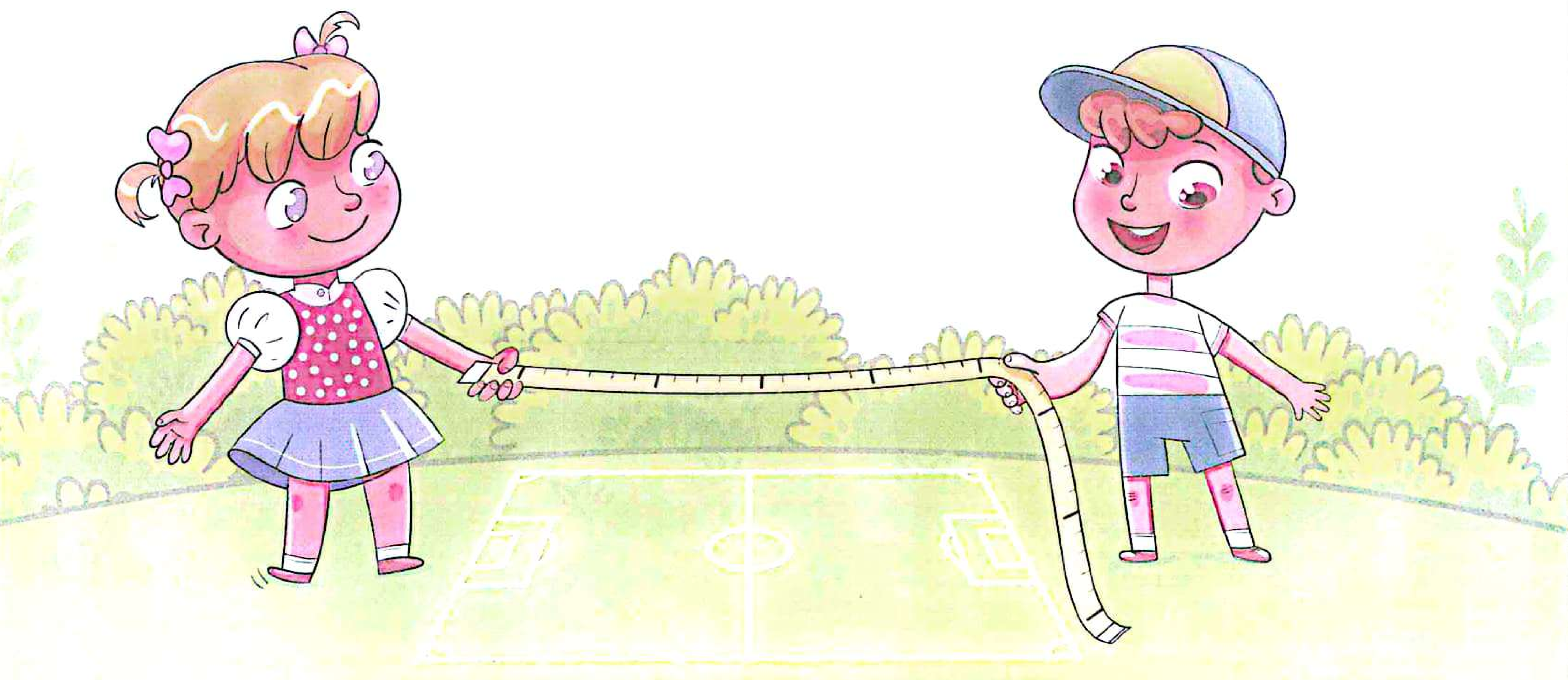
....

ب) 

المساحة = ...

....

الفصل الخامس



أهداف التعلم

الدرس ١ محيط المضلعات

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم).
- تعريف المحيط.
- شرح لماذا يُعد المحيط قياسًا خطيًا.
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم).

الدرس ٢ المحيط والمساحة

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة.
- حساب محيط ومساحة المصفوفات المُعطاة وبها بعض الوحدات المفقودة.
- شرح لماذا تُعد المساحة قياسًا غير خطي.

الدرسان ٣ ، ٤ • المساحة باستخدام الأبعاد • المساحة باستراتيجيات متنوعة

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلي:

- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه.
- تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة.
- شرح الاستراتيجيات التي استخدمها لحل مسائل المساحة.

الدرسان ٥ ، ٦ • محيطات مختلفة لنفس المساحة • مساحات مختلفة لنفس المحيط

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها.
- مقارنة محيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها ولكن بأبعاد مختلفة.
- إنشاء مستطيلات مختلفة لها المحيط نفسه.
- مقارنة مساحة المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بأبعاد مختلفة.

الدرس ٧ تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعي.
- تطبيق فهمه للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية.

الدرس ٨ الضرب في مضاعفات العدد ١٠

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- تحديد وشرح الأنماط التي تمت ملاحظتها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠

الدرس ١

محيط المضلعات

تعلم

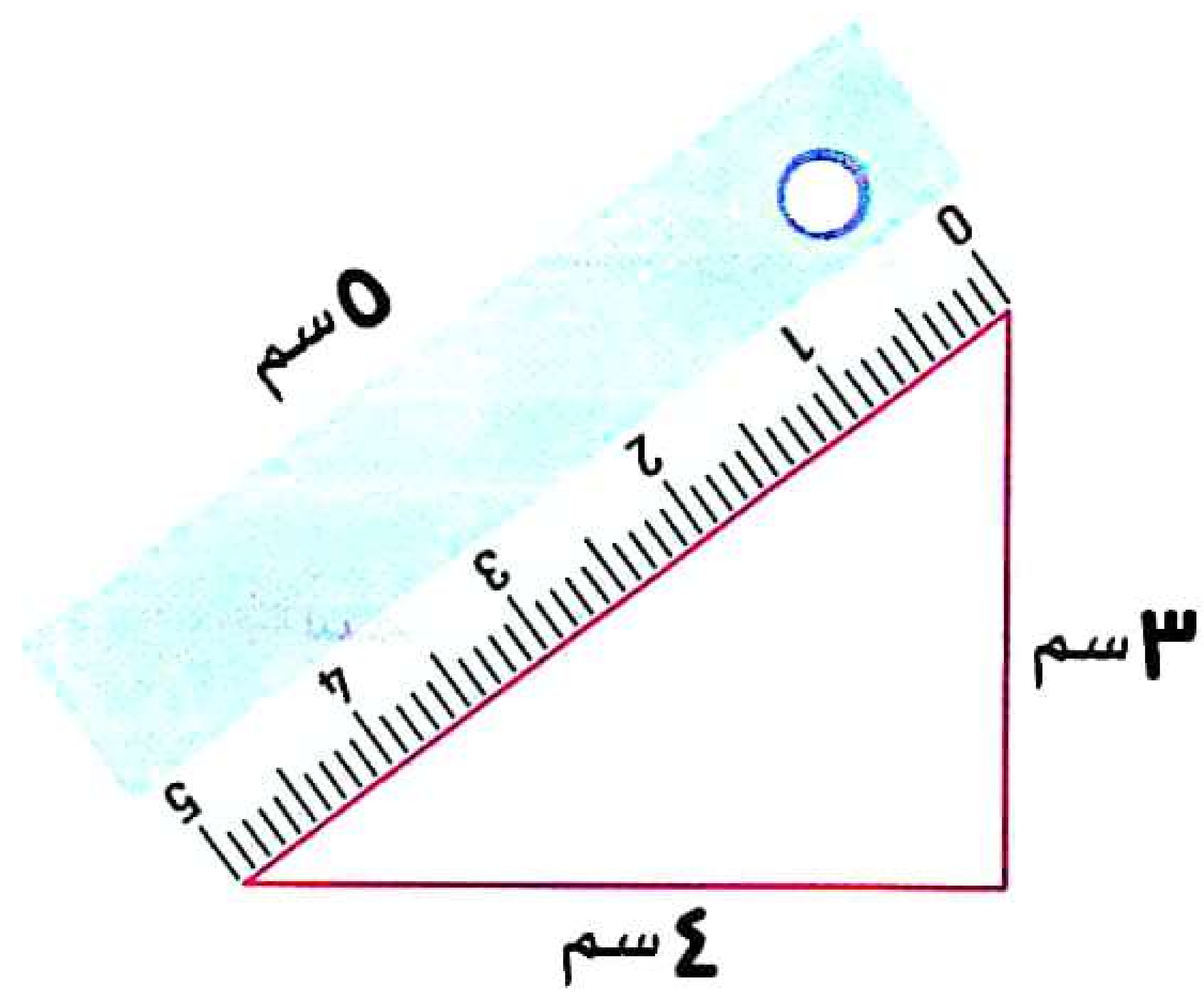
المحيط: هو طول الخط الخارجي الذي يُحَدِّد الشكل.

لإيجاد محيط أي مضلع نتبع ما يلي:

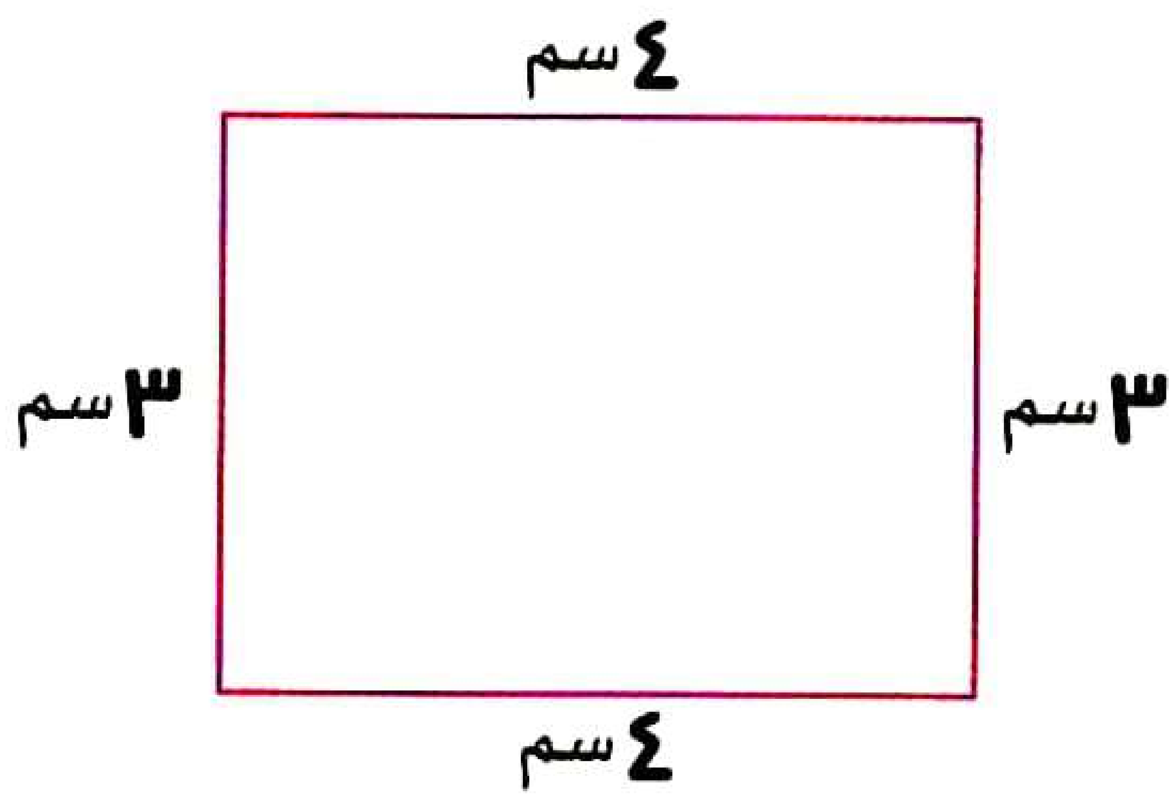
١ نستخدم المسطرة في قياس جميع أطوال الأضلاع.

٢ نجمع أطوال الأضلاع ، فنحصل على المحيط.

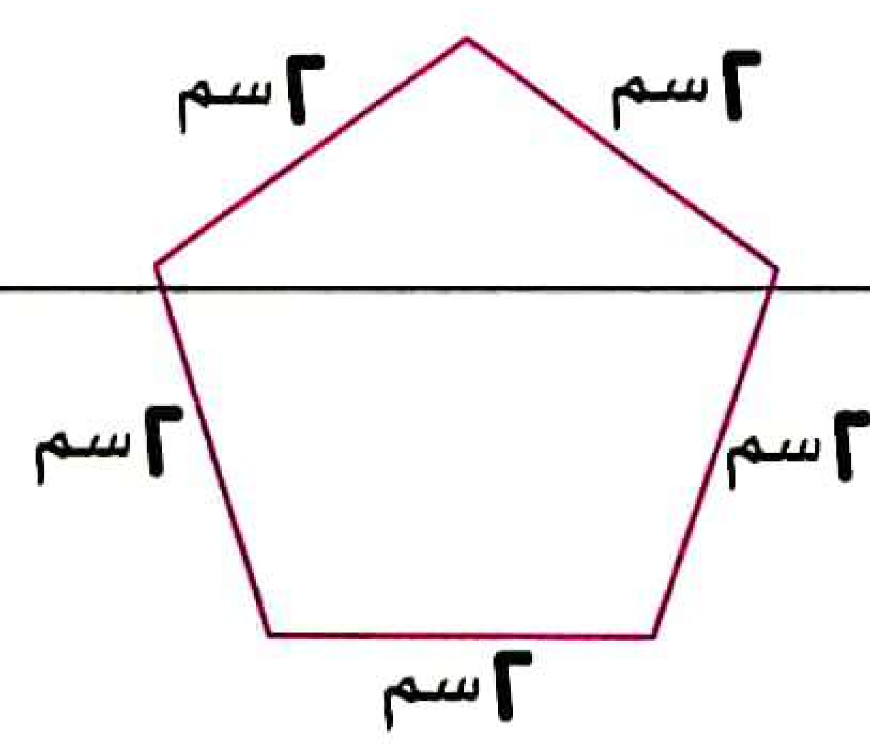
فمثلًا:



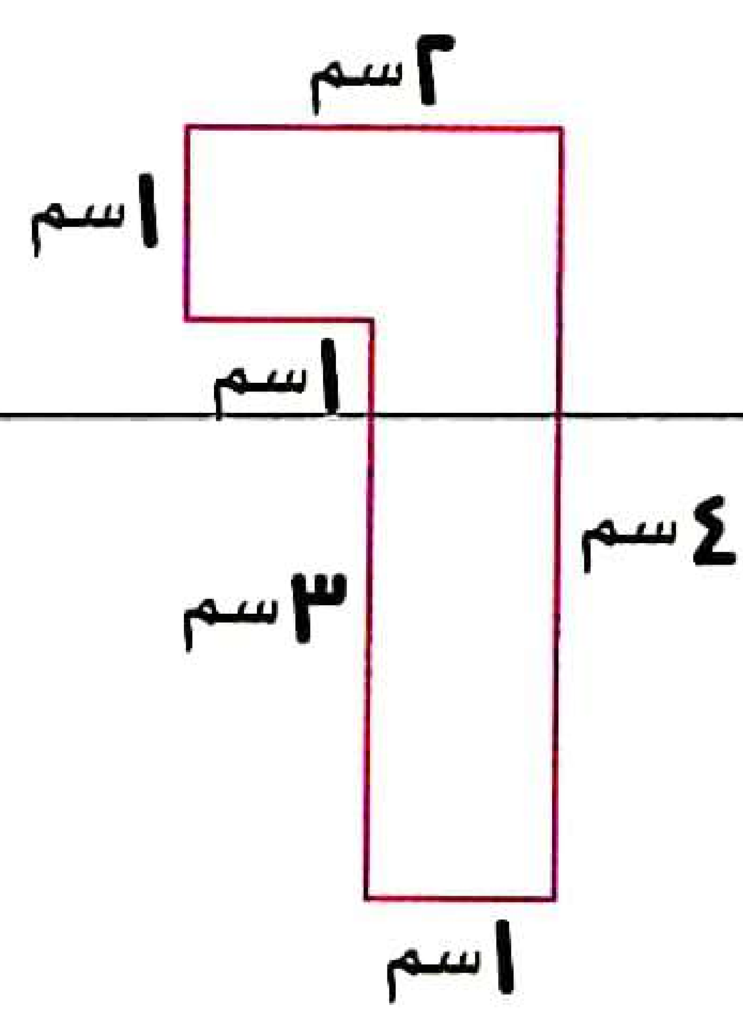
المحيط = ٣ + ٤ + ٥ = ١٢ سم



المحيط = ٤ + ٣ + ٤ + ٣ = ١٤ سم



المحيط = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠سم



المحيط = ١ + ٣ + ١ + ٤ + ٢ + ١ = ١٢سم

لاحظ أن

- محيط أي مضلع يساوي مجموع أطوال أضلاعه.

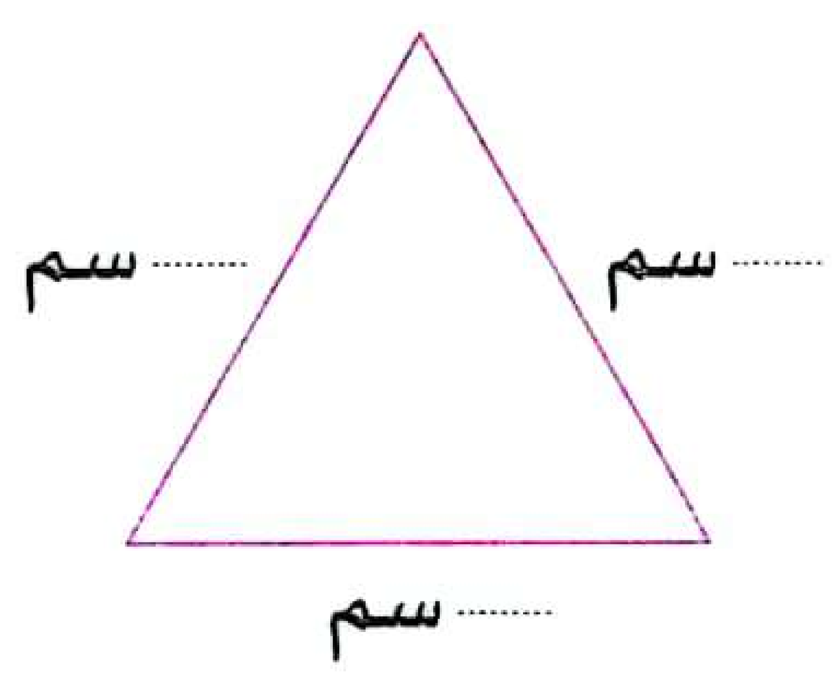
تواصل: • راجع مع طفلك مفهوم المضلعات ، ووضِّح له أن المضلع هو شكل ثنائي الأبعاد مغلق يتكون من أضلاع مستقيمة.

المفردات الأساسية: • سنتيمتر (سم). • الطول. • مضلع. • العرض. • محيط.

تدرب

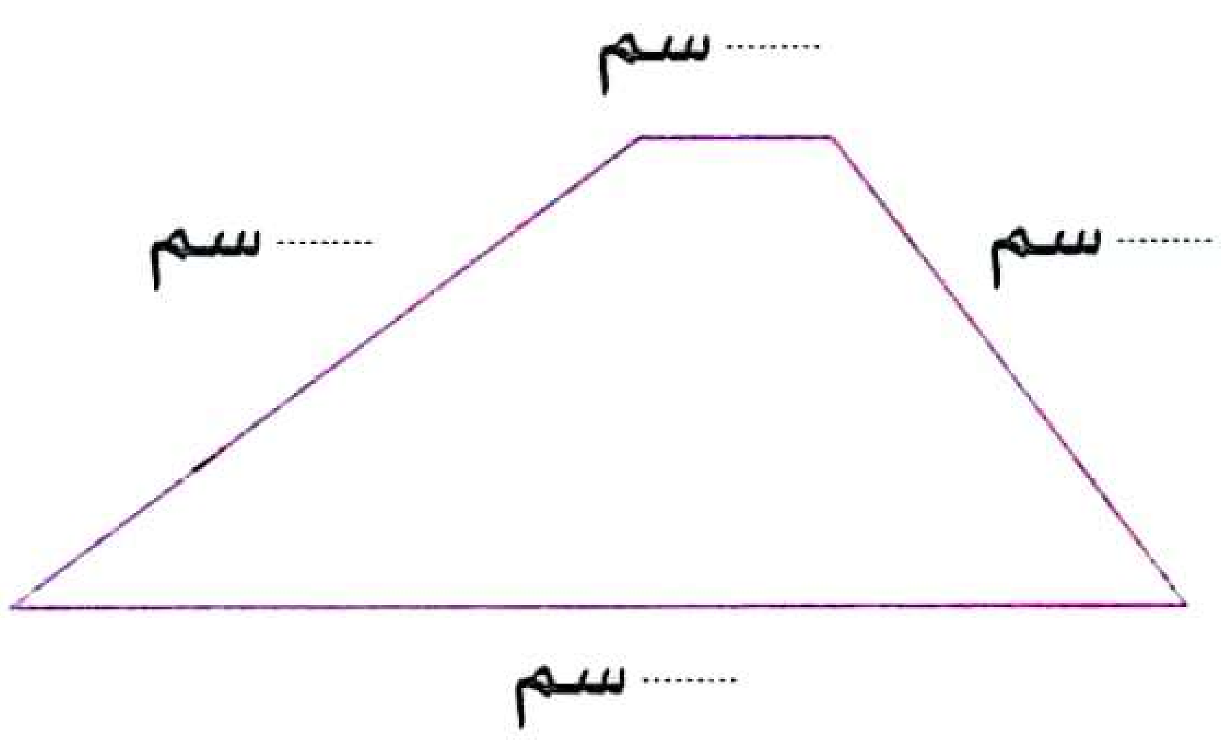
نشاط ١ باستخدام المسطرة ، قِس أطوال أضلاع المضلعات التالية ، ثم احسب المحيط:

أ



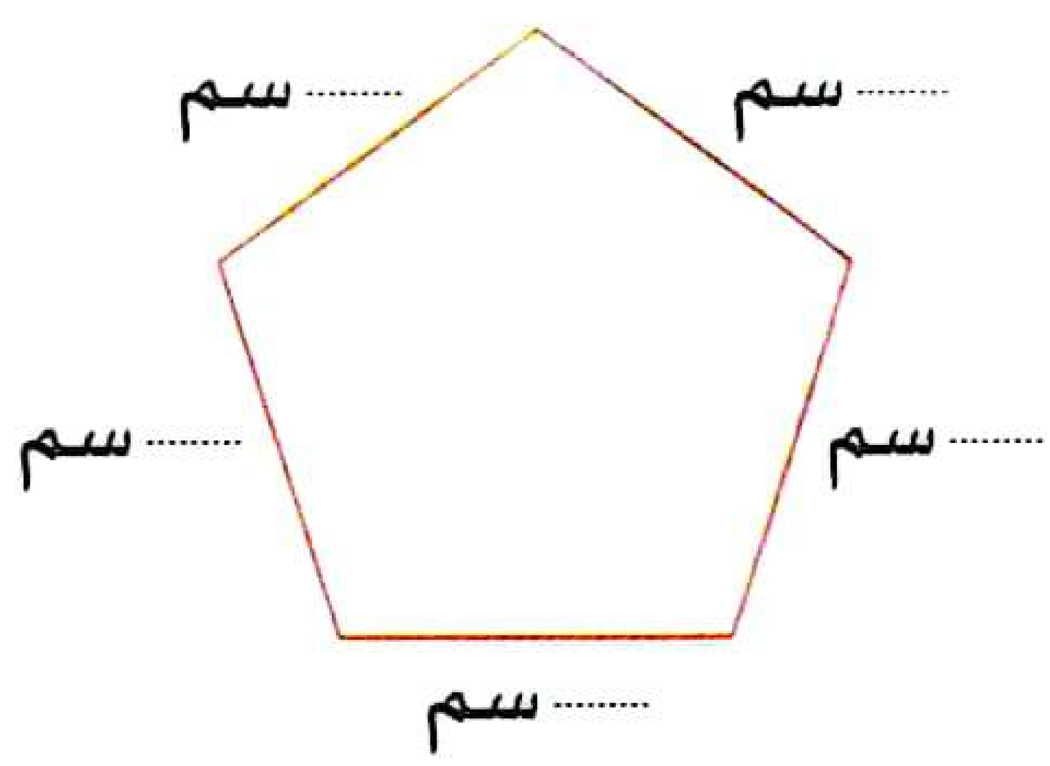
المحيط = ... + ... + ... = ... سم

ب



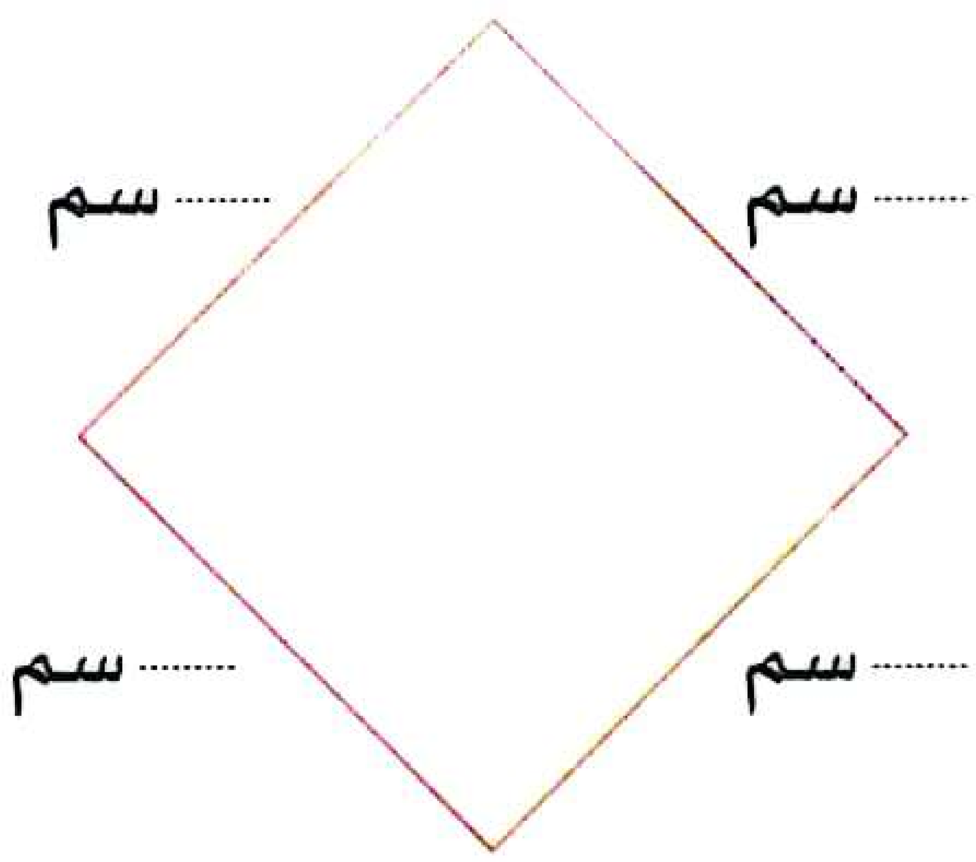
المحيط = ... + ... + ... + ... = ... سم

ج



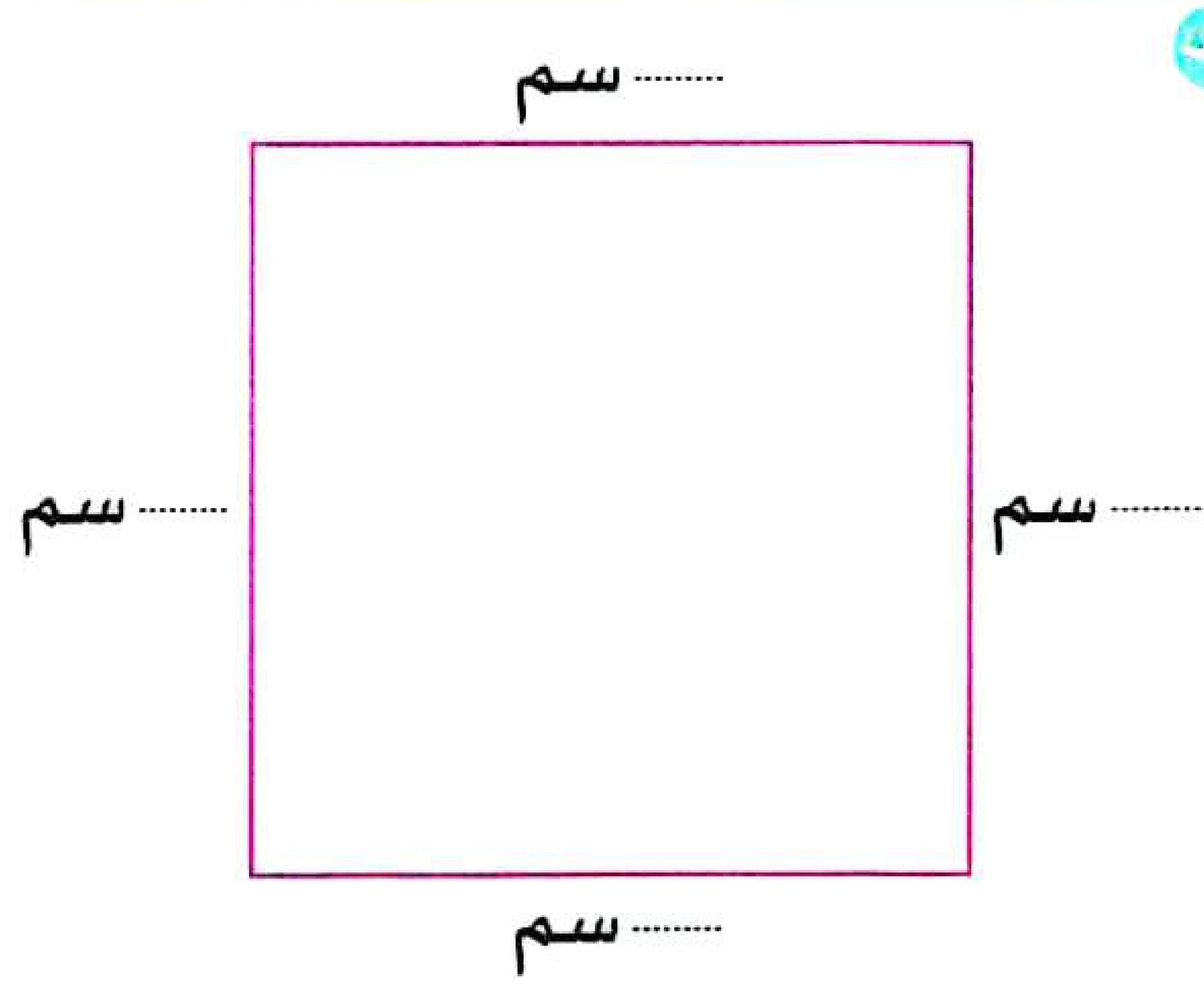
المحيط = ... + ... + ... + ... + ... = ... سم

د



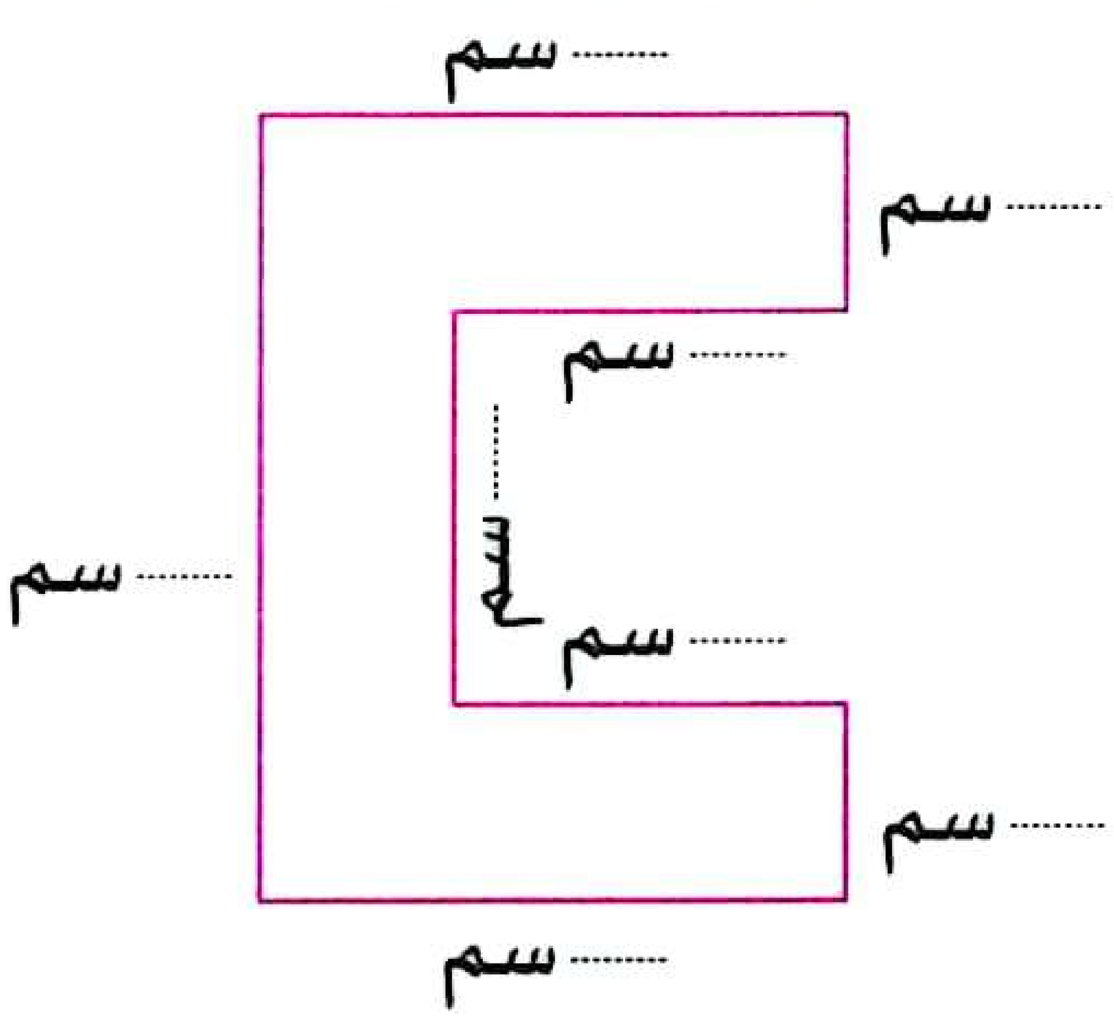
المحيط = ... + ... + ... + ... = ... سم

هـ



المحيط = ... + ... + ... + ... = ... سم

و



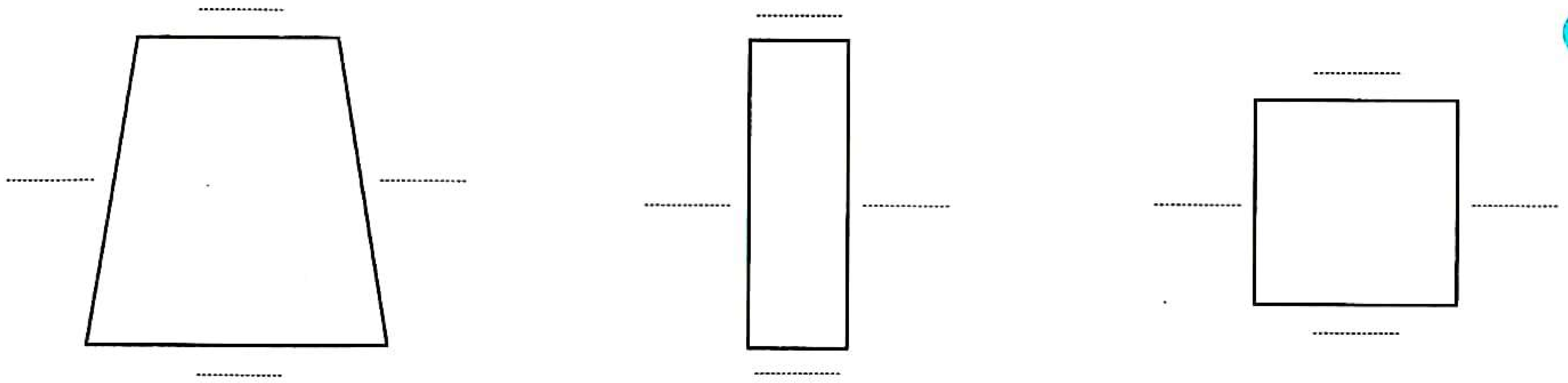
المحيط = ... + ... + ... + ... + ... + ... + ...
+ .... + ... = ... سم

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أنه من الممكن جمع أطوال الأضلاع بأي ترتيب لإيجاد المحيط.

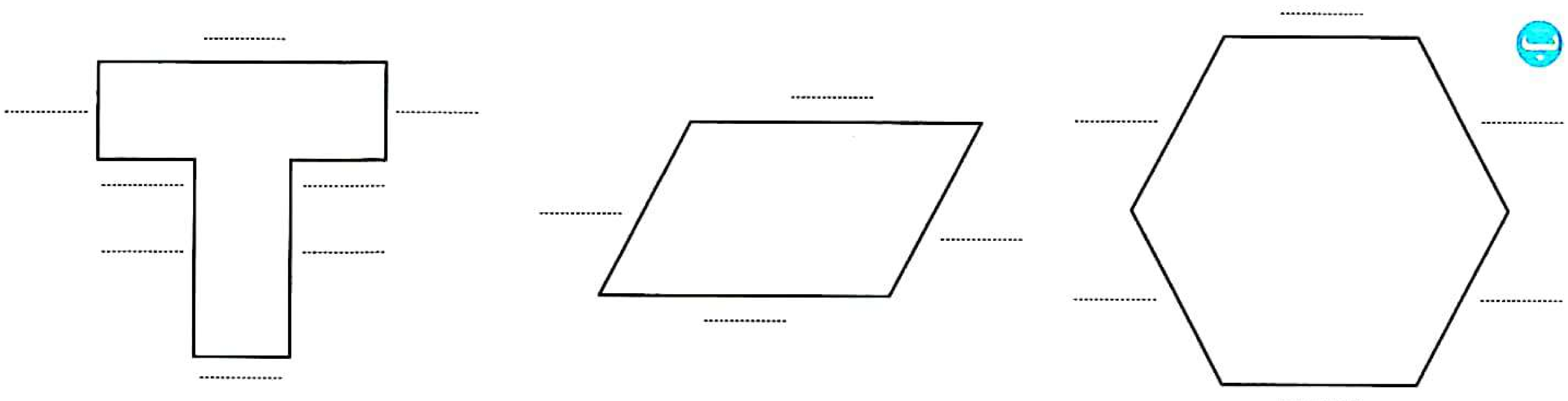
نشاط ٢ قِس أطوال الأضلاع ثم احسب المحيط ، ولون المضلعات التي لها نفس المحيط باللون الأزرق:

أ



المحيـط = ... المحيـط = ... المحيـط = ...

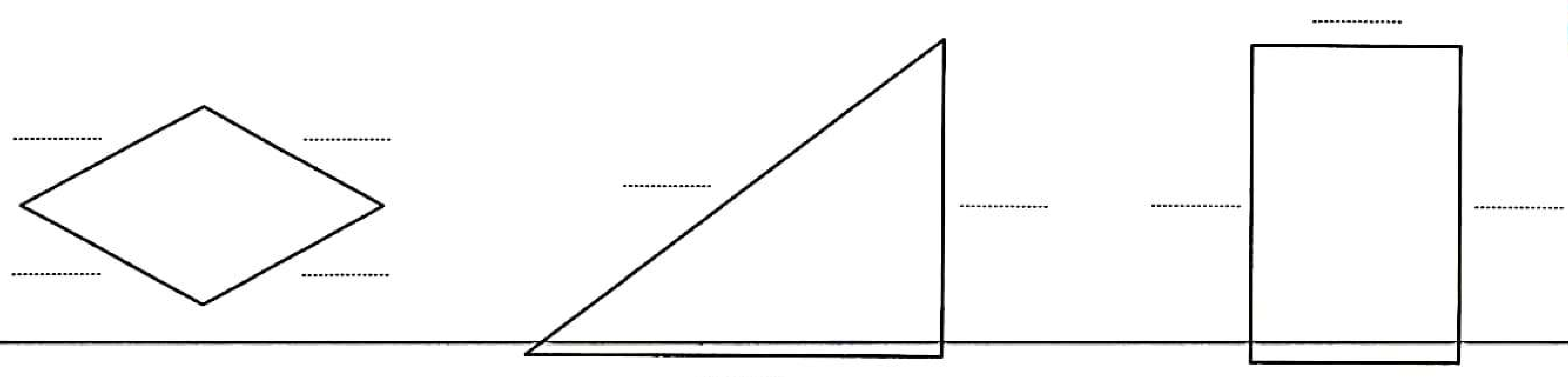
ب



المحيـط = ... المحيـط = ... المحيـط = ...

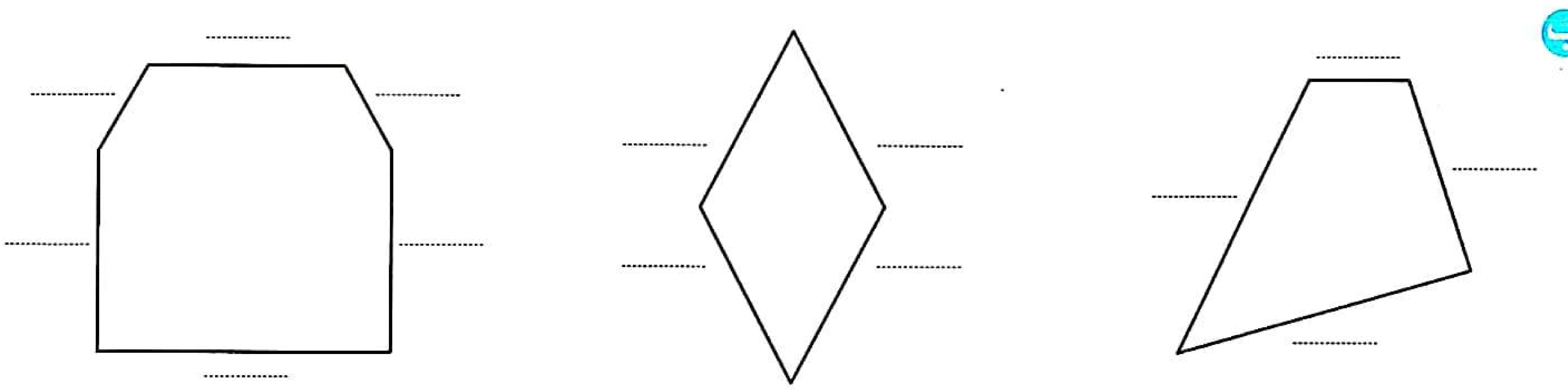
نشاط ٣ قِس أطوال الأضلاع ثم احسب المحيط ، ولون المضلع الذي له المحيط الأكبر باللون الأحمر:

أ



المحيـط = ... المحيـط = ... المحيـط = ...

ب



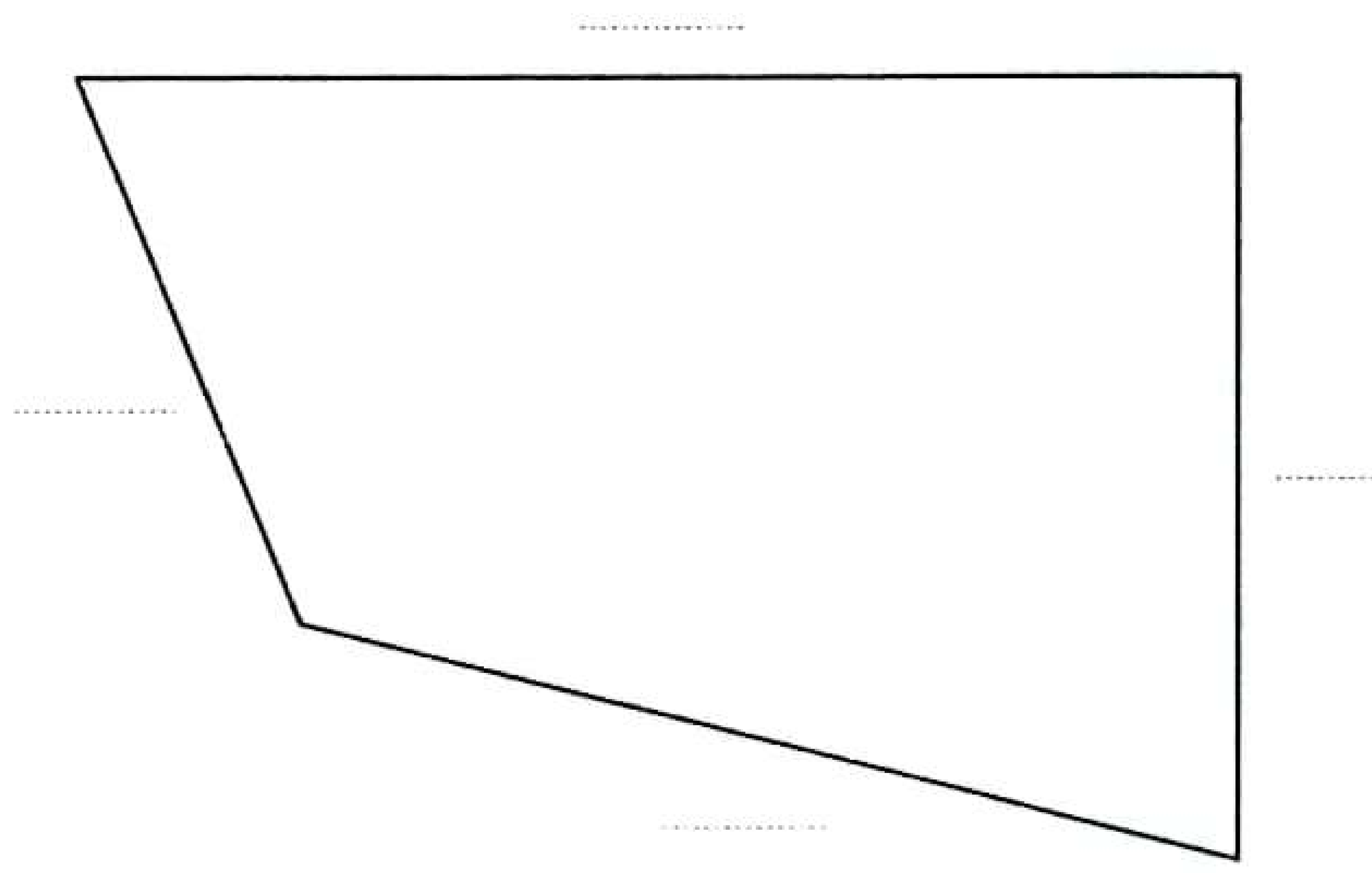
المحيـط = ... المحيـط = ... المحيـط = ...

قيِّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الخامس

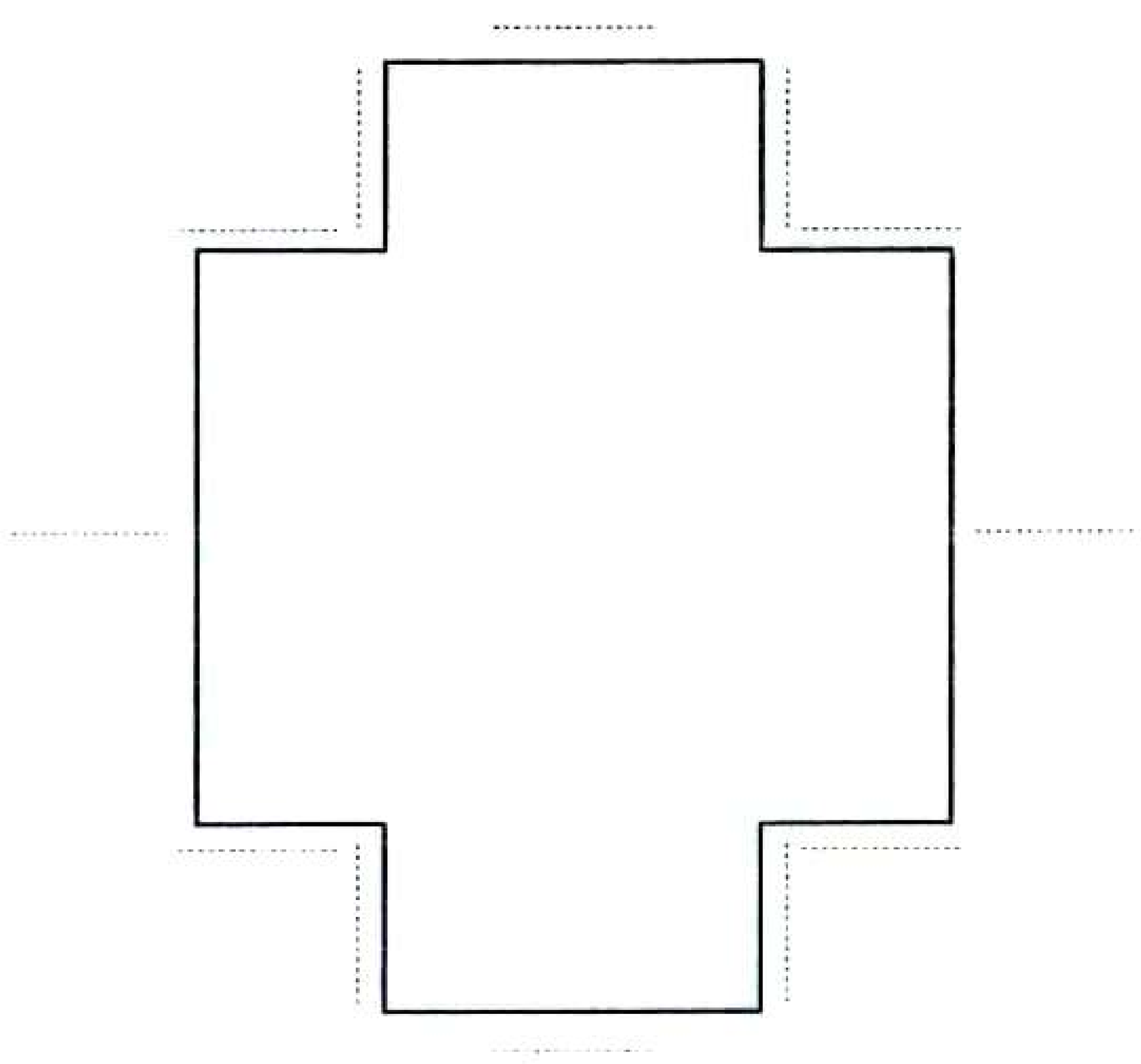
١ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع التالية ، ثم أوجد المحيط:

أ



المحيط = ... سم

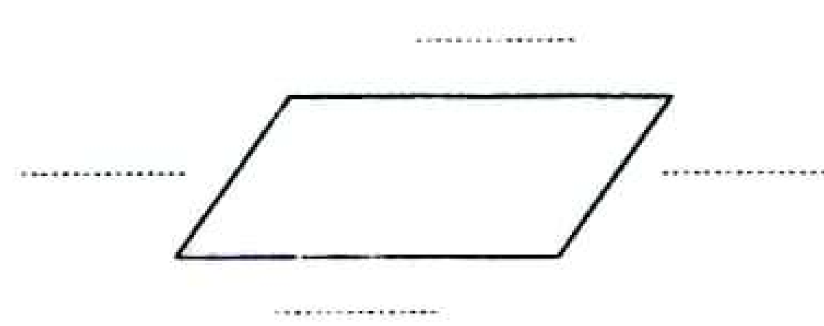
ب



المحيط = ... سم

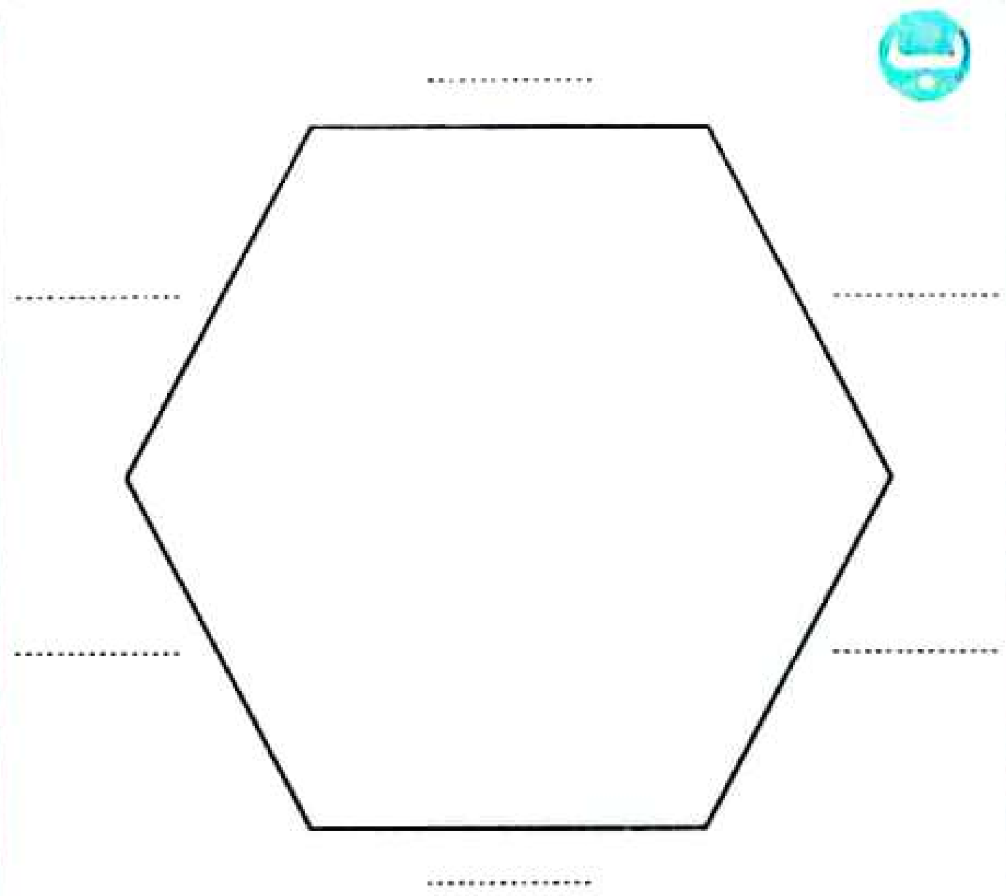
٢ قِس أطوال الأضلاع ثم احسب المحيط ، ولون المضلع الذي له المحيط الأصغر باللون الأخضر:

أ



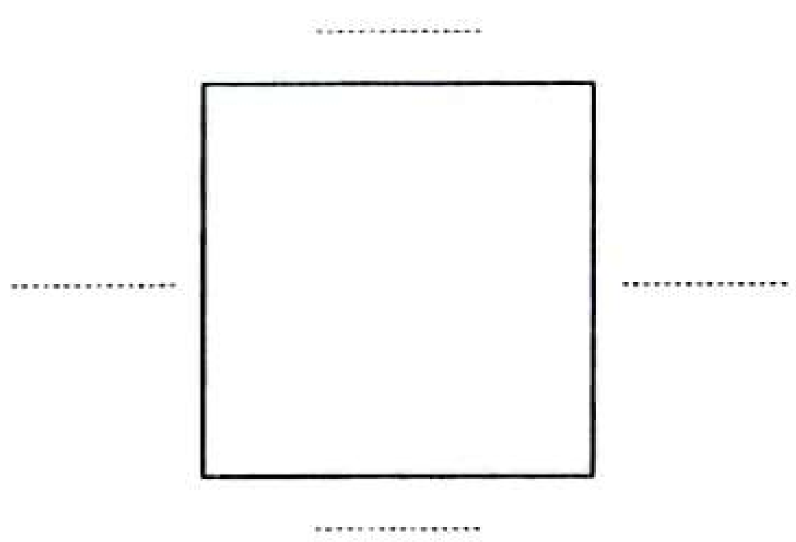
المحيـط = ...

ب



المحيـط = ...

ج



المحيـط = ...

٣ أكمل ما يلي:

أ ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب ٣ × .... = ٢١

ج ٤٥ ÷ ٥ = ...

د ٧ سم = ... مم

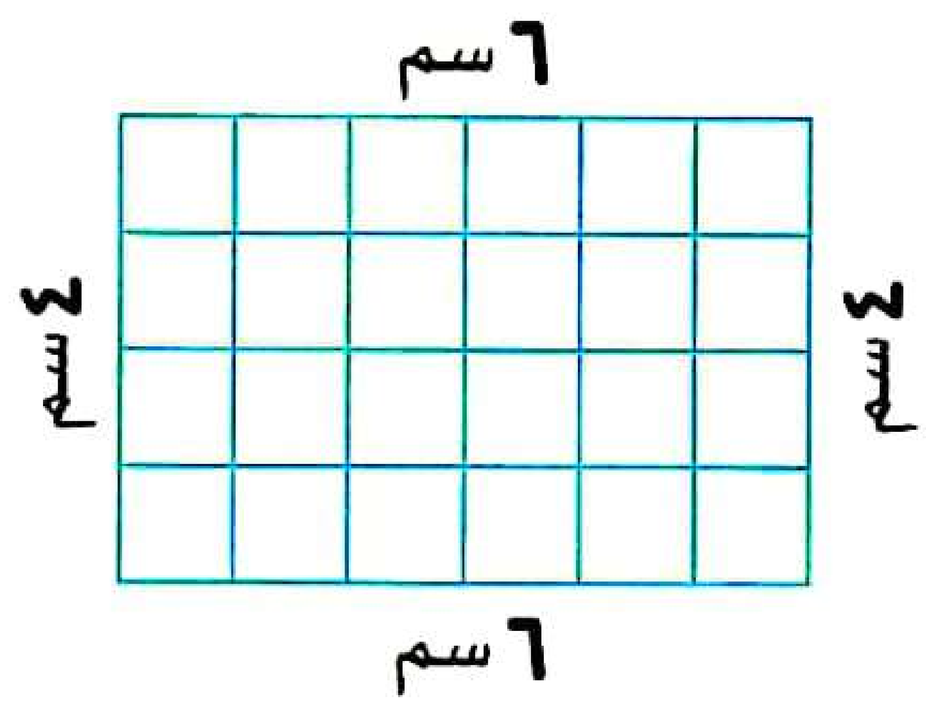
هـ قيمة الرقم ٣ في العدد ٣ ١٥٢ هي ....

الدرس ٢

المحيط والمساحة

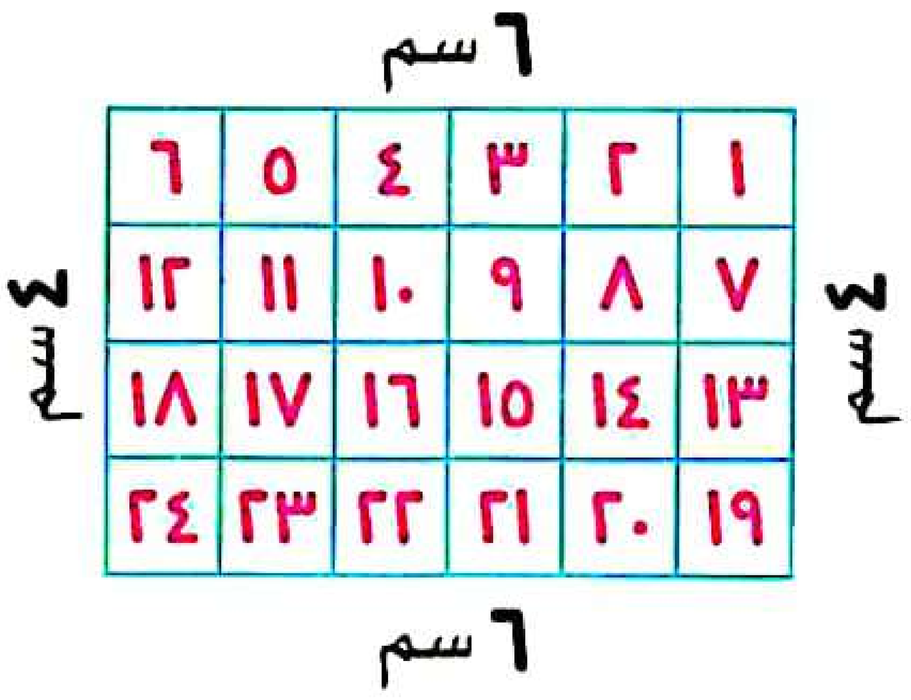
تعلم

المحيط: هو طول الخط الخارجي الذي يُحَدِّد الشكل.



محيط المستطيل = ٤ + ٦ + ٤ + ٦ = ٢٠ سم

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة داخل الشكل.

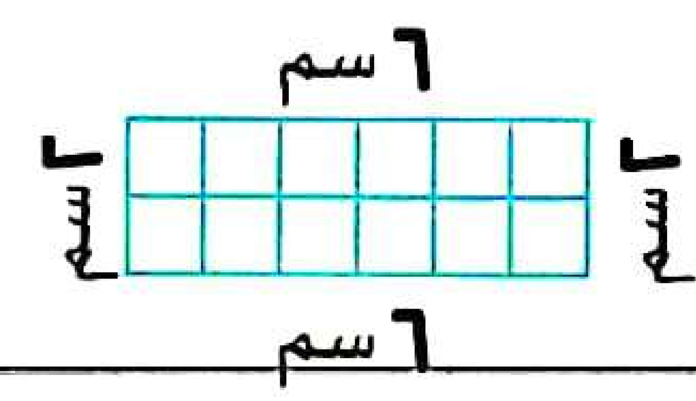


مساحة المستطيل = ٢٤ سم مربعًا

تدرب

نشاط ١ أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:

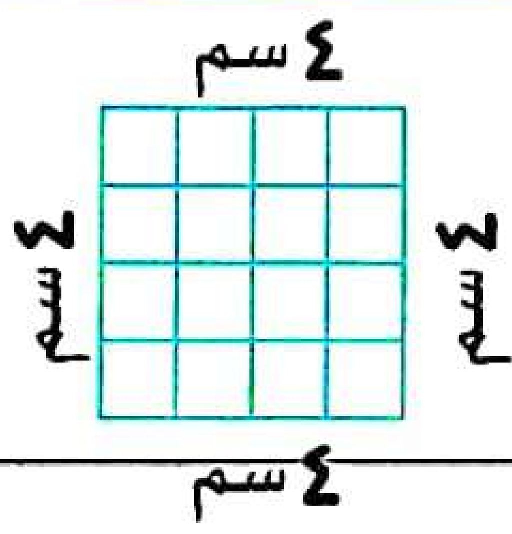
أ



المحيـط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

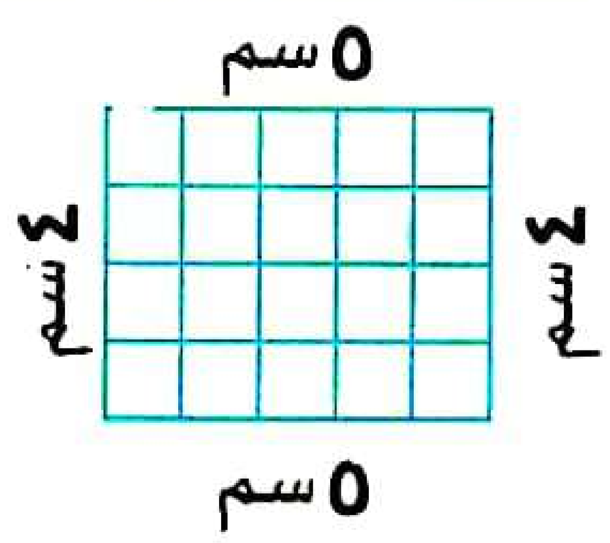
ب



المحيـط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

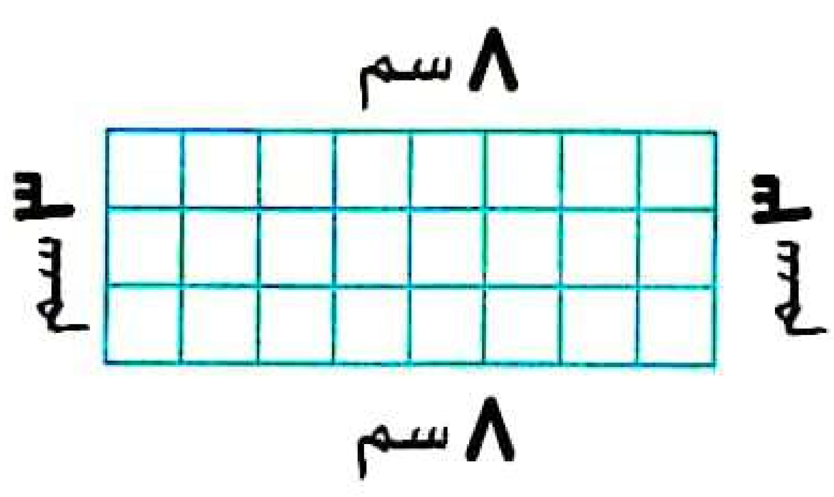
ج



المحيـط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

د



المحيـط = ... سم

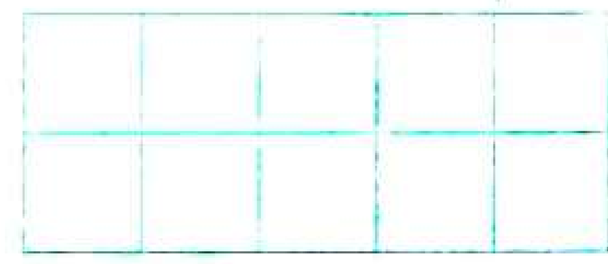
المساحة = ... سم مربعًا

تواصل: • راجع مع طفلك محيط ومساحة المضلعات.

المفردات الأساسية: • المحيط. • المساحة. • وحدة مربعة.

نشاط ٢ أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية ، كما بالمثال:

١ سم

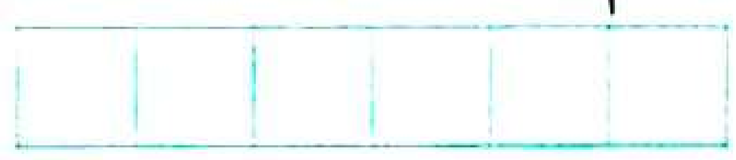


المحيط = ٣ + ٥ + ٣ + ٥ = ١٤ سم

المساحة = ١٠ سم مربعة

أ

١ سم

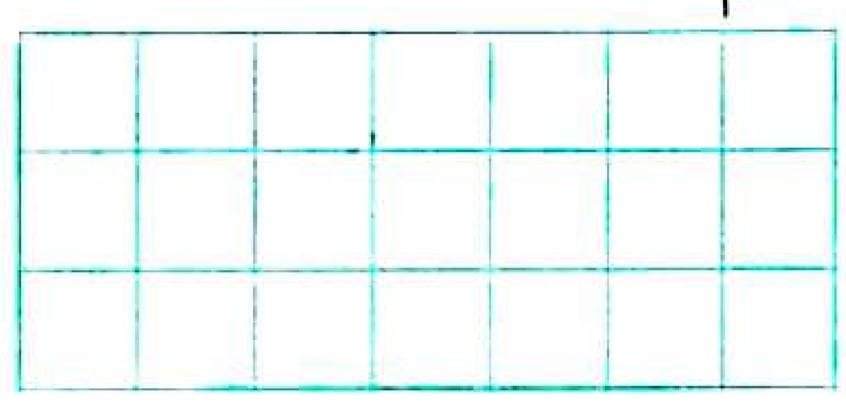


المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعة

ب

١ سم

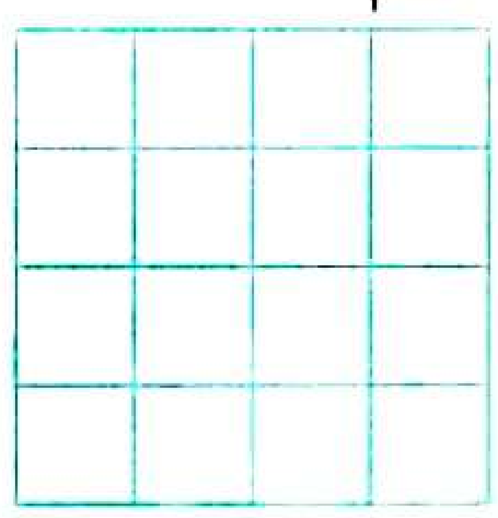


المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

ج

١ سم

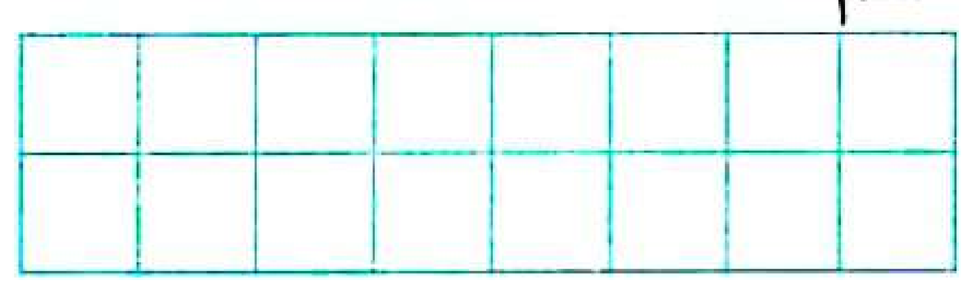


المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

د

١ سم

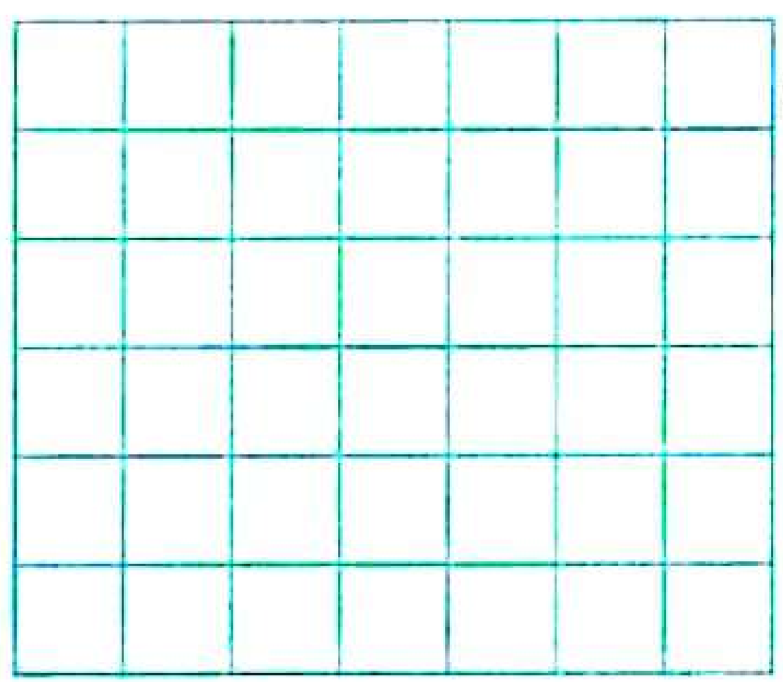


المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

هـ

١ سم

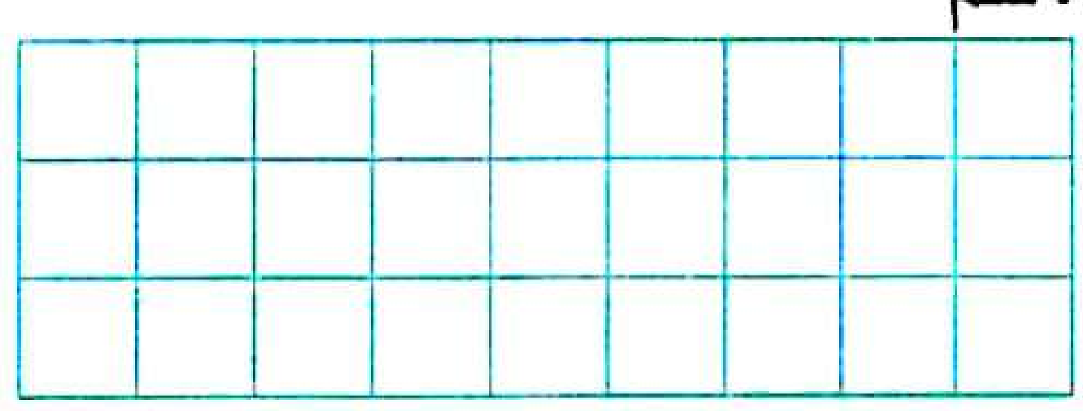


المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

و

١ سم

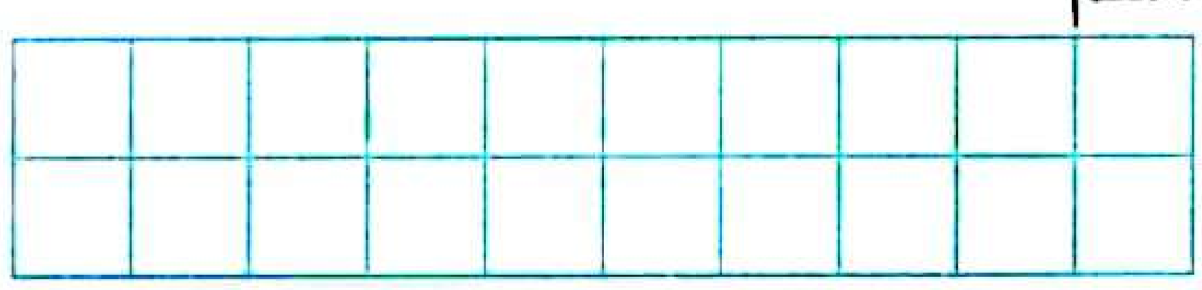


المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

ز

١ سم

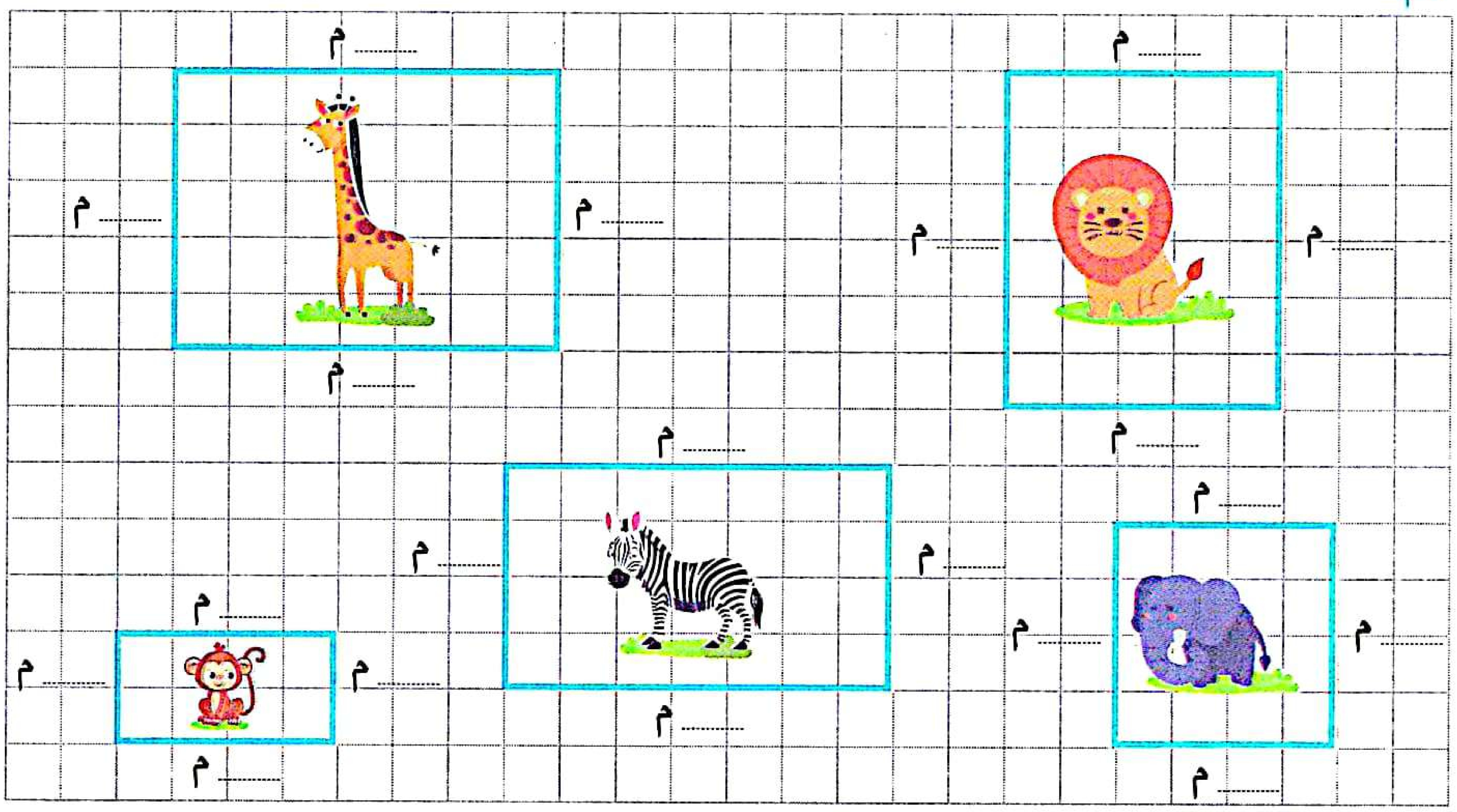


المحيط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا

نشاط ٣ تأمَّل الرسم ، ثم أكمل:

١ م



أ

بيت الحيوان	الأسد	الزرافة	الفيل	القرد	الحمار الوحشي
المحيط بـ (المتر)					
المساحة بـ (المتر المربع)					

ب أكمل ما يلي:

١ الحيوان الذي يمتلك أكبر بيت في المحيـط هو ....

٢ الحيوان الذي يمتلك أصغر بيت في المساحة هو ....

٣ الفرق بين محيطي بيت الزرافة والحمار الوحشي = ...

٤ تزيد مساحة بيت الفيل عن مساحة بيت القرد بمقدار ....

ج رتِّب بيوت الحيوانات حسب المساحة من الأكبر إلى الأصغر:

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولي الأمر:

• وضِّح لطفلك أن وحدة قياس المحيط هي (وحدة طول) ، ووحدة قياس المساحة هي (وحدة مربعة).

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الخامس

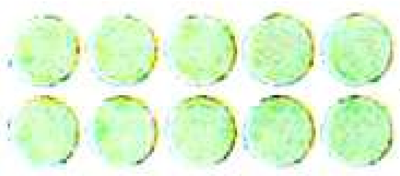
١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العدد .... هو مضاعف للعدد ٥ (١٣ ، ٢٥ ، ٢٦)

ب ٥ × ٠ = ... (٥ ، ٦ ، ٠)

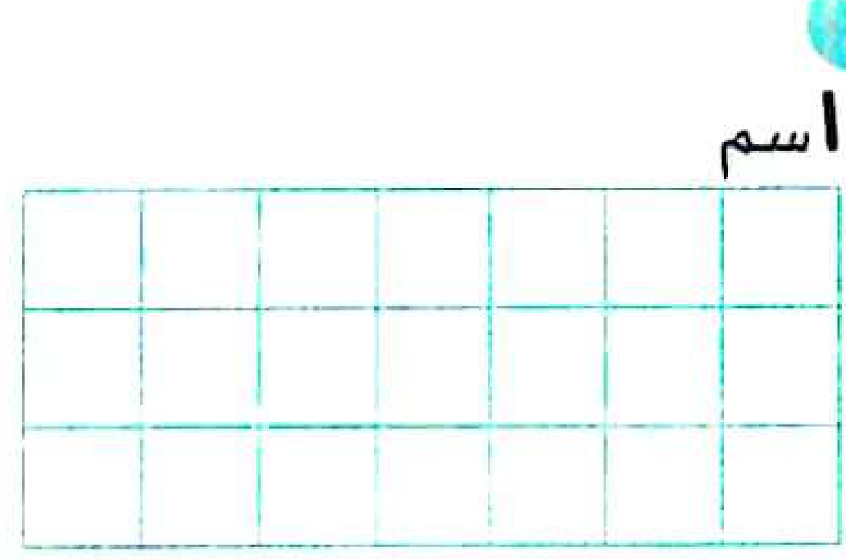
ج ٥١ ٧٨٩ .... ٥١٧ ٠٩٠ (> ، < ، =)

د طول = ... مم (١٢ ، ١٠ ، ٢٠)

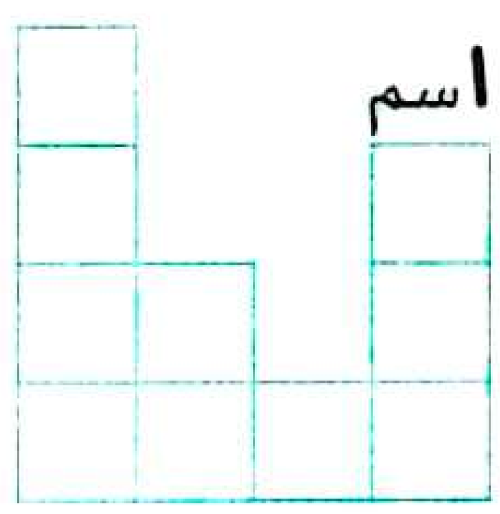
هـ مسألة الضرب المُعَبِّرة عن المصفوفة التالية  هي .... (٢ × ٤ ، ٥ + ٥ ، ٢ × ٥)

و القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ١٤٥ ٧٨١ هي .... (مئات ، ألوف ، مئات الألوف)

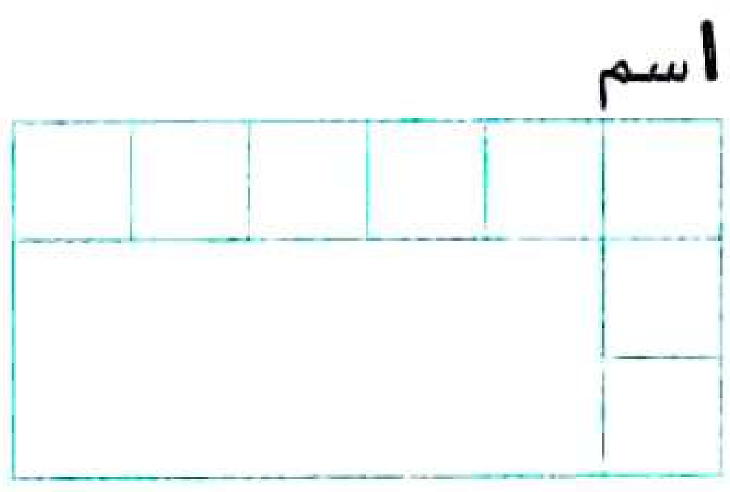
٢ احسب مساحة كلٍّ من الأشكال التالية:

أ 

المساحة = ... سم مربع

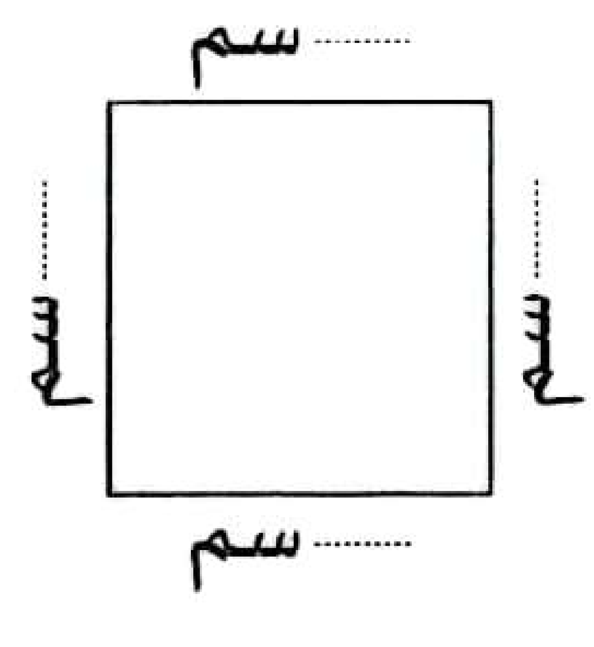
ب 

المساحة = ... سم مربع

ج 

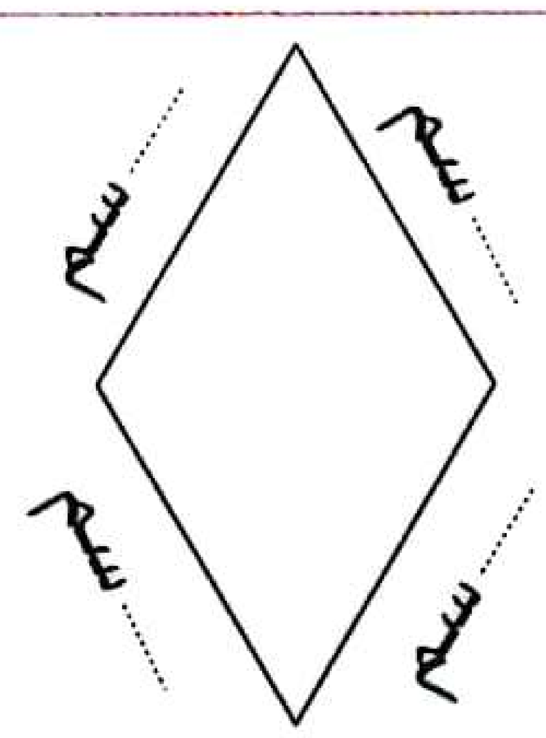
المساحة = ... سم مربع

٣ قِس أطوال أضلاع المضلعات التالية ، ثم احسب المحيط واكتب اسم المضلع:

أ 

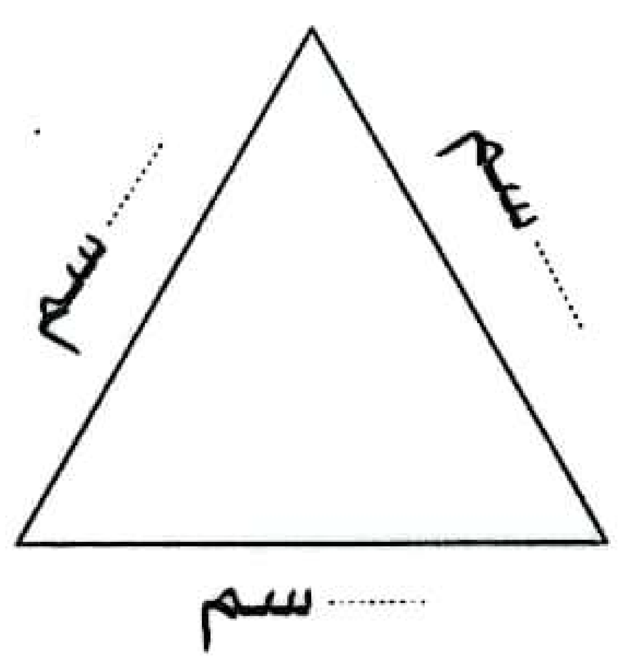
المحيط = ...

اسم المضلع : ....

ب 

المحيط = ...

اسم المضلع : ....

ج 

المحيط = ...

اسم المضلع : ....

الدرسان ٣، ٤
• المساحة باستخدام الأبعاد
• المساحة باستراتيجيات متنوعة

تعلم مساحة المستطيل بمعلومية أبعاده:

لإيجاد مساحة المستطيل بمعلومية أبعاده (الطول والعرض) نستخدم القانون التالي:

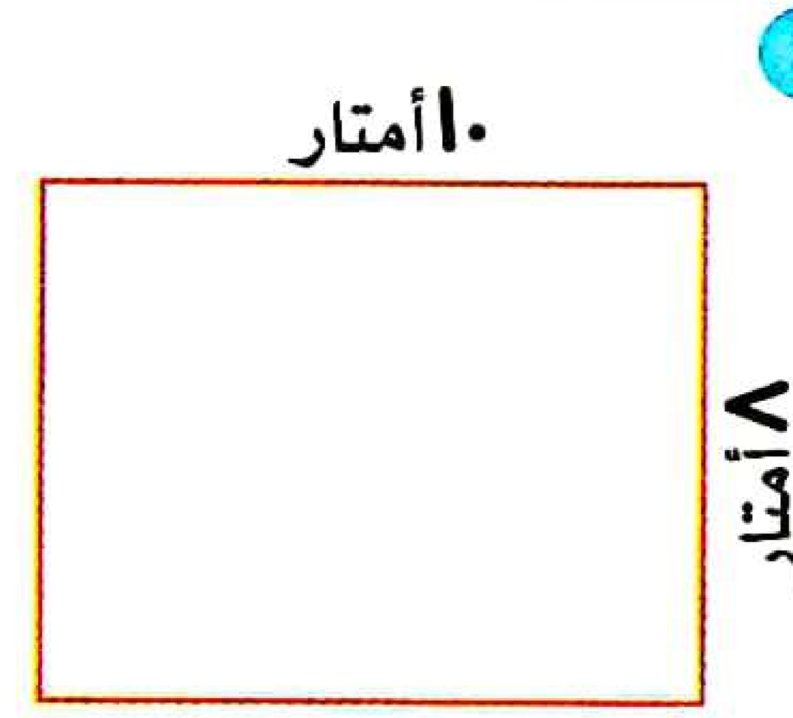
مساحة المستطيل = الطول × العرض

الطـول = ٧ أمتار. العرض = ٣ أمتار.

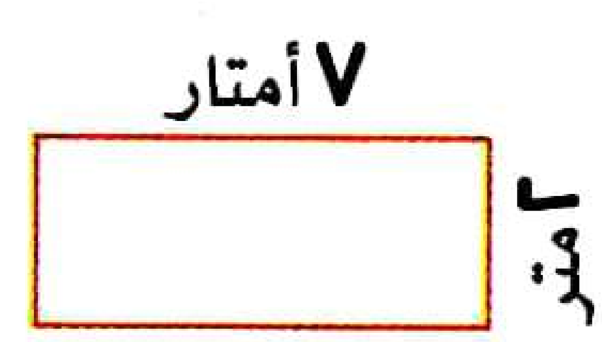
مساحة المستطيل المقابل = ٧ × ٣ = ٢١ مترًا مربعًا.

تدرب

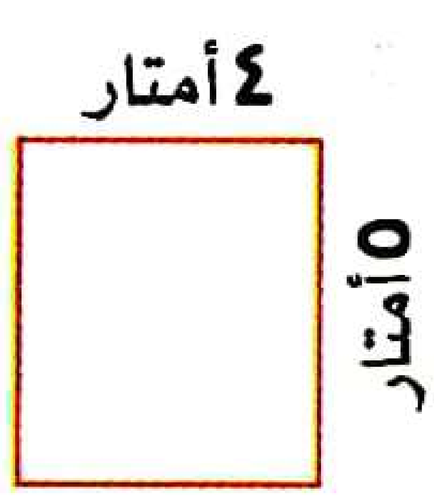
نشاط ١ أوجد مساحة المستطيلات التالية:

أ


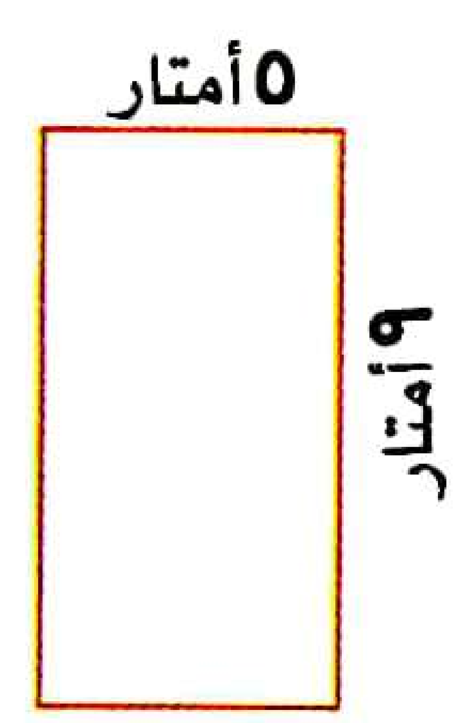
المساحة = ... مترًا مربعًا

ب


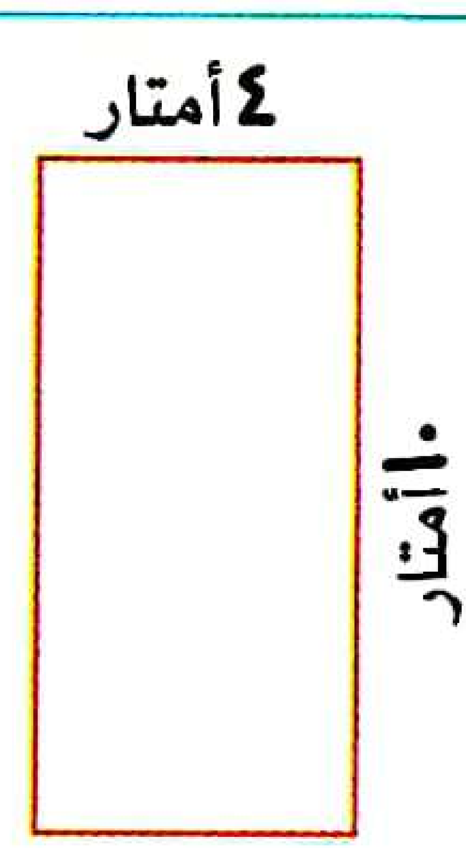
المساحة = ... مترًا مربعًا

ج


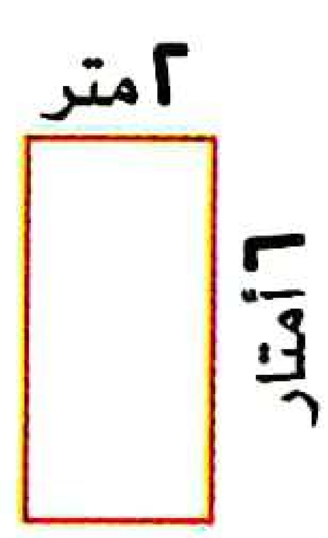
المساحة = ... مترًا مربعًا

د


المساحة = ... مترًا مربعًا

هـ


المساحة = ... مترًا مربعًا

و


المساحة = ... مترًا مربعًا

تواصل: • راجع مع طفلك الطرق المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل.

المفردات الأساسية: • مساحة. • الطول. • العرض. • حاصل الضرب. • الأبعاد.

نشاط ٢ استخدم المسطرة في قياس أبعاد كل شكل ، ثم أوجد المساحة:

(أ) .... سم
.... سم

المساحة = ... سم مربعة

(ب) .... سم
.... سم

المساحة = ... سم مربعًا

(ج) .... سم
.... سم

المساحة = ... سم مربعة

(د) .... سم
.... سم

المساحة = ... سم مربعة

(هـ) .... سم
.... سم

المساحة = ... سم مربعة

نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب:

(١) أراد عثمان تربية قطيع من الأغنام في مزرعة مساحتها أكبر من ٢٠ مترًا مربعًا.

أوجد المساحة ، ثم حوِّط المساحة المناسبة لمزرعة الأغنام مما يلي:

٦ م ، ٢ م

المساحة = ... مترًا مربعًا

٧ م ، ٣ م

المساحة = ... مترًا مربعًا

(٢) أراد مرزوق تربية دجاج في مزرعة مساحتها أصغر من ٣٥ مترًا مربعًا.

أوجد المساحة ، ثم حوِّط المساحة المناسبة لمزرعة الدجاج مما يلي:

٦ م ، ٥ م

المساحة = ... مترًا مربعًا

٩ م ، ٤ م

المساحة = ... مترًا مربعًا

نشاط ٤ أوجد مساحة المستطيلات التالية ، ثم لوّن حسب مفتاح الألوان:

١٠ أمتار × ٣ أمتار: المساحة = ...

٤ أمتار × ٤ أمتار: المساحة = ...

٩ أمتار × ٧ أمتار: المساحة = ...

٣ أمتار × ١٢ مترًا: المساحة = ...

٦ أمتار × ٩ أمتار: المساحة = ...

٨ أمتار × ٧ أمتار: المساحة = ...

١٠ أمتار × ٥ أمتار: المساحة = ...

١٢ مترًا × ١ متر: المساحة = ...

مفتاح الألوان:

- (أحمر) مساحة المستطيل > ٤٩ مترًا مربعًا
- (أزرق فاتح) مساحة المستطيل > ٢٧ مترًا مربعًا
- (أخضر) ٢٤ مترًا مربعًا < مساحة المستطيل < ٤٠ مترًا مربعًا

تعلم الاستراتيجيات المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل:

لإيجاد مساحة المستطيل يمكننا استخدام احدى الاستراتيجيات التالية:

١ عدد الوحدات المربعة:

١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨

نعُدُّ الوحدات المربعة داخل المستطيل.

مساحة المستطيل = ١٨ وحدة مربعة.

٢ المصفوفة:

٦ أعمدة

٣ صفوف

باستخدام الصفوف:

٣ صفوف كل صف به ٦ وحدات مربعة.

مساحة المستطيل = ٦ + ٦ + ٦ = ١٨ وحدة مربعة.

أو باستخدام الأعمدة:

٦ أعمدة بكل عمود ٣ وحدات مربعة.

مساحة المستطيل = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣

= ١٨ وحدة مربعة.

٣ قانون مساحة المستطيل:

٦ وحدات

٣ وحدات

الطـول = ٦ وحدات.

العرض = ٣ وحدات.

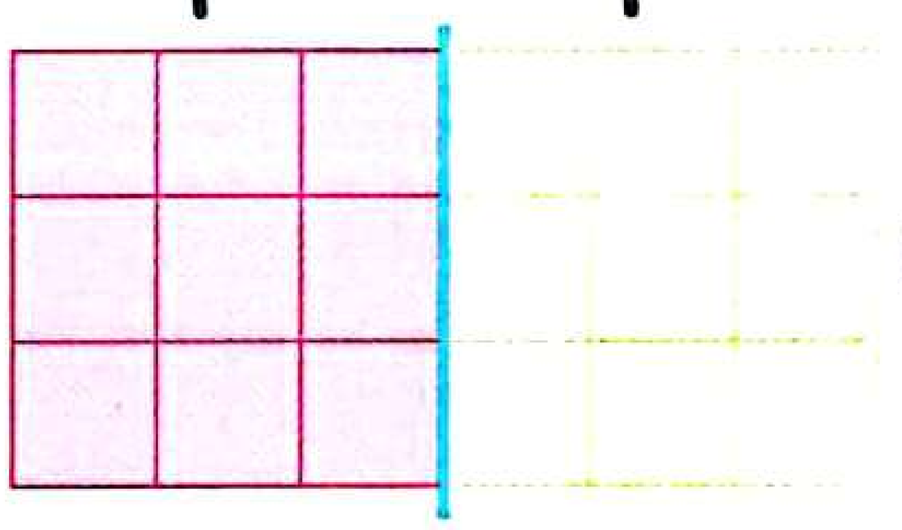
مساحة المستطيل = الطول × العرض

مساحة المستطيل = ٦ × ٣ = ١٨ وحدة مربعة.

٤ خاصية التوزيع في الضرب:

٣ ٣

٣



نُقَسِّم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر.

مساحة المستطيل = ٣ × ٦

= (٣ × ٣) + (٣ × ٣)

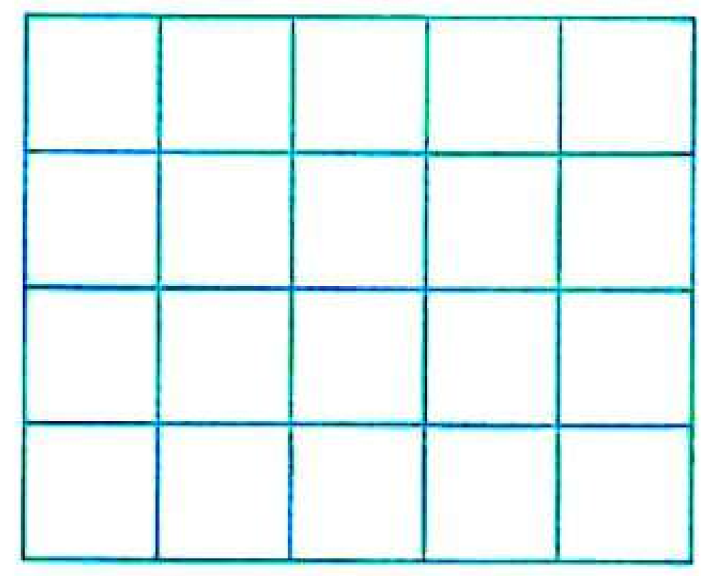
= ٩ + ٩

= ١٨ وحدة مربعة.

تدرب

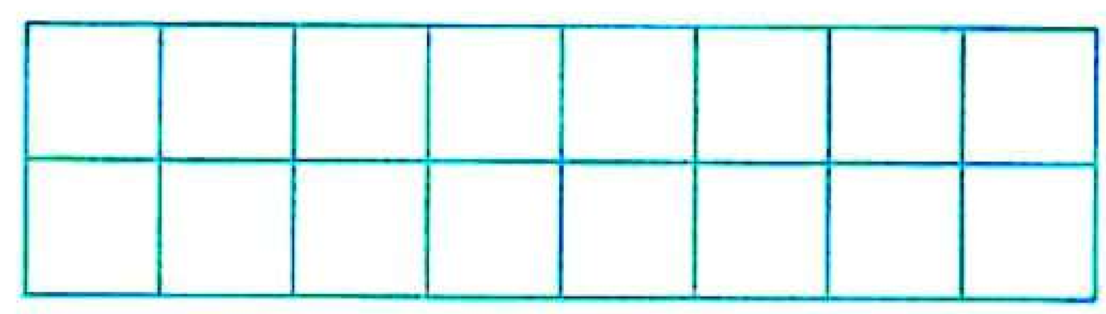
نشاط ٥ أوجد مساحة المستطيلات التالية بطريقتين مختلفتين:

أ



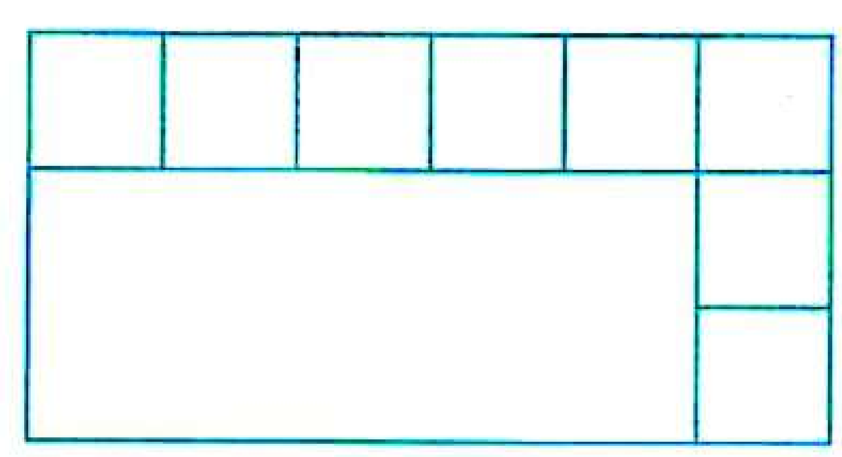
الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
....	....
....	....
....	....

ب



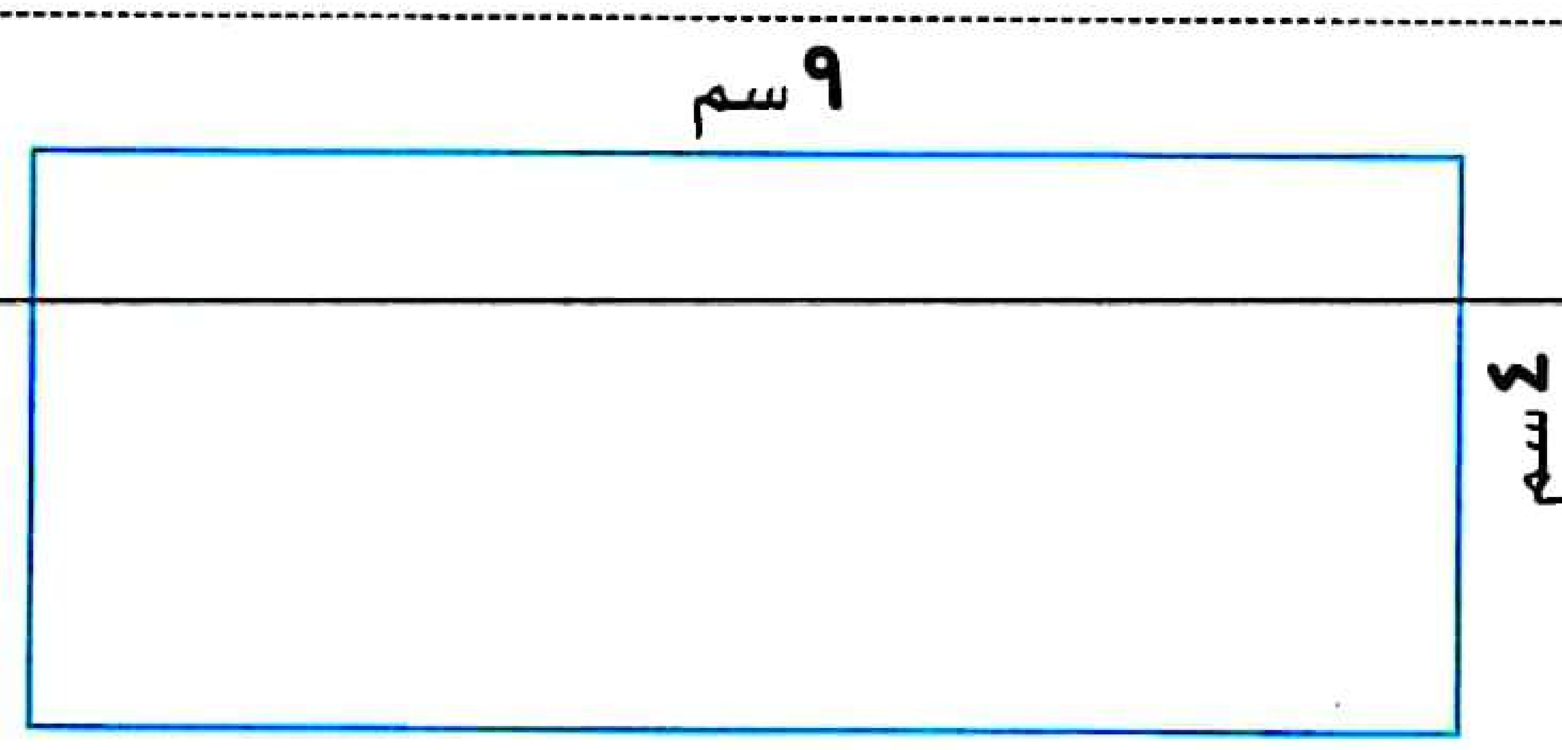
الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
....	....
....	....
....	....

ج



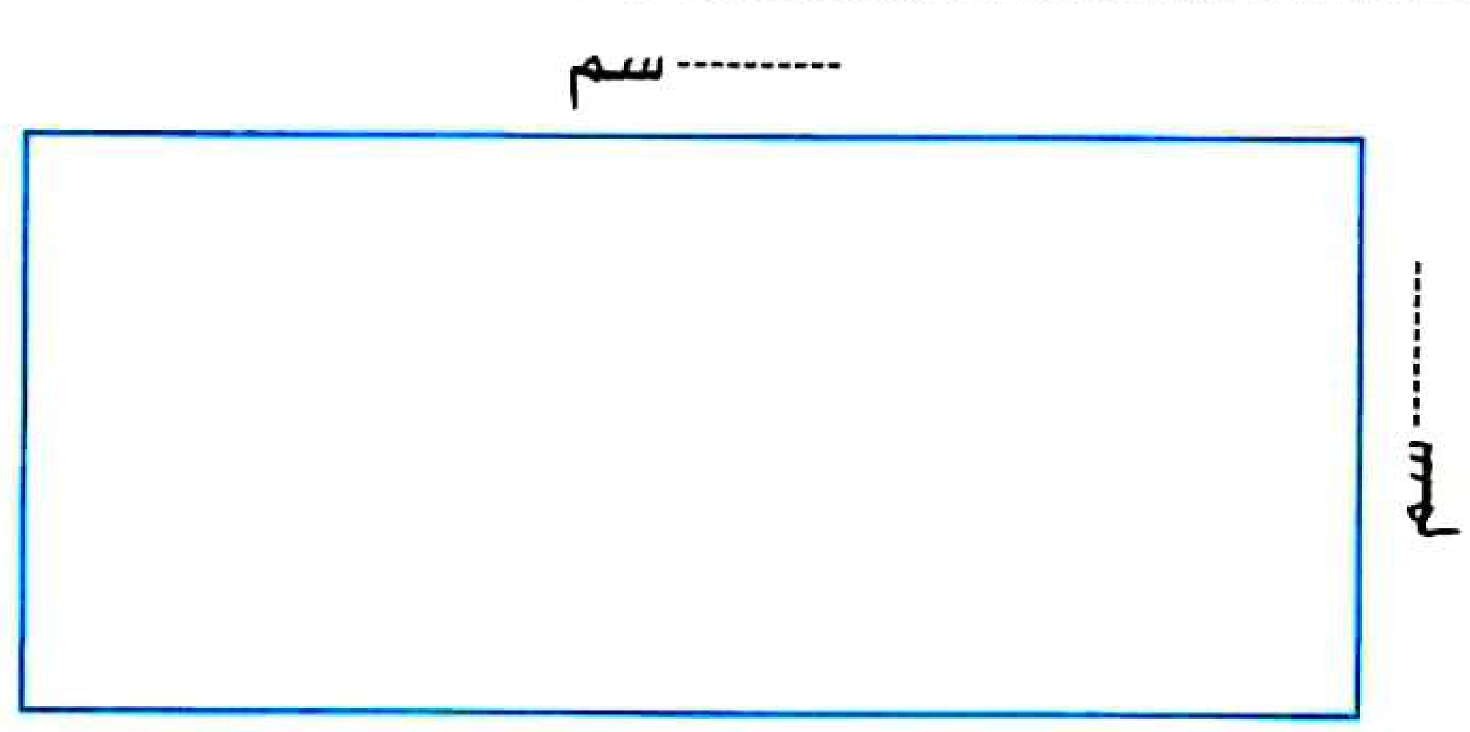
الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
....	....
....	....
....	....

د



الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
....	....
....	....
....	....

هـ



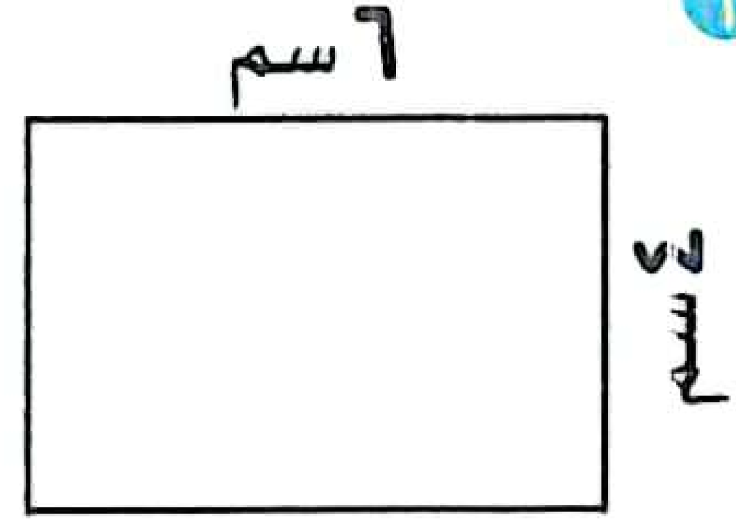
الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
....	....
....	....
....	....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس

(١) أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:

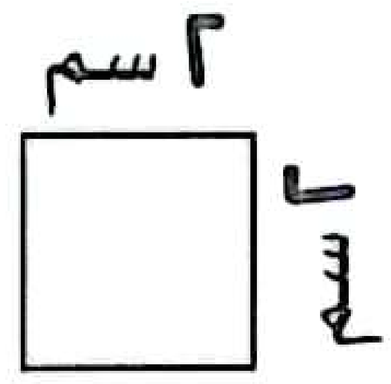
أ



المحيط = ...

المساحة = ...

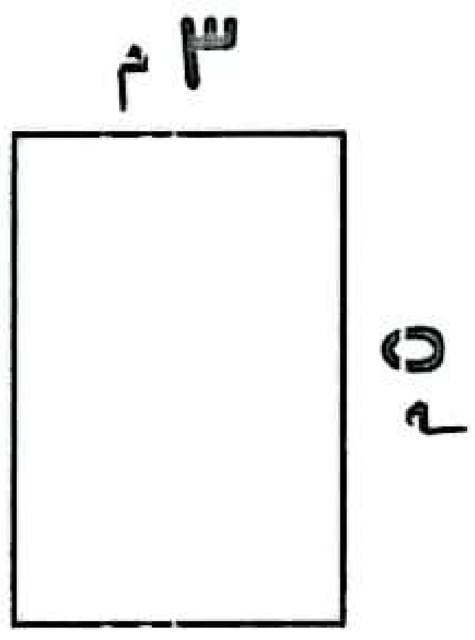
ب



المحيط = ...

المساحة = ...

ج

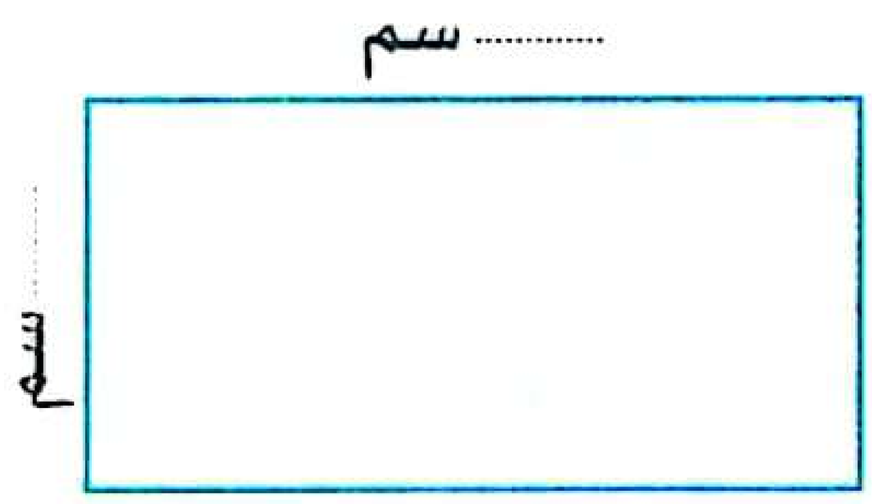


المحيط = ...

المساحة = ...

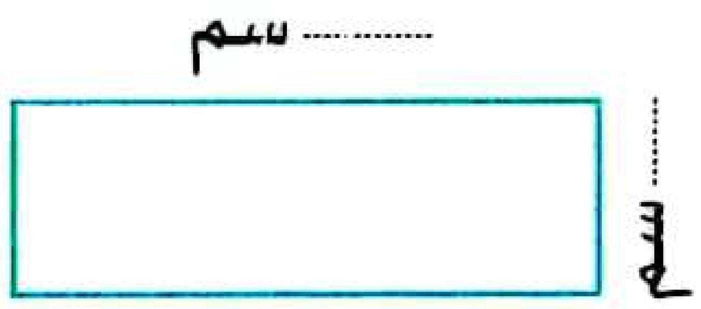
(٢) استخدم المسطرة في قياس الأطوال التالية ، ثم احسب مساحة الأشكال التالية:

أ



المساحة = ...

ب



المساحة = ...

(٣) أوجد ناتج ما يلي:

أ ٣ × ٥ = ...

ب ٨ × ٢ = ...

ج ٧ × ٦ = ...

د ١٢ ÷ ٦ = ...

هـ ٩ × ١ = ...

و ٣٠ ÷ ٤ = ...

(٤) الجدول التالي يُوضِّح أطوال مجموعة من الأقلام ، استخدم الجدول وأكمل التمثيل البياني بالنقاط:

الطول بالـ(سم)	١٣	١٤	١٥	١٦
العلامات التكرارية	||||/ ||	||||/	||||/	||||

....

....

X = ...

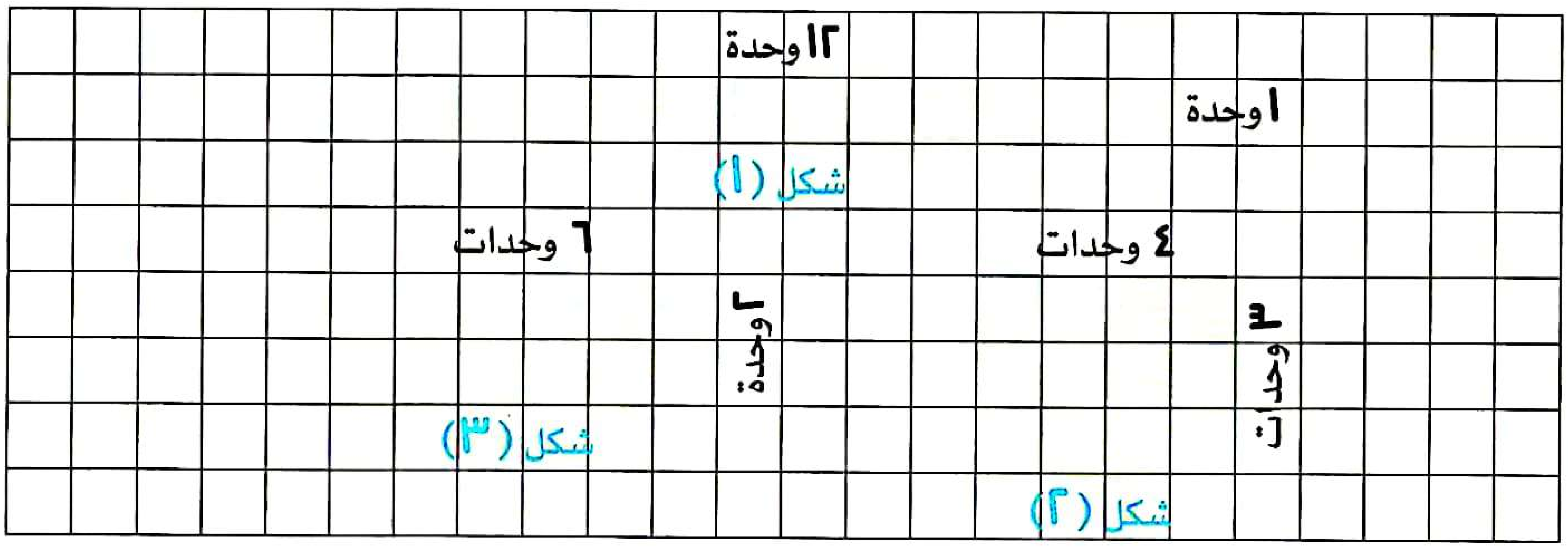
الدرسان ٥ ، ٦

• محيطات مختلفة لنفس المساحة
• مساحات مختلفة لنفس المحيط

تعلم إنشاء مستطيلات متساوية في المساحة ، مختلفة في المحيط:

• يمكننا رسم مستطيلات لها نفس المساحة ، ولكنها مختلفة في المحيط.

فمثلًا: ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط مساحة كل منها ١٢ وحدة مربعة.

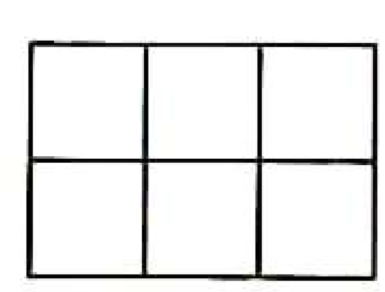


الشكل	الطول (بالوحدة)	العرض (بالوحدة)	المساحة (بالوحدة المربعة)	المحيط (بالوحدة)
شكل (١)	١٢	١	١٢	١ + ١٢ + ١ + ١٢ = ٢٦
شكل (٢)	٤	٣	١٢	٣ + ٤ + ٣ + ٤ = ١٤
شكل (٣)	٦	٢	١٢	٢ + ٦ + ٢ + ٦ = ١٦

• مما سبق نلاحظ أن: المستطيلات التي لها نفس المساحة ليس بالضرورة أن يكون لها نفس المحيط.

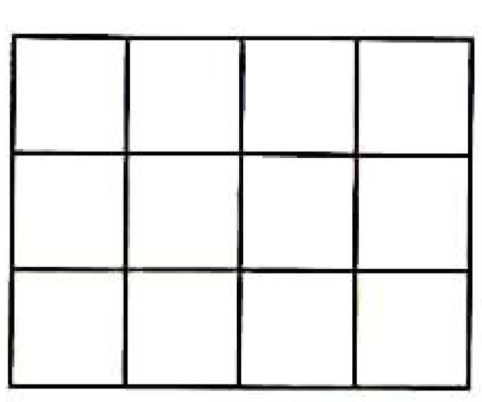
تدرب

نشاط ١ أوجد المحيط والمساحة ، ثم لوِّن المستطيلات التي لها نفس المساحة بنفس اللون:



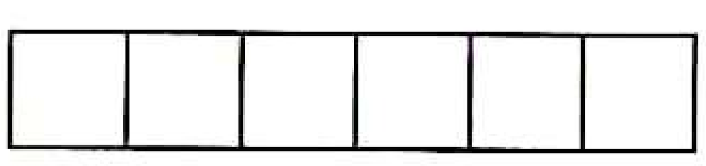
المحيـط = ...

المساحة = ...



المحيـط = ...

المساحة = ...



المحيـط = ...

المساحة = ...

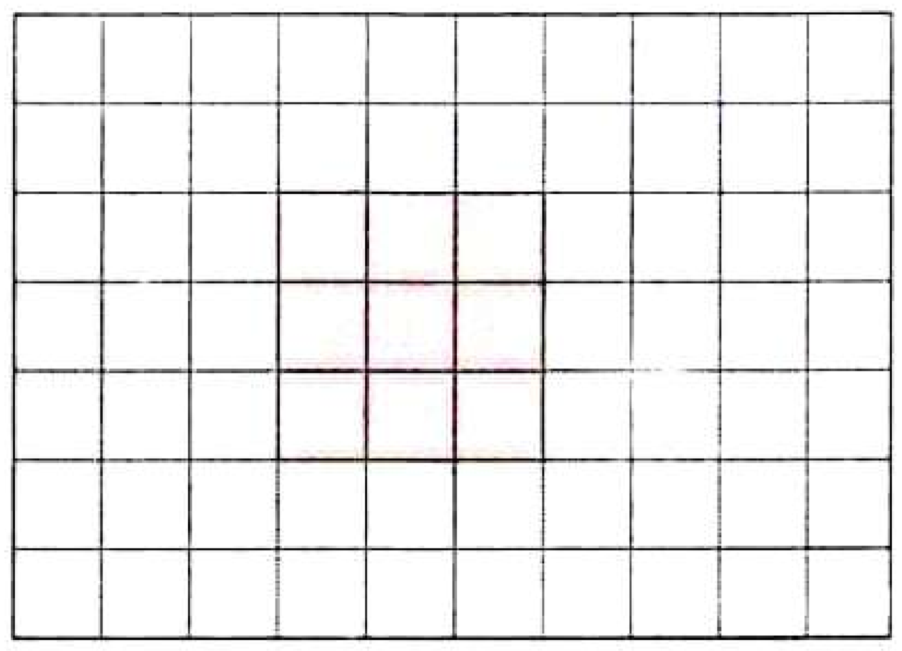
تواصل: • راجع مع طفلك مفهوم القسمة ، واطلب منه استخدام عناصر العد لحل مسائل القسمة التالية ، ورسم نموذج لكل مسألة لتوضيح حلّه.

٢١ ÷ ٣ = ... ، ٣٦ ÷ ٣ = ...

المفردات الأساسية: • مساحة. • محيط.

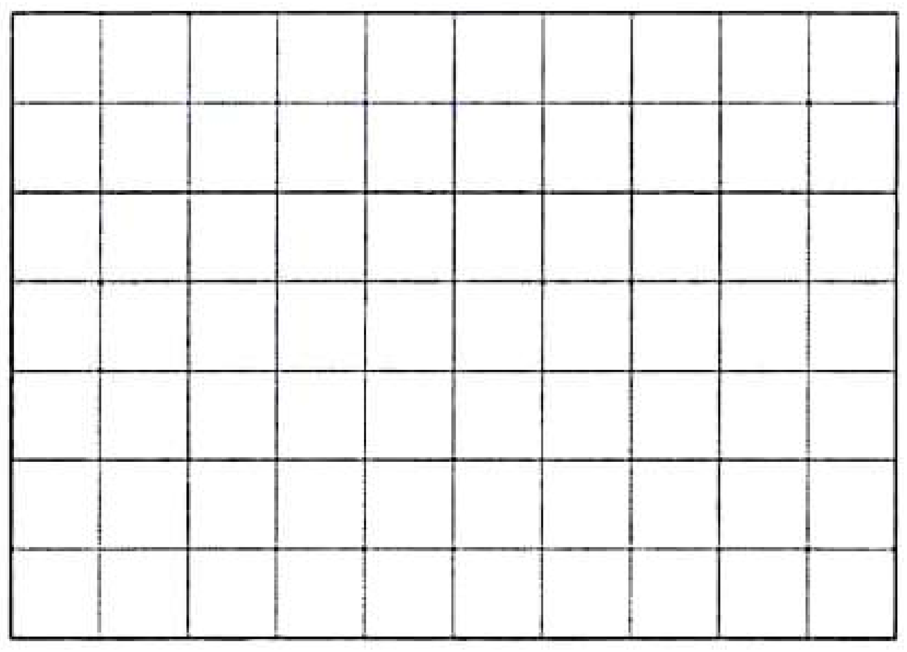
نشاط ٢ أوجد مساحة ومحيط المستطيل المرسوم ، ثم ارسُم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ولكنه مختلف في المحيط ، مُوضِّحًا مساحته ومحيطه:

أ



المساحة = ...

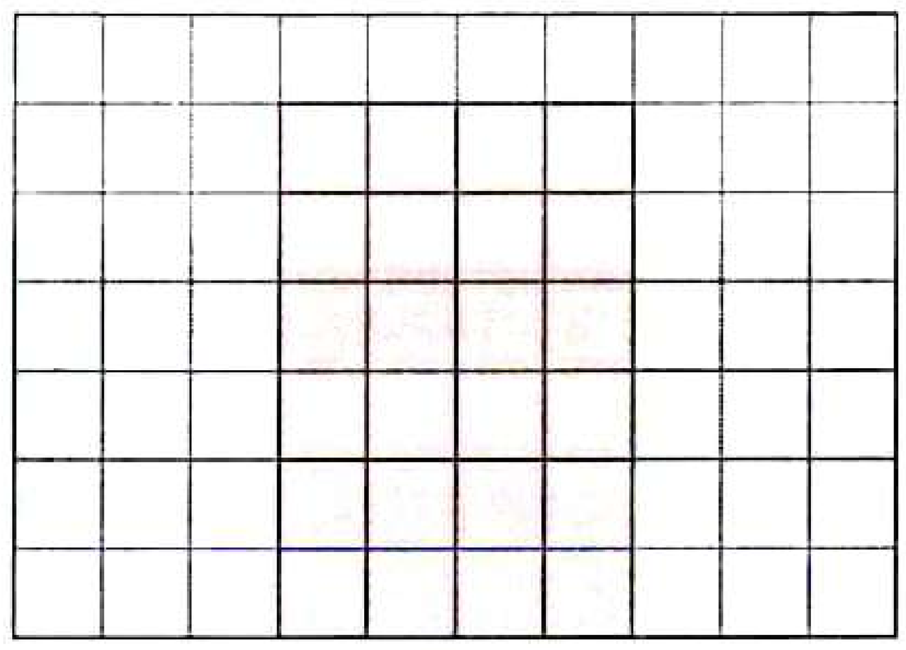
المحيـط = ...



المساحة = ...

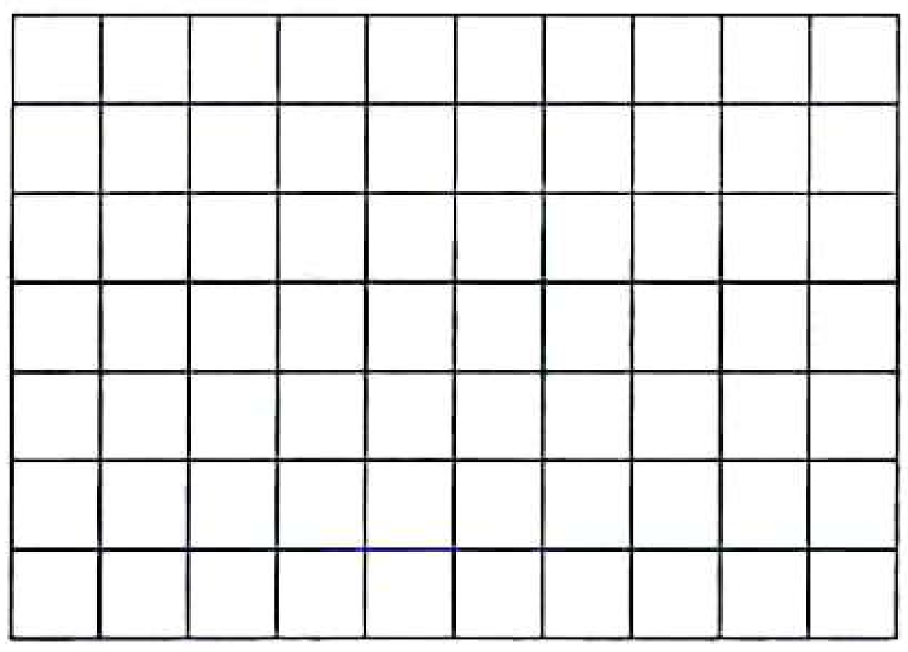
المحيـط = ...

ب



المساحة = ...

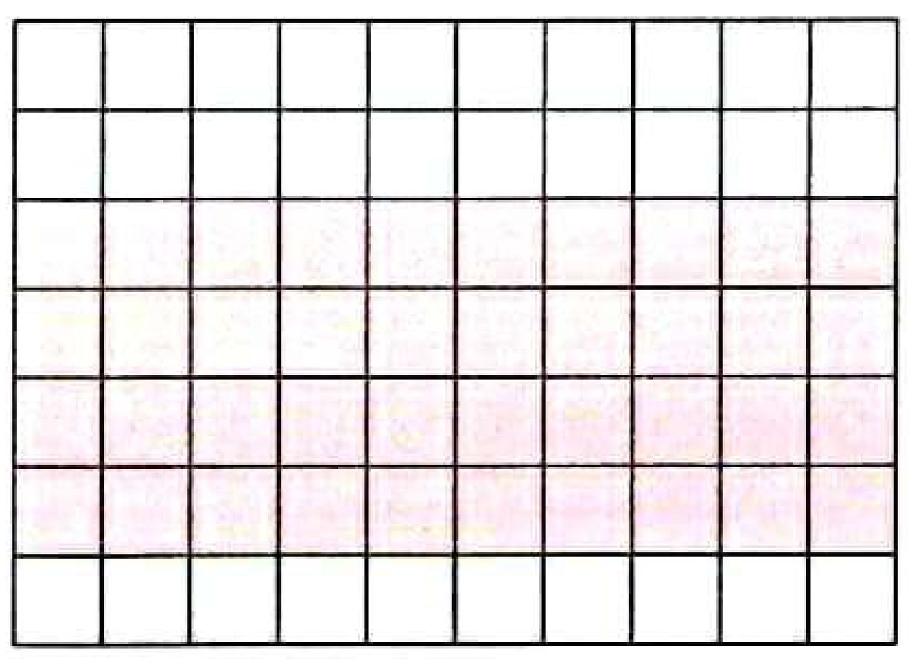
المحيـط = ...



المساحة = ...

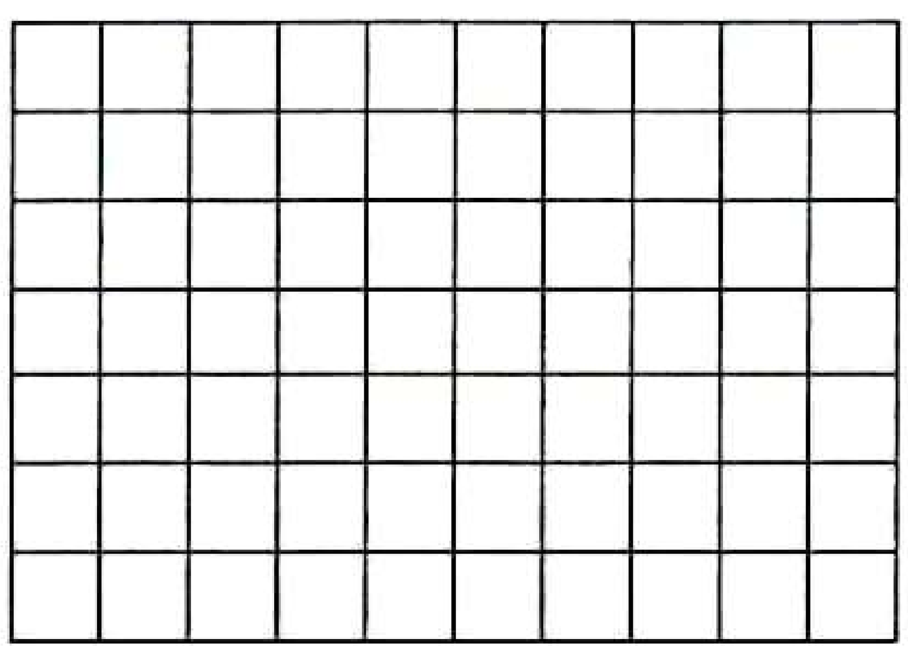
المحيـط = ...

ج



المساحة = ...

المحيـط = ...



المساحة = ...

المحيـط = ...

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أن طول ضلع المربع الصغير في الشبكة التربيعية يمثِّل وحدة طول واحدة.

نشاط ٣ ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط ، مساحة كلٍّ منها ٢٠ وحدة مربعة ، ثم أكمل: (اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

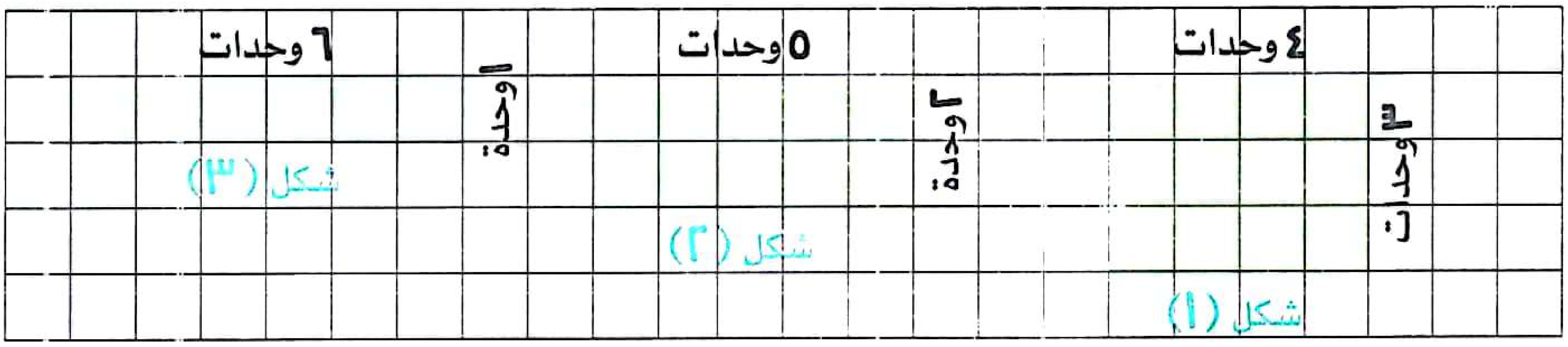
نشاط ٤ ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط ، مساحة كلٍّ منها ١٦ وحدة مربعة ، ثم أكمل: (اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

تعلم إنشاء مستطيلات متساوية في المحيط ، مختلفة في المساحة:

- يمكننا رسم مستطيلات لها نفس المحيط ، ولكنها مختلفة في المساحة.

فمثلًا: ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كل منها ١٤ وحدة.

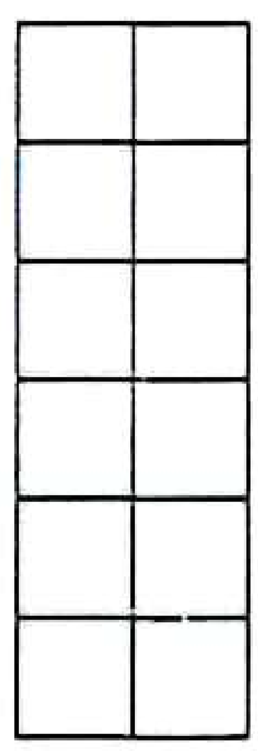


الشكل	الطول (بالوحدة)	العرض (بالوحدة)	المحيط (بالوحدة)	المساحة (بالوحدة المربعة)
شكل (١)	٤	٣	١٤	٤ × ٣ = ١٢
شكل (٢)	٥	٢	١٤	٥ × ٢ = ١٠
شكل (٣)	٦	١	١٤	٦ × ١ = ٦

- مما سبق نلاحظ أن: المستطيلات التي لها نفس المحيط ليس بالضرورة أن يكون لها نفس المساحة.

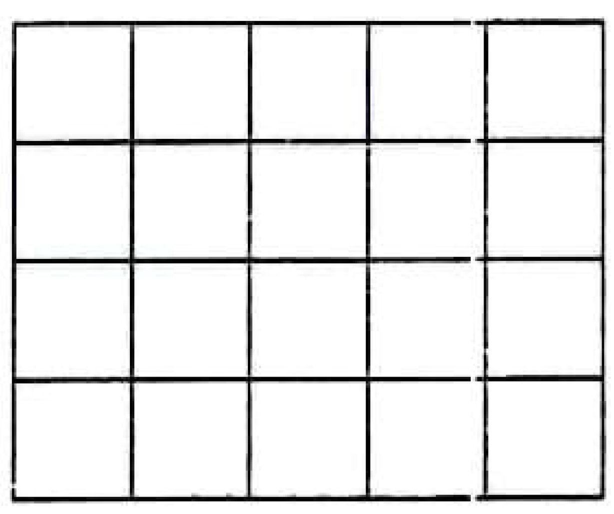
تدرب

نشاط ٥ أوجد المحيط والمساحة ، ثم لوِّن المستطيلات التي لها نفس المحيط بنفس اللون:



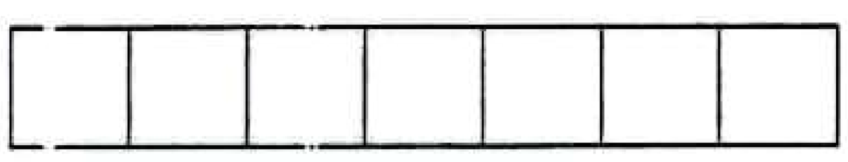
المحيـط = ...

المساحة = ...



المحيـط = ...

المساحة = ...

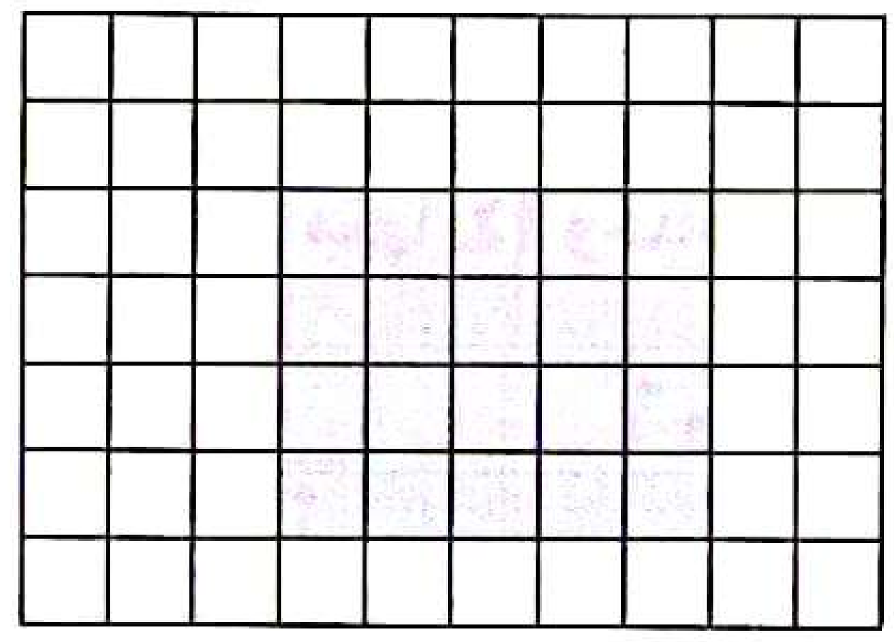


المحيـط = ...

المساحة = ...

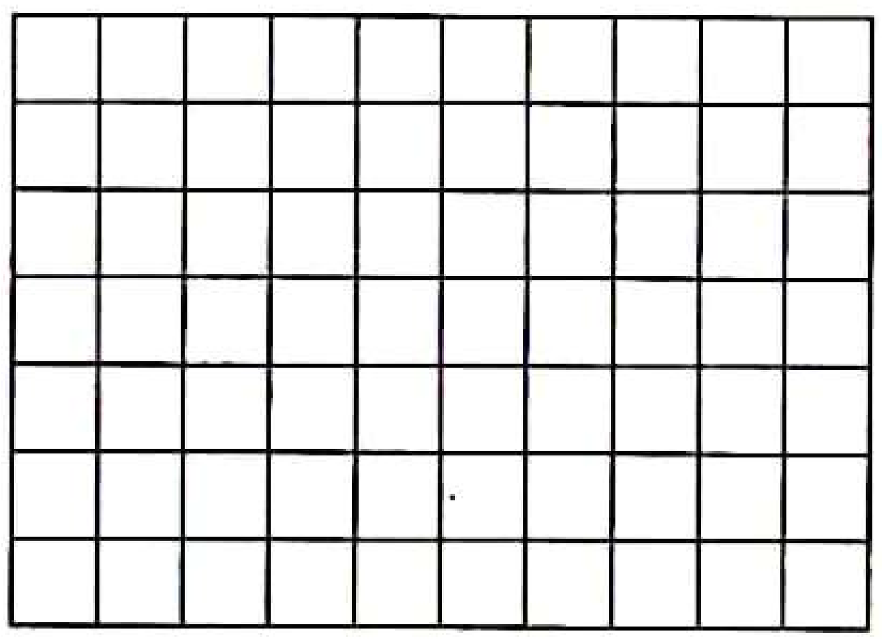
نشاط ٦ أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسُم مستطيلًا آخر له نفس المحيط ومساحة مختلفة ، مُوَضِّحًا محيطه ومساحته:

أ



المحيـط = ...

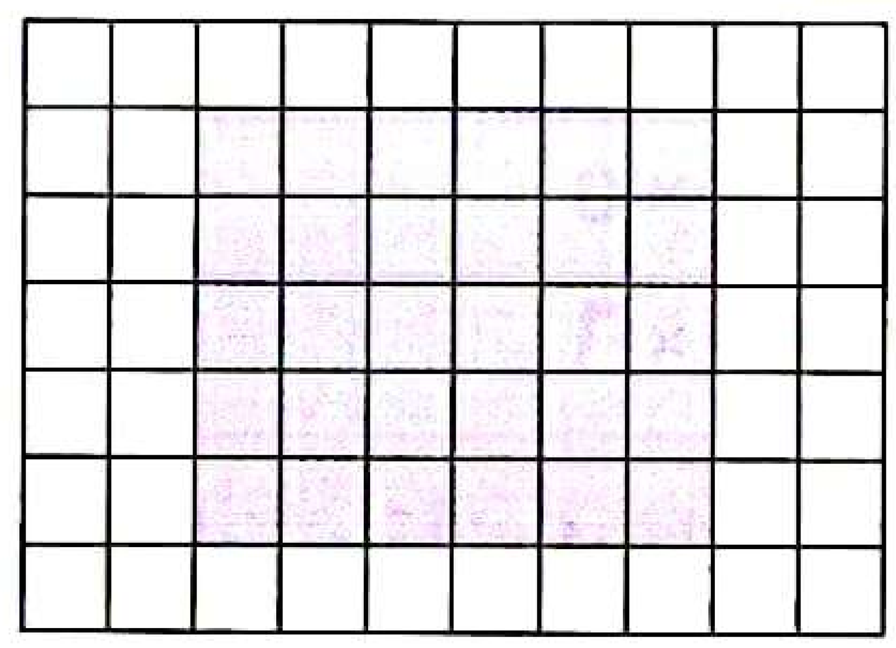
المساحة = ...



المحيـط = ...

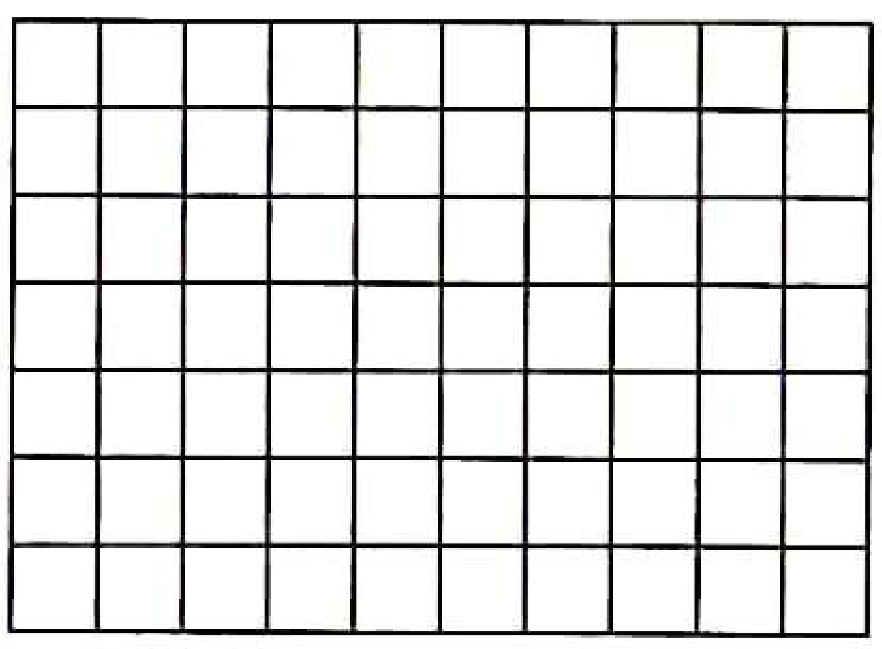
المساحة = ...

ب



المحيـط = ...

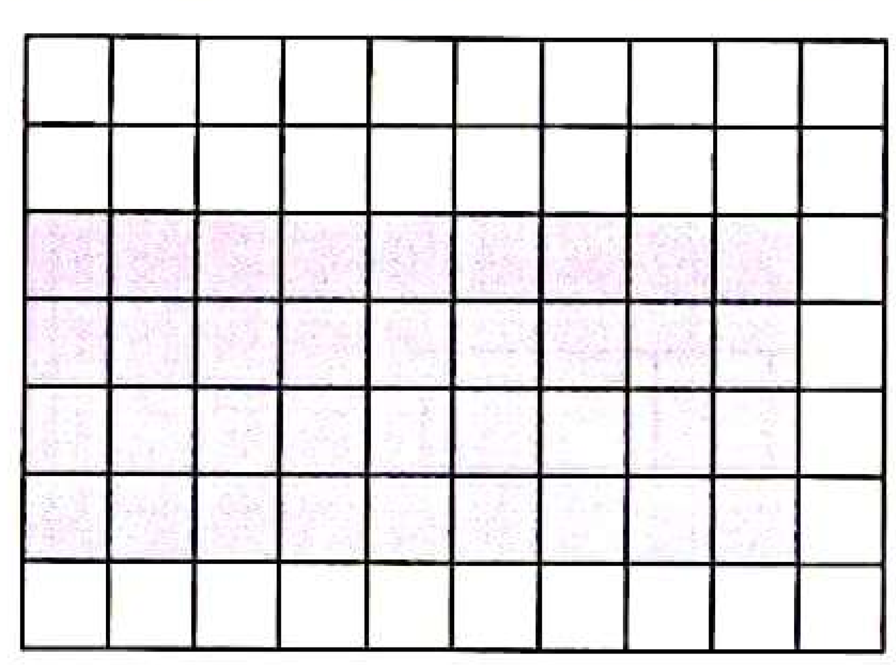
المساحة = ...



المحيـط = ...

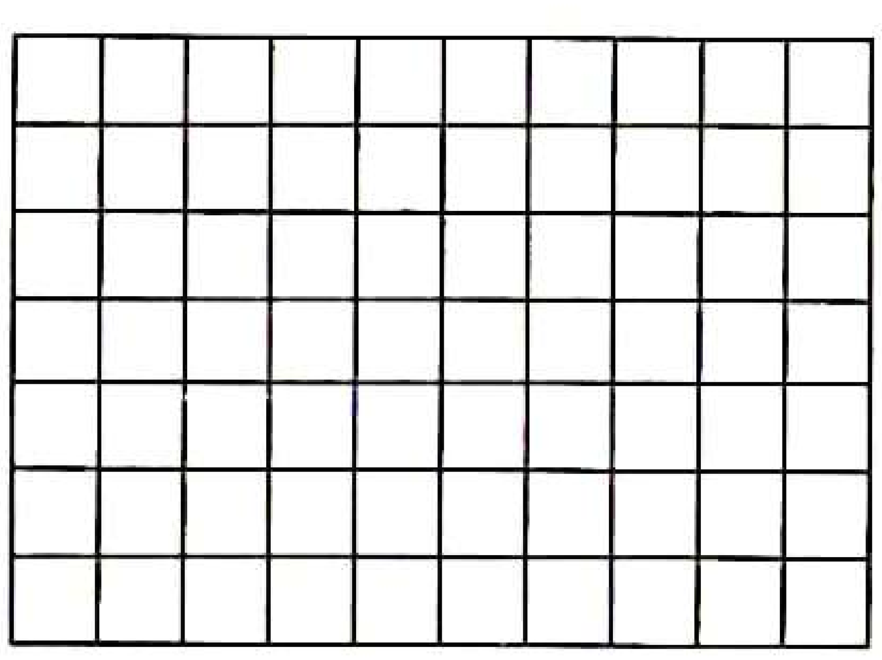
المساحة = ...

ج



المحيـط = ...

المساحة = ...



المحيـط = ...

المساحة = ...

نشاط ٧ ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كلٍّ منها ١٦ وحدة ، ثم أكمل:
(اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

نشاط ٨ ارسُم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كلٍّ منها ١٨ وحدة ، ثم أكمل:
(اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الخامس

١ أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المحيط ومساحته مختلفة ، مُوَضحا محيطه ومساحته:

المحيط = ... المحيط = ...

المساحة = ... المساحة = ...

٢ أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ومحيطه مختلف ، مُوَضحا محيطه ومساحته:

المحيط = ... المحيط = ...

المساحة = ... المساحة = ...

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) برواز على شكل مستطيل بُعْداه ٥ سم ، ٨ سم فإن مساحته = ... سم مربعًا. (١٠ ، ٢٦ ، ٤٠)

ب) ٧٠ مم = ... سم. (٧٠ ، ٧ ، ٧٠٠)

ج) أربعة آلاف وعشرة ← .... (بالصيغة الرمزية) (٤١٠٠ ، ٤١٠ ، ٤٠١٠)

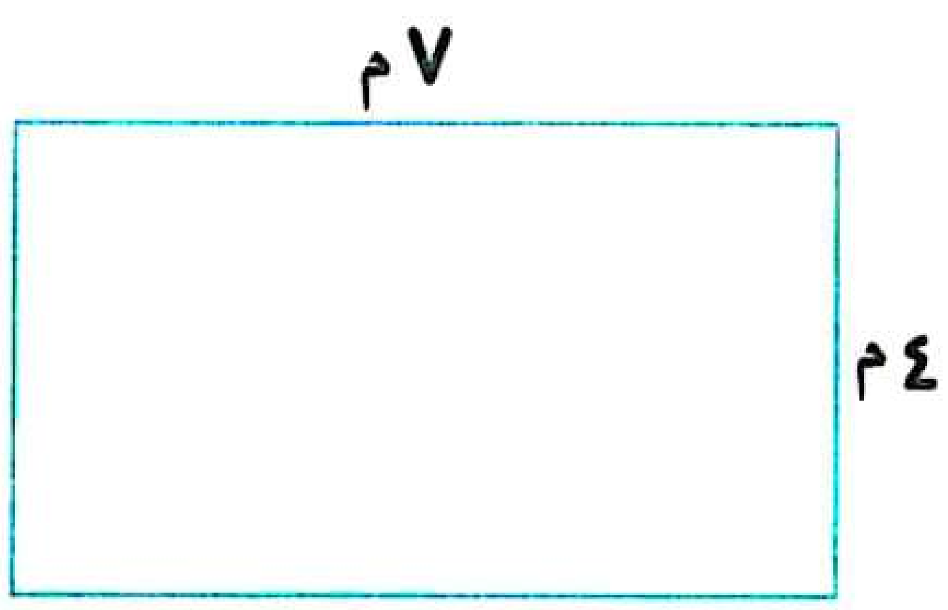
د) عدد أضلاع المضلع الخماسي = ... (٤ ، ٥ ، ٣)

هـ) ١٢ ÷ ٣ = ... (١ ، ٣ ، ٤)

الدرس ٧
تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

تعلم

- أرادت ياسمين عمل سور من الخشب لحديقة مستطيلة الشكل أبعادها ٧ أمتار و٤ أمتار. كم مترًا من الخشب تحتاجه لبناء السور؟

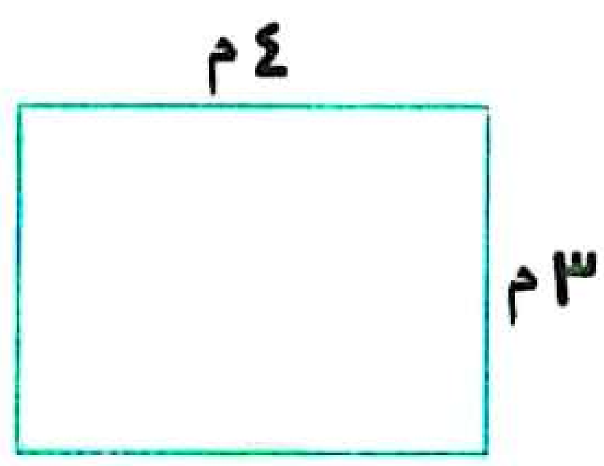


لمعرفة عدد الأمتار التي تحتاجها ياسمين لبناء هذا السور نقوم بحساب المحيط.

المحيط = مجموع أطوال الأضلاع = ٧ + ٤ + ٧ + ٤ = ٢٢ مترًا.

- يريد محمد طلاء حائط أبعاده ٤ أمتار و٣ أمتار.

كم مترًا مربعًا يقوم محمد بطلائه؟



لمعرفة عدد الأمتار المربعة التي يقوم محمد بطلائها.

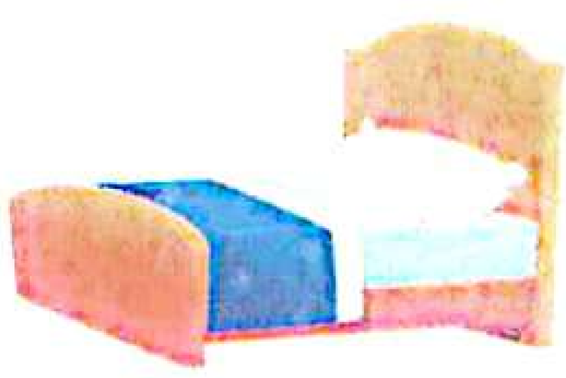
نقوم بحساب المساحة.

المساحة = الطول × العرض = ٤ × ٣ = ١٢ مترًا مربعًا.

تدرب

نشاط ١ أجب عمّا يلي:

أ) غطاء للسرير على شكل مستطيل أبعاده ٣ م ، ٢ م . أوجد مساحته ومحيطه .



المساحة = ...

المحيط = ...

ب) منضدة على شكل مستطيل طولها ٥ أمتار وعرضها ٤ أمتار. أوجد مساحتها ومحيطها.

المساحة = ...

المحيط = ...

ج) ستارة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار وعرضها ٧ أمتار. أوجد مساحتها ومحيطها.

المساحة = ...

المحيط = ...

تواصل: • راجع مع طفلك مفهوم القسمة واطلب منه استخدام عناصر العد لحل مسألتَي القسمة التاليتَين:

٣٦ ÷ ٩ = ... ، ٤٤ ÷ ١١ = ...

المفردات الأساسية: • المحيط. • المساحة. • مسألة كلامية.

د) قام سعيد بتبليط فناء طوله **٧** بلاطات وعرضه **٦** بلاطات من نفس النوع.

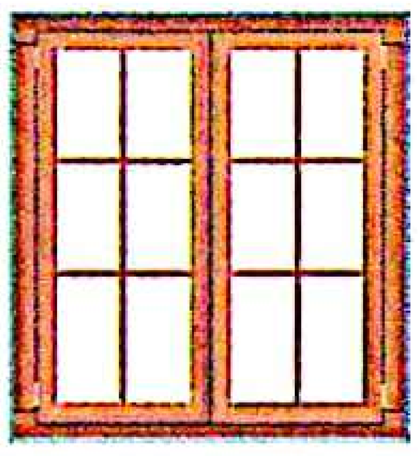
كم بلاطة استخدمها سعيد لتبليط الفناء؟

عدد البلاطات = ...

هـ) شباك طوله **٩** قطع زجاجية متماثلة ، وعرضه **٤** قطع من نفس النوع.

كم قطعة من الزجاج يتكون منها الشباك؟

عدد قطع الزجاج = ...



و) قطعة من الخيط على شكل مستطيل عرضه **٢٠** سم ، وطوله **٣٠** سم.

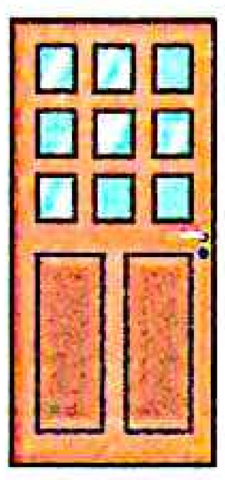
أوجد طول الخيط.

طول الخيط = ...

ز) أراد نجار وضع إطار من الخشب حول باب طوله **٤** أمتار، وعرضه **٢** متر.

أوجد طول إطار الخشب.

طول إطار الخشب = ...



ح) أراد بستاني عمل سور من الحديد لحديقة أبعادها **٢٥** مترًا و **٢٠** مترًا.

كم مترًا من الحديد يحتاج البستاني شراءه لبناء هذا السور؟

عدد الأمتار = ...

ط) أراد إبراهيم بناء سور حول مزرعة مربعة الشكل طول ضلعها **٧** أمتار.

١) أوجد طول السور.

طول السور = ...

٢) إذا قام إبراهيم ببناء **٢٠** مترًا من السور، فكم مترًا متبقيًا ليكمل بناء السور؟

عدد الأمتار المُتَبَقِّية = ...

تحدٍّ

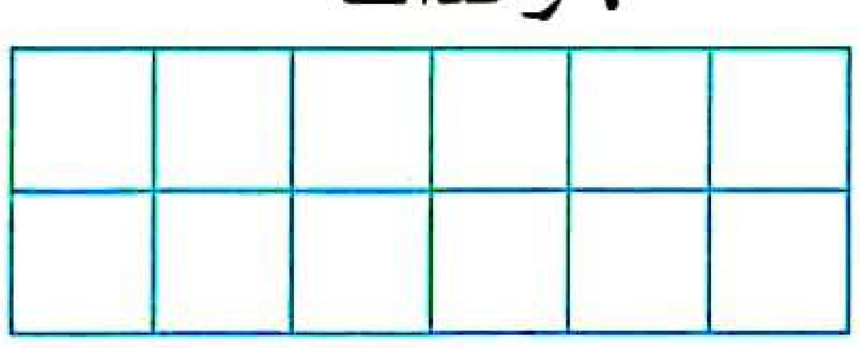
نشاط ٢ استعن بالشكل التالي ، واكتب مسألة كلامية لإيجاد المحيط والمساحة:

....

....

....

٦ وحدات

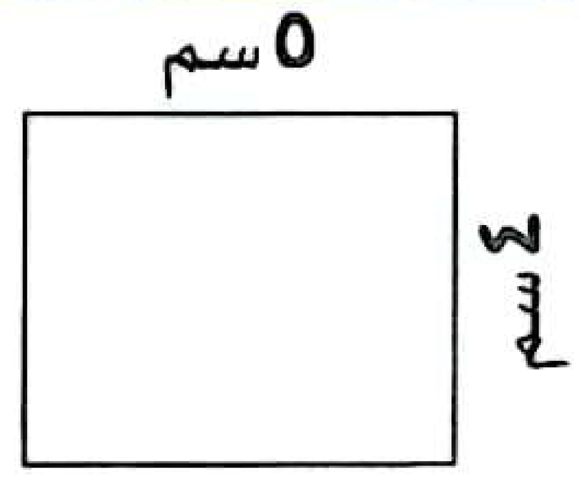


٢ وحدة

قيِّم نفسك

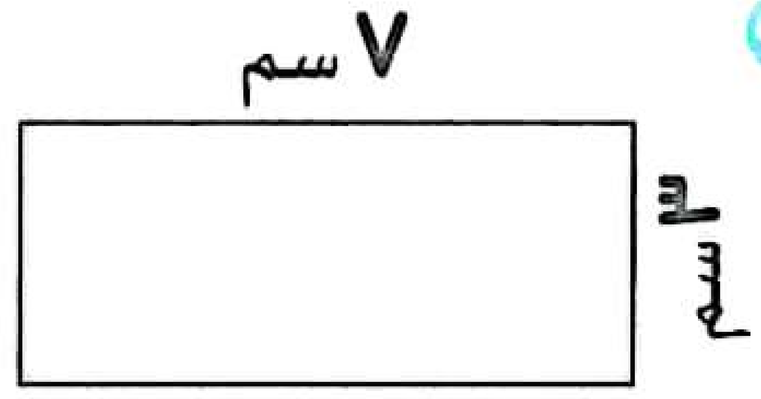
حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أوجد محيط ومساحة كلٍّ من المستطيلات التالية:

أ


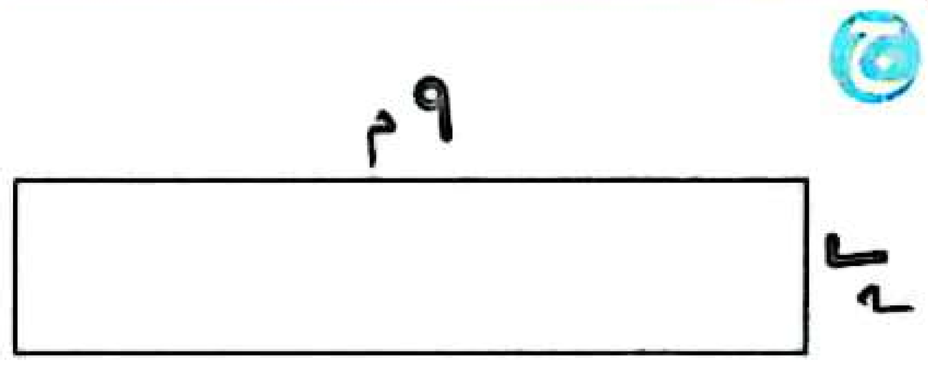
المحيط = ...

المساحة = ...

ب


المحيط = ...

المساحة = ...

ج


المحيط = ...

المساحة = ...

٢ أكمل ما يلي:

أ الشكل الرباعي له .... أضلاع ، و .... رءوس.

ب مساحة الشكل المقابل = ... وحدة مربعة.

ج مسألة الضرب التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة هي: ....

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ حائط مطبخ طوله ٥ أمتار وعرضه ٣ أمتار، يريد محمد تبليط هذا الحائط.

ما عدد الأمتار المربعة من البلاط التي يحتاجها محمد لتبليط حائط المطبخ؟

....

ب كتاب طوله ١٥ سم وعرضه ١٠ سم. احسب محيط الكتاب.

....

ج قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٧ أمتار وعرضها ٤ أمتار، يريد مالكها أن يحيطها بسياج.

١ ما طول السياج اللازم لذلك؟ ....

٢ إذا أراد أن يقوم بتبليطها ، فما عدد الأمتار المربعة من البلاط اللازمة لتغطية قطعة الأرض؟

....

٤ رتب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

١٤٧ ١٥٢ ، ٦١٥ ١٦٥ ، ١٤٠ ٠٩١ ، ١٤٧ ٩٠٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

الدرس ٨

الضرب في مضاعفات العدد ١٠

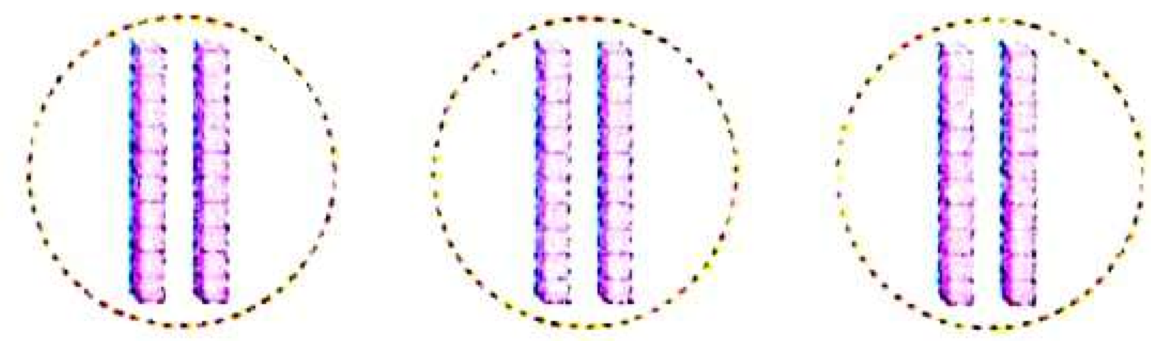
تعلم

- أوجد حاصل ضرب: ٣ × ٢٠

لإيجاد حاصل الضرب نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى

نرسم ٣ مجموعات كل مجموعة بها عمودان عشرات ، ثم نعُدُّ بالقفز بمقدار ١٠



٣ × ٢٠ = ٦٠

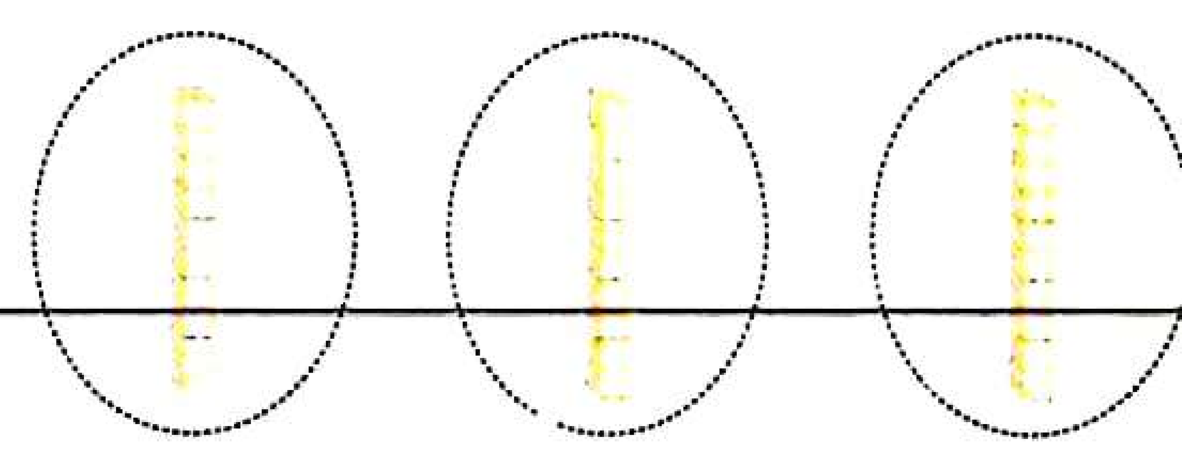
الطريقة الثانية

نضرب العددين بدون أصفار، ثم نضيف إلى الناتج نفس عدد الأصفار الموجودة في مضاعف العدد ١٠

٣ × ٢٠ = ٦٠

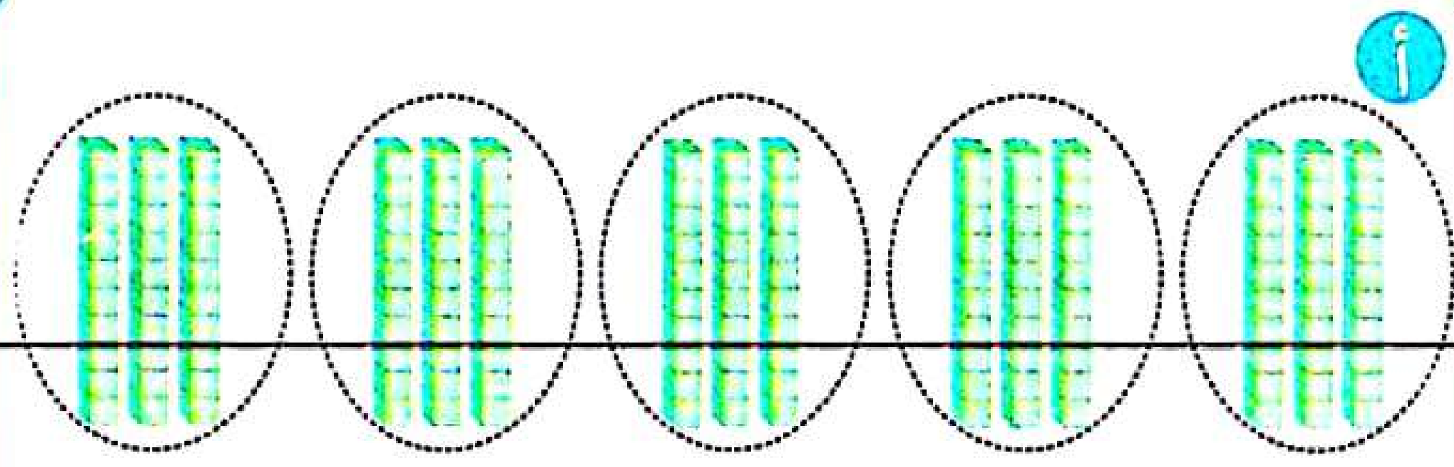
تدرب

نشاط ١ اكتب مسألة الضرب ، ثم أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال: | = ١٠



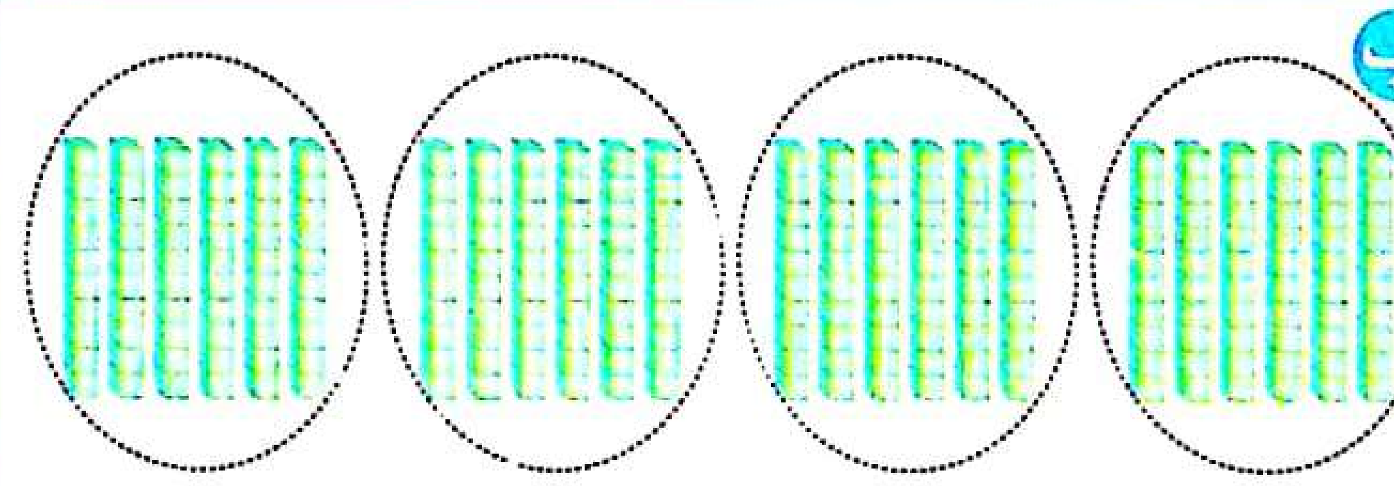
٣ × ١٠ = ٣٠

أ



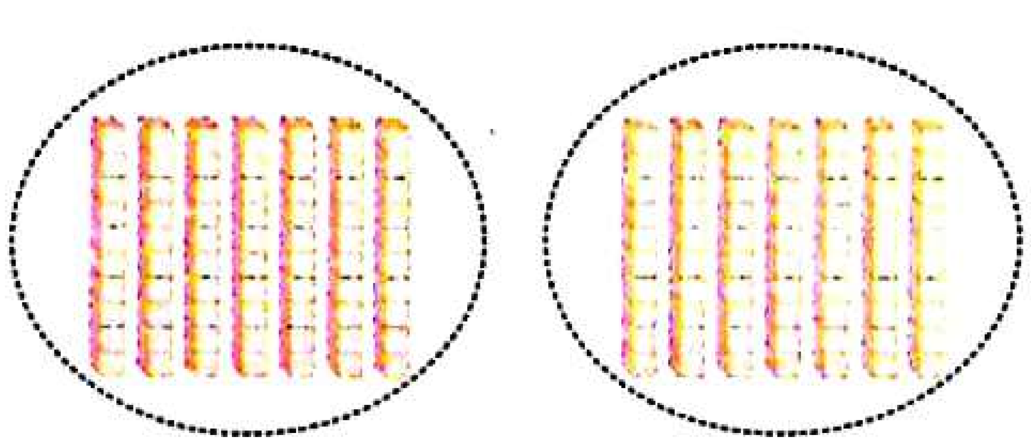
.... × .... = ...

ب



.... × .... = ...

ج



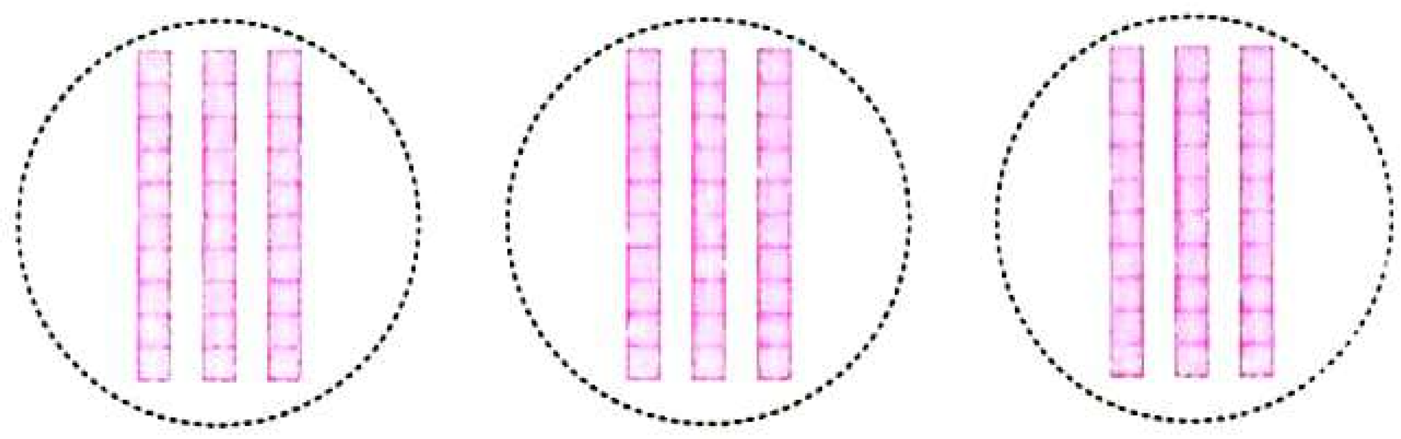
.... × .... = ...

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات العدد ١٠ وساعده في استخدام حقائق الضرب لإيجاد حاصل الضرب في مضاعفات العدد ١٠

المفردات الأساسية: • مضاعف العدد.

نشاط ٢ ارسُم أعمدة تُمثِّل مجموعات من العشرات ، ثم أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:

٣ × ٣٠ = ٩٠



أ) ٢ × ٤٠ = ...

ب) ٤ × ٨٠ = ...

ج) ٦ × ٩٠ = ...

د) ٩ × ٥٠ = ...

هـ) ٧ × ٢٠ = ...

و) ٨ × ٦٠ = ...

ز) ٥ × ٧٠ = ...

نشاط ٣ أوجد حاصل الضرب:

- (أ) ٢ × ٥٠ = ...
- (د) ٥٠ × ٣ = ...
- (ز) ٣ × ٨٠ = ...
- (ي) ٨٠ × ١ = ...
- (م) ٤ × ٢٠ = ...
- (ع) ٦٠ × ٤ = ...
- (ق) ٩ × ٩٠ = ...
- (ب) ٣٠ × ٧ = ...
- (هـ) ٥ × ٤٠ = ...
- (ح) ٩٠ × ٦ = ...
- (ك) ٢ × ١٠ = ...
- (ن) ٥٠ × ٦ = ...
- (ف) ٨ × ٦٠ = ...
- (ر) ١٠ × ٦ = ...
- (ج) ٩ × ٣٠ = ...
- (و) ١٠ × ٩ = ...
- (ط) ٧ × ٥٠ = ...
- (ل) ٢٠ × ٥ = ...
- (س) ٥ × ٩٠ = ...
- (ص) ٧٠ × ٨ = ...
- (ش) ٨ × ٤٠ = ...

نشاط ٤ أكمل بكتابة العدد الناقص:

- (أ) ٢ × ...... = ٢٠
- (ب) ٤ × ٤٠ = ...
- (ج) ٣٠ × ٤ = ...
- (د) ٣ × ...... = ١٥٠
- (هـ) ٧ × ...... = ٢٨٠
- (و) ٨ × ...... = ٤٠٠
- (ز) ...... × ٦٠ = ٣٦٠
- (ح) ...... × ٣٠ = ٢٤٠
- (ط) ٧ × ...... = ٤٢٠

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

(أ) اشترى أحمد ٦ كتب ، سعر الكتاب الواحد ٨٠ جنيهًا. كم دفع أحمد؟

....

(ب) مدرسة بها ٤ فصول للصف الثالث الابتدائي ، فإذا كان عدد تلاميذ الفصل الواحد ٣٠ تلميذًا ، فأوجد العدد الكلي للتلاميذ.

....

(ج) تحتوي علبة أقلام التلوين الواحدة على ٩ أقلام ، ما عدد أقلام التلوين في ١٠ عُلَب مماثلة لها؟

....

(د) تنتظر ٢٠ سيارة في أحد المطارات ، إذا ركب ٣ أشخاص في كل سيارة ، فما إجمالي عدد الأشخاص الذين حملتهم السيارات؟

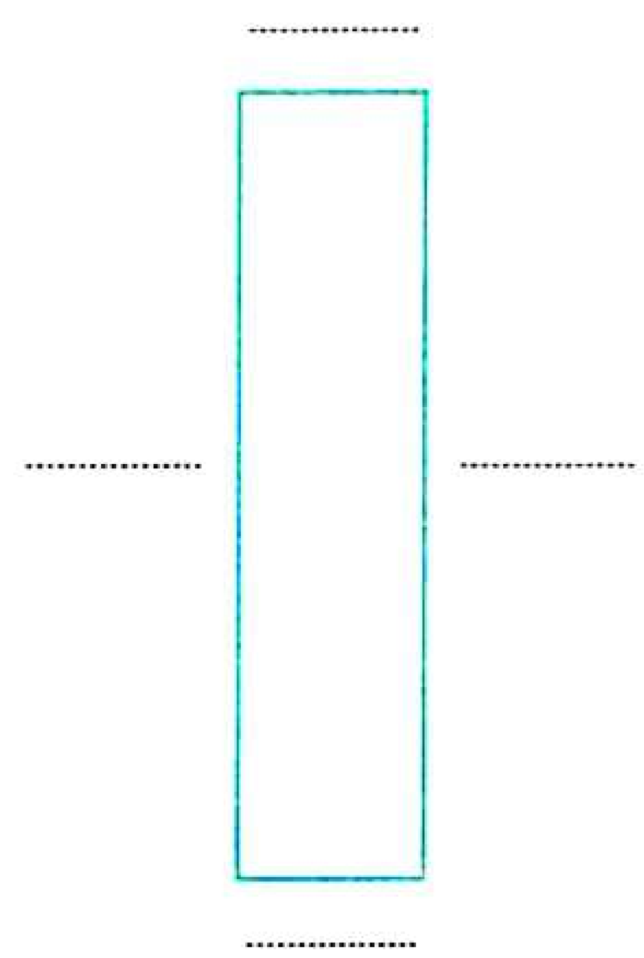
....

الفصل الخامس

أنشطة عامة

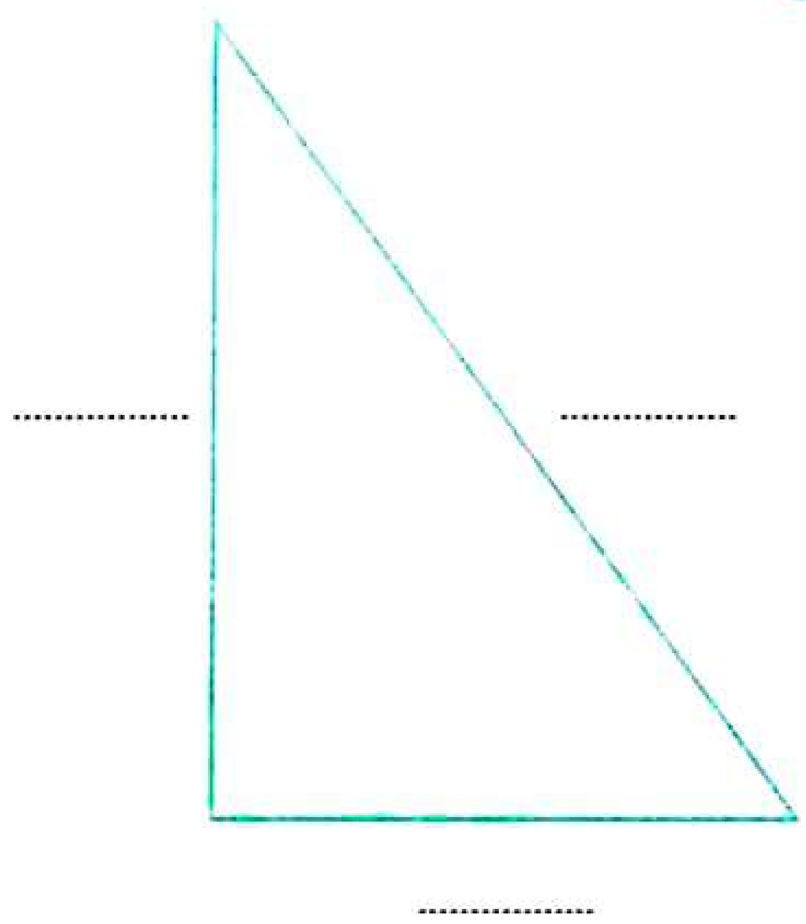
نشاط ١ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم احسب المحيط:

أ



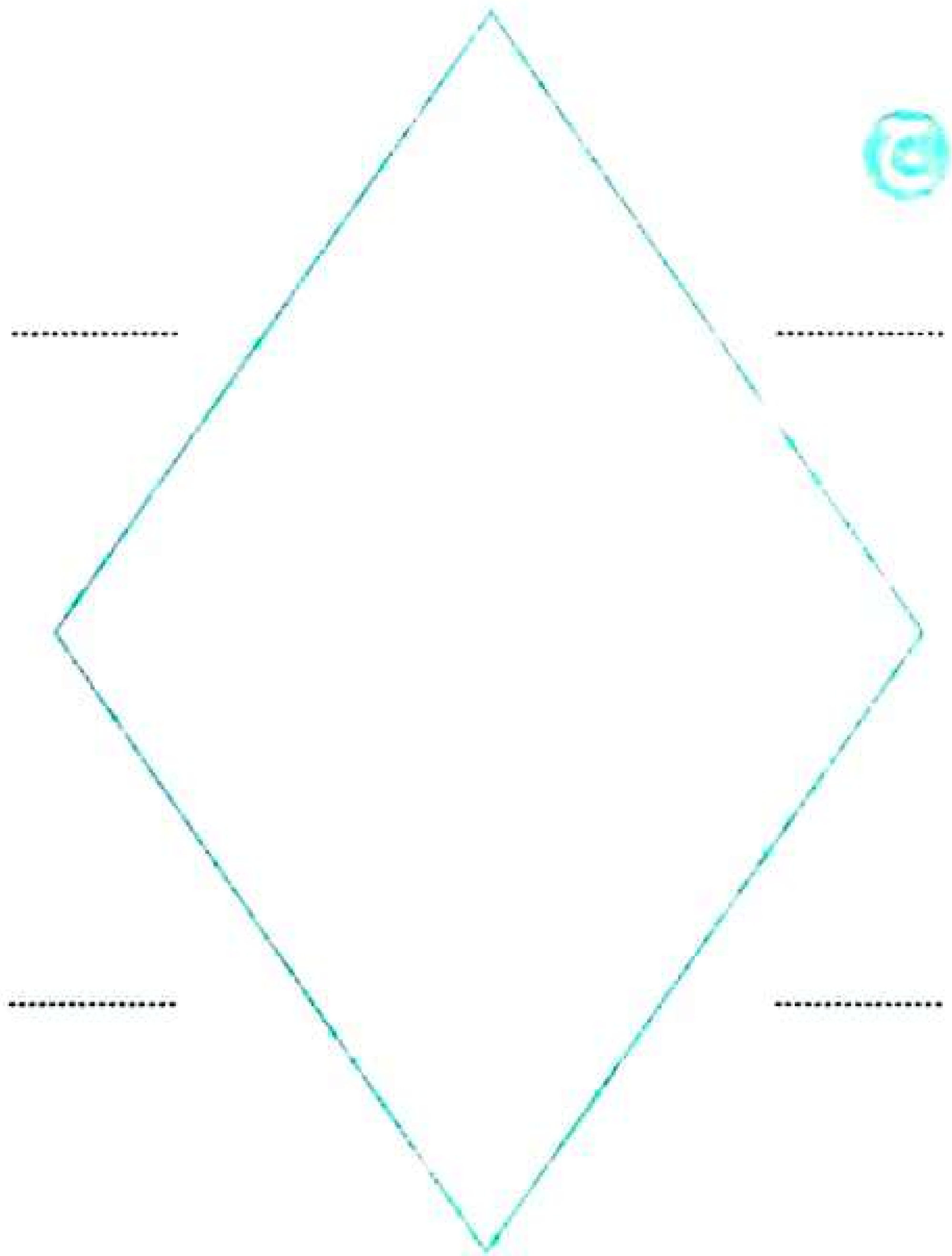
المحيـط = ...

ب



المحيـط = ...

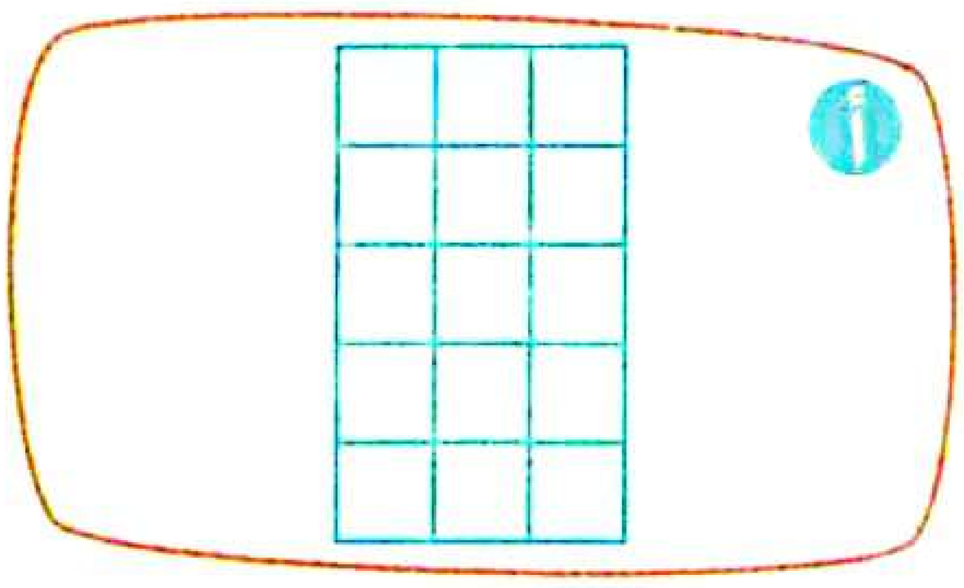
ج



المحيـط = ...

نشاط ٢ أوجد محيط ومساحة المستطيلات التالية:

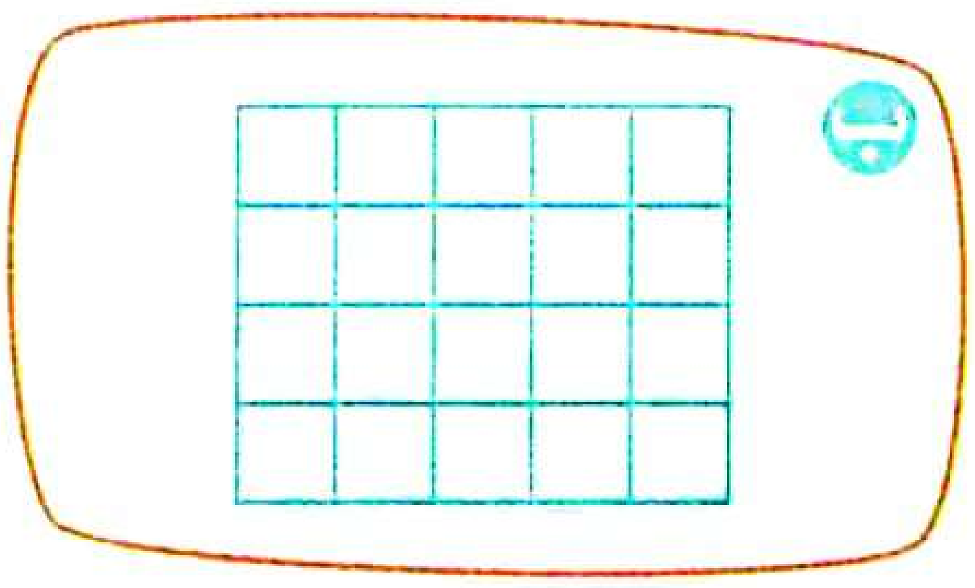
أ



المحيـط = ...

المساحة = ...

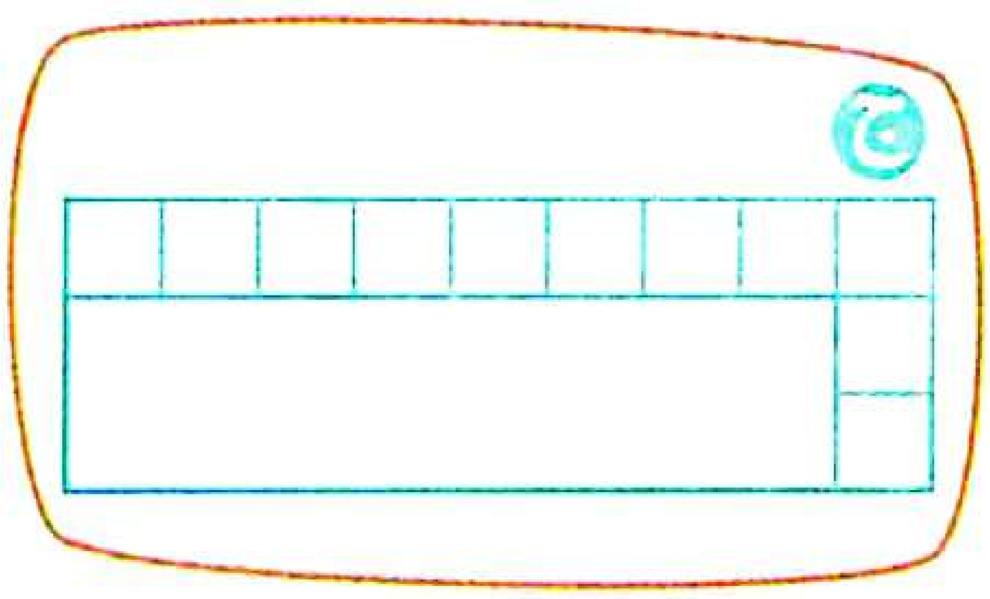
ب



المحيـط = ...

المساحة = ...

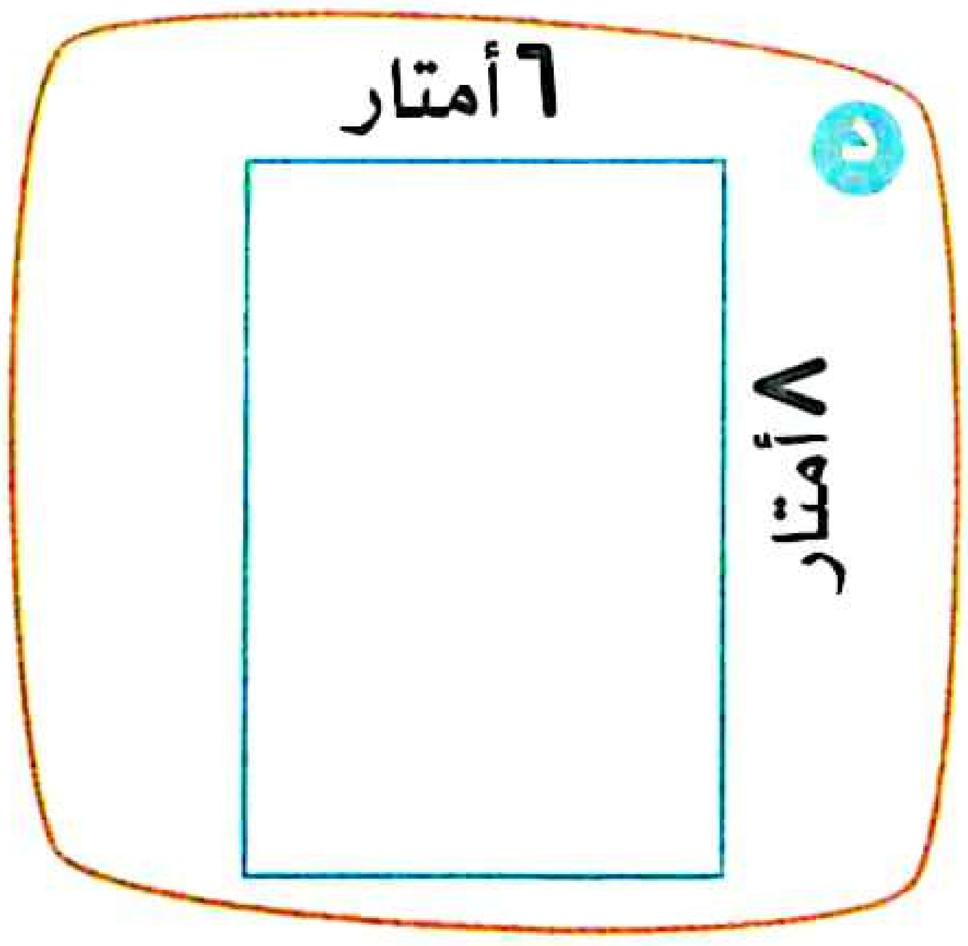
ج



المحيـط = ...

المساحة = ...

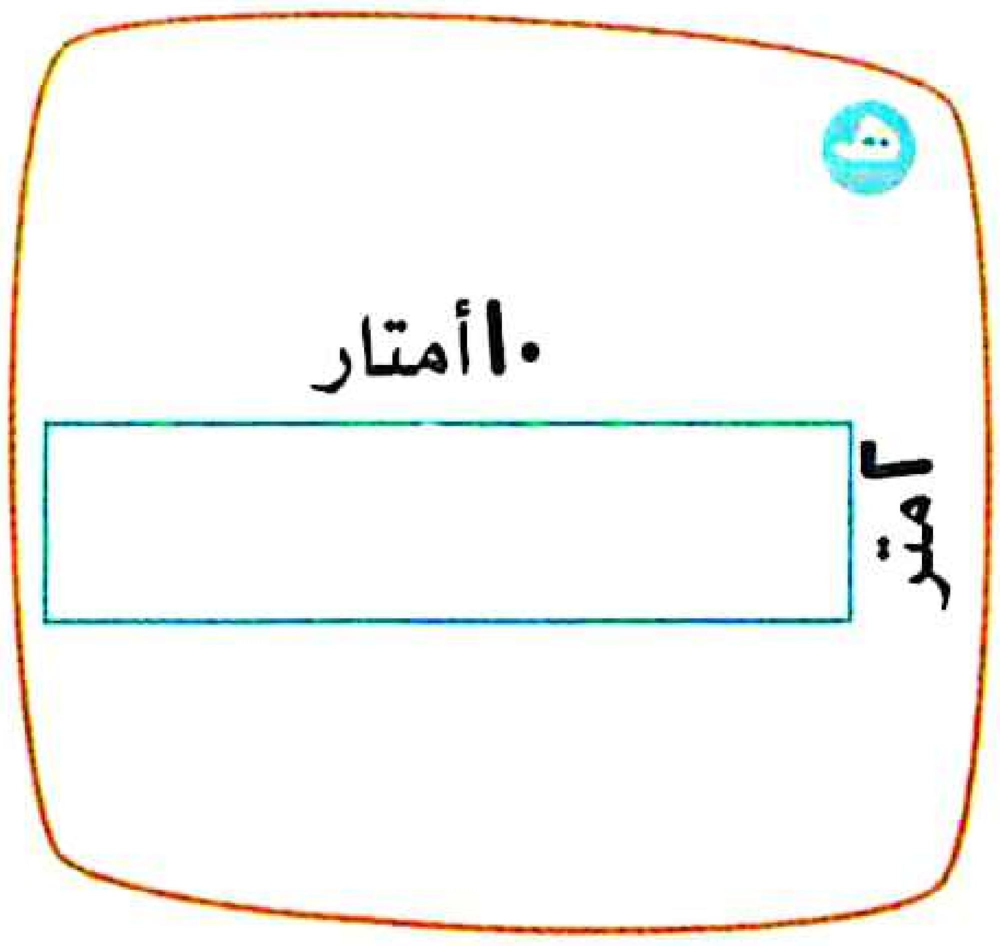
د



المحيـط = ...

المساحة = ...

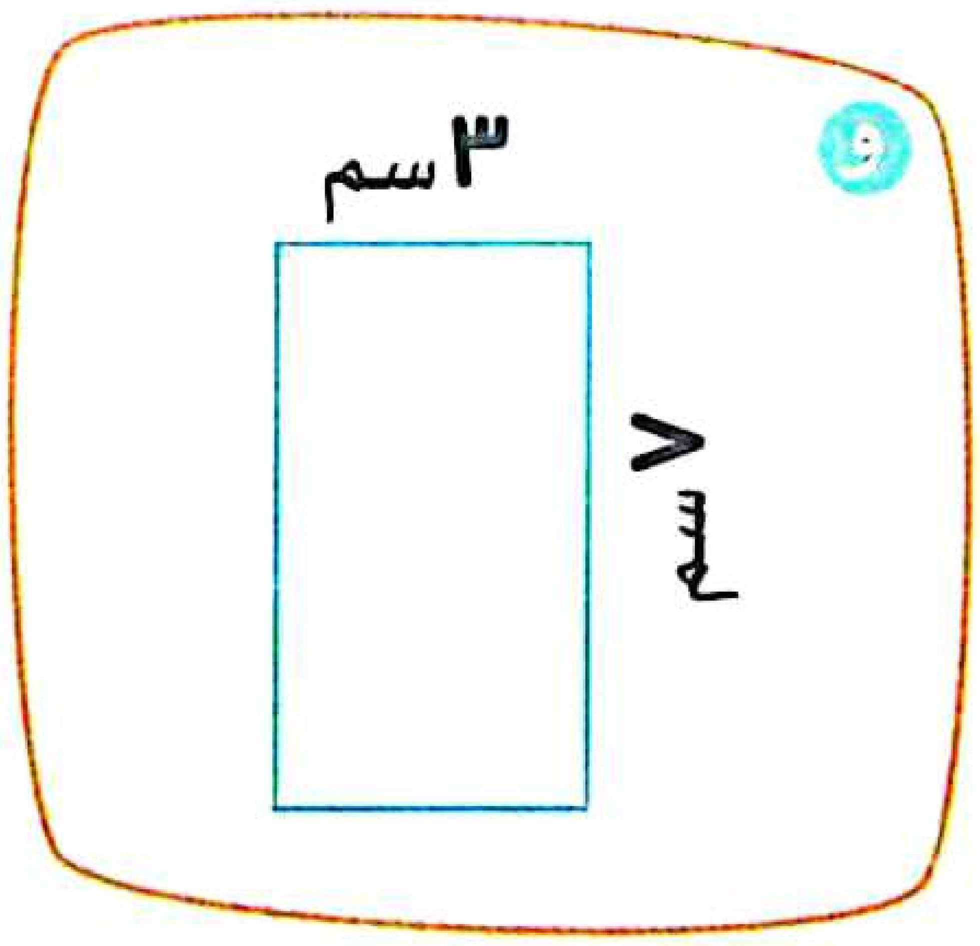
هـ



المحيـط = ...

المساحة = ...

و



المحيـط = ...

المساحة = ...

نشاط ٣ ارسُم مستطيلين مختلفين في المحيط ، مساحة كلٍّ منهما ١٢ وحدة مربعة ، ثم أكمل:

محيط المستطيل (١) = ...

محيط المستطيل (٢) = ...

نشاط ٤ ارسُم مستطيلين مختلفين في المساحة ، محيط كلٍّ منهما ٢٠ وحدة ، ثم أكمل:

مساحة المستطيل (١) = ...

مساحة المستطيل (٢) = ...

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٧٠ × ٦ = ... (١٤٠ ، ٤٢٠ ، ٢٤٠)

ب) ٦ × .... = ٦٠ (٢ ، ٨ ، ١٠)

ج) .... × ٥ = ١٥٠ (٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠)

د) ٤٠ × .... = ٣٢٠ (٧ ، ٩ ، ٨)

هـ) .... × .... = ٣٦٠ (٨ × ٢٠ ، ٤ × ٩٠ ، ٨ × ١٠)

و) المستطيل الذي طوله ٥ أمتار ، وعرضه ٢ متر ، تكون مساحته = ... أمتار مربعة.
(١٠ ، ٧ ، ١٤)

ز) محيط المستطيل الذي طوله ٨ وحدات ، وعرضه ٦ وحدات = ... وحدة.
(١٤ ، ٢٨ ، ٤٨)

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم لوّن الناتج الأصغر:

أ) ٩ × ٥٠ = ... ، ٤ × ٨٠ = ...

ب) ٣ × ٤٠ = ... ، ٧ × ٣٠ = ...

ج) ٧٠ × ٥ = ... ، ٨ × ٦٠ = ...

د) ٢ × ٩٠ = ... ، ٦ × ٢٠ = ...

هـ) ٥ × ٥٠ = ... ، ٦ × ٣٠ = ...

و) ٨ × ٤٠ = ... ، ٤ × ٩٠ = ...

نشاط ٧ اقرأ ، ثم أجب:

أ) حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار ، وعرضها ٦ أمتار ، أراد محمود إحاطتها بسور.
أوجد طول السور.

....

ب) قطعة أرض مستطيلة الشكل أبعادها ١١ مترًا و ٩ أمتار. أوجد مساحتها ومحيطها.

....

ج) صندوق يحتوي على ٧ كتب لها نفس الكتلة ، كتلة كل كتاب ٨٠ جرامًا. أوجد كتلة الكتب.

....

د) أحرز فريق كرة السلة ٢٠ هدفًا في كل مباراة من مباريات الدوري ، فإذا كان عدد مباريات الدوري ٩ مباريات ، أوجد العدد الكلي للأهداف التي أحرزها الفريق.

....

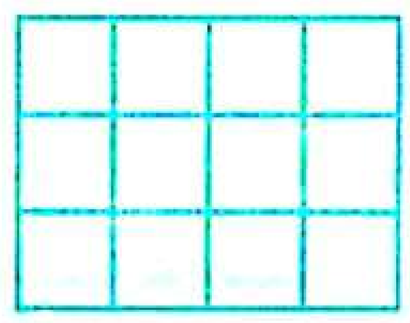
تقييم
على الفصل الخامس

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المُعطاة:

أ محيط المثلث التالي = ... سم

٦ / ١١ / ١٨

ب مساحة المستطيل التالي = ...

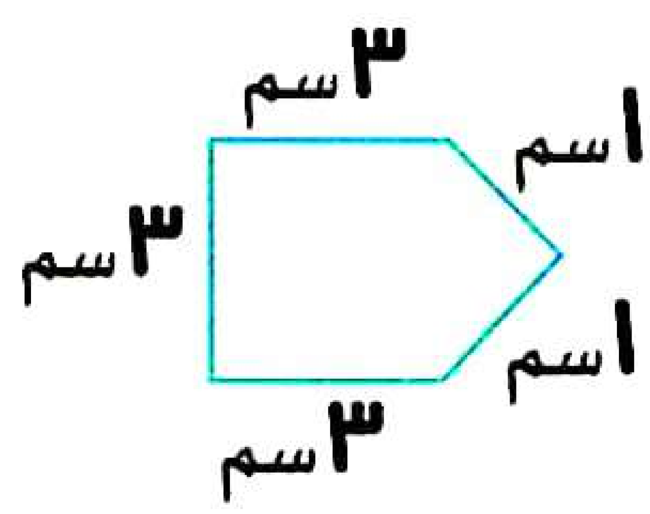


١٢ وحدة / ١٠ وحدات مربعة / ١٢ وحدة مربعة

ج ٥ × ٣٠ = ...

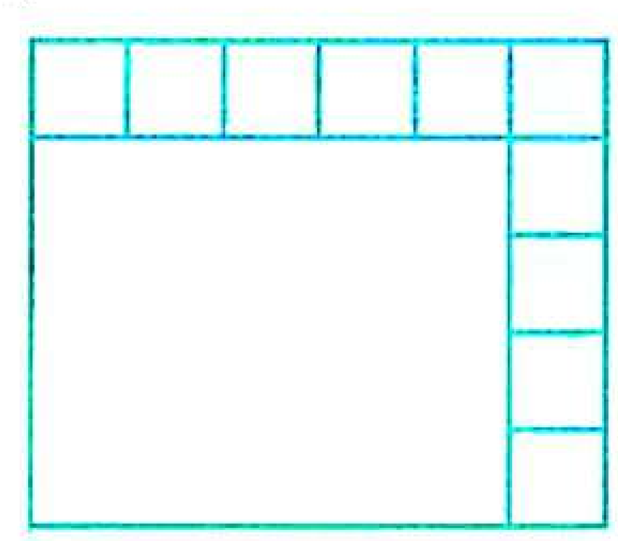
١٢٠ / ١٥٠ / ١٨٠

د محيط الشكل التالي = ... سم



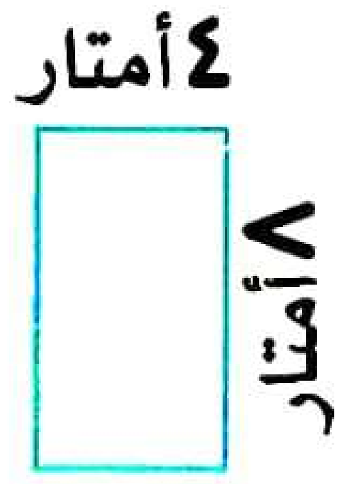
١١ / ١٥ / ١٠

هـ مساحة الشكل التالي = ... وحدة مربعة



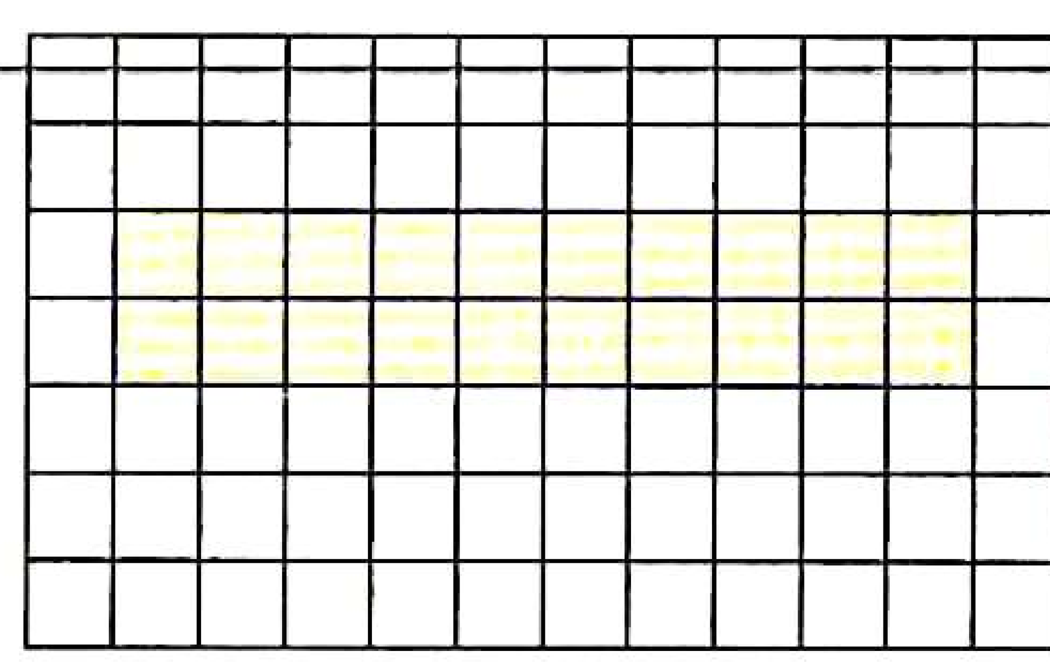
٢٢ / ٢٥ / ٣٠

و محيط المستطيل التالي = ... مترًا



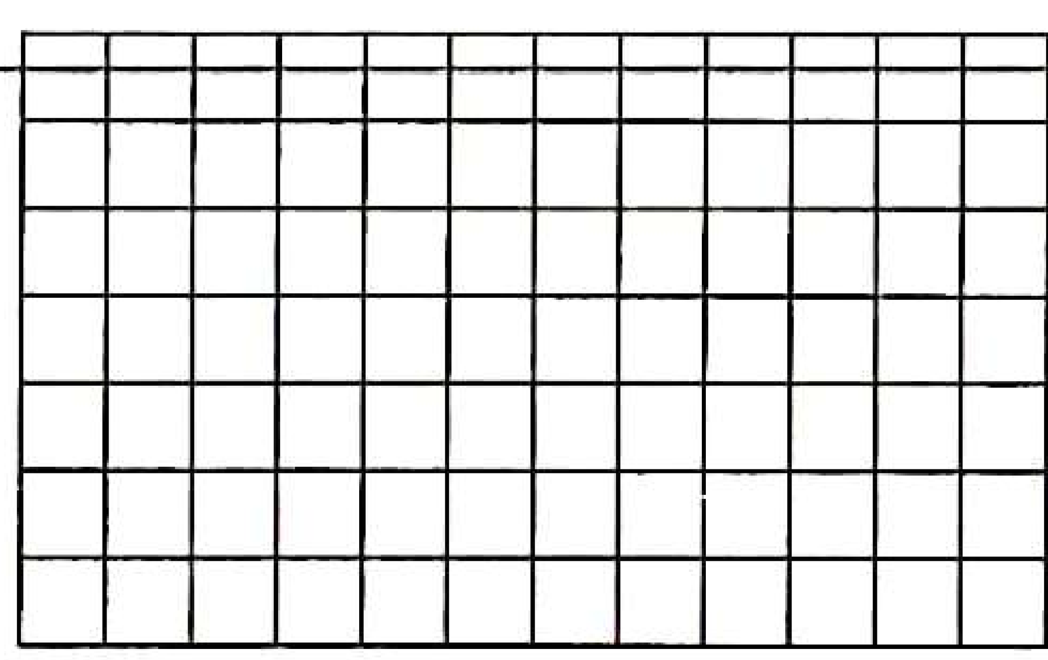
١٢ / ٢٤ / ٣٢

٢ أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ومختلف في المحيط:



المحيط = ...

المساحة = ...



المحيط = ...

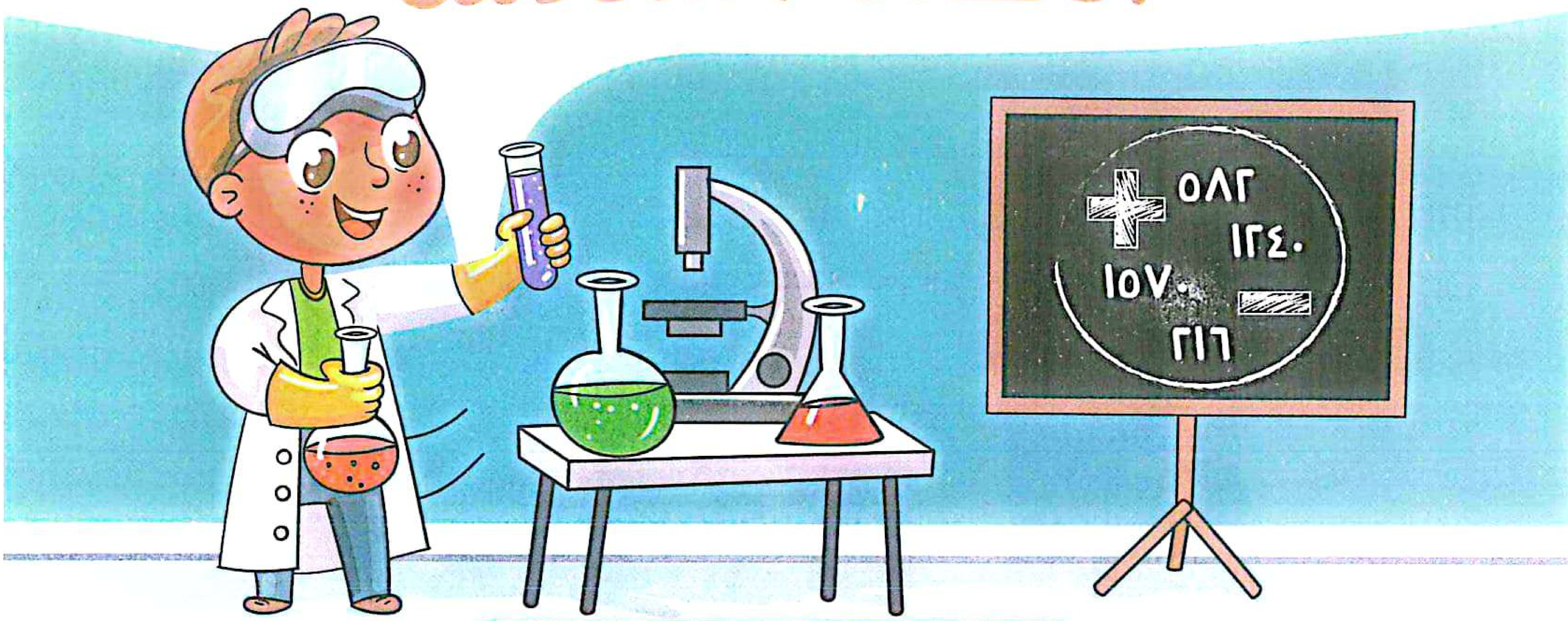
المساحة = ...

٣ اقرأ ، ثم أجب:

قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٧ أمتار. احسب محيطها ومساحتها.

....

الفصل السادس



أهداف التعلم

الدرس ١ أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ شرح الأنماط التي يلاحظها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠

الدرس ٢ استراتيجيات الضرب في العدد ٩

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ دراسة وتطبيق الأنماط والاستراتيجيات عند الضرب في ٩

الدرس ٣ حقائق الضرب والجمع

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأنماط في حقائق الضرب والجمع.
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعة ودقّة.

الدرس ٤ مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد ووصف الأنماط في نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الألوف.
- تطبيق استراتيجيات ترتيب الأعداد.

الدرس ٥ استراتيجيات الجمع

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع.

- تقدير مجموع عددين مُكَوَّنَين من ٣ أرقام.
- تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لجمع عددين حتى أربعة أرقام.

الدرس ٦ استراتيجيات الطرح

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين حتى أربعة أرقام.
- استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح.

الدرس ٧ تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدرسان ٨ ، ٩ • السعة • قراءة السعة

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلي: ◦ تعريف حجم السوائل على أنه قياس لِسَعَة العبوات.

- شرح العلاقة بين الملليتر (ملل) واللتر (ل).
- تقدير سعة ملليتر (ملل) من الماء.
- تحديد أفضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة.
- قراءة قياسات السعة على عبوة قياسية عليها ملصق يُوَضِّح سعتها.

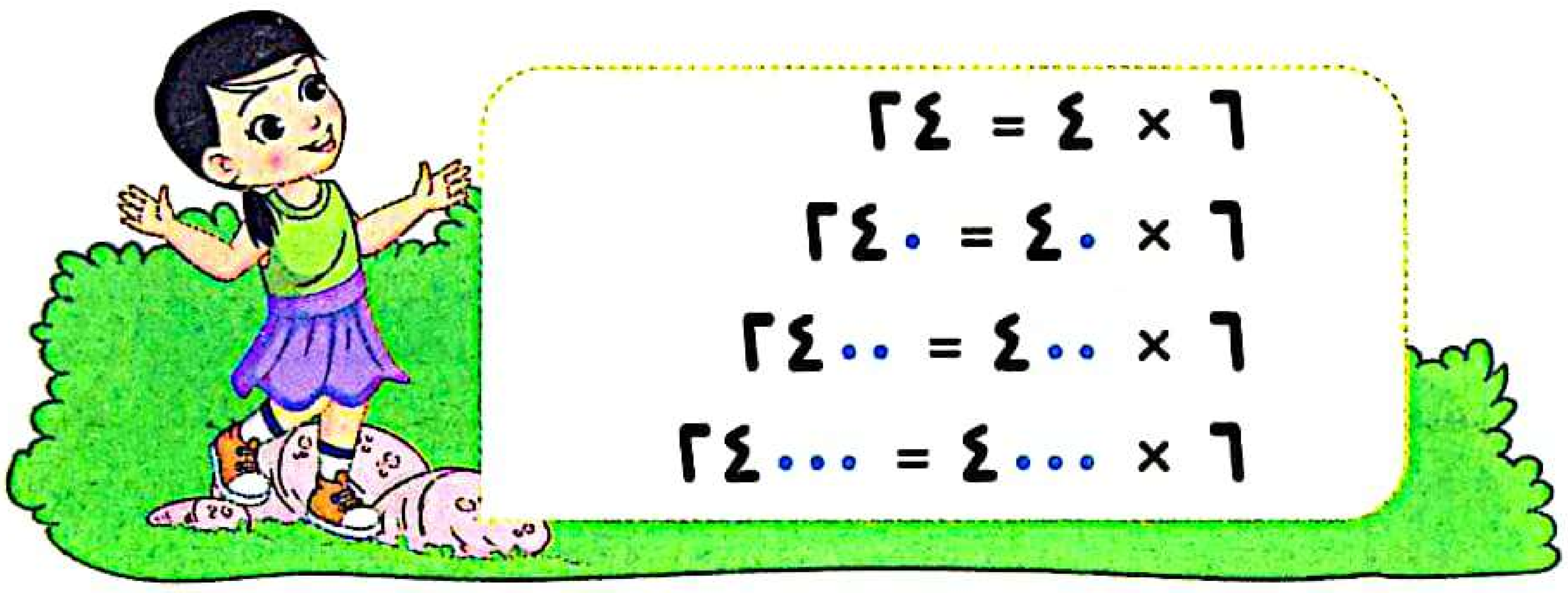
الدرس ١

أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠

تعلم أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠ :

- يمكننا استخدام حقائق الأعداد والأنماط في إيجاد ناتج الضرب.

فمثلًا: من خلال معرفة أن ٦ × ٤ = ٢٤ يمكننا استنتاج ٦ × ٤٠ ، ٦ × ٤٠٠ ، ...



٦ × ٤ = ٢٤
٦ × ٤٠ = ٢٤٠
٦ × ٤٠٠ = ٢٤٠٠
٦ × ٤٠٠٠ = ٢٤٠٠٠

تدرب

نشاط ١ استخدم حقائق الأعداد والأنماط في إيجاد الناتج ، كما بالمثال:

٦ × ١٠ = ٦٠
٦ × ١٠٠ = ٦٠٠
٦ × ١٠٠٠ = ٦٠٠٠

(أ)
٢ × ١٠ = ...
٢ × ١٠٠ = ...
٢ × ١٠٠٠ = ...

(ب)
٥ × ١٠ = ...
٥ × ١٠٠ = ...
٥ × ١٠٠٠ = ...

(ج)
٤ × ٥ = ...
٤ × ٥٠ = ...
٤ × ٥٠٠ = ...
٤ × ٥٠٠٠ = ...

(د)
٩ × ٦ = ...
٩ × ٦٠ = ...
٩ × ٦٠٠ = ...
٩ × ٦٠٠٠ = ...

(هـ)
٧ × ٤ = ...
٧ × ٤٠ = ...
٧ × ٤٠٠ = ...
٧ × ٤٠٠٠ = ...

(و)
٣ × ٩ = ...
٣ × ٩٠ = ...
٣ × ٩٠٠ = ...
٣ × ٩٠٠٠ = ...

(ز)
٦ × ٧ = ...
٦ × ٧٠ = ...
٦ × ٧٠٠ = ...
٦ × ٧٠٠٠ = ...

(ح)
٩ × ٢ = ...
٩ × ٢٠ = ...
٩ × ٢٠٠ = ...
٩ × ٢٠٠٠ = ...

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات العدد ١٠.

المفردات الأساسية: • مضاعف العدد. • حقائق الأعداد. • الأنماط. • ناتج الضرب.

تعلم الضرب في مضاعفات العدد ١٠ :

- أوجد ناتج: ٣ × ٤٠ = ؟

لإيجاد ناتج الضرب يمكننا استخدام إحدى الطرق التالية :

الطريقة ١

- نضرب العددين بدون أصفار، ثم نضيف إلى الناتج نفس عدد الأصفار الموجودة في مضاعف العدد ١٠

٣ × ٤٠ = ١٢٠

الطريقة ٢

- نكتب مضاعف العدد ١٠ كحاصل ضرب عاملَين ، وهما العدد ١٠ والعامل الآخر.

٤٠ = ٤ × ١٠

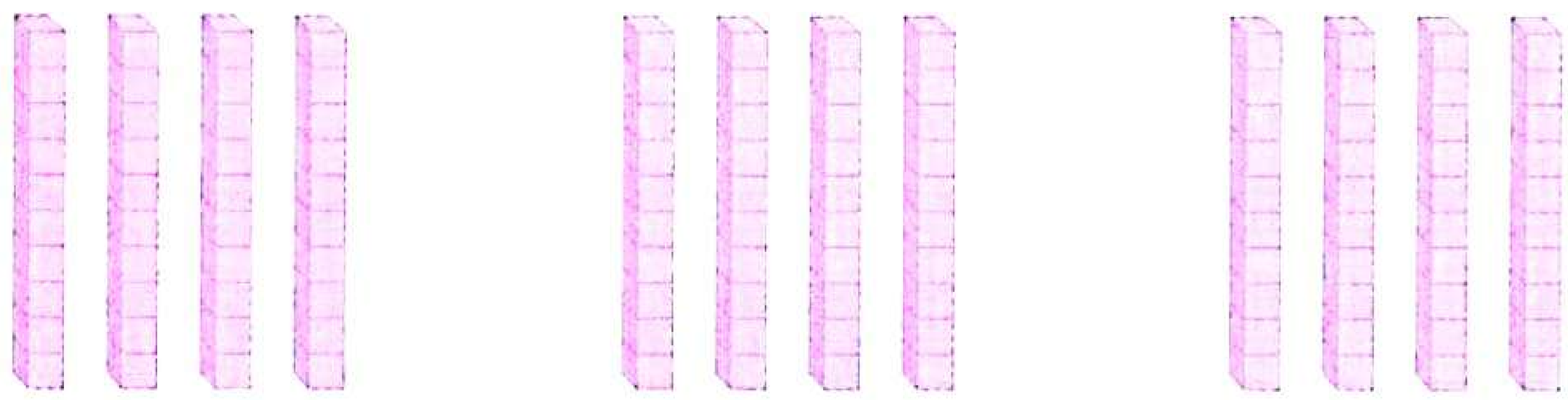
وبالتالي فإن: ٣ × ٤٠ = (٣ × ٤) × ١٠

= ١٢ × ١٠

= ١٢٠

الطريقة ٣

- نرسُم ٣ مجموعات ، كل مجموعة بها ٤ أعمدة عشرات ، ثم نَعُدُّ بالقفز بمقدار ١٠



٣ × ٤٠ = ١٢٠

تدرب

نشاط ٢ أوجد الناتج:

أ ٧ × ٤٠ = ...	ب ٥ × ٨٠ = ...	ج ٣ × ١٠ = ...
د ٤ × ٣٠ = ...	هـ ٢ × ٩٠ = ...	و ٦ × ٢٠ = ...
ز ٢ × ١٠٠ = ...	ح ٨ × ٤٠٠ = ...	ط ٥ × ٩٠٠ = ...
ي ٣ × ٣٠٠٠ = ...	ك ٤ × ١٠٠٠ = ...	ل ٢ × ٨٠٠٠ = ...

نشاط ٣ أوجد الناتج ، كما بالمثال:

٧ × ٤٠
= (٧ × ٤) × ١٠
= ٢٨ × ١٠ = ٢٨٠

أ) ٨ × ٥٠
= (........ × ....) × ١٠
= .... × .... = ...

ب) ٩ × ٣٠
= (........ × ....) × ....
= .... × .... = ...

ج) ٥ × ٧٠
= (........ × ....) × ....
= .... × .... = ...

د) ٦ × ٦٠
= (........ × ....) × ١٠
= .... × .... = ...

هـ) ٨ × ٤٠
= (........ × ....) × ....
= .... × .... = ...

نشاط ٤ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ) ٩ × .... = ٩٠
ب) .... × ٨ = ١٦٠
ج) ٧ × .... = ٧٠٠
د) ٦٠ × .... = ٥٤٠
هـ) .... × ٣٠ = ٢٧٠
و) ١ × .... = ٣٠٠٠
ز) .... × ٤٠٠ = ١٦٠٠
ح) .... × ٢٠٠٠ = ١٢٠٠٠
ط) ٥ × .... = ٢٥٠٠٠

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

أ) سيارة تقطع مسافة ٦٠ كيلومترًا في ساعة واحدة.
ما عدد الكيلومترات التي تقطعها السيارة في ٤ ساعات؟

....

ب) إذا كان الأسبوع به ٧ أيام ، فما عدد الأيام في ٣٠ أسبوعًا؟

....

ج) لدى ميار ٩ عُلَب من الحلوى بكل علبة ٤٠ قطعة. ما إجمالي عدد قطع الحلوى لدى ميار؟

....

د) إذا كان صندوق لعبة المكعبات به ٥٠ قطعة ، فما عدد قطع المكعبات في ٣ صناديق متماثلة؟

....

هـ) إذا كان سعر الكتاب ٢٠ جنيهًا ، فكم يكون سعر ٨ كتب من نفس النوع؟

....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل السادس

١ صِل بالمناسب:

٣٠ × ٤	٩٠ × ٢	٥ × ٦٠	٨ × ٥٠
٤٠٠	١٢٠	١٨٠	٣٠٠

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٩ × ٦٠ = ... ب) ٧ × ٥ ٠٠٠ = ...

ج) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٦ ٥٤١ هي ....

د) مساحة مستطيل بُعْداه ٥ سم ، ٧ سم = ...

هـ) ٤ × ٨ = (٤ × ٣) + (٤ × ....)

و) ٣٤ ٥٦٠ = ... + ٥٠٠ + ... + ...

٣ اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

أ) سبعمائة ألف وتسعمائة وثلاثة = ... (٧ ٩٠٣ ، ٧٠٠ ٩٠٣ ، ٧٠ ٩٠٣)

ب) ٦ × ٣ ٠٠٠ = ... (١٨٠ ، ١٨٠٠ ، ١٨ ٠٠٠)

ج) عدد أضلاع متوازي الأضلاع = ... أضلاع. (٣ ، ٤ ، ٥)

د) العدد .... هو مضاعف للعدد ٣ (٨ ، ١٢ ، ٤)

هـ) ٠ × ٩ = ... (٠ ، ٩ ، ١٠)

و) قاعدة النمط ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ هي .... (+٢ ، -٢ ، +٣)

ز) ٢٠٠ مائة = ... ألفًا. (٢ ، ٢٠ ، ٢ ٠٠٠)

٤ أجب عما يلي:

اشترى أمير ٤ كتب. إذا كان سعر الكتاب ٦٠ جنيهًا ، فكم يدفع أمير؟

....

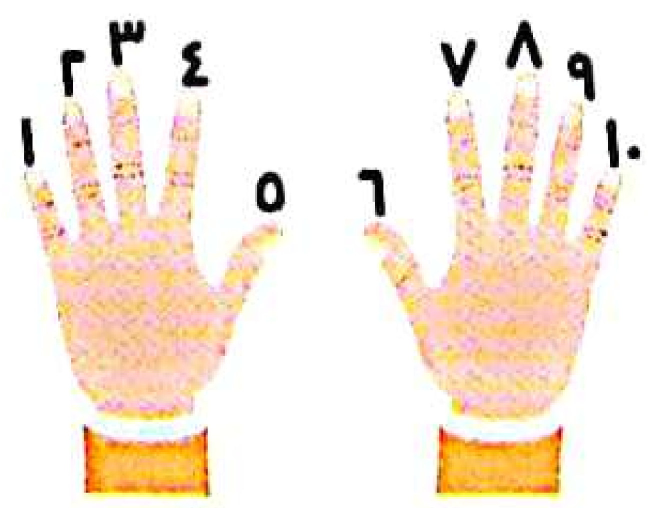
استراتيجيات الضرب في العدد ٩

تعلم استراتيجية استخدام الأصابع:

لإيجاد حاصل ضرب ٩ × ٧ نتبع الخطوات التالية:

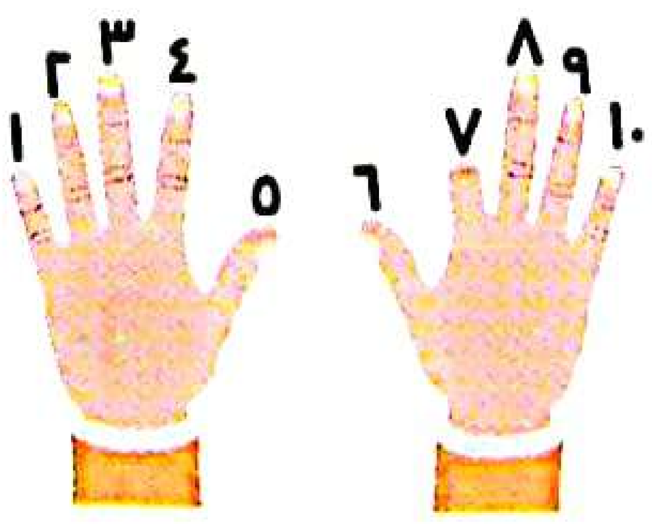
الخطوة ١

◂ ارفع أصابع اليدين ، وتخيل أنها مرقمة من ١ إلى ١٠ من جهة اليسار، كما هو موضح.



الخطوة ٢

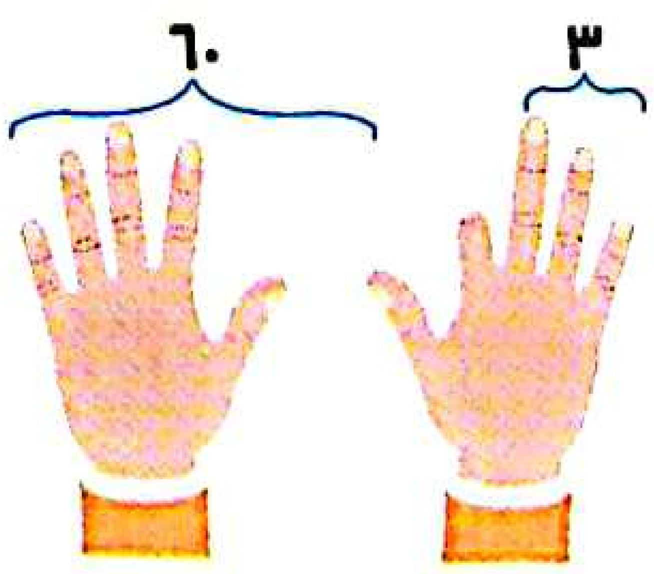
◂ اثنِ الأصبع السابع (العامل المضروب في ٩).



الخطوة ٣

◂ عُدّ الأصابع لتحصل على ناتج الضرب:

- الأصابع جهة اليسار للأصبع المَثْنِي تُمثِّل العشرات (٦ أصابع = ٦ عشرات = ٦٠).
- الأصابع جهة اليمين للأصبع المَثْنِي تُمثِّل الآحاد (٣ أصابع = ٣ آحاد = ٣).

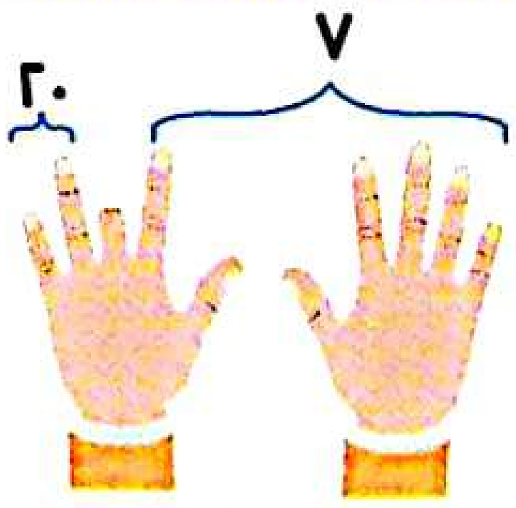


٩ × ٧ = ٦٣

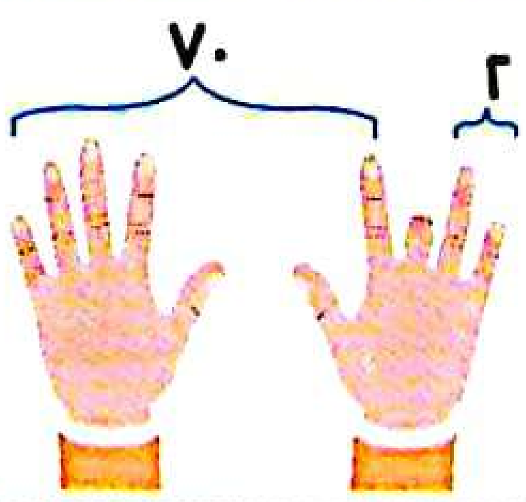
تدرب

نشاط ١ أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:

٩ × ٣ = ٢٧



٩ × ٨ = ٧٢



(أ) ٩ × ٧ = ... (ب) ٩ × ٢ = ... (ج) ٩ × ٥ = ...

(د) ٩ × ٤ = ... (هـ) ٩ × ٦ = ... (و) ٩ × ٩ = ...

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • الضرب. • ناتج الضرب. • عامل. • استخدام الأصابع. • جدول الضرب. • مخطط الـ ١٢٠

تعلم استراتيجية جدول الضرب:

بملاحظة نواتج الضرب في ٩ نجد أنماطًا مختلفة ، كما يلي:

١ خانة العشرات مُرتَّبة من ٠ إلى ٩ من الأعلى إلى الأسفل ،
خانة الآحاد مُرتَّبة من ٠ إلى ٩ من الأسفل إلى الأعلى.

٩ × ١ = ٠٩
٩ × ٢ = ١٨
٩ × ٣ = ٢٧
٩ × ٤ = ٣٦
٩ × ٥ = ٤٥
٩ × ٦ = ٥٤
٩ × ٧ = ٦٣
٩ × ٨ = ٧٢
٩ × ٩ = ٨١
٩ × ١٠ = ٩٠

٢ مجموع رقمي الآحاد والعشرات في الناتج يساوي ٩

فمثلًا:

٩ × ١ = ٠٩ ← ٩ + ٠ = ٩
٩ × ٢ = ١٨ ← ٨ + ١ = ٩
٩ × ٣ = ٢٧ ← ٧ + ٢ = ٩
٩ × ٤ = ٣٦ ← ٦ + ٣ = ٩
٩ × ٥ = ٤٥ ← ٥ + ٤ = ٩
٩ × ٦ = ٥٤ ← ٤ + ٥ = ٩
٩ × ٧ = ٦٣ ← ٣ + ٦ = ٩
٩ × ٨ = ٧٢ ← ٢ + ٧ = ٩
٩ × ٩ = ٨١ ← ١ + ٨ = ٩
٩ × ١٠ = ٩٠ ← ٠ + ٩ = ٩

تدرب

نشاط ٢ أكمل: (استخدم استراتيجية جدول الضرب)

×٩	٣	٨	٥	....	٩	٧	١٠	....
	....	....	....	١٨	....	....	....	٩

إرشادات ولي الأمر:

- بعد أن يتعرف طفلك على استراتيجية جدول الضرب ، أعطِ له ورقة . واطلب منه أن يكتب جدول ٩ باستخدام استراتيجية جدول الضرب.

تعلم استراتيجية مخطط الـ ١٢٠ :

- لكي نحصل على مضاعفات العدد ٩ نَعُدُّ بالقفز على مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٩ فنحصل على الأعداد التالية :

٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣ ، ٧٢ ، ٨١

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

لاحظ: النمط القُطري الذي يتكون في كل مرة يُضرب فيها رقم في ٩

تدرب

نشاط ٣ أكمل النمط:

أ) ٩ ، ١٨ ، .... ، .... ، ٤٥

ب) ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، .... ، ....

ج) .... ، ٦٣ ، ٥٤ ، ٤٥ ، ....

د) ٨١ ، ٧٢ ، .... ، ٥٤ ، ....

هـ) ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، .... ، ....

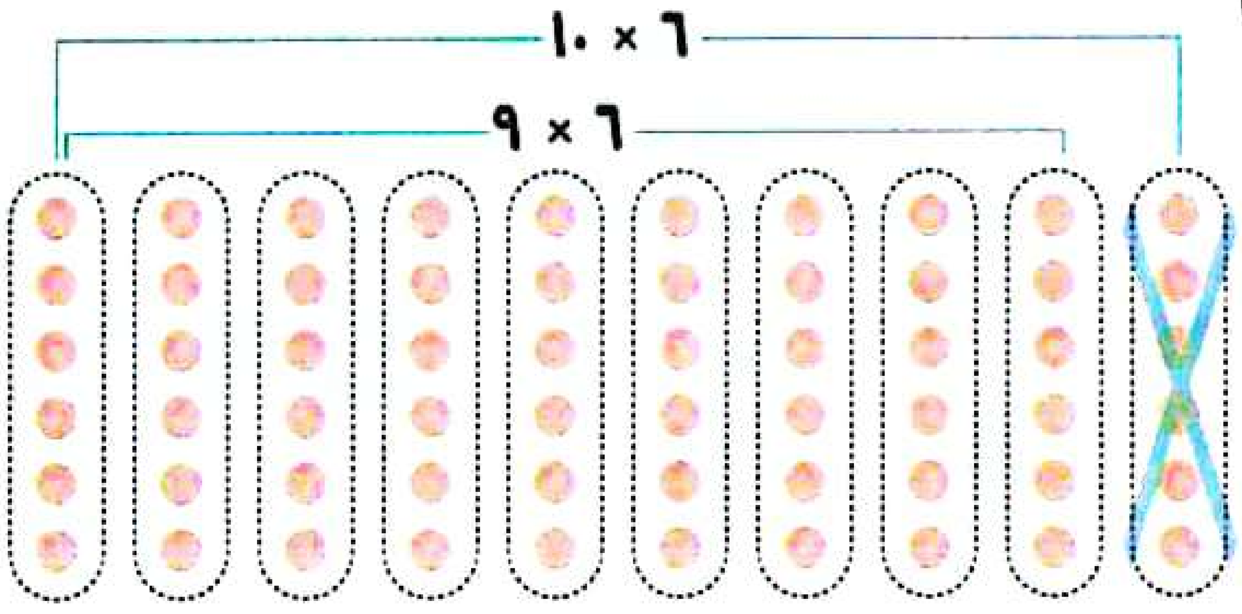
و) ٤٥ ، .... ، ٦٣ ، .... ، ٨١

تعلم استراتيجية حقائق الضرب في (١٠):

لإيجاد حاصل ضرب ٦ × ٩ نتبع الخطوات التالية

الخطوة ١

◂ نُفكر في ٦ × ٩ على أنها ٦ × ١٠ ⟵ ٦ × ١٠ = ٦٠



الخطوة ٢

◂ نمثِّل العدد ٦٠ على هيئة ١٠ مجموعات من الرقم ٦

◂ نطرح مجموعة واحدة من الـ ١٠ مجموعات

٦٠ - ٦ = ٥٤

وبالتالي فإن: ٦ × ٩ = ٥٤

تدرب

نشاط ٤ أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال: (استخدم استراتيجية حقائق الضرب في ١٠)

٩ × ٤

١٠ × ٤ = ٤٠ ⟵ ٤٠ - ٤ = ٣٦

وبالتالي فإن: ٩ × ٤ = ٣٦

أ) ٩ × ٨

١٠ × ٨ = ... ⟵ .... - ٨ = ...

وبالتالي فإن: ٩ × ٨ = ...

ب) ٩ × ٩

١٠ × ٩ = ... ⟵ .... - ٩ = ...

وبالتالي فإن: ٩ × ٩ = ...

ج) ٧ × ٩

٧ × ١٠ = ... ⟵ .... - ٧ = ...

وبالتالي فإن: ٧ × ٩ = ...

نشاط ٥ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجيات مختلفة:

أ) ٢ × ٩ = ...	ب) ٥ × ٩ = ...	ج) ٤ × ٩ = ...
د) ٨ × ٩ = ...	هـ) ٠ × ٩ = ...	و) ٩ × ٧ = ...
ز) ١ × ٩ = ...	ح) ٩ × ٣ = ...	ط) ٩ × ٩ = ...

نشاط ٦ صِل:

٩ × ٥ ، ٣ × ٩ ، ٩ × ٧ ، ٩ × ٩

٨١ ، ٤٥ ، ٢٧ ، ٦٣

نشاط ٧ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٢ × ٩ .... ٤ × ٩

ب ٣ × ٩ .... ٩ × ٣

ج ٦ × ٩ .... ٥ × ٩

د ٤ × ٩ .... ٩ × ٨

هـ ٩ × ٠ .... ١ × ٩

و ٧ × ٩ .... ٣ × ٩

نشاط ٨ أكمل بإيجاد العدد الناقص:

أ ١٨ = ٩ × ....

ب ٩ = ٩ × ....

ج ٧٢ = ... × ٩

د ٥٤ = ... × ٩

هـ ٣٦ = ٩ × ....

و ٨١ = ٩ × ....

ز ٢٧ = ... × ٩

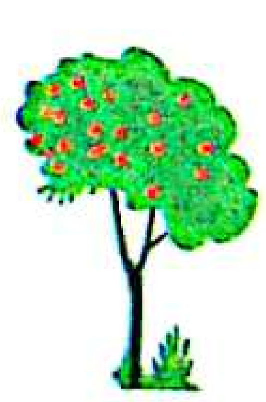
ح ٤٥ = ... × ٩

ط ٦٣ = ٩ × ....

نشاط ٩ اقرأ ، ثم أجب:

أ تقرأ ندى ٣ صفحات يوميًا. ما عدد الصفحات التي تقرؤها ندى بعد ٩ أيام؟

....



ب يمتلك عُمَر مزرعة بها ٥ صفوف من أشجار التفاح ، وكل صف به ٩ أشجار.

ما عدد الأشجار في المزرعة؟

....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل السادس

١ أكمل:

أ) ٩ × ٣ = ...
ب) ٩ × .... = ٩
ج) ٦ × ٩ = ...

د) .... × ٩ = ٦٣
هـ) ٥ × ٩ = ...
و) ٩ × ٨ = ...

ز) .... × ٩ = ١٨
ح) .... × ٩ = ٨١
ط) .... × ٩ = ٣٦

٢ اكتب عوامل الأعداد التالية:

أ) ٨

...... ×	...... × ......
...... ×	...... × ......

عوامل العدد ٨ هي: ....

ب) ٢١

...... ×	...... × ......
...... ×	...... × ......

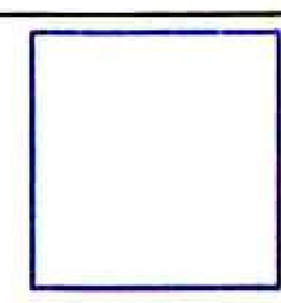
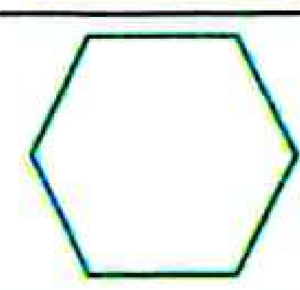
عوامل العدد ٢١ هي: ....

٣ صِل:

٦ + ٠ • ٦ × ٥ • ٠ × ٩ • ٥ × ١٠ • ٩ + ٩

٢ - ٢ • ٢٠ - ٢ • ٣ + ٣ • ٣٥ - ٥ • ٥٠

٤ أكمل:

الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرءوس	عدد الزوايا
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....

الدرس ٣

حقائق الضرب والجمع

تعلم

يمكننا ملاحظة بعض الأنماط التي تساعدنا في حل مسائل الجمع والضرب ، كما يلي:

إضافة (٠)

- عند إضافة (٠) إلى أي عدد يكون الناتج نفس العدد ، فمثلًا: ٣ + ٠ = ٣

الضرب في (٠)

- عند ضرب (٠) في أي عدد يكون الناتج (٠) ، فمثلًا: ٣ × ٠ = ٠

إضافة (١)

- عند إضافة (١) إلى أي عدد يكون الناتج العدد التالي ، فمثلًا: ٥ + ١ = ٦

الضرب في (١)

- عند ضرب (١) في أي عدد يكون الناتج نفس العدد ، فمثلًا: ٥ × ١ = ٥

إضافة (١٠)

- عند إضافة (١٠) إلى أي عدد يكون الناتج نفس العدد مضافًا إليه (١) في خانة العشرات ، فمثلًا: ٧ + ١٠ = ١٧

الضرب في (١٠)

- عند ضرب (١٠) في أي عدد يكون الناتج نفس العدد مضافًا إليه صفر في خانة الآحاد ، فمثلًا: ٧ × ١٠ = ٧٠

خاصية الإبدال في الجمع

- عند جمع عددين بأي ترتيب ، فإن ناتج الجمع لا يتغير ، فمثلًا: ٣ + ٤ = ٧

٤ + ٣ = ٧

خاصية الإبدال في الضرب

- عند ضرب عددين بأي ترتيب ، فإن ناتج الضرب لا يتغير ، فمثلًا: ٣ × ٤ = ١٢

٤ × ٣ = ١٢

ضعف العدد

- عند جمع نفس العدد مرتين ، فإننا نحصل على ضعف العدد ، فمثلًا: ٣ + ٣ = ٦

٣ × ٢ = ٦

خاصية التوزيع في الضرب

- عند ضرب عددين يمكننا تقسيم العدد الأكبر إلى مجموع عددين أصغر.

فمثلًا: ٣ × ٨ = (٣ × ٥) + (٣ × ٣)

= ١٥ + ٩ = ٢٤

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المفردات الأساسية: • حقائق الجمع. • حقائق الضرب.

تدرب

نشاط ١ أوجد ناتج ما يلي:

٩ + ٠ = ...
٣ × ١ = ...
٧ + ٧ = ...
٤ × ٥ = ...
٢ × ٣ = ...
١٠ × ٥ = ...
٣ + ٠ = ...
٢ × ٢ = ...
٦ + ١ = ...
٥ × ٠ = ...
١٠ + ١ = ...
٥ × ٢ = ...

٢ + ١ = ...
١٠ × ٠ = ...
١١ × ١ = ...
٤ + ٤ = ...
٨ × ٦ = ...
٩ × ٠ = ...
٧ × ١ = ...
٤ × ٣ = ...
٨ + ٠ = ...
٣ + ٣ = ...
٩ × ٤ = ...
٥ × ٣ = ...

٥ × ٥ = ...
٤ × ٦ = ...
٥ + ١ = ...
٣ × ٠ = ...
٤ × ٧ = ...
٣ × ٢ = ...
٨ + ٨ = ...
٤ × ١ = ...
١٠ × ٢ = ...
٦ × ١ = ...
٩ + ٦ = ...
٨ × ٢ = ...

نشاط ٢ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٤ + ٠ = ...	٧ + ٧ = ...
٣ × ٦ = ...	٤ × ١ = ...
٢ × ٧ = ...	٣٩ + ١ = ...
١٠ × ٤ = ...	٣ × ٤ = ...
٩ + ٣ = ...	٠ + ١٨ = ...

نشاط ٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٩ × ٦ ◯ ٧ × ٨ ب) ٠ + ٣ ◯ ٠ × ٣ ج) ٦ × ٥ ◯ ٥ × ٦

د) ٩ × ٢ ◯ ١ × ١٨ هـ) ٦ + ٦ ◯ ٦ × ٢ و) ١٠ × ٤ ◯ ١٠ + ٤

نشاط ٤ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ) .... × ٤ = ٤ × ٧ ب) ٠ = ... × ٨ ج) .... + ٣ = ٣ + ١

د) .... × ٩ = ٩ + ٩ هـ) ٧ = ... × ٧ و) ٥ = ... + ٥

ز) (........ × ٦) + (٤ × ٦) = ٩ × ٦ ح) (٤ × ٥) + (........ × ٥) = ٨ × ٥

نشاط ٥ أكمل مستخدمًا (×) أو (+):

أ) ٣ = ٠ ☐ ٣ ب) ٤ = ١ ☐ ٤ ج) ٧ = ١ ☐ ٧

د) ١٦ = ٨ ☐ ٨ هـ) ١٠ = ٥ ☐ ٢ و) ٠ = ٠ ☐ ٤

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب:

أ) يذاكر مروان ٥ ساعات يوميًا.
ما عدد الساعات التي يذاكرها مروان في ٧ أيام؟

....

ب) اشترت ياسمين ٣ أقلام يوم الأحد ، واشترت ٦ أقلام أخرى يوم الخميس. ما عدد الأقلام التي اشترتها ياسمين يومي الأحد والخميس؟

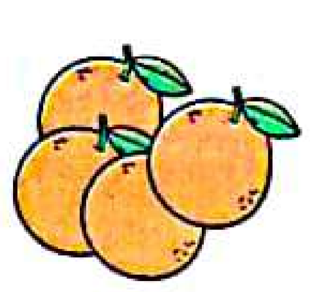
....

ج) استخدمت أمنية ٩ بيضات لعمل بيتزا متوسطة الحجم، واستخدمت ١٠ بيضات أخرى لعمل بيتزا كبيرة الحجم.
ما إجمالي عدد البيضات التي استخدمتها أمنية؟

....

د) إذا كان ثمن الكيلوجرام الواحد من البرتقال ٩ جنيهات ،
فما ثمن ٨ كيلوجرامات من البرتقال؟

....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل السادس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ١٨ سم = ... مم (١٨ ، ١٨٠ ، ١٨٠٠)

ب العدد .... مضاعف للعدد ٢ (٥ ، ٧ ، ١٠)

ج أيُّ ما يلي لا يُمَثِّل مضلعا؟ (مربع ، مستطيل ، دائرة)

د ٢ + ٧٠ + ٥٠٠ + ٣٠ ٠٠٠ = ... (٣٠ ٥٧٢ ، ٣ ٥٧٢ ، ٣٥ ٧٢٠)

٢ أوجد الناتج:

أ ٩ × ٥ = ... ب ٢ × ٨ = ... ج ٦ + ١ = ...

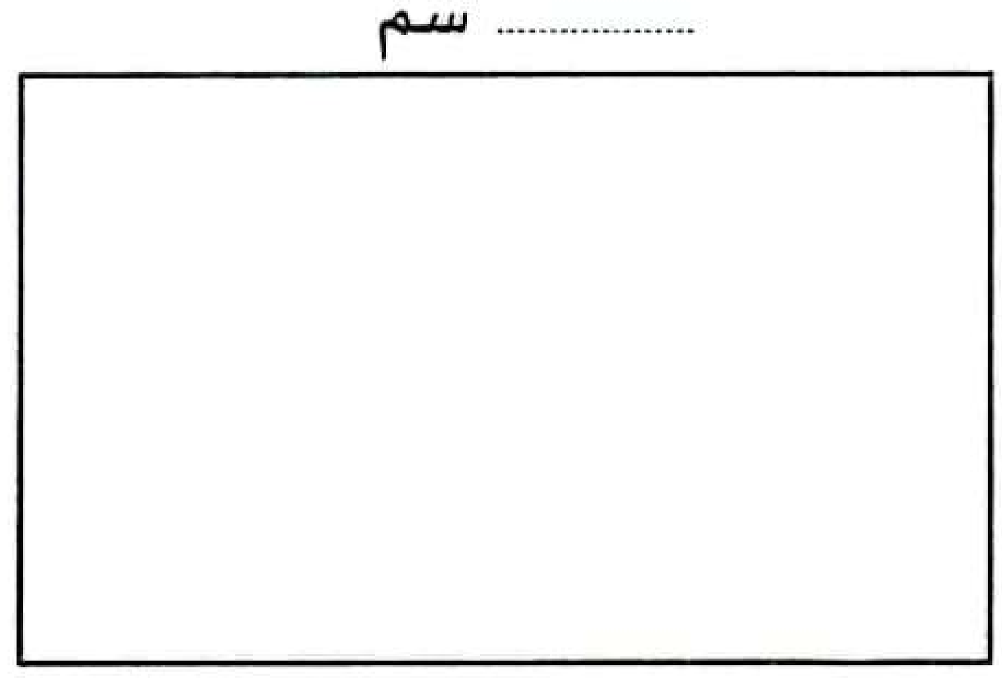
د ٣ × ٥٠ = ... هـ ٧ + ٧ = ... و ٨ × ٠ = ...

ز ٩ × ٤ = ... ح ٥ × ١ = ... ط ٤ + ٠ = ...

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أوجد المحيط والمساحة:

أ

.... سم



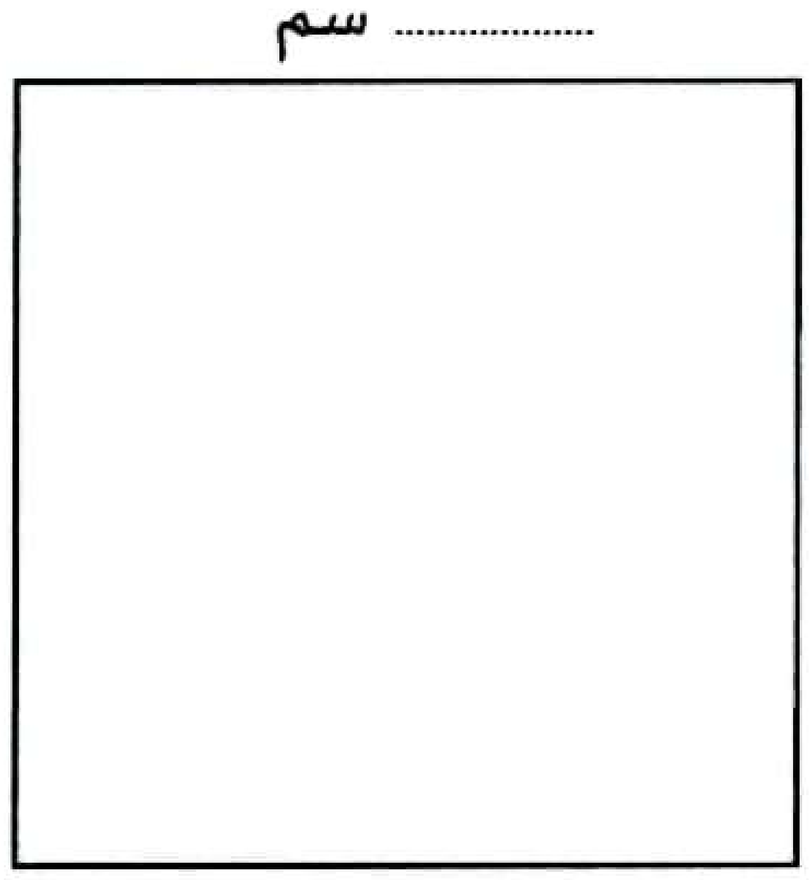
.... سم

المحيـط = ...

المساحة = ...

ب

.... سم



.... سم

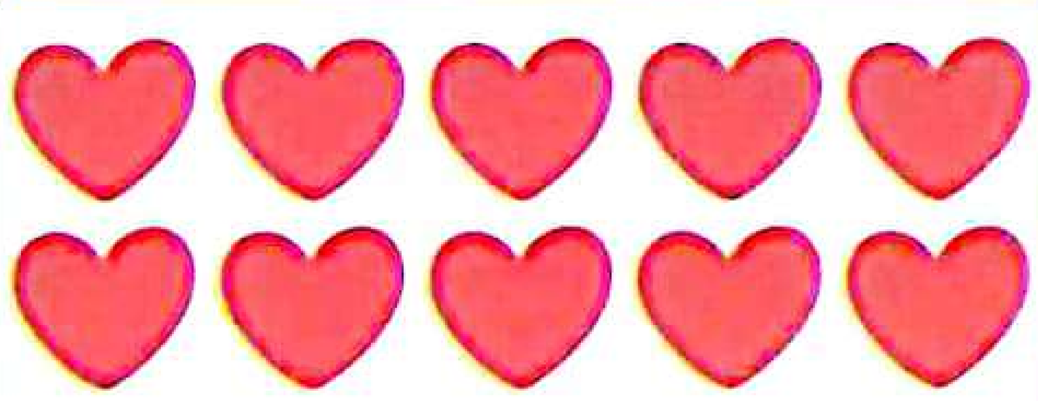
المحيـط = ...

المساحة = ...

٤ اكتُب الوقت:

.... : ....

٥ أكمل:



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

العـدد الكلي = ...

الدرس ٤

مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة

تعلم

- لاحظ القيمة المكانية ، وقيمة كل رقم في العدد ٤٥٦ ٧٣٢

٤ ٥ ٦ ٧ ٣ ٢

القيمة المكانية للرقم ٤ هي مئات الألوف وقيمته = ٤٠٠٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٥ هي عشرات الألوف وقيمته = ٥٠٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٦ هي ألوف وقيمته = ٦٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٧ هي مئات وقيمته = ٧٠٠	القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات وقيمته = ٣٠	القيمة المكانية للرقم ٢ هي آحاد وقيمته = ٢

الصور المختلفة لكتابة العدد:

- الصيغة الرمزية: ٤٥٦ ٧٣٢
- الصيغة الممتدة: ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠
- الصيغة اللفظية (بالحروف): أربعمائة وستة وخمسون ألفًا وسبعمائة واثنان وثلاثون.

تدرب

نشاط ١ اكتب القيمة المكانية ، وقيمة الرقم المُلَوَّن في الأعداد التالية:

أ) ٦٤٣ ٥٠٢
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

ب) ١٧٦٩٨٧
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

ج) ٨١٤٠٤
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

د) ٥٢٥١٢٥
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

هـ) ٣٤٠٩٣
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

و) ٢٠٦٤١
القيمة المكانية: ....
قيمة الرقم: ....

تواصل: • راجع مع طفلك القيمة المكانية ، وقيمة الرقم حتى مئات الألوف.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • الألوف. • عشرات الألوف. • مئات الألوف. • مقارنة. • ترتيب.

نشاط ٢ أكمل:

أ ٣٠٠٠٠ = ... ألفًا.

ب ٥٠٠٠ = ... مائة.

ج ٨٠٠٠ = ... آلاف.

د ٤٥ مائة = ... عشرة.

هـ ٨ عشرات الألوف = ... ألفًا.

و ٩ مئات الألوف = ... عشرات الألوف.

نشاط ٣ أكمل ما يلي:

أ .... = ٤ + ٢٠ + ٦٠٠ + ٣٠٠٠ + ٨٠٠٠٠

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي عشرات الألوف ، فإن قيمته هي ....

ج الصيغة الرمزية للعدد: مائة واثنان وثلاثون ألفًا وأربعمائة وثلاثة هي ....

د القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٧٦ ٤٣٢ هي ....

هـ قيمة الرقم ٦ في العدد ١٤٦ ١٣٥ هي ....

و ٥٠٠ مائة = ... ألف.

ز ٣٥ مائة = ... عشرة.

ح ٤٢٥ ٠٠٢ = ٢ + ... + ... + ٤٠٠٠٠٠

ط إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠ ٠٠٠ ، فإن قيمته المكانية هي ....

ي ٨٦ ٣١٤ ← .... (بالصيغة اللفظية)

ك ٤٥٥ ١٠٢ = ... (بالصيغة الممتدة)

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قيمة الرقم ١ في العدد ١٩ ٣٧٥ هي .... (١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠٠)

ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨١٢ ٥٠٠ هي .... (عشرات ، مئات ، ألوف)

ج ٧٤ ٢٥٠ > .... (٧٥ ٢٤٥ ، ٧٥ ٢٥٥ ، ٧٣ ٢٤٥)

د ٢١٥ ٦٢٥ < .... (٢١٥ ٦٢٥ ، ٢١٤ ٦٣٠ ، ٢١٥ ٦٣٠)

هـ قيمة الرقم ٠ في العدد ٣٠٥ ٤٨٥ هي .... (٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠)

و القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٣٠ ٦١٥ هي .... (عشرات ، مئات ، ألوف)

ز ٧٥٠ + ١٠٠٠٠٠ > .... (١٠٠ ٧٥٠ ، ١٠٠ ٥٧٠ ، ٢٠٠٠٠٠)

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

أ) الصيغة اللفظية للعدد ١٢٤ ٣٥٦ هي: مائة وأربعة وعشرون ألفًا وثلاثمائة وستة وخمسون. ( )

ب) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١٧٢ ٣٤٢ هي عشرات الألوف. ( )

ج) الصيغة الممتدة للعدد ٨٢٤ ٣٧٩ هي: ٩ + ٧٠ + ٣٠٠ + ٤ ٠٠٠ + ٢٠ ٠٠٠ + ٨٠ ٠٠٠ ( )

نشاط ٦ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٤ ٥٦٧ ◯ ٤ ٥٦٩

ب) ٦ ١٠٠ ◯ ٩٩٨

ج) ١٢ ٠٣٤ ◯ ١٠ ٢٣٤

د) ٩ ٩٩٩ ◯ ١٠ آلاف

هـ) ١٣٧ ٥٤٣ ◯ ٧٩ ٥٤٣

و) ٨٦١ ٢٠٢ ◯ ٣٠٠ + ٨٦١ ٠٠٠

ز) ١٤٨ ٦٩١ ◯ ١٤٨ ٦٩٠

ح) ٧٥ ٤٢٨ ◯ ١٥٨ ٥٦٠

ط) ١٢ عشرة ◯ ١ ٢٠٠

ي) ٨٤ مائة ◯ ٤٨٠ عشرة

ك) ٣٧ ٥١٨ ◯ سبعة وثلاثين ألفًا وخمسمائة وثمانية عشر.

نشاط ٧ رتّب الأعداد التالية حسب المطلوب:

أ) ٨٧ ٥٠٠ ، ٨٧ ٥٠٣ ، ٧٨ ٥٠٣ ، ٨٧ ٥٣٠ ، ٨٧ ٣٠٥ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٣٨ ٢٧٦ ، ٣٨ ٦٧٦ ، ٣٨ ٧٤٢ ، ٣٨ ٩٣٠ ، ١٠٠ ٠٠٠ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ١٢٣ ٠٥٨ ، ١٢٣ ٩٨٠ ، ١٣٢ ٢٢٧ ، ١٢٣ ٨٥٠ ، ٣٨٧ ٢٢٧ (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٩٩ ٨٧٠ ، ٩٩ ٧٨٠ ، ٢٠٠ ٢٠٠ ، ١٠٠ ٠٠٠ ، ٨٧٠ ٠٩٩ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٥ ١٣ ٩٢ هي ....

(ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ب الصيغة الرمزية للعدد: خمسمائة وستون ألفًا وأربعمائة وثلاثة وعشرون هي ....

(٤٢٣ ٥٦ ، ٤٢٣ ٦٠ ، ٤٢٣ ٥٦٠)

ج ٨ × ٠ = ... (٠ ، ٨ ، ٨٠)

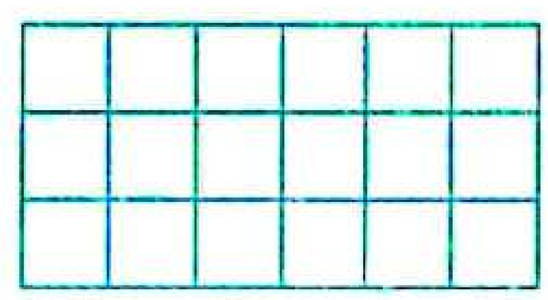
د ٧ ٤٦٨ > .... (٧ ٤٦٩ ، ١٠٠٠٠ ، ٥ ٢١٤)

هـ قيمة الرقم ٥ في العدد ٦٣٠ ٥٠٧ هي .... (٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠)

و ٣ + ٤٠ + ٨٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ = ... (٣٤٨ ٥٧ ، ٧٠٥ ٨٤٣ ، ٨٤٣ ٧٥٠)

٢ أوجد محيط ومساحة كلٍّ من الأشكال التالية:

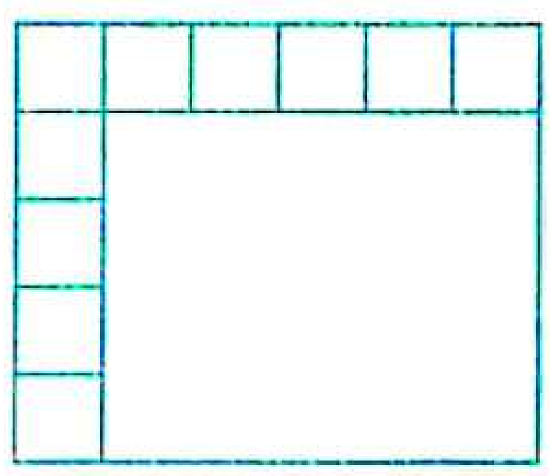
أ



المحيط = ...

المساحة = ...

ب



المحيط = ...

المساحة = ...

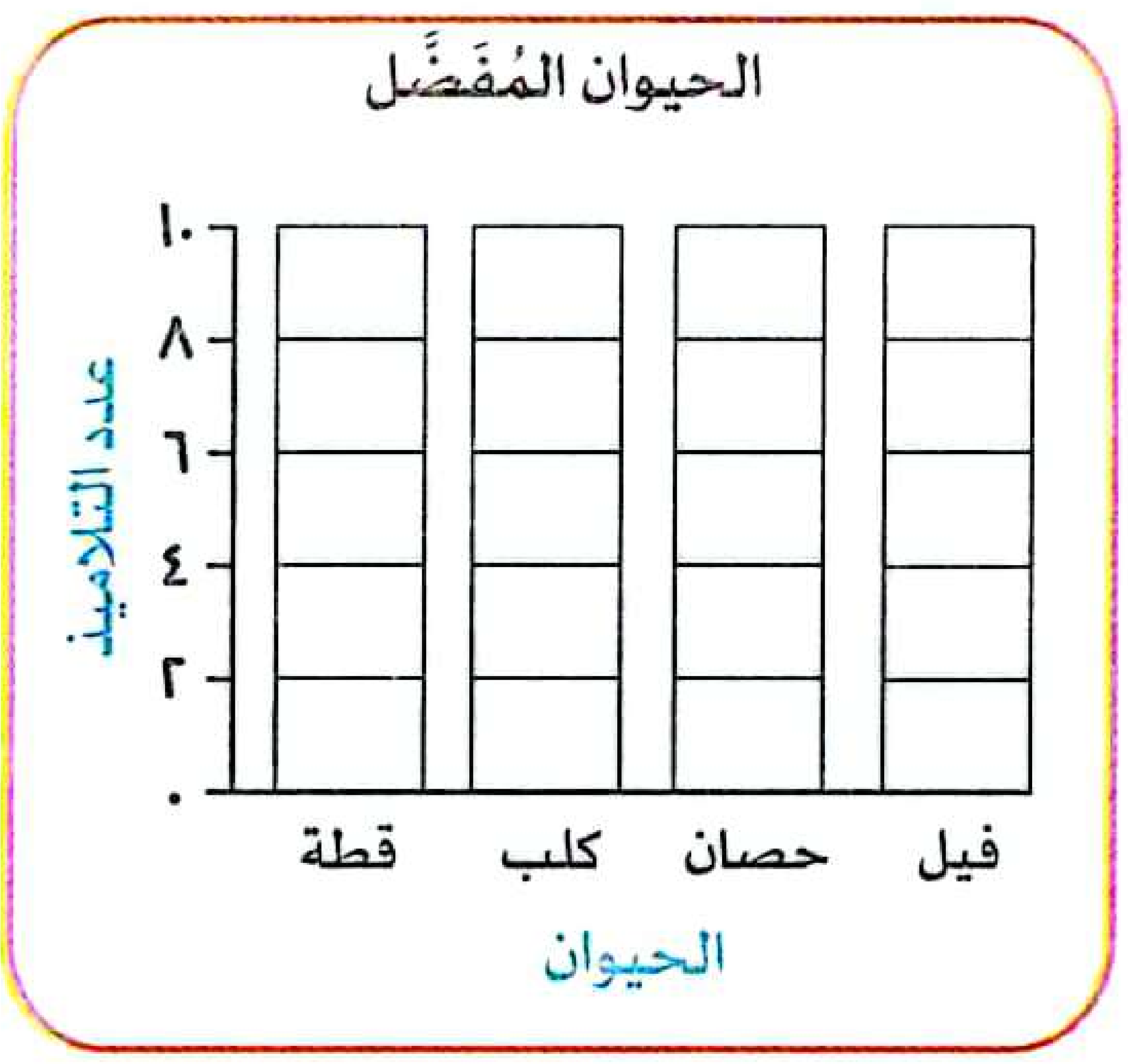
ج

المحيط = ...

المساحة = ...

٣ باستخدام جدول العلامات التكرارية أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أكمل:

الحيوان	العلامات التكرارية
قطة	卌 |
كلب	卌 卌
حصان	卌 |||
فيل	卌



أ الحيوان الذي يُفضِّله أكبر عدد من التلاميذ هو ....

ب عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الحصان = ... تلاميذ.

استراتيجيات الجمع

تعلم

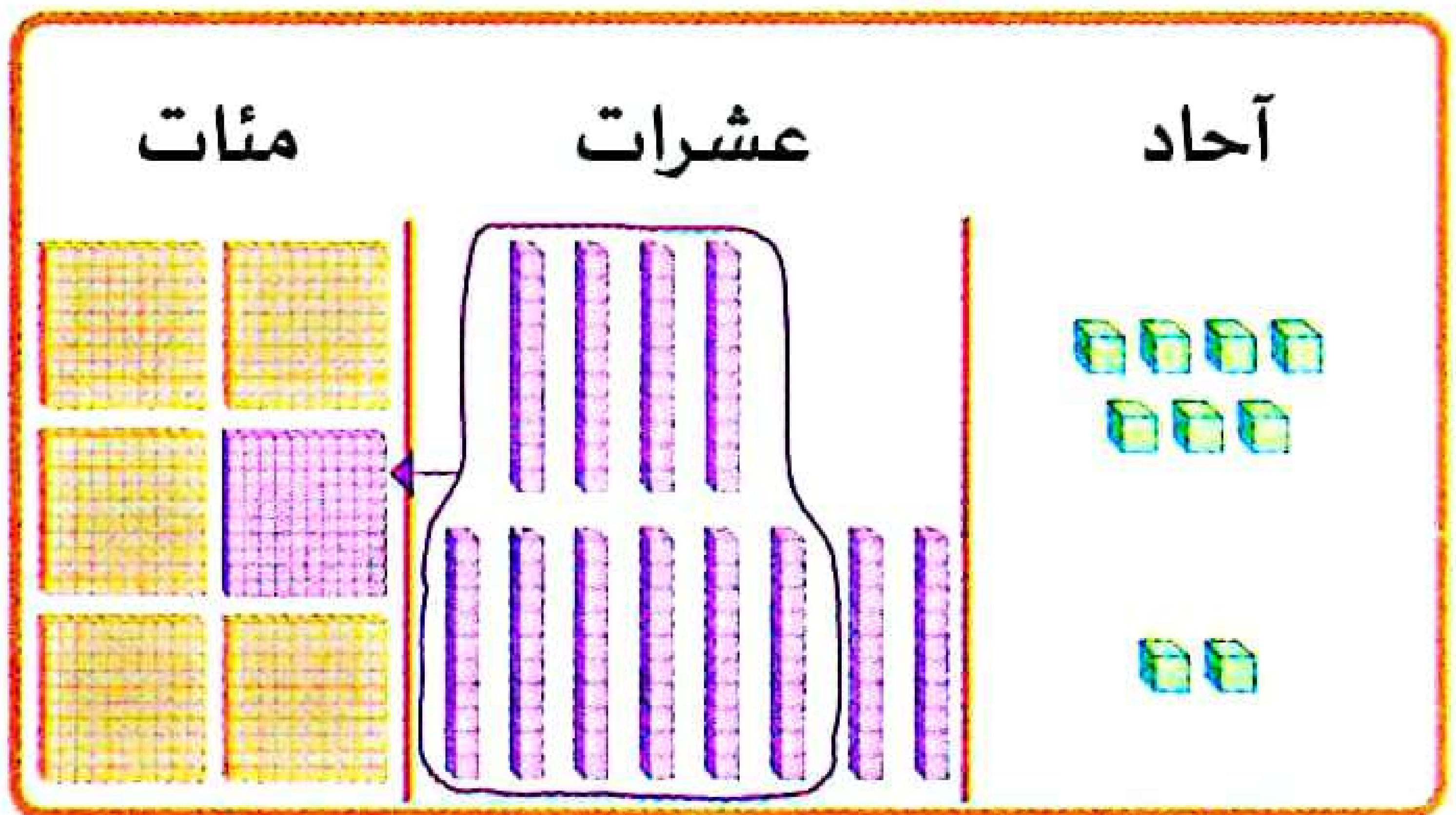
- اجمع: ٢٤٧ + ٣٨٢ ، ثم قدِّر الناتج لتتحقَّق من معقولية الإجابة.

لإيجاد ناتج الجمع يمكننا استخدام إحدى الاستراتيجيات التالية:

١ استراتيجية القيمة المكانية:

لإيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:

١ نُمثِّل العددين ٢٤٧ ، ٣٨٢ باستخدام النماذج.



٦٢٩ = ٦٠٠ + ٢٠ + ٩

٢ نجمع الآحاد:

٧ آحاد + ٢ آحاد = ٩ آحاد

٣ نجمع العشرات:

٤ عشرات + ٨ عشرات = ١٢ عشرة

١٢ > ٩ ؛ لذا نُعيد تجميع ١٢ عشرة إلى ٢ عشرات و ١ مئات.

٤ نجمع المئات:

١ مئات + ٢ مئات + ٣ مئات = ٦ مئات

وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ٣٨٢ = ٦٢٩

لاحظ أن

- ١٠ آحاد = ١ عشرات ، ١٠ عشرات = ١ مئات ، ١٠ مئات = ١ ألوف.

٢ استراتيجية الصيغة الممتدة:

نُحلِّل كل عدد باستخدام الصيغة الممتدة ، ثم نجمع الآحاد ، ثم العشرات ، ثم المئات ، ثم نجمع النواتج.

٢٤٧ ← ٧ + ٤٠ + ٢٠٠

٣٨٢ ← (+) ٢ + ٨٠ + ٣٠٠

٦٢٩ = ٩ + ١٢٠ + ٥٠٠

وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ٣٨٢ = ٦٢٩

تواصل: • راجع مع طفلك استراتيجيات الجمع.

المفردات الأساسية: • الجمع. • خط الأعداد. • القيمة المكانية. • التقدير. • إعادة التجميع.

٣ استراتيجية خط الأعداد:

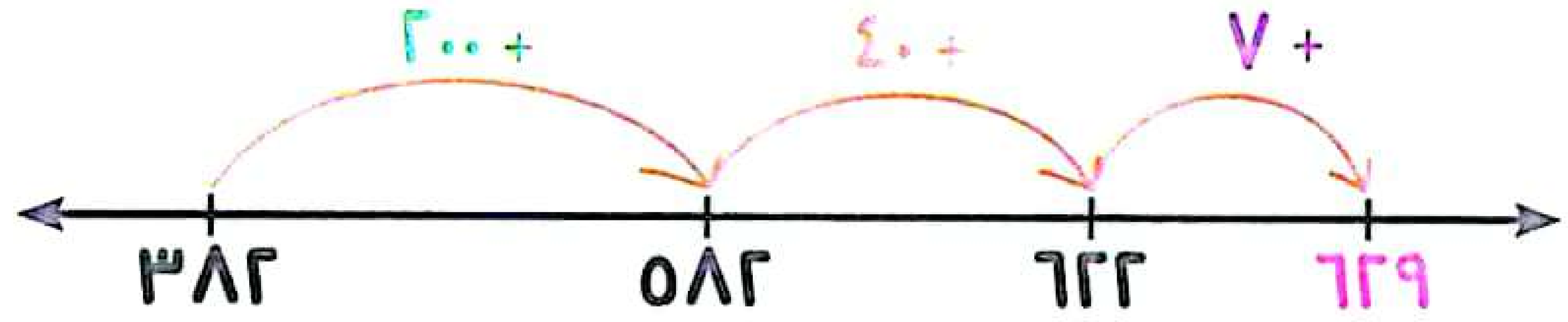
لإيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية خط الأعداد نتبع الخطوات التالية:

١ نُحَدِّد العدد الأكبر (٣٨٢) على خط الأعداد.

٢ نُحَلِّل العدد الأصغر (٢٤٧) باستخدام الصيغة الممتدة.

٢٠٠ + ٤٠ + ٧ = ٢٤٧

٣ نقفز على خط الأعداد للأمام بمقدار ٢٠٠، ثم ٤٠،
ثم ٧ لنحصل على ناتج الجمع.



وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ٣٨٢ = ٦٢٩

لاحظ أن

٣٨٢ + ٢٠٠ = ٥٨٢

٥٨٢ + ٤٠ = ٦٢٢

٦٢٢ + ٧ = ٦٢٩

٤ استراتيجية الجمع بإعادة التجميع:

آحاد	عشرات	مئات
٧	٤	١ ٢
+ ٢	٨	٣
٩	~~١~~٢	٦

وبالتالي فإن: ٢٤٧ + ٣٨٢ = ٦٢٩

تقدير مجموع عددين:

- يُمكننا التقريب لأقرب مائة لتقدير مجموع عددين، كما يلي:

عند التقريب لأقرب مائة نستبدل برقمي الآحاد والعشرات (٠)

١ إذا كان رقم العشرات أقل من ٥ (٤ أو ٣ أو ٢ أو ١ أو ٠)
يبقى رقم المئات كما هو.

٢ إذا كان رقم العشرات أكبر من أو يساوي ٥
(٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) نضيف (١) إلى رقم المئات.

٢٤٧ + ٣٨٢
↓ ↓
٢٠٠ + ٤٠٠ = ٦٠٠

٦٠٠ أقرب إلى ٦٢٩؛ لذا فإن التقدير مقبول

تدرب

نشاط ١ استخدم استراتيجية الصيغة الممتدة في إيجاد ناتج الجمع:

أ) ٦٢٤ + ١١٥ = ...

.... + ... + ...
.... + ... + ...
.... + ... + ...

ب) ٨٣٧ + ٢٤ = ...

.... + ... + ...
.... + ...
.... + ... + ...

ج) ٣٦٢ + ٢٩٥ = ...

.... + ... + ...
.... + ... + ...
.... + ... + ...

د) ٣٠٢ + ١٢٩ = ...

.... + ... + ...
.... + ... + ...
.... + ... + ...

نشاط ٢ استخدم استراتيجية خط الأعداد في إيجاد ناتج الجمع:

أ) ٨٣٧ + ٤٢ = ...

ب) ٥٨٩ + ١٠٦ = ...

نشاط ٣ استخدم استراتيجية القيمة المكانية في إيجاد ناتج الجمع:

أ) ٤١٨ + ٢٠٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب) ١٢٤ + ٦٩٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

نشاط ٤ قدّر ناتج الجمع ، ثم أوجد الناتج باستخدام الاستراتيجية التي تُفَضّلها:

المسألة	التقدير	ناتج الجمع
أ ٥٧١ + ٢١٣		
ب ٩٥٧ + ٣٣		
ج ٤٥٢٨ + ٢٠٠٣		

نشاط ٥ أوجد الناتج (استخدم الاستراتيجية التي تُفَضّلها):

أ) ٢٥٥ + ٣٤٦ = ...

ب) ٥٠٩ + ٢٨٧ = ...

ج) ٢٢٥ + ٢٩٢ = ...

د) ٣٤٩ + ٧٥ = ...

هـ) ٤٢٣٩ + ١٢٥ = ...

و) ٦٩٥٢ + ١٤٠٧ = ...

ز) ٣٠٨٩ + ٤٦٢٧ = ...

ح) ٧٨٢٤ + ٢٣١٦ = ...

ط) ٢٥٣ + ٣١٦ = ...

ي) ٥٠٤ + ٣٨ = ...

ك) ٢٧٢ + ٣٨٥ = ...

ل) ٨١٦ + ٧٥ = ...

م) ٢٧٣ + ٥٠٨ = ...

ن) ١٤٩٥ + ٣٥٨ = ...

س) ٤٣٩١ + ١٢٦٤ = ...

ع) ٣٧٧٦ + ٩٤ = ...

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل السادس

١ أكمل:

- أ ٨ × ٢٠٠ = ...
- ب ٣٥٨ + ٤٩٧ = ...
- ج ٣ + ... = ٣
- د ٥ × ٨ = ٨ × ....
- هـ ٧ × .... = (٧ × ٣) + (٧ × ٥)
- و ١٤٩ + ١٢١ = ...
- ز القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧١ ٣٢٠ هي ....
- ح ٧ + ٢٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ = ...
- ط الصيغة اللفظية للعدد ٨٣٠١ هي ....

٢ صِل:

٢٤٩ + ٢٣٧	٩ × ٧	٤٨٣ + ٢٥٤	٦ × ٦
٧٣٧	٣٦	٤٨٦	٦٣

٣ أوجد الناتج باستخدام استراتيجيتين مختلفتين:

المسألة	الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية
أ ٤٣٨ + ٢١٥		
ب ٥٩٦ + ١١٨		

٤ رتّب الأعداد التالية تنازليًا:

٢٤٥ ٦٣٩   ٩٨ ٥٠٠   ١٣٢ ٥٤٦   ٢٤٥ ٧٢١

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

استراتيجيات الطرح

تعلم

• اطرح : ٣١٦ - ١٧٣ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح يمكننا استخدام إحدى الاستراتيجيات التالية :

١ استراتيجية القيمة المكانية:

لإيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية :

١ نُمثّل العدد الأكبر (٣١٦) باستخدام النماذج.

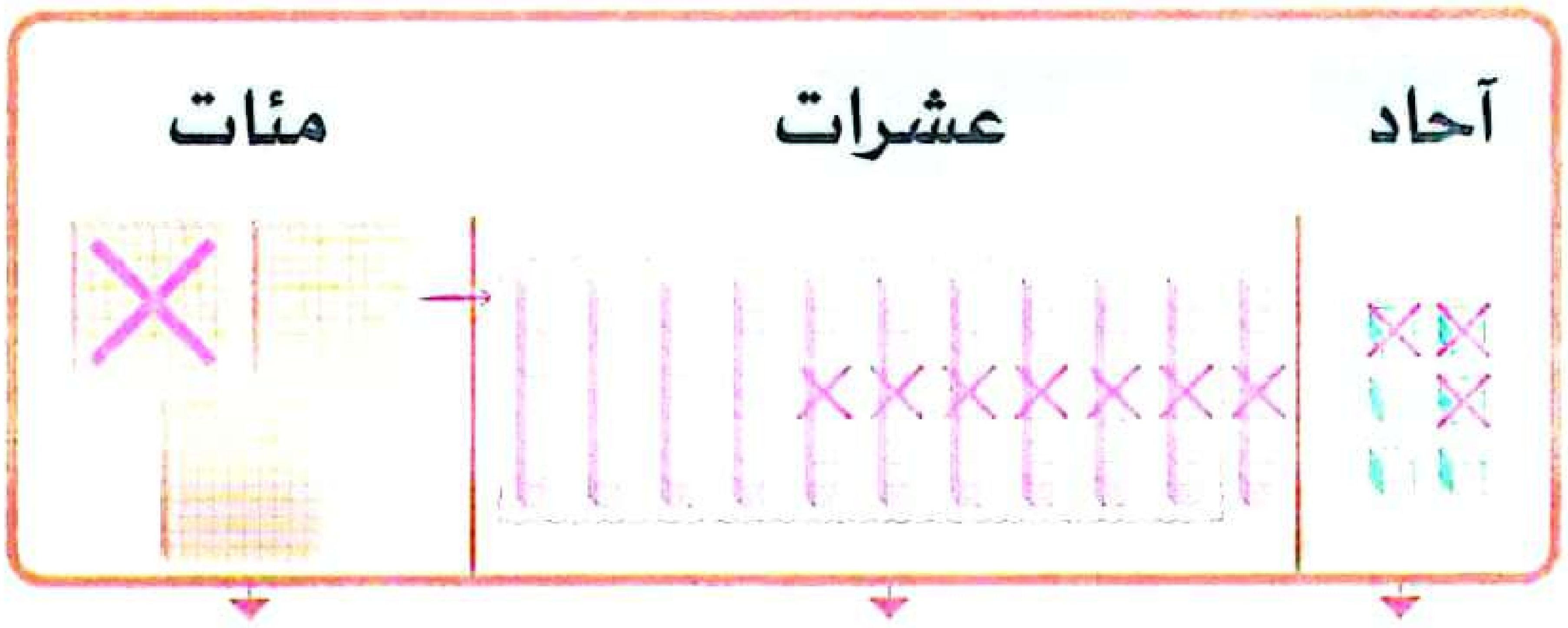
٢ نطرح الآحاد:

٦ آحاد - ٣ آحاد = ٣ آحاد

٣ نطرح العشرات:

لا يمكن طرح ٧ عشرات من ١ عشرات ؛ لذا فإننا نعيد تسمية ١ من المئات إلى ١٠ عشرات.

١١ عشرة - ٧ عشرات = ٤ عشرات



١٠٠ + ٤٠ + ٣ = ١٤٣

٤ نطرح المئات:

٢ مئات - ١ مئات = ١ مئات

وبالتالي فإن: ٣١٦ - ١٧٣ = ١٤٣

٢ استراتيجية خط الأعداد:

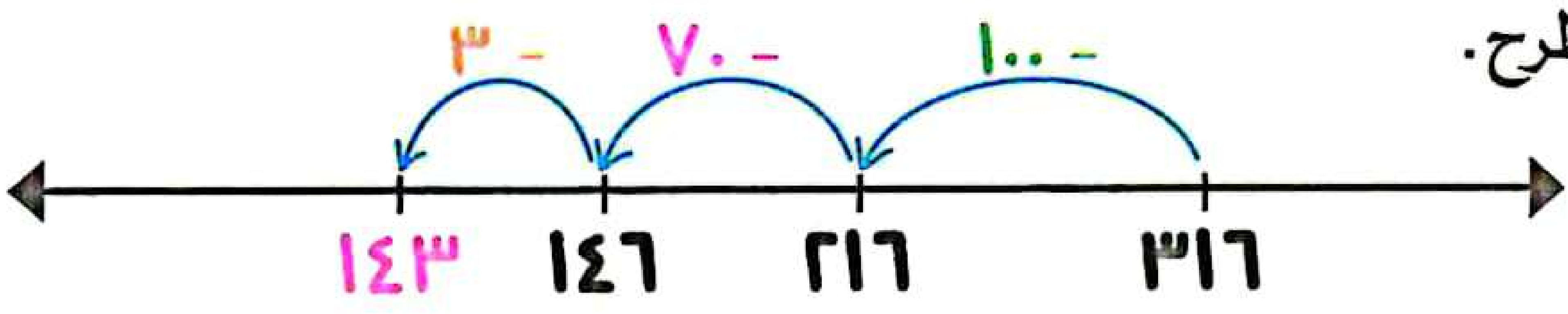
لإيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد نتبع الخطوات التالية :

١ نُحَدِّد العدد الأكبر (٣١٦) على خط الأعداد.

٢ نُحَلِّل العدد الأصغر (١٧٣) باستخدام الصيغة الممتدة.

١٠٠ + ٧٠ + ٣ = ١٧٣

٣ نقفز على خط الأعداد للخلف بمقدار ١٠٠ ، ثم ٧٠ ، ثم ٣ لنحصل على ناتج الطرح.



لاحظ أن

٣١٦ - ١٠٠ = ٢١٦

٢١٦ - ٧٠ = ١٤٦

١٤٦ - ٣ = ١٤٣

وبالتالي فإن: ٣١٦ - ١٧٣ = ١٤٣

تواصل: • راجع مع طفلك استراتيجيات الطرح.

المفردات الأساسية: • الطرح. • القيمة المكانية. • خط الأعداد. • إعادة التجميع.

٣ استراتيجية الطرح بإعادة التجميع:

آحاد	عشرات	مئات
	١١	٢
٦	~~١~~	~~٣~~
- ٣	٧	١
٣	٤	١

وبالتالي فإن: ٣١٦ - ١٧٣ = ١٤٣

لاحظ أن

- الجمع والطرح عمليتان عكسيتان ؛ لذا يمكننا استخدام مسألة جمع للتأكد من حلِّنا في مسألة الطرح.
- عند جمع المطروح مع ناتج الطرح ، يكون الناتج هو المطروح منه.

فمثلًا من المثال السابق:

٣١٦ - ١٧٣ = ١٤٣

٣١٦ ← المطروح منه ، ١٧٣ ← المطروح ، ١٤٣ ← ناتج الطرح

١٧٣ + ١٤٣ = ٣١٦ (إذن الحل صحيح).

تدرب

نشاط ١ اطرح باستخدام استراتيجية القيمة المكانية ، ثم تَحَقَّق من إجابتك:

أ) ٨٠٤ - ٣٤٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

تَحَقَّق من إجابتك

ب) ٤٩٥١ - ١٢٧١ = ...

آحاد	عشرات	مئات	ألوف

تَحَقَّق من إجابتك

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أن الجمع عملية إبدالية ؛ لذا فإن الترتيب غير مهم ، بينما الطرح عملية ليست إبدالية ؛ لذا فإن الترتيب مهم ، بحيث نبدأ بالعدد الأكبر.

نشاط ٢ اطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد ، ثم تحقق من إجابتك:

أ) ٧٢٥ - ١١٠ = ...

ب) ٣٤٥ - ٢٤٠ = ...

ج) ٩٠٣ - ٥٣٢ = ...

د) ٩٣٢٣ - ٢٣٥٥ = ...

نشاط ٣ أوجد الناتج (استخدم الاستراتيجية التي تُفَضِّلها):

أ)
```
  ٤٩٢
- ٣٦٥
------
......
```

ب)
```
  ٢٥٦
- ١٠٧
------
......
```

ج)
```
  ٨٦٩
- ٧٨٩
------
......
```

د)
```
  ٥٢٤
- ٢٨٥
------
......
```

هـ)
```
  ٩٠٦
- ٢٧٤
------
......
```

و)
```
  ٢٥٢٨
- ١٣٠٠
------
......
```

ز)
```
  ٢٤٥١
- ١٢٣٧
------
......
```

ح)
```
  ٧٢٠٨
-  ١١٤
------
......
```

ط) ٥٢٩ - ٣٤٣ = ...

ي) ٩٥٢ - ٣٠٦ = ...

ك) ٦٥٩ - ٢٧٧ = ...

ل) ٨٩٢ - ٤٨٣ = ...

م) ٤٣٧ - ٣٨٥ = ...

ن) ٧٠٩ - ٣٣٢ = ...

س) ٣٦٥٦ - ١٤٣٨ = ...

ع) ٧٥٩٠ - ٣٢٢٩ = ...

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

(١) أوجد الناتج باستخدام استراتيجيتين مختلفتين:

المسألة	الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية
(أ) ٥١٨ - ٣٤٢		
(ب) ٩٧٦٣ - ٤٩٤٨		

(٢) أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٥٩٧ - ٤٥٣   ١٠٦ + ٩٩   ٣٨٧٩ - ١٥٩٤   ٦٧٧ + ٦٢

١٦٣٠ - ٨٩١   ١١٦ + ٢٨   ٥٧٠ - ٣٦٥   ١١٧٩ + ١١٠٦

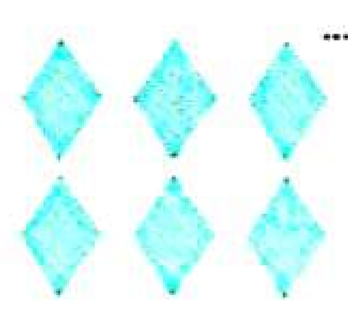
(٣) أكمل:

(أ) القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٢٠٨ ١٤٧ هي ....

(ب) مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٢ سم، فإن محيطه = ... سم

(ج) عوامل العدد ٨ هي: .... ، .... ، .... ، ....

(د) عدد الأعمدة في المصفوفة المقابلة = ...



(هـ) ١٢ ÷ ٣ = ...   (و) ٤ × ٨ = ...

(٤) اقرأ ، ثم أجب:

قرأت مكة ٧ قصص ، كل قصة تتكوَّن من ١٠ صفحات. ما عدد الصفحات التي قرأتها مكة؟

....

....

الدرس ٧

تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

تعلم

• ادَّخر حازم ٢٦٠ جنيهًا ، وادَّخرت أخته ٦٥٢ جنيهًا .

فما إجمالي ما ادَّخره حازم وأخته ؟

إجمالي ما ادَّخره حازم وأخته = ٢٦٠ + ٦٥٢ = ٩١٢ جنيهًا.

لاحظ أن

• بعض الكلمات الدالة على الجمع :
العدد الكلي - مجموع - معًا - إجمالي.

• مصنع للمصابيح الكهربائية أنتج ٤٥٤٠ مصباحًا ، باع منها ٢٣٨٠ مصباحًا. ما عدد المصابيح المُتبقِّية ؟

عدد المصابيح المُتبقِّية = ٤٥٤٠ - ٢٣٨٠ = ٢١٦٠ مصباحًا.

لاحظ أن

• بعض الكلمات الدالة على الطرح:
المُتبقِّي - الفرق - يزيد - ينقص.

تدرب

نشاط اقرأ ، ثم أجب:

(أ) إذا كان عدد الدجاج في مزرعةٍ ٢٣٤٠ دجاجة ، وعدد الدجاج في مزرعةٍ أخرى ٦٤١٠ دجاجات ، فما العدد الكلي للدجاج؟

....

(ب) سيارة تحمل ٣٢٥ كيلوجرامًا من الفواكه والخضراوات ، أفرغت ١٨٠ كيلوجرامًا في أحد المحلات. كم كيلوجرامًا تبقَّى في السيارة؟

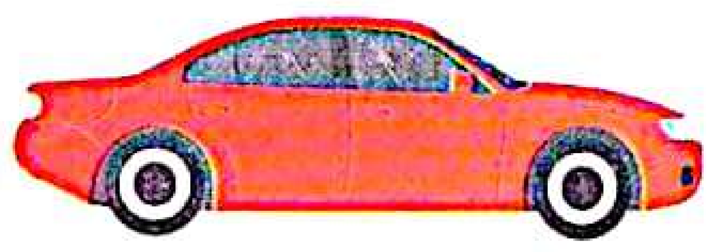
....

تواصل: • راجع مع طفلك استراتيجيات الجمع والطرح.

المفردات الأساسية: • جمع. • طرح. • الباقي. • إجمالي.

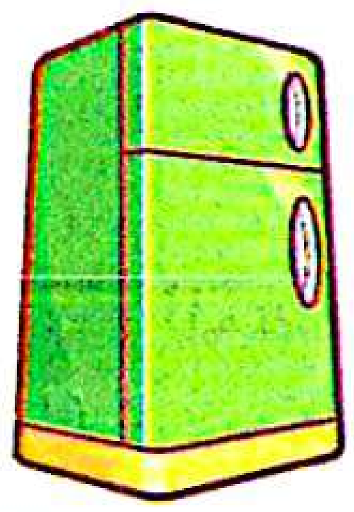
ج إذا كان عدد ركاب الدرجة الأولى بالقطار ١٤٥٠ راكبًا ، ثم انضم إليهم ركاب الدرجة الثانية ، فأصبح عدد الركاب بالقطار ٤٦٨٠ راكبًا ، فما عدد ركاب الدرجة الثانية بالقطار؟

....



د مصنع لإنتاج السيارات أنتج في الشهر الأول ٦٨٩ سيارة ، وأنتج في الشهر الثاني ٧٩٩ سيارة.
ما إجمالي عدد السيارات التي أنتجها المصنع في الشهرين معًا؟

....



هـ إذا كان ثمن ثلاجة ٧١٦٠ جنيهًا ، وكان ما مع سمر ٣٤٢٠ جنيهًا ، فما المبلغ الذي تحتاجه سمر لشراء هذه الثلاجة؟

....

و تنفق أسرة ٢٥٠٠ جنيه في الإيجار، و ٤٦٥٠ جنيهًا نفقات معيشة أخرى.

١ ما إجمالي المبلغ الذي تنفقه الأسرة؟ ....

٢ إذا كان لدى الأسرة ٩٧٥٠ جنيهًا ، فما المبلغ الذي ستوفره الأسرة بعد سداد الإيجار ونفقات المعيشة الأخرى؟

....

ز إذا كان عدد المقاعد في مسرح المدرسة ١٥٥٠ مقعدًا ، منها ١٥٥ مقعدًا مخصصًا لأولياء الأمور، و ١٢٥ مقعدًا مخصصًا لضيوف آخرين ، والباقي مخصص للتلاميذ ، فما عدد المقاعد المخصصة للتلاميذ؟

....

ح أفادت أمينة المكتبة بأنه يوجد ٢٤٧٥ كتابًا مدونًا بسجل المكتبة ، منها ١٣٧ كتابًا مفقودًا و ٥٢٥ كتابًا معارًا.
ما عدد الكتب الموجودة في المكتبة الآن؟

....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل السادس

١ أكمل ما يلي:

أ) محيط المستطيل الذي طوله ٦ سم ، وعرضه ٧ سم = ... سم

ب) قيمة الرقم ٧ في العدد ٥٢١ ٧٠٦ هي ....

ج) ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، .... ، .... (بنفس النمط)

د) ٢٥ ٦٠٧ = ... + ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

هـ) ٧ ٣٢٦ - ٥ ٢٩٦ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) العدد .... هو مضاعف مشترك للعددين ٢ ، ٣ (٤ ، ١٢ ، ٨)

ب) ٢ × .... = ٤ + ٤ + ٤ (٢ ، ٤ ، ٦)

ج) ٢٠ ٠٠٤ ◯ ٤ ٠٠٢ (> ، < ، =)

د) ٦٤٨ + ٩٠٠٠ = ... (٩٠ ٦٤٨ ، ٩ ٦٤٨ ، ٦٤ ٨٠٩)

هـ) أيُّ ما يلي يُمَثِّل مضلعًا؟ (دائرة ، مستطيل ، مكعب)

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ) مدرسة بها ١ ٤٢٣ تلميذًا في المرحلة الابتدائية ، و ١ ٣٥٠ تلميذًا في المرحلة الإعدادية.

ما إجمالي عدد تلاميذ المدرسة ؟

....

....

ب) لدى عَليٍّ ٦ ٥٧٥ جنيهًا، اشترى هاتفًا جديدًا بمبلغ ٣ ٢٥٠ جنيهًا ، ومكبرًا للصوت بمبلغ ٦٧٥ جنيهًا.

ما المبلغ المُتَبَقِّي مع عَليٍّ؟

....

....

الدرسان ٨ ، ٩

• السعة • قراءة السعة

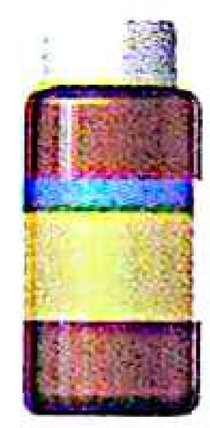
تعلم السعة:

سعة الوعاء: هي كمية السائل الإجمالية التي يمكن أن تملأ الوعاء تمامًا.

• وحدات قياس حجم السوائل (السعة):

المليلتر (ملل)

هو وحدة صغيرة ، ونقيس به سعة الأوعية الصغيرة ، **مثل:** عبوات الأدوية وعلب العصير الصغيرة ، ونرمز له بالرمز (ملل).



اللتر (ل)

هو وحدة نقيس بها سعة الأوعية الكبيرة ، **مثل:** زجاجات المياه ، ونرمز له بالرمز (ل).

لاحظ أن

• ١ لتر = ١٠٠٠ ملليلتر ، ٢ لتر = ٢٠٠٠ ملليلتر ، ٣ لترات = ٣٠٠٠ ملليلتر ، ...

تدرب

نشاط ١ اختر الوحدة المناسبة لقياس حجم السائل (السعة) في كلّ وعاء مما يلي ، كما بالمثال:

ملليلتر لتر (مثال: لتر)

أ

ملليلتر لتر

ب

ملليلتر لتر

ج

ملليلتر لتر

د

ملليلتر لتر

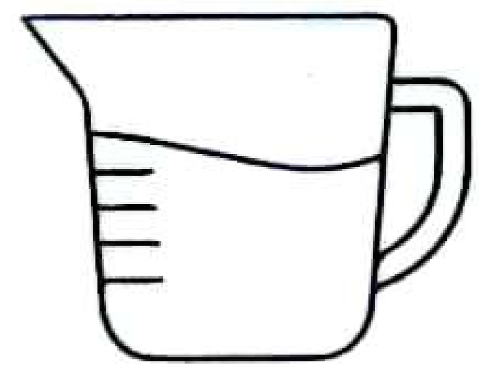
هـ

ملليلتر لتر

تواصل: • راجع مع طفلك وحدات قياس الطول والكتلة.

المفردات الأساسية: • السعة. • لتر (ل). • ملليلتر (ملل).

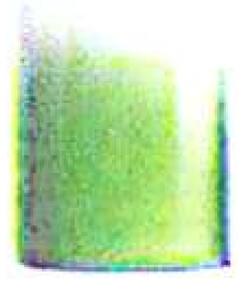
نشاط ٢ قدّر حجم السائل في كلٍّ مما يلي ، كما بالمثال:



٣٠ ل

(٣٠ ملل)

(أ)



٤٠٠ ل

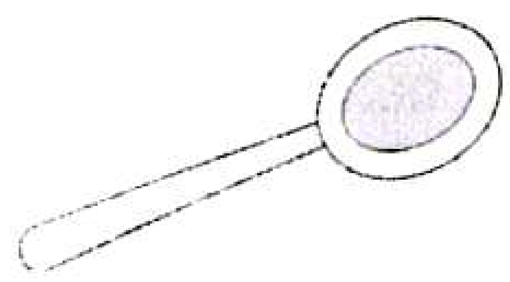
٤٠٠ ملل

(ب)

١٠ ملل

١٠ ل

(ج)



١٠ ل

١٠ ملل

(د)

٢ ل

٢ ملل

(هـ)

١٥٠ ل

١٥٠ ملل

نشاط ٣ رتب الأشياء التالية من الأقل سعةً إلى الأكثر سعةً ، كما بالمثال:

٣ ١ ٢

(أ)

(ب)

(ج)

نشاط ٤ أكمل ما يلي ، كما بالمثال:

٦ لترات = ٦٠٠٠ ملليلتر.

(أ) ٣ لترات = ... ملليلتر.

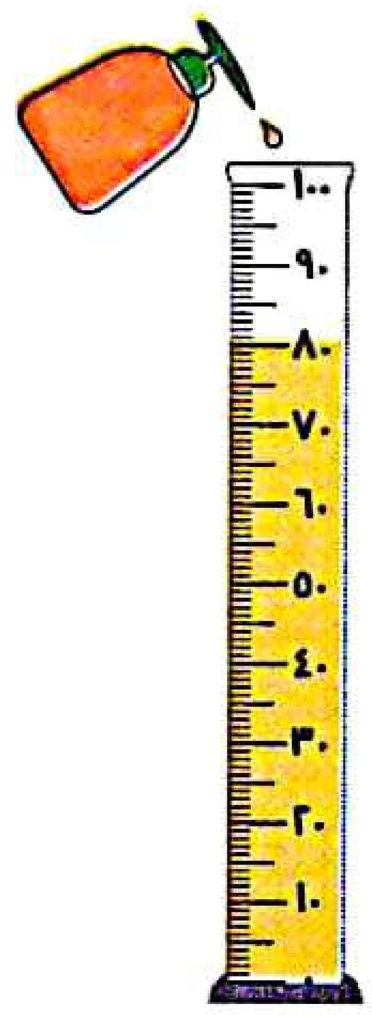
(ب) ٥٠٠٠ ملل = ... لترات.

(ج) ٤ لترات = ... ملليلتر.

(د) ٧٠٠٠ ملل = ... لترات.

(هـ) ١٥ لترًا = ... ملليلتر.

تعلم الأسطوانة المدرجة:



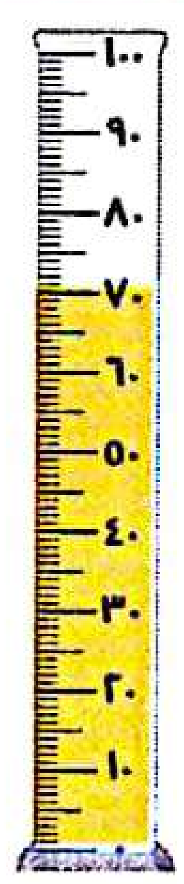
- تساعدنا الأسطوانة المدرجة في قياس حجم السوائل.
- يبدأ تدريج الأسطوانة المدرجة من الأسفل بالعدد (٠) وينتهي في الأعلى بالعدد (١٠٠)
- كل خط على تدريج الأسطوانة المدرجة يُمثِّل ملليلترًا واحدًا.
- يوجد ٨٠ ملل من السائل بالأسطوانة المدرجة المقابلة.

تدرب

نشاط ٥ اكتب حجم السائل بكل أسطوانة مدرجة فيما يلي ، كما بالمثال:

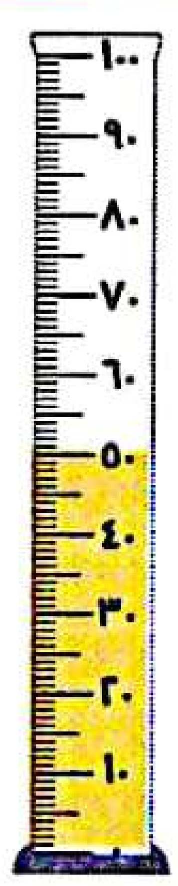
٦٠ ملل

أ



....

ب



....

ج

....

د

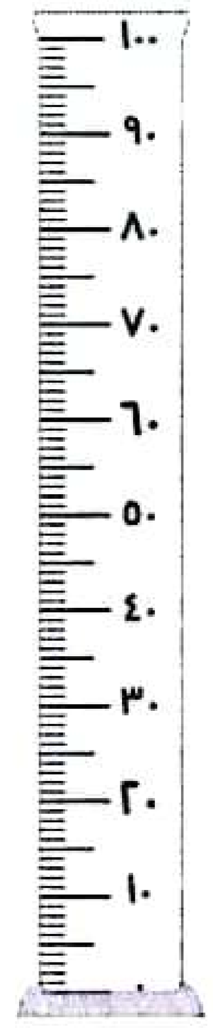
....

هـ

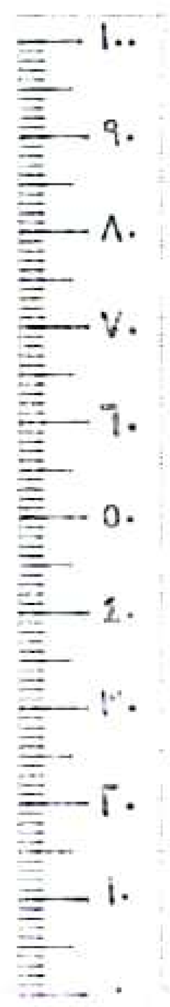
....

نشاط ٦ لوّن حسب السعة:

أ ٧٠ ملليلترًا



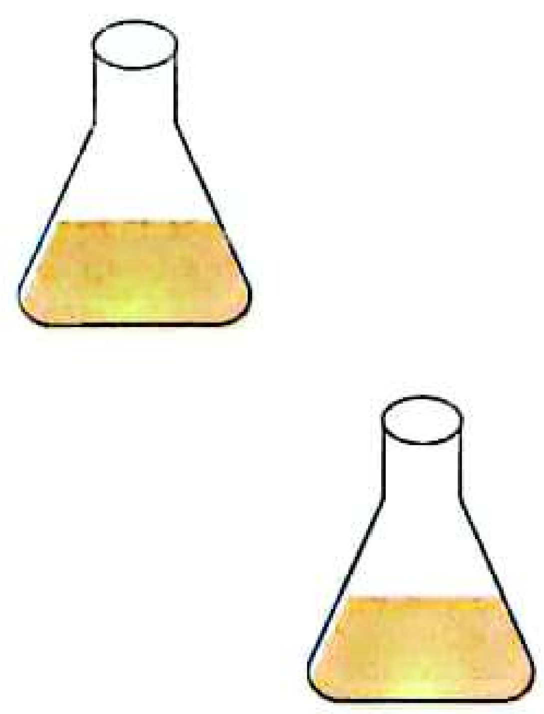
ب ٣٠ ملليلترًا

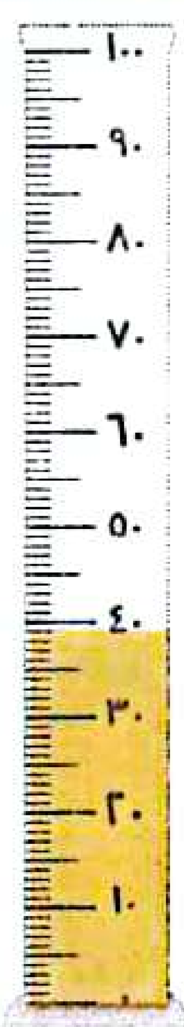


ج ٩٠ ملليلترًا

نشاط ٧ لوّن ثم أكمل ، كما بالمثال:

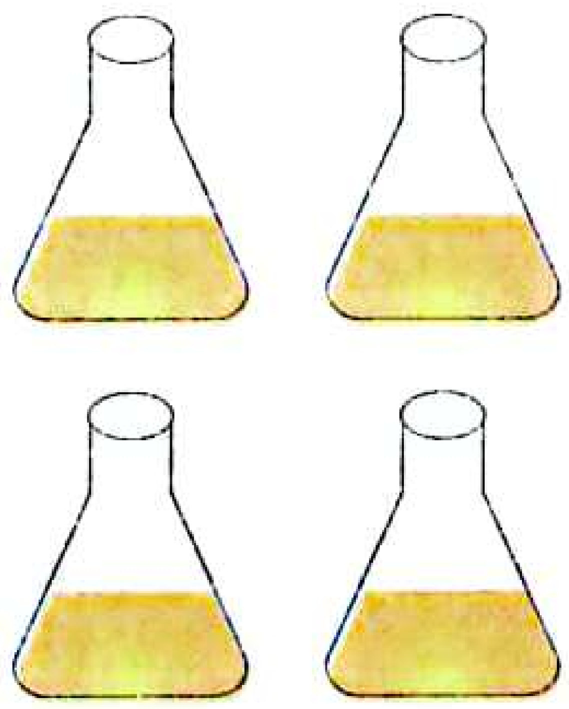
= ٢٠ ملليلترًا

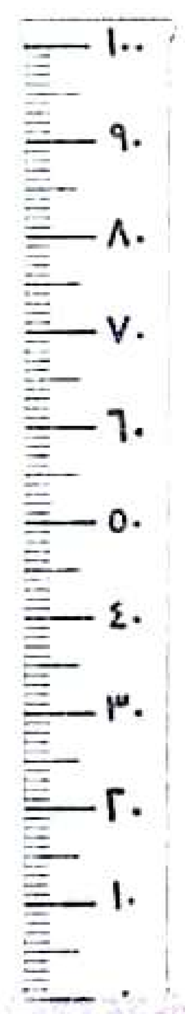




حجم السائل = ٢ × ٢٠ = ٤٠ ملل

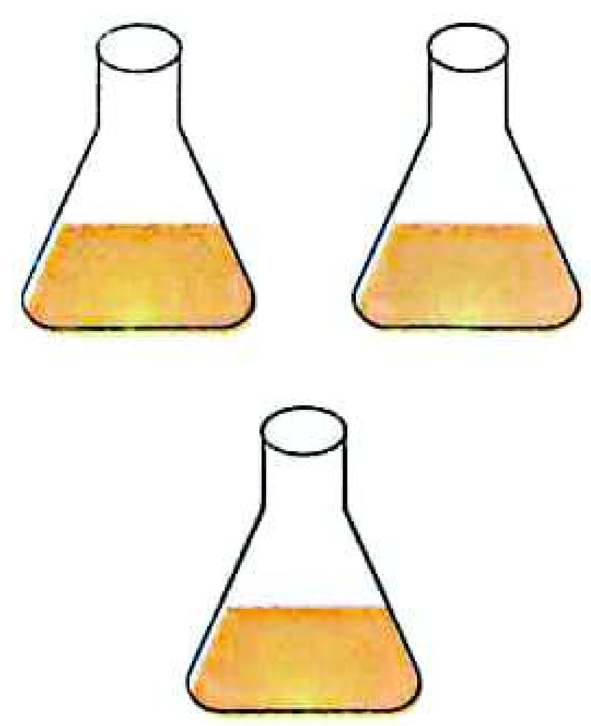
أ

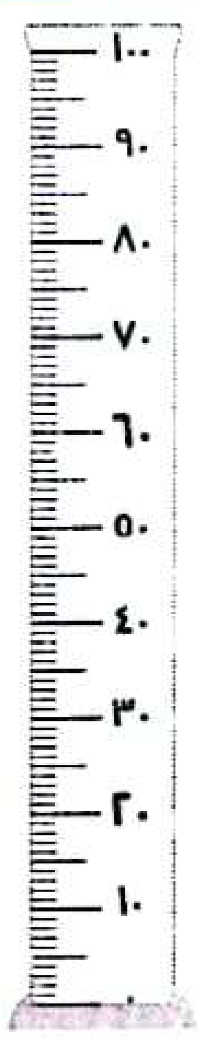




حجم السائل = ... ملل

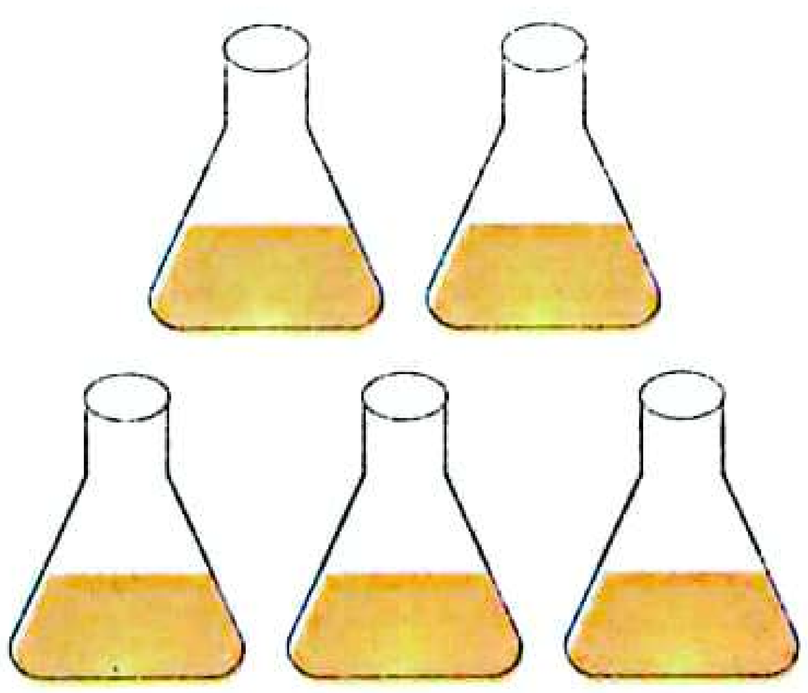
ب

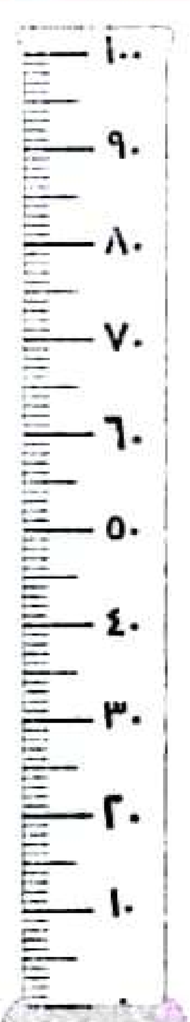




حجم السائل = ... ملل

ج





حجم السائل = ... ملل

الفصل السادس
أنشطة عامة

نشاط ١ أوجد الناتج:

أ) ٩ × ٩ = ...
ب) ٢ × ٢٠ = ...
ج) ٧ × ١ = ...
د) ٨ × ٢٠٠ = ...
هـ) ٩ × ١ = ...
و) ٥ + ٠ = ...
ز) ٣ × ٧٠ = ...
ح) ٤ × ٦٠٠٠ = ...
ط) ٨ × ٢ = ...
ي) ١٠ × .... = ٢٤٠
ك) ١٠ × .... = ٧٠
ل) ١٢ × ٩ = ...

نشاط ٢ أكمل ما يلي:

أ) ٣٥ ألفًا = ... مائة.
ب) ٦ عشرات الألوف = ... ألفًا.
ج) ٤ مئات الألوف = ... عشرات الألوف.
د) ١٣٢ عشرة = ... آحاد.
هـ) القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ٦٣١ ٢٤٠ هي ....
و) قيمة الرقم ٩ في العدد ٩٧ ٦٢١ هي ....
ز) ٤٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠٠ + ٣ = ... (بالصيغة الرمزية)
ح) ٢ مئات الألوف + ٣ عشرات الألوف + ٥ ألوف + ٦ عشرات = ...
ط) مائة ألف وسبعمائة وخمسة وستون ← .... (بالصيغة الرمزية)
ي) إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠٠ ٠٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي ....
ك) ٨٩ ٤٢٦ = ٤٢٦ + ...
ل) ٦ لترات = ... ملليلتر.

نشاط ٣ قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

أ) ٦٤٧ ◯ ٦٤٢
ب) ١٨ ٠٠٧ ◯ ١٨ ٠٧٠
ج) ١٦٧ ٤٢٣ ◯ ٨٣ ٢٠٧
د) ٦ ٣٧٥ ◯ ٦ ألوف + ٤ مئات
هـ) ١ ٢٠٠ ◯ ١٢ ألفًا
و) ١٩ ألفًا ◯ ١٩٠ مائة
ز) ٤٨ + ٢ ٥٠٠ ◯ ٢ ٥٤٨
ح) ١٠٠ ٠٠٠ ◯ ٩٩ ٩٩٩
ط) ١٢٥ ٠٣٧ ◯ مائة وخمسة وعشرين ألفا وثلاثمائة وسبعة.

نشاط ٤ أوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تُفضّلها)

أ) ٩٦٥ − ٢٣٥ = ...

ب) ٨٣٠ + ٩٤ = ...

ج) ٤٦٥ − ١٩٦ = ...

د) ٧٩٣ + ١١١ = ...

هـ) ١٢٤٦ + ٣١٥٤ = ...

و) ٦١٥٢ − ٤٢٣٠ = ...

ز) ٨٥٦٣ + ١٠٨٣ = ...

ح) ٥٦١٠ − ٨٩٠ = ...

ط) ٥٢٣ + ٣٩٨ = ...

ي) ٧٠٣ − ٥٦٨ = ...

ك) ٤٧٢٠ + ٦٣٨٤ = ...

ل) ٤٩٦٣ − ٢٤٧٨ = ...

م) ٨٠٠٠ − ٦٥٨٤ = ...

ن) ٦٥٤٧ + ٣٧٠٨ = ...

نشاط ٥ صِل النواتج المتساوية:

٧٣١٥ + ١٨٧٢	٦٢٨٤ + ١٤٧٥	٥٤٦٧ − ٣٧٣٨
١٥٢٣ + ٢٠٦	٩٦٩٨ − ٥١١	٧٩٤٥ − ١٨٦

نشاط ٦ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

أ) اشترى إبراهيم ٩ أقلام ، ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات. كم دفع إبراهيم؟

....

ب) اشترت عاليا ٨ أقلام رصاص ، و ٧ كراسات. ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها عاليا؟

....

(ج) إذا كان عدد تلاميذ مدرسةٍ **١٧٨٤** تلميذًا وتلميذة ، وعدد البنين بهذه المدرسة **٤٦٥** تلميذًا ،

فما عدد البنات بالمدرسة ؟

....

....

(د) مصنع للأجهزة الكهربائية أنتج في الشهر الأول **٢٦٧٤** جهازًا ، وفي الشهر الثاني أنتج **٦١٤٩** جهازًا . ما عدد الأجهزة المُنتَجة في الشهرين معًا؟

....

....

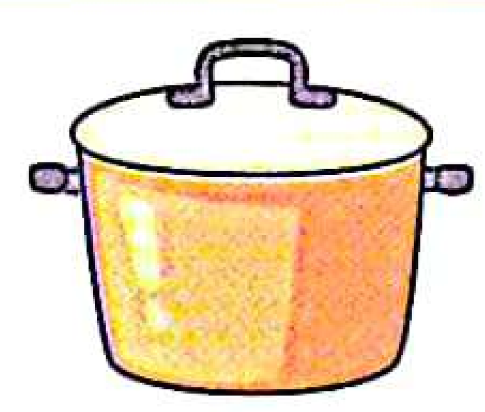
(هـ) مع مازن **٨٥٦٣** جنيهًا ، اشترى هاتفًا جديدًا بمبلغ **٣٠٩٢** جنيهًا ، واشترى كاميرا بمبلغ **١٥٨٦** جنيهًا . ما المبلغ المُتبَقّي مع مازن؟

....

....

نشاط ٧ حوّط وحدة القياس المناسبة:

(أ)



ملليلتر لتر

(ب)

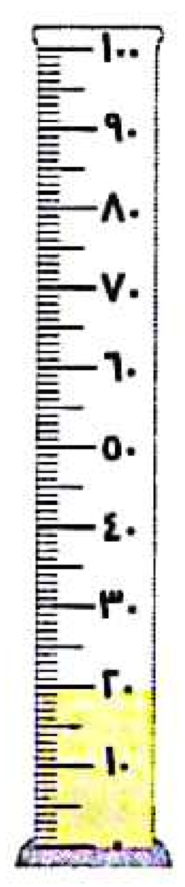
ملليلتر لتر

(ج)

ملليلتر لتر

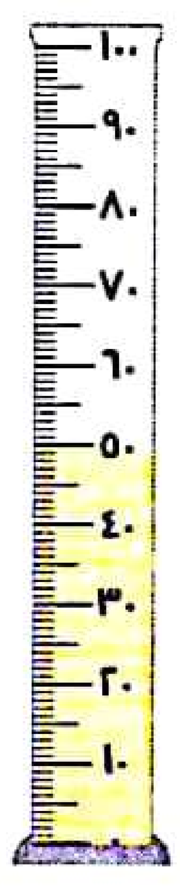
نشاط ٨ أكمل بكتابة السعة:

(أ)



....

(ب)



....

(ج)

....

تقييم
على الفصل السادس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٩ × ٨ = ... (٧٢ ، ٢١ ، ٦٣)

ب) ٠ × ٥٣٠ = ... (١ ، ٥٣٠ ، ٠)

ج) ٣ × ٨٠٠٠ = ... (٢٤٠٠٠ ، ٢٤٠٠ ، ٢٤٠٠)

د) التقدير المناسب لسعة علبة اللبن المقابلة هو .... (١ لتر ، ١ ملليلتر ، ١٠ لترات)

هـ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي مئات الألوف ، فإن قيمته = ...

(٦٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠)

و) ٨ × .... = (٨ × ٣) + (٨ × ٢) (٤ ، ٥ ، ٨)

ز) ٤ لتر = ... ملل (٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤٠٠٠)

٢ أوجد ناتج ما يلي:

أ)
٣٨٤
+ ١٢٦
....

ب)
٥٤٠
− ٢٦٣
....

ج)
٨٧٥٢
+ ٢٤٧٣
....

د)
٢٠٠٢
+ ٢٣١٣
....

٣ رتّب الأعداد التالية تنازليًا:

١٢٣ ، ٥٧٧٥ ، ٤٨٨٤ ، ٥٧٧٠ ، ١٠٧٤١

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

إذا كان عدد الرحلات التي قامت من مطار القاهرة الجوي في شهرين متتاليين ١٤١٨ ، ٤٩٢٧ رحلة،

فاحسب عدد الرحلات في الشهرين معًا.

....

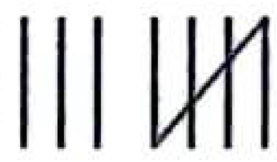
....

مراجعة عامة

مراجعة الشهر الأول

على الفصلين (١ ، ٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العلامات التكرارية  تُمَثِّل العدد .... (٦ ، ٧ ، ٨)

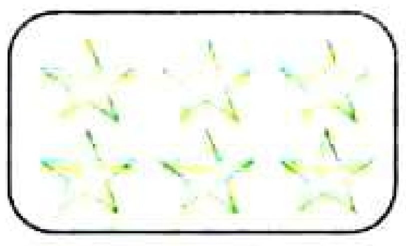
ب الوحدة المناسبة لقياس طول الباب هي .... (المليمتر ، السنتيمتر ، المتر)

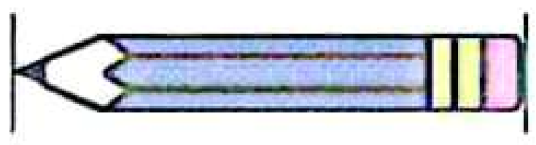
ج قيمة الرقم ٧ في العدد ١٧٣٥٢ تساوي .... (٧٠٠ ، ٧٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠)

د ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ... × ٤ (٤ ، ٥ ، ٦)

هـ قاعدة النمط: ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، .... هي .... (+٤ ، -٤ ، +٣)

و خمسة وعشرون ألفًا ، وسبعة تكتب بالأرقام .... (٢٥٠٧ ، ٢٥٠٧٠ ، ٢٥٠٠٧)

ز عدد صفوف المصفوفة المقابلة = ...  (٢ ، ٣ ، ٤)

ح طول القلم المقابل = ... مم  (٢ ، ٢٦ ، ٢٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٦ × ٩ = ... × ٦

ب ٥ × ٣ = ٥ + ... + ...

ج ١٢م = ... سم

د ٨ آلاف = ... عشرة.

هـ ٥ آلاف + ٣ مئات + ١ آحاد = ...

و ٤ مجموعات كل مجموعة بها ٧ = ... × ....

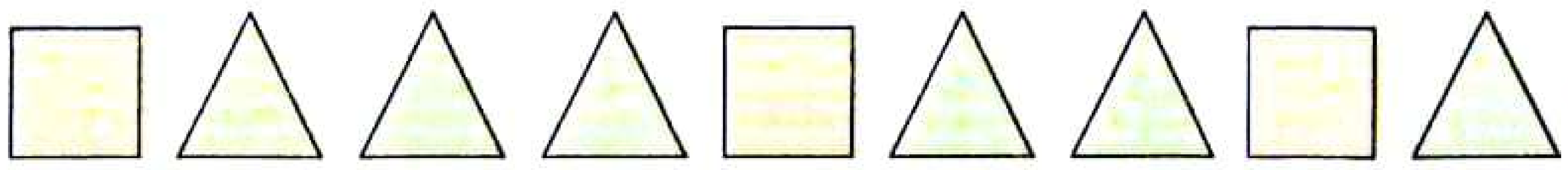
ز القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٤٥١٠ هي ....

ح ٥٥ ، ٤٤ ، ٣٣ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ط الصيغة الممتدة للعدد ٥٩٧٤٠٦ هي ....

ي أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ ، ٤ ، ٠ ، ١ ، ٩ هو ....

ك إذا كان عدد صفوف مصفوفة ٤ وعدد أعمدتها ٢ ، فإنها تُسمَّى .... في ....

ل  .... (بنفس النمط)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٣ آلاف ◯ ٣٠٠

ب ٤٨٩٧ ◯ ١١٤٩٩

ج ٦٠ سم ◯ ٦٠٠ مم

د ٢ × ٦ ◯ ٦ + ٦ + ٦

هـ ٧٠٠٠ + ٢٠٠ ◯ ٧٠٢٠

و ٥ × ٨ ◯ ٨ × ٥

ز ١٢٠ ألفًا ◯ ١٢٠٠ مائة

ح ٣ × ١٠ ◯ ٤ × ٩

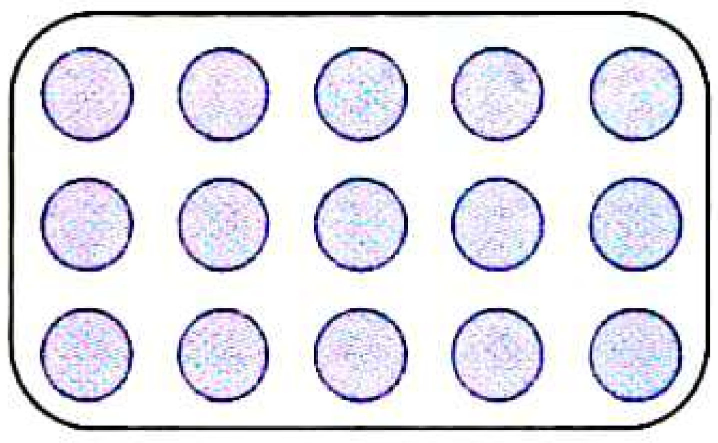
٤ رتّب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا:

٢٥٧٤٣ ، ١٥٢٧٣٤ ، ٥٢٧٤٣ ، ٢٥٣٤٧

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

٥ أجب عما يلي:

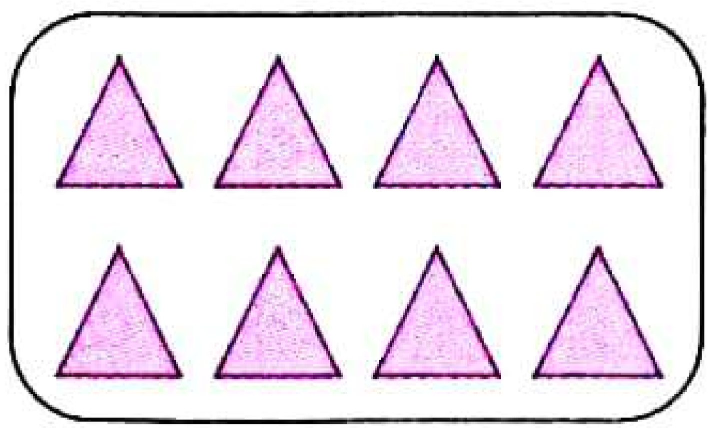
أ



اسم المصفوفة : .... في ....

العدد الكلي للعناصر = ...

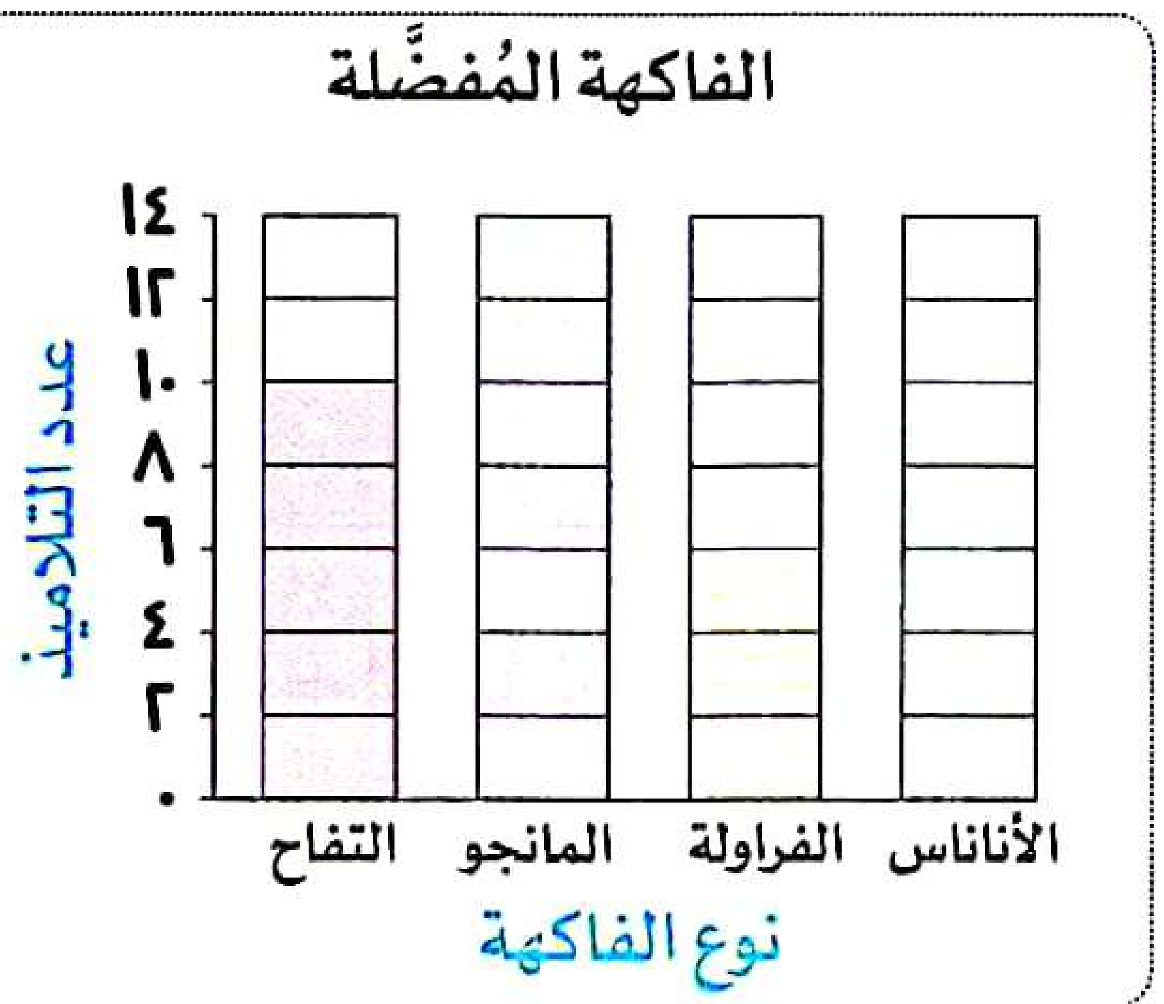
ب



اسم المصفوفة : .... في ....

العدد الكلي للعناصر = ...

٦ لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:



أ الفاكهة الأكثر تفضيلًا هي ....

ب الفاكهة الأقل تفضيلًا هي ....

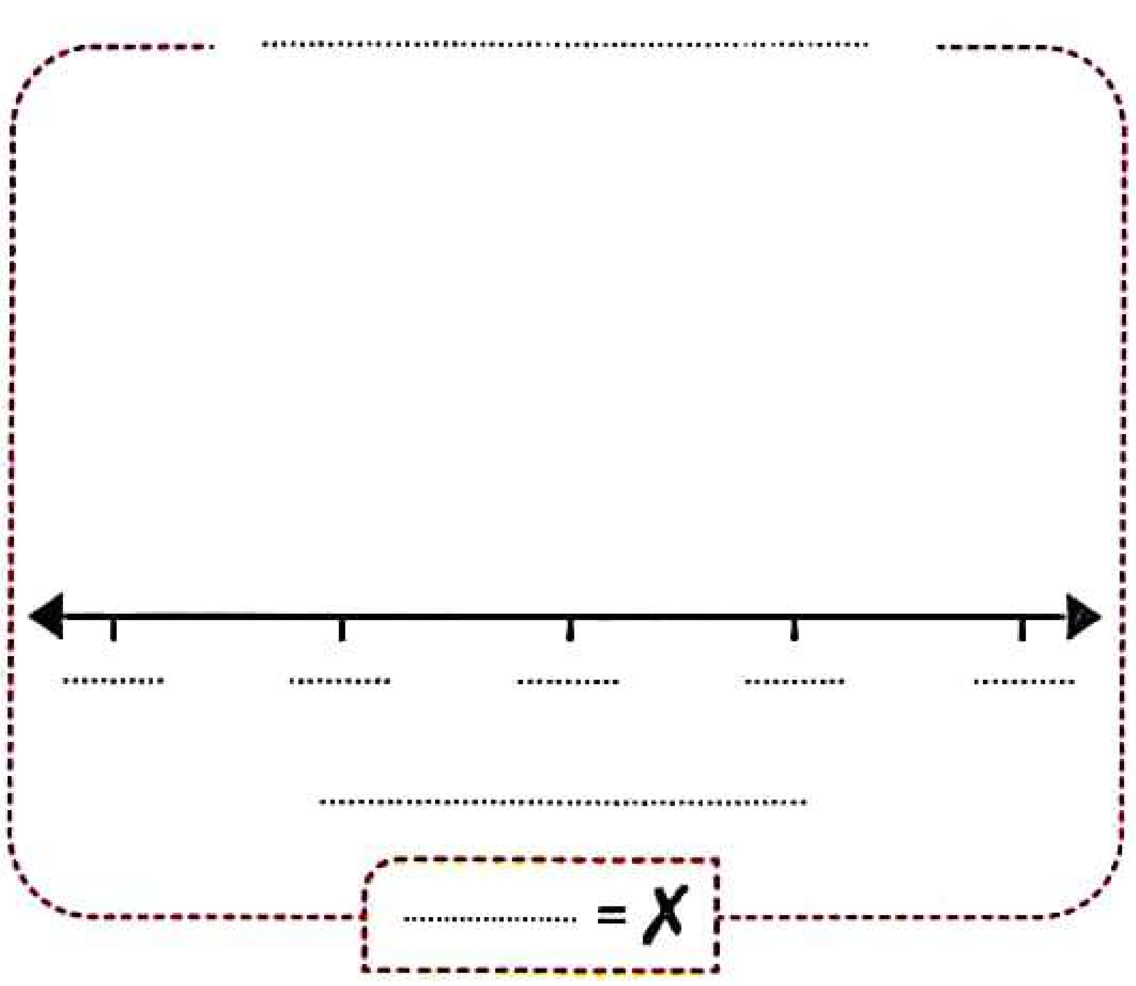
ج الفاكهتان اللتان يُفَضِّلهما نفس عدد التلاميذ هما .... ، ....

د عدد التلاميذ الذين يُفَضِّلون الفراولة = ... تلاميذ.

هـ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفَضِّلون المانجو ، والذين يُفَضِّلون التفاح يساوي .... تلاميذ.

٧ البيانات التالية توضح عدد ساعات المذاكرة يوميًا لبعض التلاميذ. أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط ، ثم أجب:

٣ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٥ ، ٢ ، ٣ ، ٣



أ ما عدد التلاميذ الذين يقضون ساعتين في المذاكرة؟

....

ب ما مجموع عدد التلاميذ الذين يقضون ٤ ساعات والذين يقضون ٣ ساعات في المذاكرة؟

....

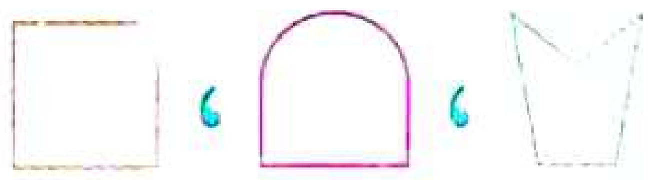
ج كم يقل عدد التلاميذ الذين يقضون ٦ ساعات في المذاكرة عن الذين يقضون ٥ ساعات؟ ....

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤ × .... = ٣٦ (٨ ، ٩ ، ٧)

ب أي مما يلي ليس مضاعفًا للعدد ٣؟ (٩ ، ٦ ، ١٩)

ج عدد عوامل العدد ١٦ = ... عوامل. (٤ ، ٥ ، ٦)

د أي مما يلي يمثل مضلعًا؟ ()

هـ .... من عوامل العدد ١٢ (٧ ، ١٠ ، ٤)

و من المضاعفات المشتركة للعددين ٥ ، ١٠ هو .... (٥ ، ١٥ ، ٣٠)

ز .... هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الطول.
(متوازي الأضلاع ، شبه المنحرف ، المعين)

ح الوقت الذي تشير إليه الساعة المقابلة هو ....

(06:50 ، 05:50 ، 06:10)

٢ أكمل ما يلي:

أ عدد رءوس المثلث = ... رءوس.

ب ١٥ × ٠ = ...

ج ٦ × ٧ = ...

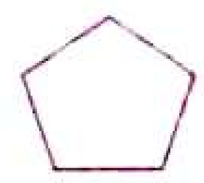
د ٢٤ ÷ ٢ = ...

هـ ٣ × ٦ = (٣ × ٤) + (٣ × ....)

و الأعداد: ١ ، ٣ ، ٩ هي عوامل العدد ....

ز ٧ × .... = (٧ × ٦) + (٧ × ٢)

ح إذا كان: ٦ × ٨ = ٤٨، فإن: ٤٨ ÷ ٨ = ...

ط اسم الشكل  هو .... ، وعدد أضلاعه = ...

ي الشكل الرباعي الذي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية هو ....

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٥ × ٥ ◯ ٥٥

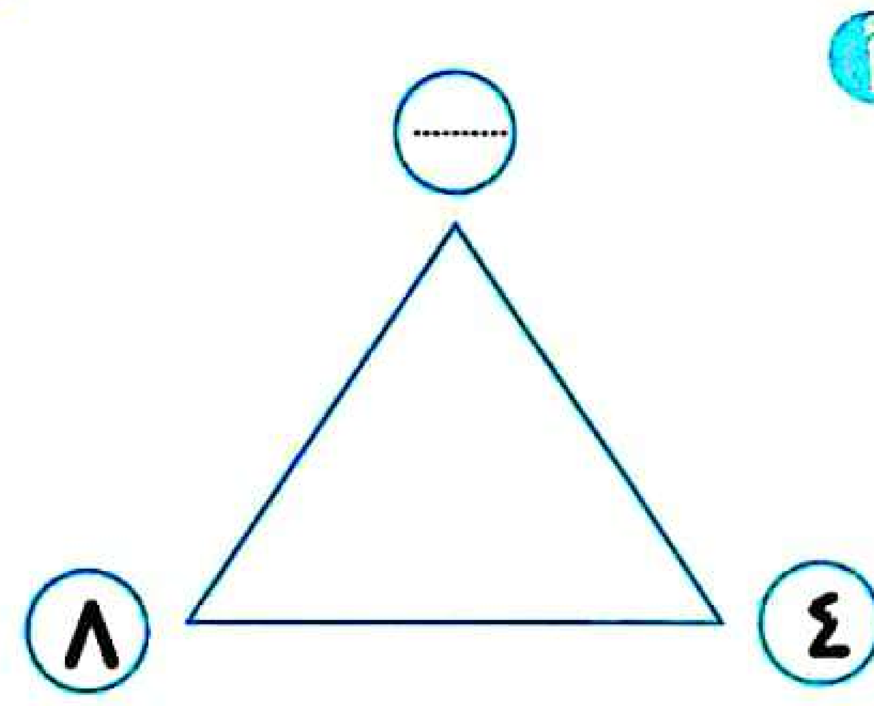
ب ٢ × ٧ ◯ ٣٦ ÷ ٤

ج ٦ × ٣ ◯ ٦ + ٣

د ٥٠ × ٠ ◯ ١٢ × ١

٤ أوجد العدد الناقص ، ثم أكمل بكتابة عائلة الحقائق في كلٍّ مما يلي:

أ



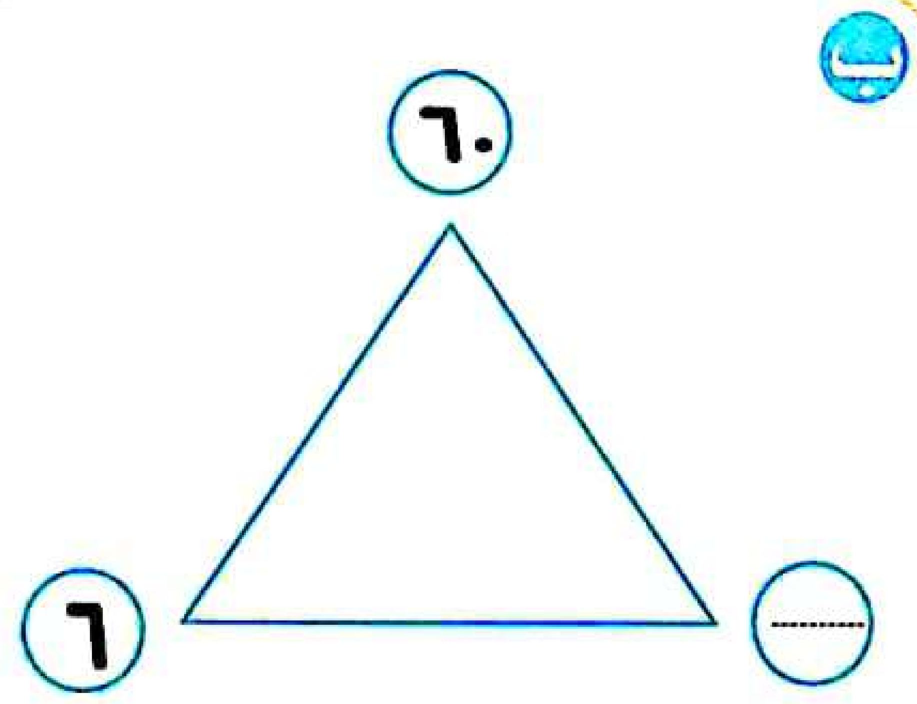
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

ب



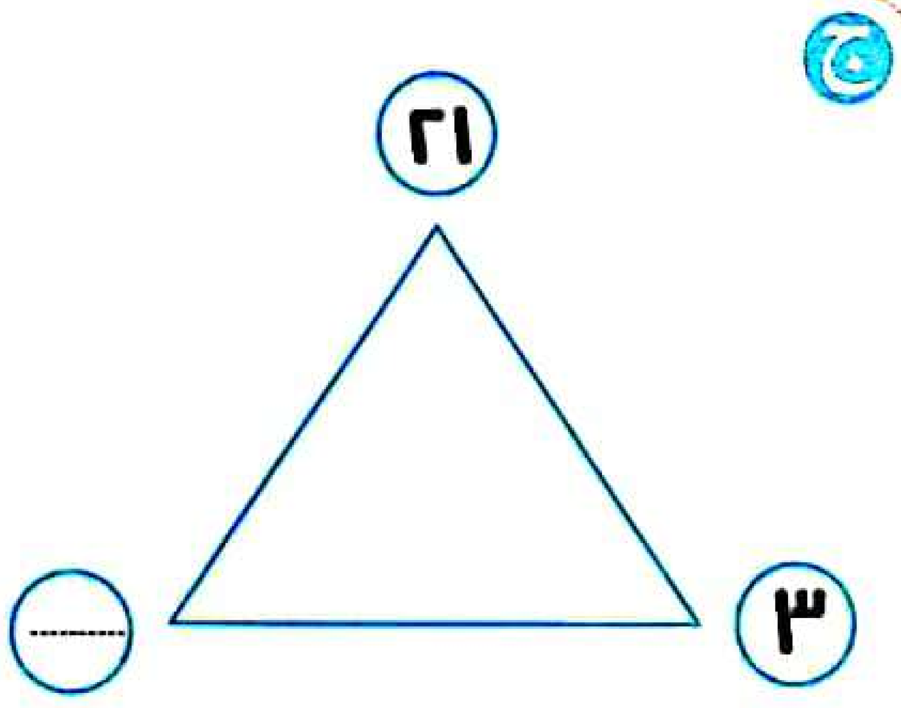
...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

ج



...... × ...... = ...

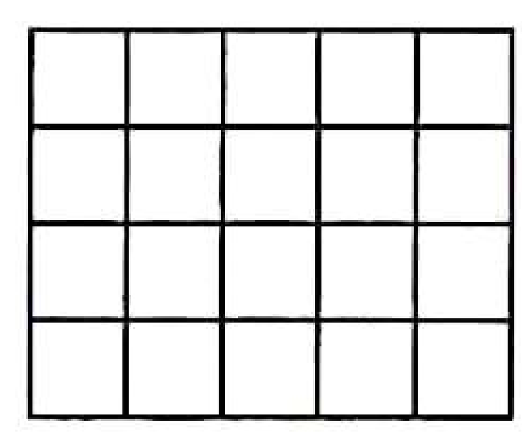
...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

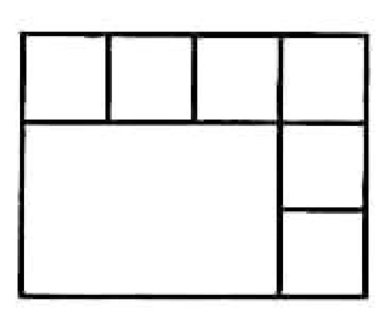
٥ أوجد مساحة الأشكال التالية:

أ



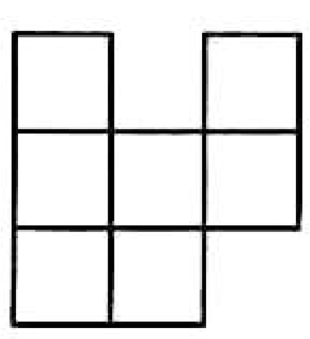
المساحة = ... وحدة مربعة

ب



المساحة = ... وحدة مربعة

ج



المساحة = ... وحدات مربعة

٦ أجب عن الأسئلة التالية:

أ يجري شادي **٣** كم يوميًا ، ما عدد الكيلومترات التي يقطعها شادي خلال **٨** أيام؟

....

ب لدى أمنية **١٦** بيضة ، تريد توزيعها بالتساوي على **٤** أطباق ، كم عدد البيضات في كل طبق؟

....

ج إذا بدأ التمرين الساعة **٠٠ : ٢** مساءً ، واستمر لمدة **٤٥** دقيقة ، فمتى انتهى التمرين؟

....

د اكتب ٥ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ و ٣ ....

هـ اكتب ٤ مضاعفات للعدد ٧ ....

مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥ ، ٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٤ × ٩٠ = ... (٣٦ ، ٣٦٠ ، ٣ ٦٠٠)

ب) اللتر من وحدات قياس .... (الطول ، الوقت ، السعة)

ج) ٤٧ مائة = ... عشرة. (٤٧٠ ، ٤ ٧٠٠ ، ٤٧)

د) الصيغة الرمزية للعدد: مائتان وعشرون ألفًا وخمسمائة وثلاثة وخمسون هي ....

(٢٢٠ ٥٥٣ ، ٢٢ ٥٣٥ ، ٢٢ ٠٥٣)

هـ) برواز على شكل مستطيل أبعاده ٨ سم ، ٣ سم نريد عمل إطار له ، فإن طول الإطار = ... سم

(٢٢ ، ١١ ، ٢٤)

و) ٦ ٠٠٠ ملل = ... لترات. (٦٠٠ ، ٦ ٠٠٠ ، ٦)

ز) ٧ × ١٤ = (٧ × ....) + (٧ × ١٠) (٧ ، ٤ ، ١٤)

ح) ٥ × ٧٠٠ = ... (٣٥ ٠٠٠ ، ٣٥٠ ، ٣ ٥٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ) قيمة الرقم ٣ في العدد ٤٢٠ ٩٣٩ هي ....

ب) ٨ ٦٥٤ + ٢ ٣٦٥ = ...

ج) ٧ ٨٣٦ - ٥ ٢٧٤ = ...

د) ٨ لترات = ... ملليلتر.

هـ) .... × ٩ = ٧٢

و) ٢ × ٦٠ = (٢ × ....) × ١٠

ز) ٢ + ٩٠٠ + ١ ٠٠٠ + ٦٠٠ ٠٠٠ = ...

ح) ٧ × .... = ٠

ط) مستطيل طوله ٧ سم ، وعرضه ٦ سم ، فإن مساحته = ... سم مربعًا.

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٥ + ٠ ◯ ٥ × ٠

ب) ٢ ٤٠٠ ملليلتر ◯ ٣ لترات

ج) ٧ عشرات الألوف ◯ ٧٠٠ ٠٠٠

د) ٤ × ٢٠ ◯ ٢ × ٤٠

هـ) ٩ لترات ◯ ٩ ملليلترات

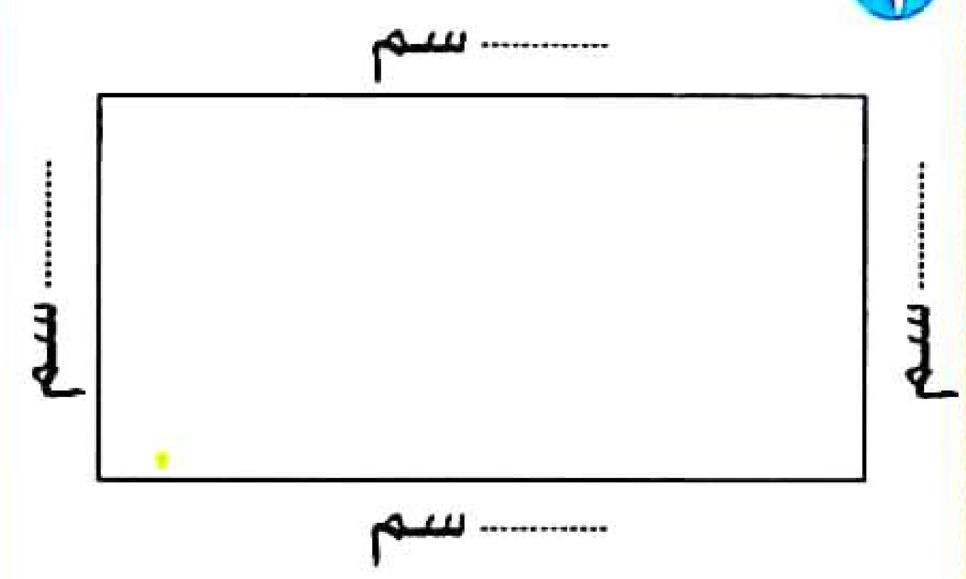
و) ٣ + ١ ◯ ٣ × ١

ز) ٨ × ١ ◯ ٨ × ٠

ح) ١٠ × ١٠ ◯ ٢٠٠

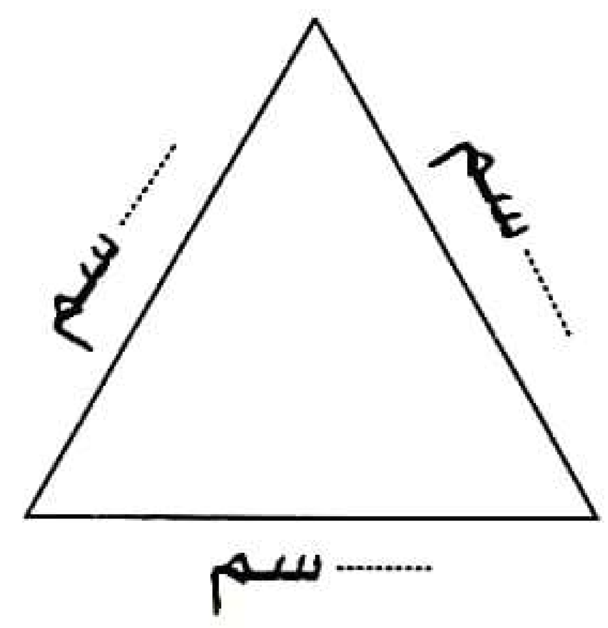
٤ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الأشكال الهندسية التالية ، ثم احسب المحيط:

أ



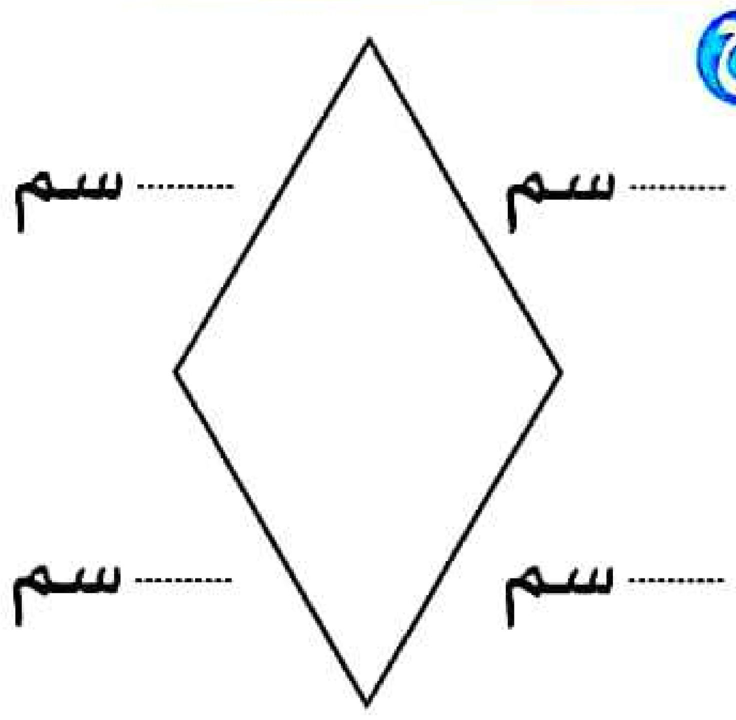
المحيط = ... سم

ب



المحيط = ... سم

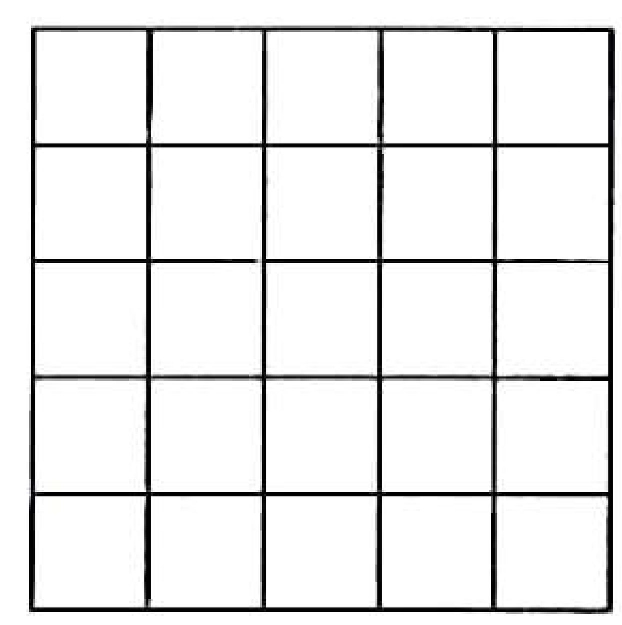
ج



المحيط = ... سم

٥ احسب مساحة ومحيط الأشكال التالية:

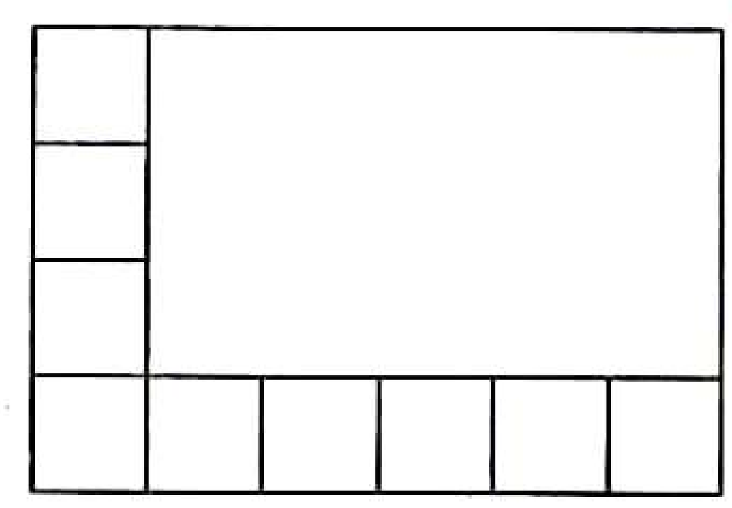
أ



المساحة = ... وحدة مربعة

المحيط = ... وحدة

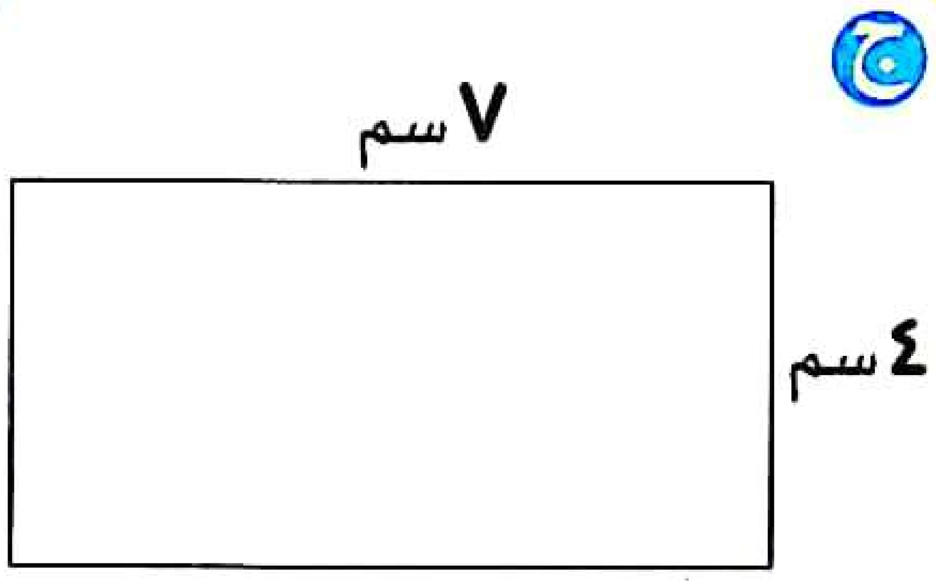
ب



المساحة = ... وحدة مربعة

المحيط = ... وحدة

ج



المساحة = ... سم مربعًا

المحيط = ... سم

٦ أجب عن الأسئلة التالية:

أ رتِّب تصاعديًا: ٣ مئات ، ثلاثمائة ألف ، ٣ آلاف ، ٣٠٠٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار ، وعرضها ٧ أمتار. احسب مساحة الحديقة.

....

ج مع سلمى ٧٠٠٠ جنيه ومع صديقتها كنزي ٤٦٢٥ جنيهًا. أوجد الفرق بين ما معهما.

....

د اشترى أحمد ٩ قطع حلوى ، ثمن القطعة الواحدة ٦ جنيهات. أوجد إجمالي ما دفعه أحمد.

....

هـ لدى حنين ٣٤٩٣ جنيهًا ثم أعطاها والدها ٧٢٨ جنيهًا. أوجد إجمالي المبلغ لدى حنين.

....

التقييمات النهائية

تقييم ١

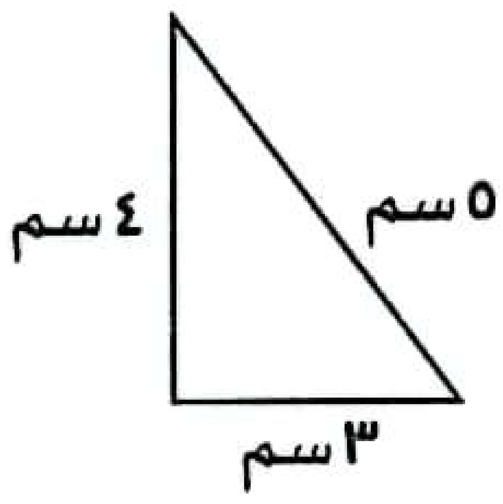
١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ .... فيه ٤ أضلاع متساوية في الطول. (متوازي الأضلاع ، المستطيل ، المربع)

ب العدد .... هو أحد مضاعفات العدد ٣ (٦ ، ١٠ ، ١٧)

ج قيمة الرقم (٠) في العدد ٢١٤ ٧٠٣ هي .... (٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠)

د محيط الشكل المقابل = ... سم (٩ ، ١٢ ، ٢٠)



هـ إذا وزَّع معلمٌ ٣٥ قلمًا بالتساوي على ٧ من التلاميذ ،

فإن عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ = ... أقلام. (٤ ، ٨ ، ٥)

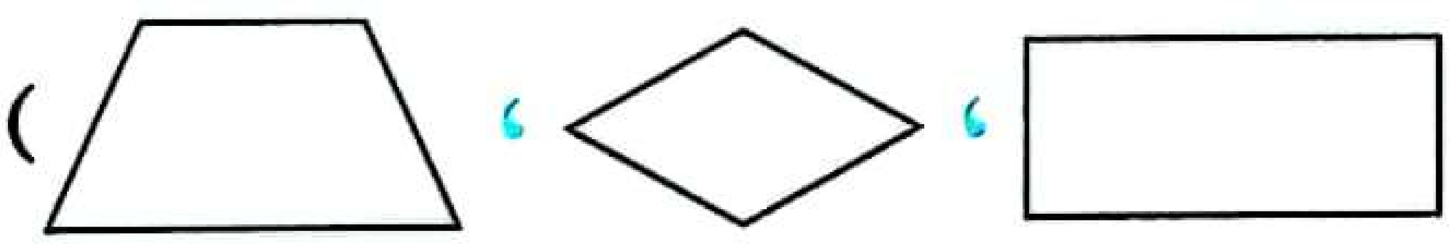
و ٤ لترات = ... ملل (٤٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠٠٠)

ز ٣٠٢ ٢٥ ◯ ١٤٥ ٩ (< ، > ، =)

ح ٤٢ × ١٠٠ = ... (٤٢٠٠ ، ٤٢٠ ، ٤٢)

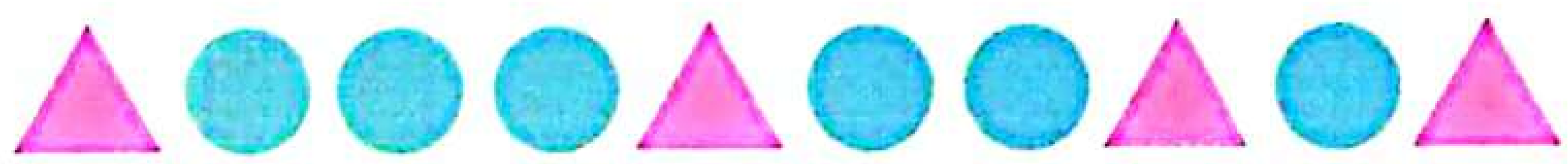
ط ٧ × ١٢ = ١٢ × .... (٦ ، ٧ ، ٨)

ي كل ما يلي متوازي أضلاع ما عدا ....



٢ أكمل ما يلي:

أ ٣ × ٨ = ...

ب  .... (بنفس النمط)

ج ستمائة وثلاثة عشر ألفًا ومائة واثنان وتسعون ← .... (بالصيغة الرمزية)

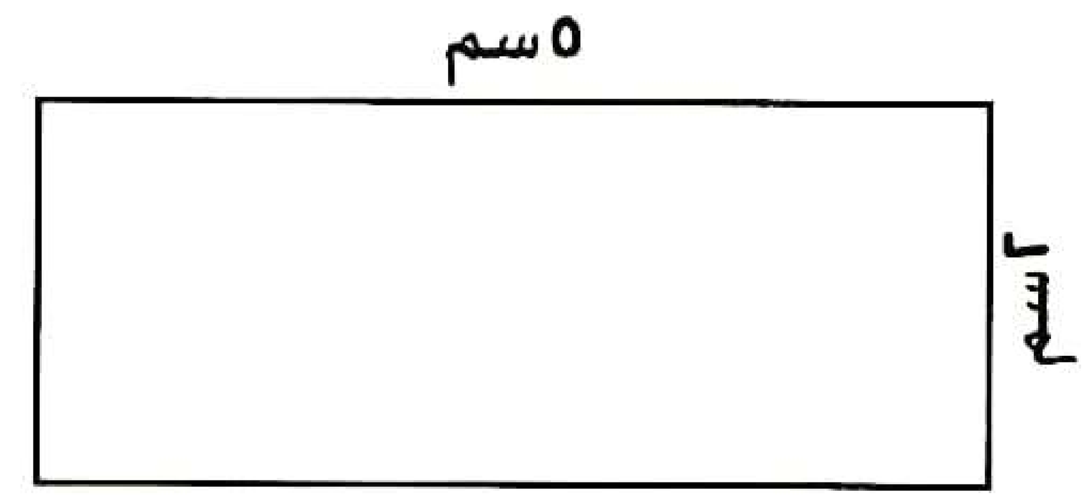
د ٢ ٦٩١ + ٣٤٥ = ...

هـ عوامل العدد ٦ هي: .... ، .... ، .... ، ....

و طول الدبوس = ... مم

٣ أجب عما يلي:

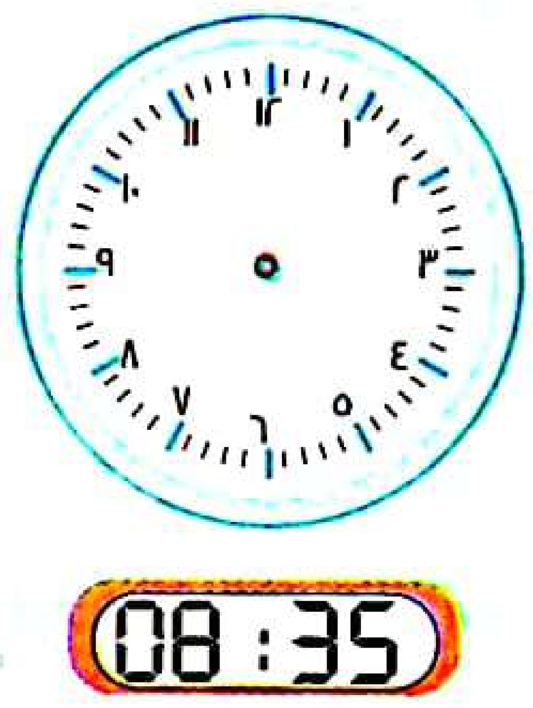
ⓐ أوجد محيط ومساحة الشكل التالي:



المحيـط = ... سم

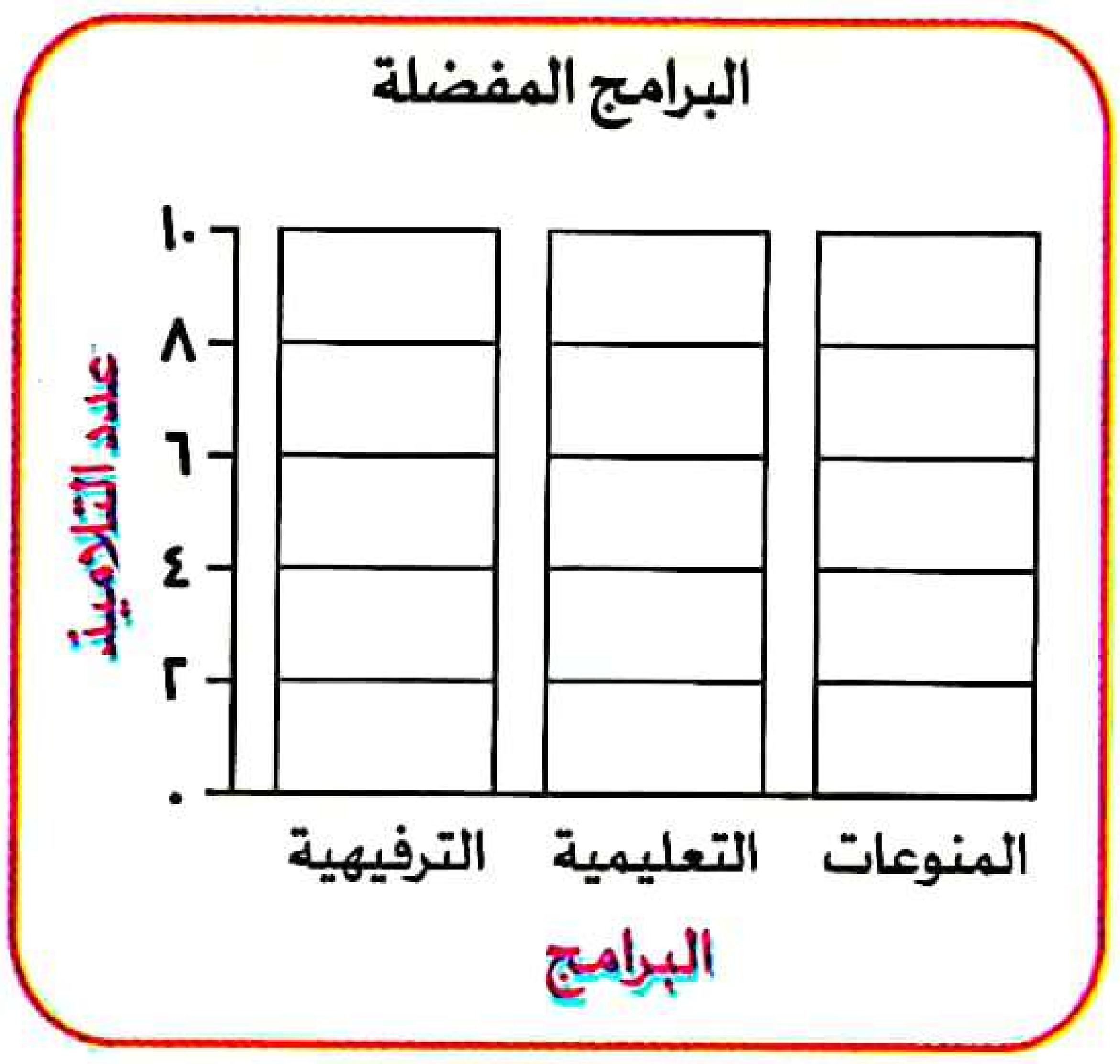
المساحة = ... سم مربعة

ⓑ ارسُم عقارب الساعة:



ⓒ الجدول التالي يوضح استطلاع رأي لمجموعة من التلاميذ حول البرامج المُفَضَّلة ،أكمل الجدول ثم أنشئ تمثيلا بيانيًا بالأعمدة:

البرامج	العلامات التكرارية	عدد التلاميذ
الترفيهية	𝍸 𝍸	....
التعليمية	𝍷𝍷𝍷𝍷	....
المنوعات	𝍷𝍷𝍷 𝍸	....



١ أكمل ما يلي:

ⓐ ٩٦ ٢٧٣ = ... + ... + ... + ... + ...

ⓑ ٦ × ٩ = ...

ⓒ ٣٧ ، ٤٠ ، ٤٣ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ⓓ ٩ ٥٤٦ - ١ ٣٠٥ = ...

ⓔ ٢٤ ÷ ٤ = ...

ⓕ ٧ سم = ... مم

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ⓐ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٧ ١٢٤ هي .... (٥ ٠٠٠ ، ٥٠ ٠٠٠ ، ٥٠٠ ٠٠٠)

ⓑ ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٤ × .... (٣ ، ٤ ، ٥)

ⓒ ٩ × ١ = ... (١ ، ٩ ، ١٠)

ⓓ ١٤٦ ٧٥١ ◯ ١٤٦ ٧٥٩ (> ، < ، =)

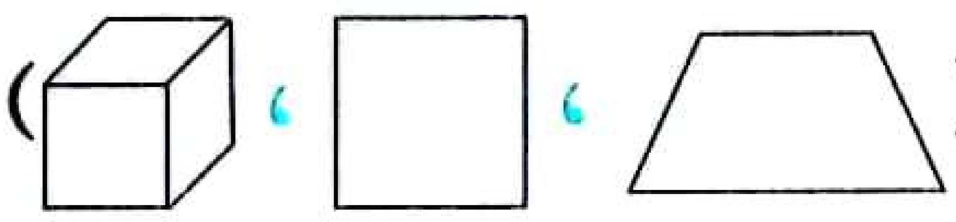
ⓔ ٤ × ٦٠ = ... (٦٤ ، ٢٤ ، ٢٤٠)

ⓕ عدد رءوس خماسي الأضلاع = ... رءوس. (٤ ، ٥ ، ٦)

ⓖ .... من وحدات قياس السعة. (اللتر ، الكيلومتر ، المتر)

ⓗ ٧ × ٩ = (٧ × ٨) + (٧ × ....) (١ ، ٨ ، ٩)

ⓘ أي ما يلي لا يمثِّل مضلعًا؟



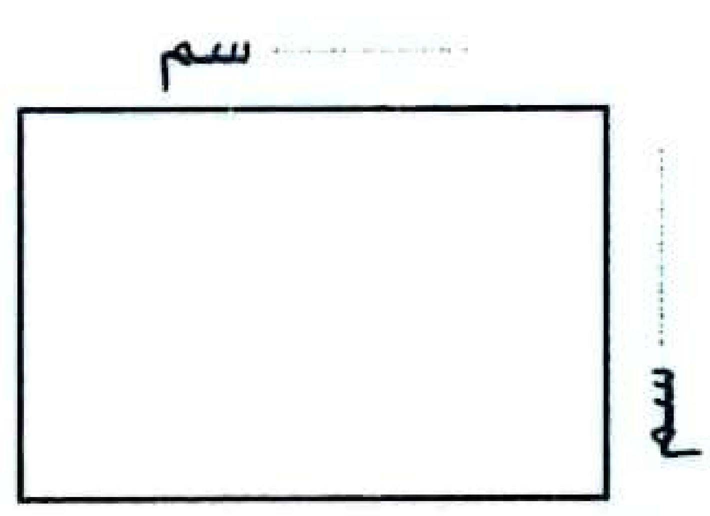
ⓙ العدد .... مضاعف مشترك للعددين ٥ و١٠ (٤٥ ، ٥٥ ، ٦٠)

٣ أجب عما يلي:

ⓐ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

.... : ....

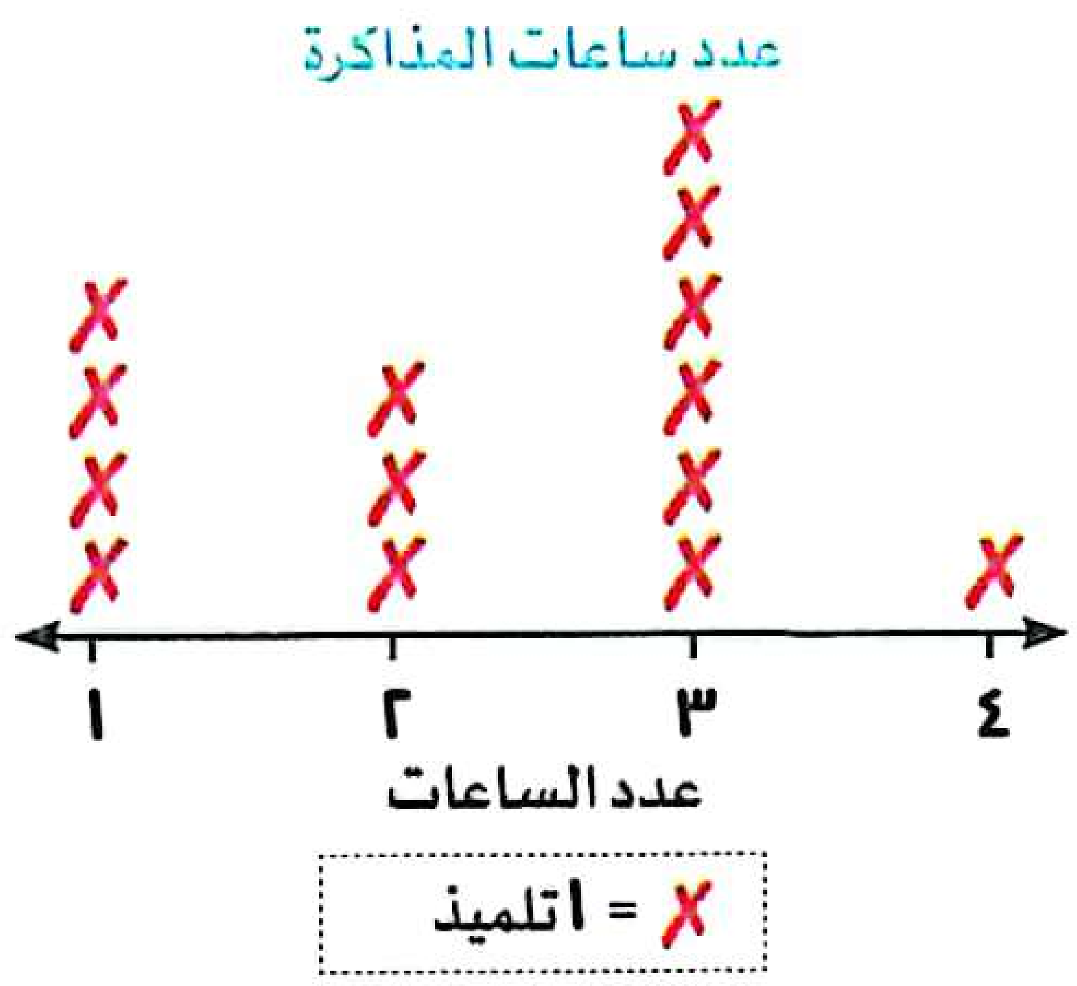
ⓑ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أوجد محيط ومساحة الشكل التالي:



المحيـط = ... سم

المساحة = ... سم مربعة

ⓒ التمثيل البيـاني بالنقاط التـالي يوضح عدد الساعـات التي يذاكرها تلاميذ فصلٍ في اليــوم ، تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أكمل:



١ كم تلميذًا يذاكر ٣ ساعات يوميًّا؟ ....

٢ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذاكرون ساعة والذين يذاكرون ساعتين؟ ....

٣ ما إجمالي عدد تلاميذ الفصل؟ ....

تقييم ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × .... (٤ ، ٥ ، ٢٠)

ب القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥٦ ١٢٤ هي ....

(مئات ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ج العدد .... أحد مضاعفات العدد ٢ (٩ ، ٥ ، ١٢)

د .... له ٤ زوايا متماثلة. (المستطيل ، متوازي الأضلاع ، شبه المنحرف)

هـ ٩ + ١ ◯ ٩ × ١ (< ، > ، =)

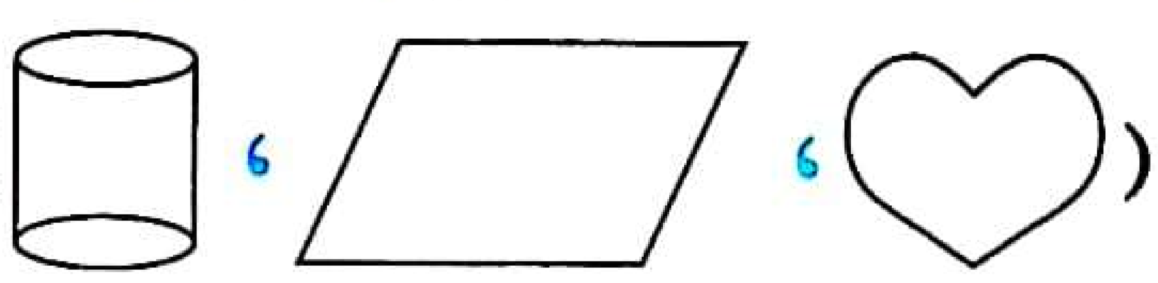
و إذا كان عقرب الدقائق عند ١٢، ثم تحرك ٢٠ دقيقة، فعند أي رقم يقع عقرب الدقائق؟

(٣ ، ٤ ، ٨)

ز ٤٦ ... + ٢٥٣ = ... (٤٦٠ ٢٥٣ ، ٢٥ ٣٤٦ ، ٤٦ ٢٥٣)

ح ٧ × .... = (٧ × ٥) + (٧ × ٥) (٥ ، ٧ ، ١٠)

ط أي الأشكال المقابلة يمثِّل مضلعًا؟



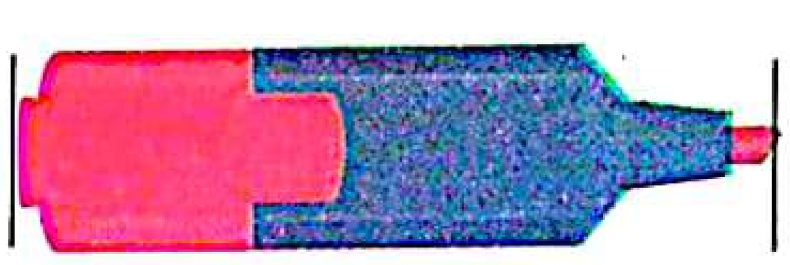
ي ٣ × ٠ = ... (٣ ، ٠ ، ٣٠)

ك .... لترات = ٦ ... ملليلتر. (٦ ، ٦٠٠ ، ٦ ...)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٩٨ ، ٨٨ ، ٧٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب طول القلم = ... سم

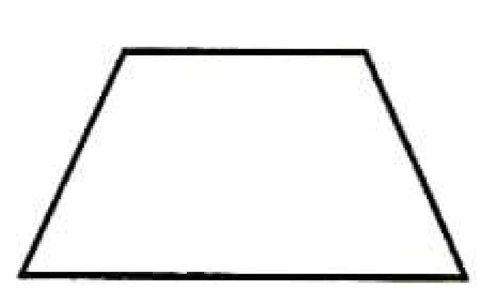


ج ٩٠ ألفًا = ... عشرات الألوف.

د أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٦ ، ١ ، ٧ ، ٠ ، ٤ هو ....

هـ ٨١ ÷ ٩ = ...

و الشكل المقابل يُسمَّى ....



٣ أجب عما يلي:

أ أوجد الناتج:

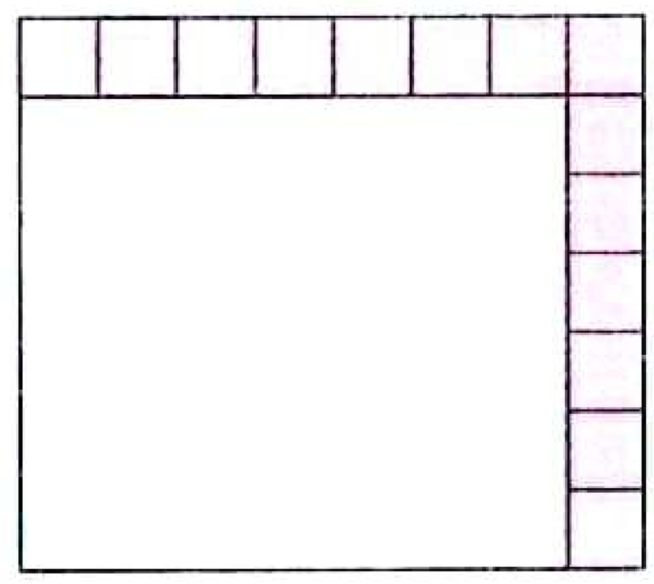
١) ٨٢٢٥ − ٣١٧٥ = ...

٢) ٨٩٧١ + ٧٣٢ = ...

٣) ٩٢٤٦ + ٤٢٣٧ = ...

ب أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:

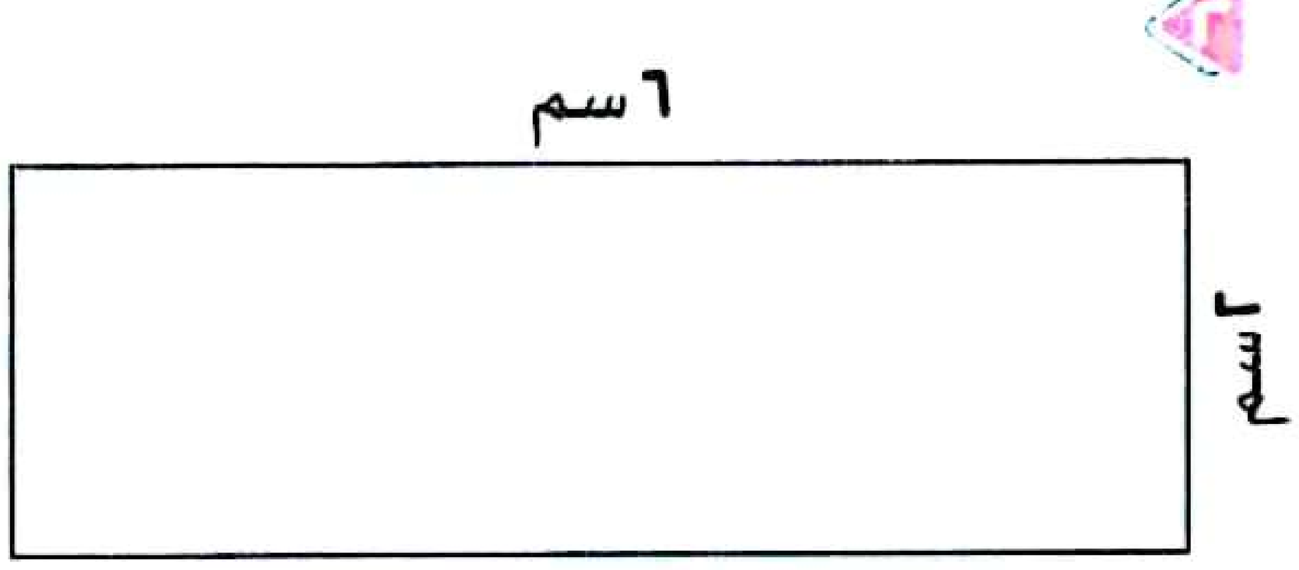
١)



المحيـط = ... وحدة.

المساحة = ... وحدة مربعة.

٢)

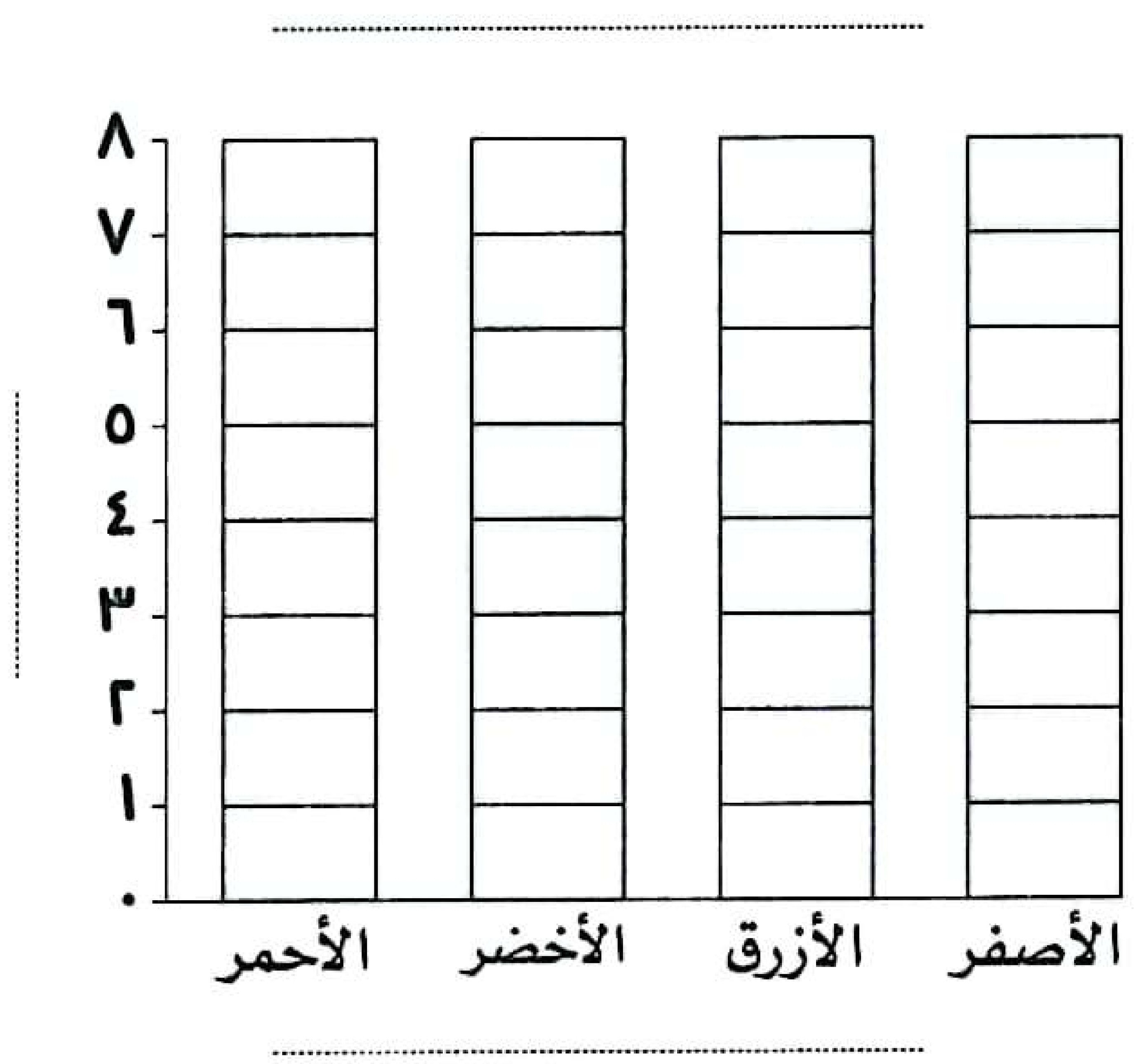


المحيـط = ... سم

المساحة = ... سم مربعًا.

ج الجدول التالي يوضح استطلاع رأي لمجموعة من التلاميذ حول اللون المُفَضَّل ، أكمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

اللون	العلامات التكرارية	العدد
الأحمر	||||	....
الأخضر	𝍸 |||	....
الأزرق	𝍸 ||	....
الأصفر	|||	....



١) ما عدد التلاميذ الذين يُفَضِّلون اللون الأخضر؟

....

٢) ما عدد التلاميذ الذين يُفَضِّلون اللونين الأزرق والأصفر معًا؟ ....

٣) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفَضِّلون اللون الأخضر عن الذين يُفَضِّلون اللون الأصفر؟ ....

٤) ما إجمالي عدد التلاميذ؟ ....

تقييم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٧٢٨ ٥٣٦ هي .... (مئات ، ألوف ، عشرات الألوف)

ب) ٣١٢٥ + ٧٠٦ = ... (٣٨٣١ ، ٣٨٢١ ، ١٠١٨٥)

ج) .... شكل رباعي به ٤ أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول.

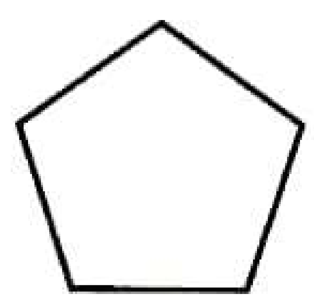
(شبه المنحرف ، المستطيل ، سداسي الأضلاع)

د) ٥٠٠٠ = ... مائة. (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

هـ) ٦ × ١٢ = ١٢ × .... (٦ ، ١٢ ، ٧٢)

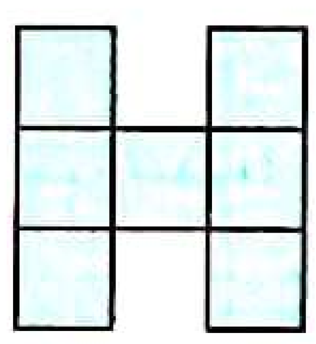
و) مائة ألف وتسعة ◯ ١٩٠٠ (< ، > ، =)

ز) عدد أضلاع الشكل المقابل = ... أضلاع. (٤ ، ٥ ، ٦)



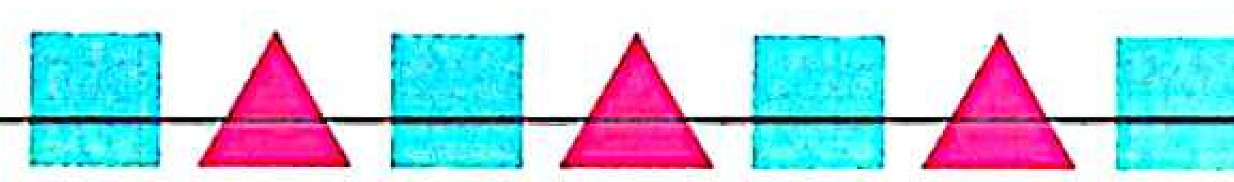
ح) ٥٧ سم = ... مم (٥٧٠ ، ٥٧٠٠ ، ٥٧٠٠٠)

ط) مساحة الشكل المقابل = ... (٧ ، ١٠ ، ١٥)

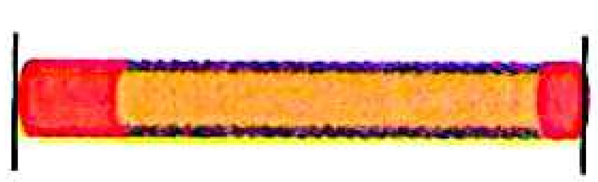


ي) اللتر = ... ملليلتر. (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ)  (بنفس النمط)

ب) طول الشكل المقابل = ... سم

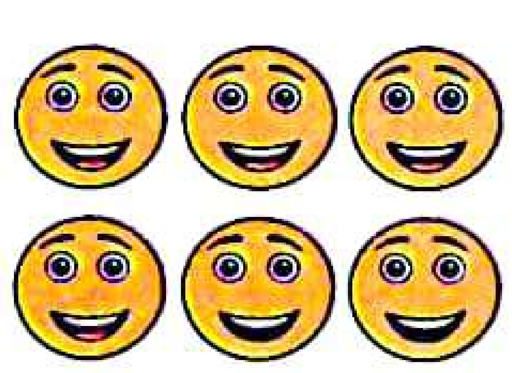


ج) ٦٣ ÷ ٧ = ...

د) عوامل العدد ١٢ هي: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ) بدأت مريم في إعداد الطعام الساعة ٣ مساءً ، وانتهت الساعة ٤٠ : ٣ مساءً ، فإن الوقت الذي استغرقته مريم في إعداد الطعام هو ....

و) اسم المصفوفة المقابلة هو ....



٣ أجب عما يلي:

(أ) مع سارة مبلغ ٨ ٥٧٣ جنيهًا ، اشترت تليفونًا محمولًا بمبلغ ٥ ٦٣٠ جنيهًا. كم جنيهًا تبقَّى معها؟

....

(ب) قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ١٢ مترًا ، وعرضها ٣ أمتار ، أوجد محيطها ومساحتها.

....

(ج) رتِّب الأعداد التالية ترتيبًا تنازليًا:

٧ ٧٤٠ ، ٧ ٤٤٠ ، ٧ ٤٩٠ ، ٩ ٤٤١

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

تقييم ٥

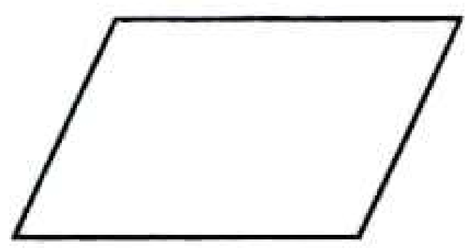
١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات الألوف ، فإن قيمته هي ....

(٦ ٠٠٠ ، ٦٠ ٠٠٠ ، ٦٠٠ ٠٠٠)

(ب) ٦ × ٩ = ... (٥٤ ، ٤٥ ، ١٥)

(ج) الشكل المقابل يُسمَّى ....



(مستطيلًا ، شبه منحرف ، متوازي أضلاع)

(د) ٦٠٥٨ ◯ ٨ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠ (< ، > ، =)

(هـ) العدد .... مضاعف مشترك للعددين ٢ و ٣ (١٢ ، ٩ ، ٤)

(و) .... شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية. (المربع ، المعين ، شبه المنحرف)

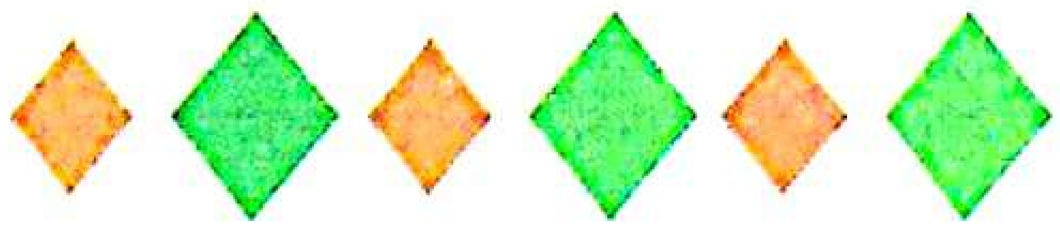
(ز) ٧ × ٦ = ٦ × .... (٦ ، ٧ ، ٨)

(ح) إذا بدأت ياسمين القراءة الساعة ٧:٠٠ مساءً ، وانتهت في الساعة ٧:٢٥ مساءً ، فإن عدد الدقائق التي قرأت فيها ياسمين = ... دقيقة. (٥ ، ٢٠ ، ٢٥)

(ط) ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × .... (٣ ، ٤ ، ٥)

(ي) ٣ أمتار = ... سنتيمتر. (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

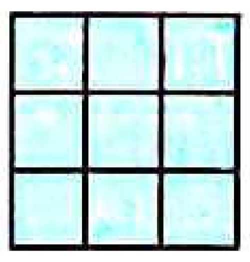
٢ أكمل ما يلي:

أ  .... (بنفس النمط)

ب ٢٤ ÷ ٢ = ...

ج أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٤ ، ٩ ، ٧ ، ٠ ، ٢ هو ....

د مساحة الشكل المقابل = ... ☐



هـ يُقاس حجم الدواء في الزجاجة بوحدة ....

و طول النحلة المقابلة = ... مم

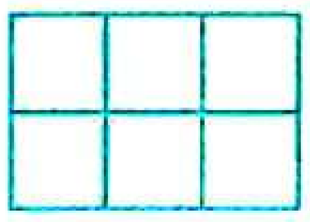
٣ أجب عما يلي:

أ رتِّب تصاعديًّا:

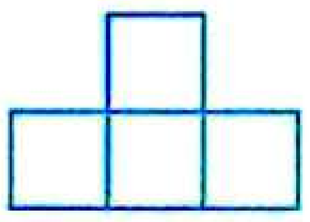
٤٧ عشرات الألوف ، ٤٧٠ ٥٠١ ، ٩٩ ٩٩٩ ، ٨٣٢ ٤٦٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

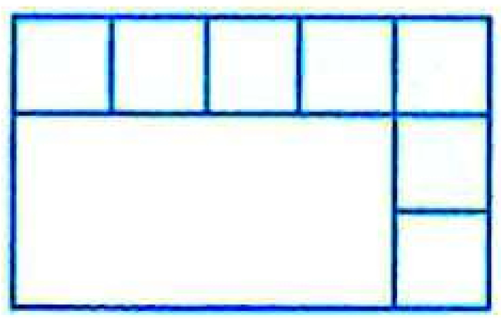
ب أوجد مساحة الأشكال التالية:

١ 

المساحة = ... ☐

٢ 

المساحة = ... ☐

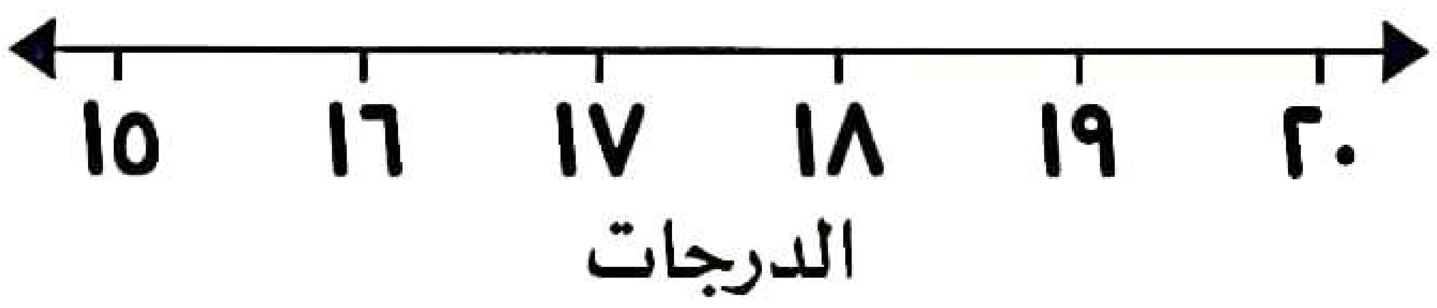
٣ 

المساحة = ... ☐

ج أكمل باستخدام الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانيًا بالنقاط:

<table>
<tr><th>الدرجات</th><th>العلامات التكرارية</th><th>عدد التلاميذ</th></tr>
<tr><td>١٥</td><td>||||</td><td>..................</td></tr>
<tr><td>١٧</td><td>|||</td><td>..................</td></tr>
<tr><td>١٨</td><td>卌 |||</td><td>..................</td></tr>
<tr><td>١٩</td><td>卌</td><td>..................</td></tr>
<tr><td>٢٠</td><td>||</td><td>..................</td></tr>
</table>

درجات التلاميذ في الاختبار



X = ... تلميذ

تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٦ ١٥٢ هي ....

(الألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ب) .... له ٥ أضلاع و٥ رءوس. (المثلث ، متوازي الأضلاع ، خماسي الأضلاع)

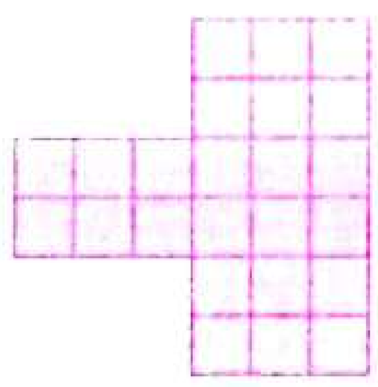
ج) برواز على شكل مستطيل أبعاده ٧ سم ، ٤ سم نريد عمل إطار له ،

فإن طول الإطار = ... سم (٢٢ ، ٢٨ ، ١١)

د) .... لترات = ٣٠٠٠ ملليلتر. (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

هـ) .... = ٨٠ ٠٠٠ + ٣ ٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧ (٨٠ ٣٦٧ ، ٨ ٣٦٧ ، ٨٣٦٠٧)

و) مساحة الشكل المقابل = ... □ (٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦)



ز) ٣ + ٠ = ... (٠ ، ٣ ، ٩)

ح) ٨ × ٣ = ... (٨ + ٨ + ٨ ، ٨ + ٨ ، ٣ + ٣ + ٣)

ط) ٧٥٢ - ٦٩٠ = ... (١٤٢ ، ٦٢ ، ١٤٤٢)

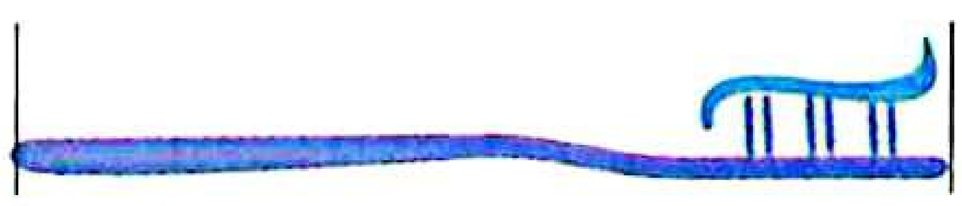
ي) .... = (٦ × ٢) + (٦ × ٥) (٦ × ٢ ، ٦ × ٧ ، ٦ × ٥)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب) ستة وخمسون ألفًا وأربعمائة وتسعة وعشرون ← .... (بالصيغة الرمزية)

ج) طول الفرشاة المقابلة = ... مم



د) ٣٥ ÷ ٥ = ...

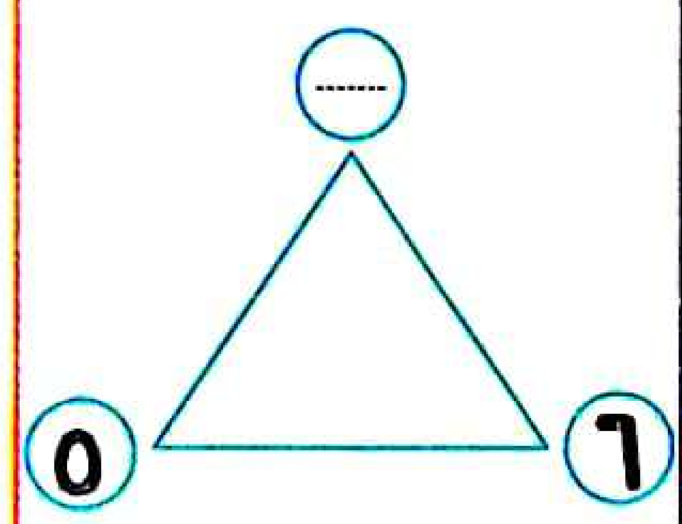
هـ) ٣ ٨١٥ + ١١٩٣ = ...

و) عوامل العدد ١٠ هي: .... ، .... ، .... ، ....

٣ أجب عما يلي:

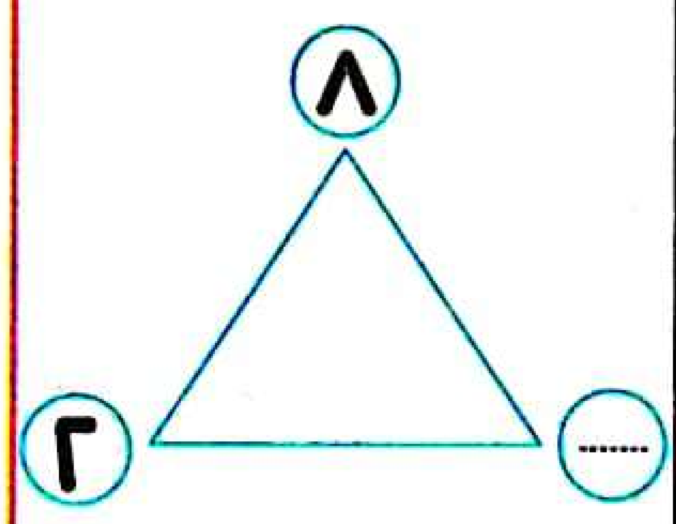
أ) أوجد العدد الناقص ، ثم أكمل بكتابة حقائق الضرب والقسمة :

١)



.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

٢)

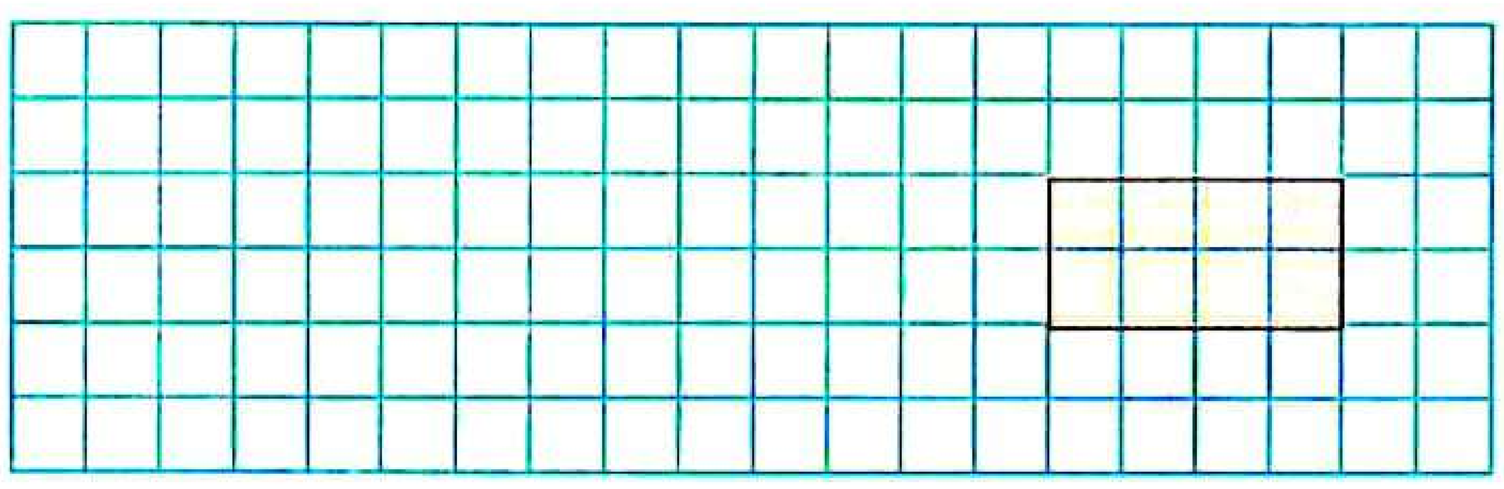


.... × .... = ...
.... × .... = ...
.... ÷ .... = ...
.... ÷ .... = ...

ب) توفر أمنية ٨ جنيهات في الشهر. كم جنيهًا توفره في ٧ أشهر؟

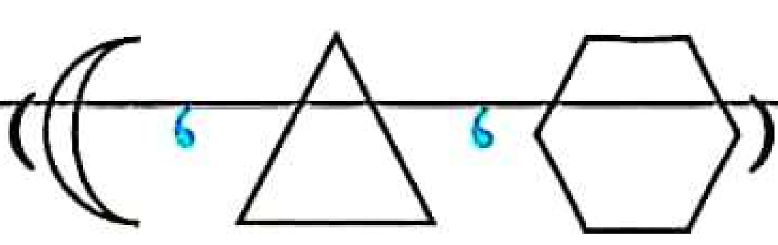
....

ج) ارسُم مستطيلاً مساويًا للمستطيل المرسوم في المحيط ومختلفًا عنه في المساحة.



تقييم ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أيُّ الأشكال التالية لا يُمثل مضلعًا؟ ()

ب) العدد .... مضاعف مشترك للعددين ٥ ، ١٠ (١٣ ، ١٥ ، ٢٠)

ج) يُقاس حجم الدواء في الزجاجة بوحدة .... (الملليلتر ، السنتيمتر ، اللتر)

د) ٣ مئات + ٦ ألوف + ٨ عشرات الألوف = ... (٨٦٣ ، ٨٦٣٠٠ ، ٨٠٠٦٣٠)

هـ) وحدة القياس المناسبة لقياس طول الدراجة المقابلة هي .... (مم ، سم ، م)

و ٩ × ٢٠٠ = ... (١٨٠ ، ١٨٠٠ ، ٢٩٠٠)

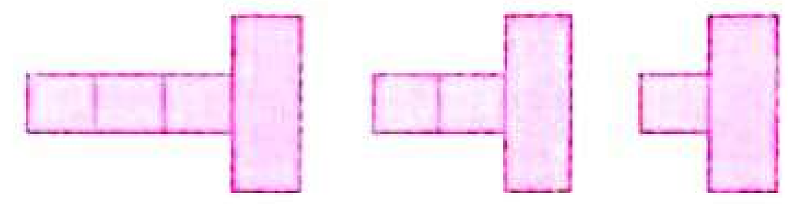
ز ٨٠١٤٦ ◯ ٨٠٠١٤٦ (> ، < ، =)

ح .... له ٤ زوايا متماثلة. (المربع ، شبه المنحرف ، متوازي الأضلاع)

ط ٨ × ١٥ = (٨ × ....) + (٨ × ١٠) (٨ ، ٥ ، ١٥)

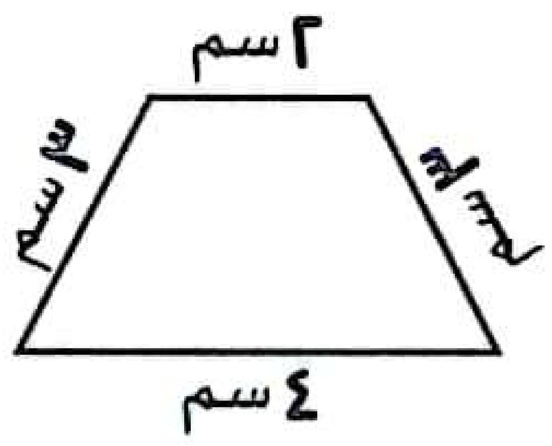
ي عدد رءوس المثلث = ... رءوس. (٣ ، ٤ ، ٥)

٢ أكمل ما يلي:

أ  .... (بنفس النمط)

ب أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٢ ، ٣ ، ٩ ، ٧ ، ١ ، ٦ هو ....

ج محيط الشكل المقابل = ... سم



د الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....

هـ ٣٨٥٩ - ١٧٣٩ = ...

و عوامل العدد ٩ هي: .... ، .... ، ....

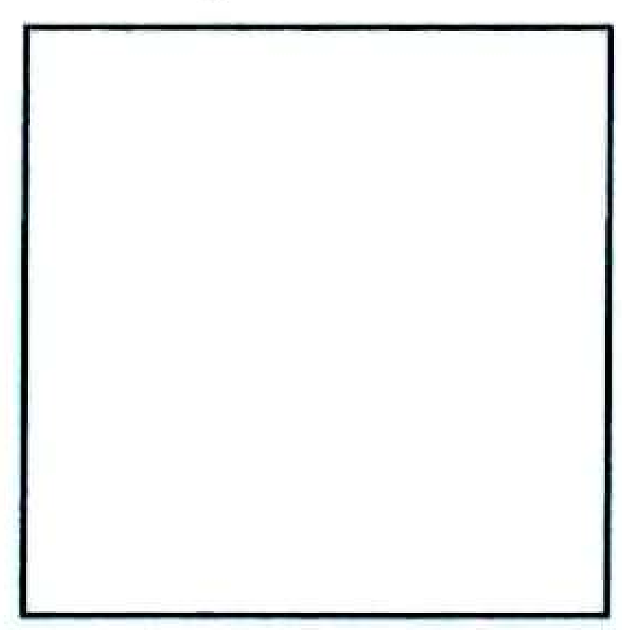
٣ أجب عما يلي:

أ اشترت نور ٤ أقلام من نفس النوع بمبلغ ٣٢ جنيهًا. ما ثمن القلم الواحد؟

....

ب استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:

١ .... سم

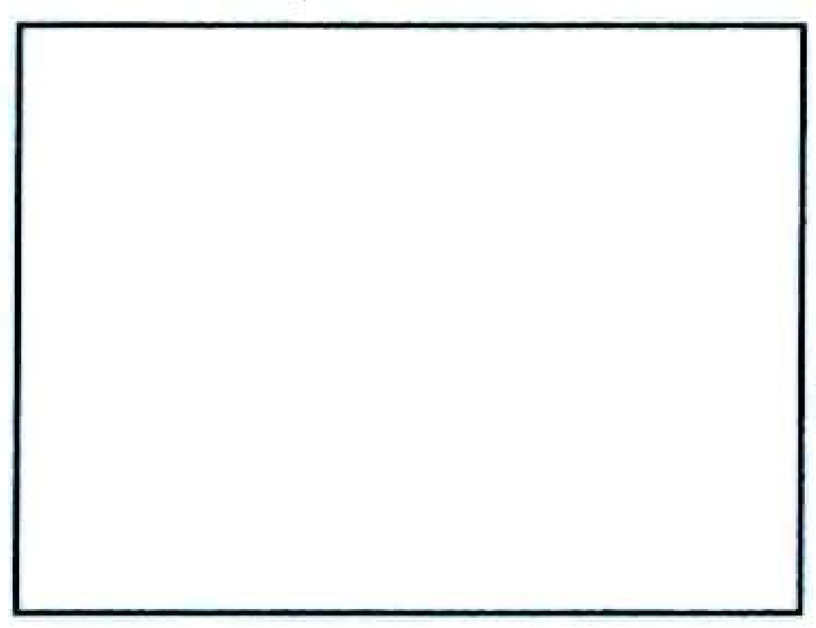


.... سم

المحيط = ...

المساحة = ...

٢ .... سم

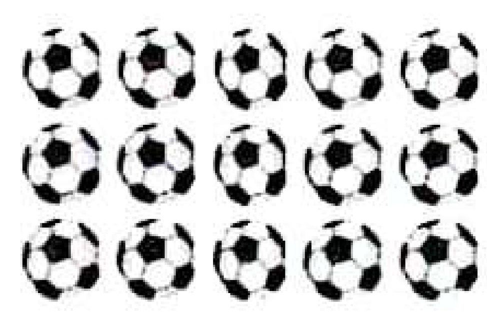


.... سم

المحيط = ...

المساحة = ...

ج اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب تُعبِّران عن المصفوفة التالية:



....

....

تقييم ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

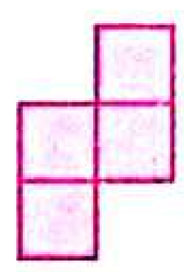
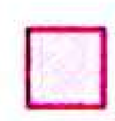
أ) ٩ + ٩ + ٩ + ٩ = ٦ × .... (٤ ، ٩ ، ٦)

ب) ستمائة ألف وخمسمائة وثلاثة وتسعون = ... (٦ ٥٩٣ ، ٦٠ ٥٩٣ ، ٦٠٠ ٥٩٣)

ج) من خواص متوازي الأضلاع ....

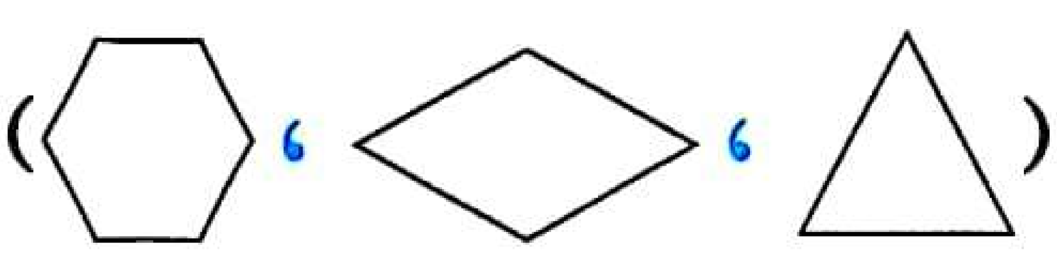
(جميع الزوايا متماثلة ، له ٥ رءوس ، كل ضلعين متقابلين متوازيان)

د) .... = (٨ × ٦) + (٨ × ٧) (٨ × ١٣ ، ٨ × ٧ ، ٧ × ٦)

هـ) مساحة الشكل المقابل = ...   (٤ ، ١٠ ، ٦)

و) ٤٧ ٠٦٣ = ٦٣ + ... (٤٧٠ ، ٤٧ ٠٠٠ ، ٤٧)

ز) ١٠ و ٢٠ من المضاعفات المشتركة للعددين .... (٢ و ٣ ، ٥ و ١٠ ، ٣ و ٦)

ح) أيُّ الأشكال المقابلة يُمثّل شكلًا رباعيًا؟ 

ط) الوحدة المناسبة لقياس طول العمارة هي .... (ملليمتر ، سنتيمتر ، متر)

ي) ٨٥ × ١ ٠٠٠ = ... (٨٥ ٠٠٠ ، ٨٥٠ ، ٨ ٥٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٢ ٨٩٣ - ١ ٦٠٧ = ...

ب) ٣٦ ÷ ٩ = ...

ج) ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، .... ، .... (بنفس النمط)

د) أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ ، ٠ ، ٦ ، ٣ ، ٧ ، ٨ هو ....

هـ) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....

و) قيمة الرقم ٨ في العدد ١٢٧ ٨٠٥ تساوي ....

٣ أجب عما يلي:

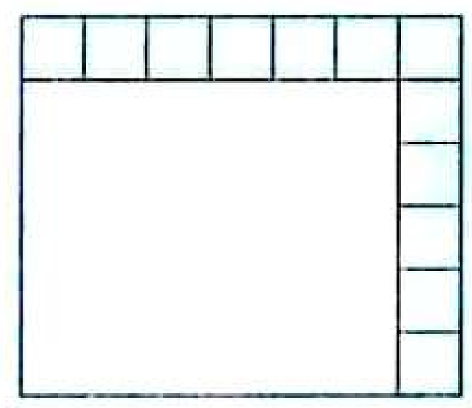
أ رتّب تنازليًا:

٨٧٥ + ٠٠٠ ٩ ، ٨ مئات الألوف ، ٦٧ عشرات الألوف ، ٩٩٩ ٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:

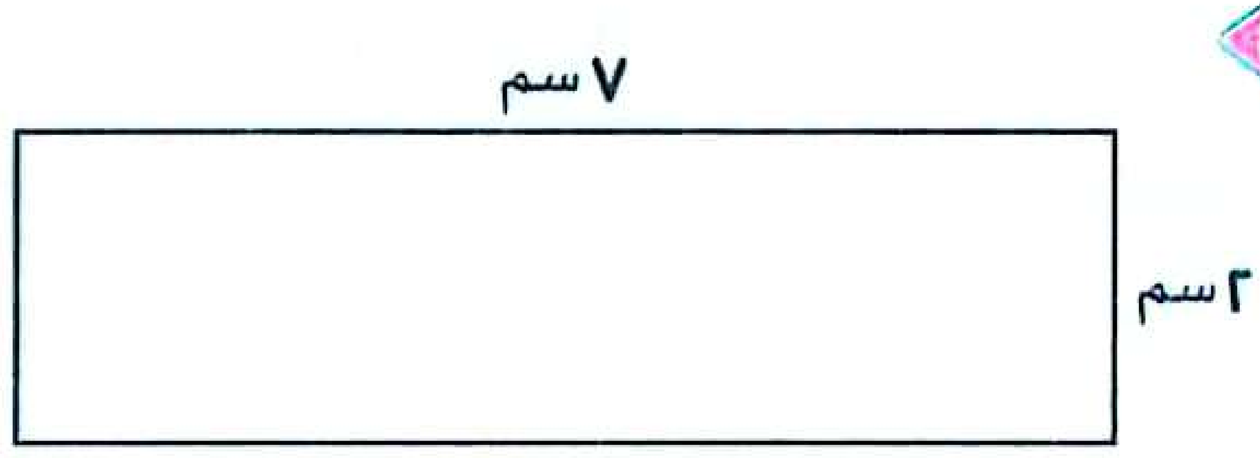
١



المحيط = ...

المساحة = ...

٢



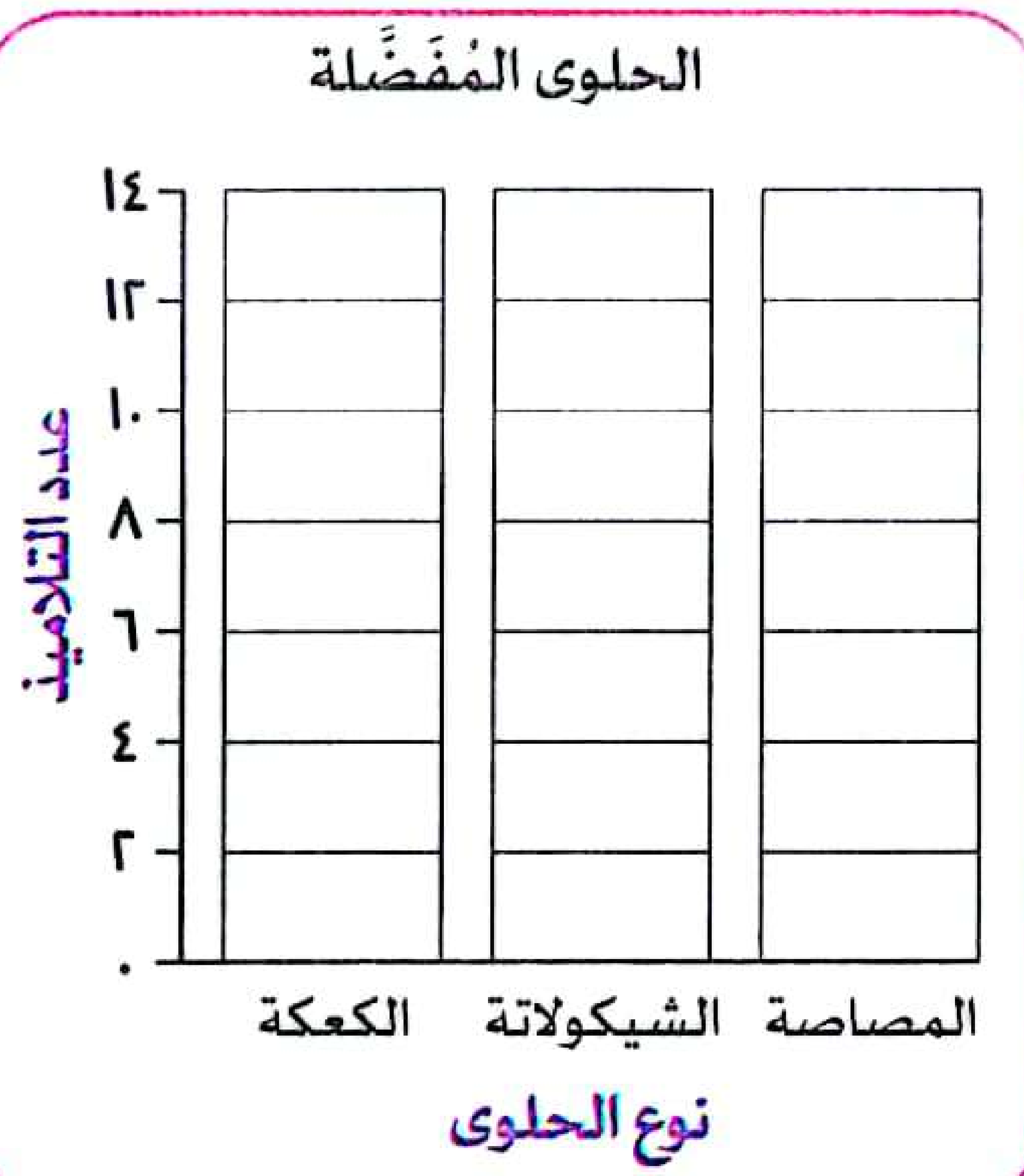
المحيط = ...

المساحة = ...

ج الجدول التالي يوضح الحلوى المُفَضَّلة لبعض التلاميذ.

أكمل الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

نوع الحلوى	العلامات التكرارية	العدد
الكعكة	𝍸 IIII	....
الشيكولاتة	𝍸 𝍸 II	....
المصاصة	𝍸 𝍸	....

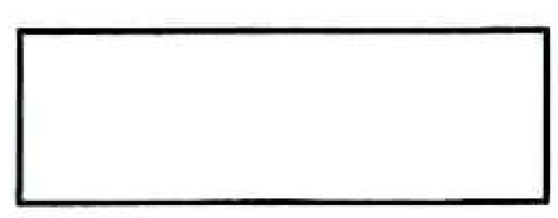


١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

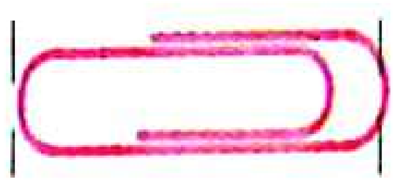
أ القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ١٢٨ ٤٥٦ هي .... (ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ب العدد .... مضاعف للعدد ١٠ (٤٨ ، ٥٥ ، ٦٠)

ج الشكل المقابل يُسمَّى .... (مربعًا ، معينًا ، مستطيلًا)



د طول دبوس الورق المقابل = ... سم (٢ ، ٢٠ ، ٣٠)



هـ كل ضلعين متقابلين متوازيان في كلٍّ مما يلي ، ما عدا .... (المعين ، شبه المنحرف ، المربع)

و ٠ × ٩ = ... (٠ ، ٩ ، ٩٠)

ز أيٌّ مما يلي يمثِّل مضلعًا؟ (الدائرة ، متوازي الأضلاع ، المكعب)

ح ٩٩ ٩٩٩ + ١ ◯ ١٠٠ ٠٠٠ (> ، < ، =)

ط ٨ × ١٢ = (٨ × ٩) + (٨ × ....) (٨ ، ٩ ، ٣)

ي ادَّخرت إيمان مبلغ ٢ ٥٠٠ جنيه ، ثم أعطاها والدها مبلغ ١ ٢٠٠ جنيه.

لحساب إجمالي ما مع إيمان يتطلب عملية .... (جمع ، ضرب ، طرح)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٤٧ ، ٥٢ ، ٥٧ ، ٦٢ قاعدة النمط السابق هي ....

ب ٧ سم = ... مم

ج عوامل العدد ٨ هي: .... ، .... ، .... ، ....

د ٦ + ٦ + ٦ = ٦ × ....

هـ ٤ ٣٠٠ = ... عشرة.

و .... هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الطول ، وجميع زواياه متماثلة.

٣ أجب عما يلي:

أ أوجد الناتج:

١ ٨ ٤٥٦ + ١ ٢٥٤ = ...

٢ ٦ ٧٤٥ - ٣ ٦٦٢ = ...

٣ ٢٤ ÷ ٢ = ...

٤ ٨ × ٩ = ...

ب ارسُم عقارب الساعة لتوضِّح الوقت:

06:45

ج ارسُم مصفوفة حسب مسألة الضرب ، ثم أوجد حاصل الضرب:

٣ × ٤

ملحق الإجابات

مراجعة على ما سبق دراسته

١ أ ٣٩١ ب ٨ ج ٣٠ د ٥ كجم هـ $\frac{٢}{٣}$

٢ أ ٢٠٠ ب ٣ ج ٣ د تسعمائة وستة هـ ٣٧

٣ الترتيب: ٢٦٥ ، ٣٤٥ ، ٣٥٤ ، ٤٥٦

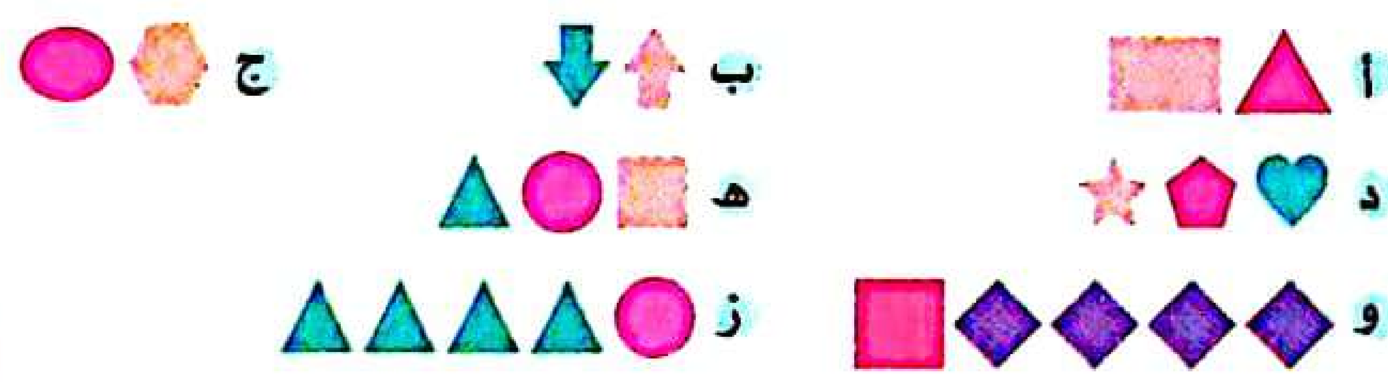
٤ ١٢٥ جنيهًا

٥ أ ١٠ أطفال ب المانجو ج البرتقال د ١٣ طفلًا

إجابات الفصل الأول

الدرس ١

١ أ ب ج د هـ و ز



٢ أ ٩٤ ، ٩٥ قاعدة النمط : +١ ب ١٨ ، ٢٢ قاعدة النمط : +٤

ج ٨٣ ، ٨١ قاعدة النمط : −٢ د ٥٥ ، ٦٠ قاعدة النمط : +٥

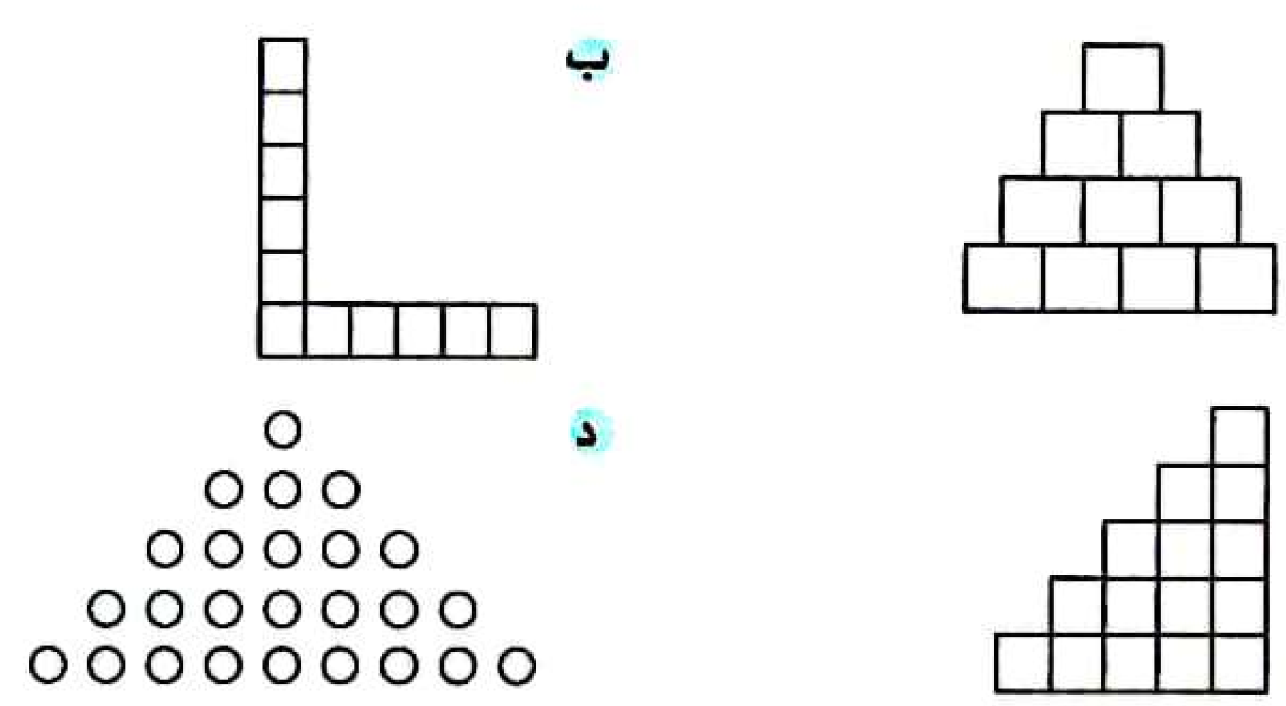
هـ ٤٤ ، ٥٠ قاعدة النمط : +٦ و ٧٠ ، ٦٠ قاعدة النمط : −١٠

٣ أ ١٦ ، ١٩ ب ٣٤ ، ٤٤ ج ١٢ ، ٨ د ١٠ ، ٧

هـ ٣١ ، ٣٨ و ١١٢ ، ١١٦ ز ٤٠٠ ، ٥٠٠ ح ٩ ، ٠

ط ٥٢ ، ٧٢ ي ٣٦ ، ٦٠

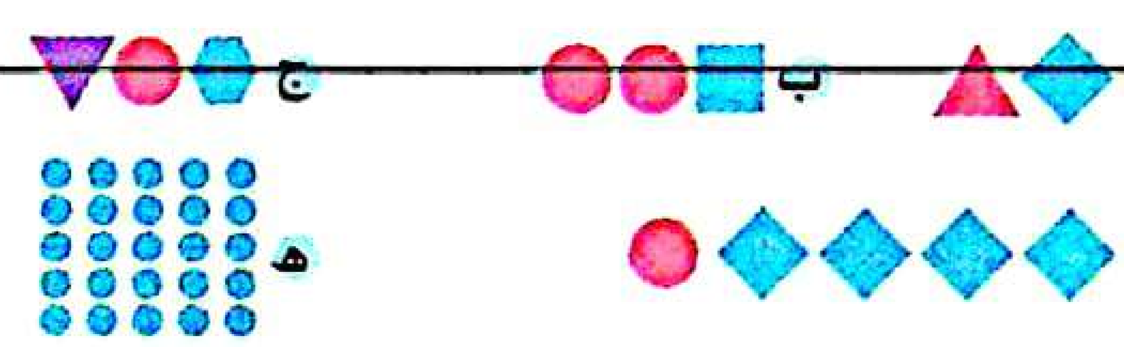
٤ أ ب ج د



قيّم نفسك على الدرس (١) - الفصل الأول

١ أ +٤ ب ٢٠ ج

٢ أ ب ج د هـ



٣ أ ٢٥ ، ٢٧ قاعدة النمط : +٢ ب ١٢ ، ٦ قاعدة النمط : −٦

ج ٤٨ ، ٥٨ قاعدة النمط : +١٠

٤ أ ٤٢ ، ٣٢ ب ٣٥ ، ٤٠ ج ٥٣ ، ٥٦ د ٥٦ ، ٤٩

الدرس ٢

١ أ كرة القدم ب الجري ج ١٣ تلميذًا

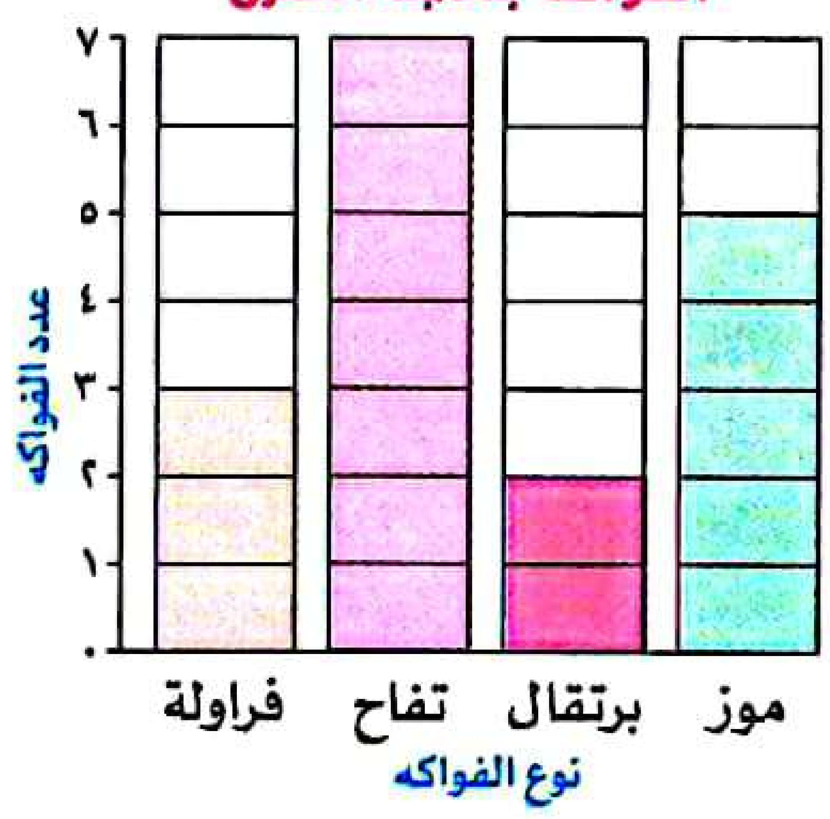
د ٢٩ تلميذًا هـ ٢ تلميذ

٢ أ ١٥ سمكة ب نبيل ج ريهام

د ٤٥ سمكة هـ ٥ سمكات

٣

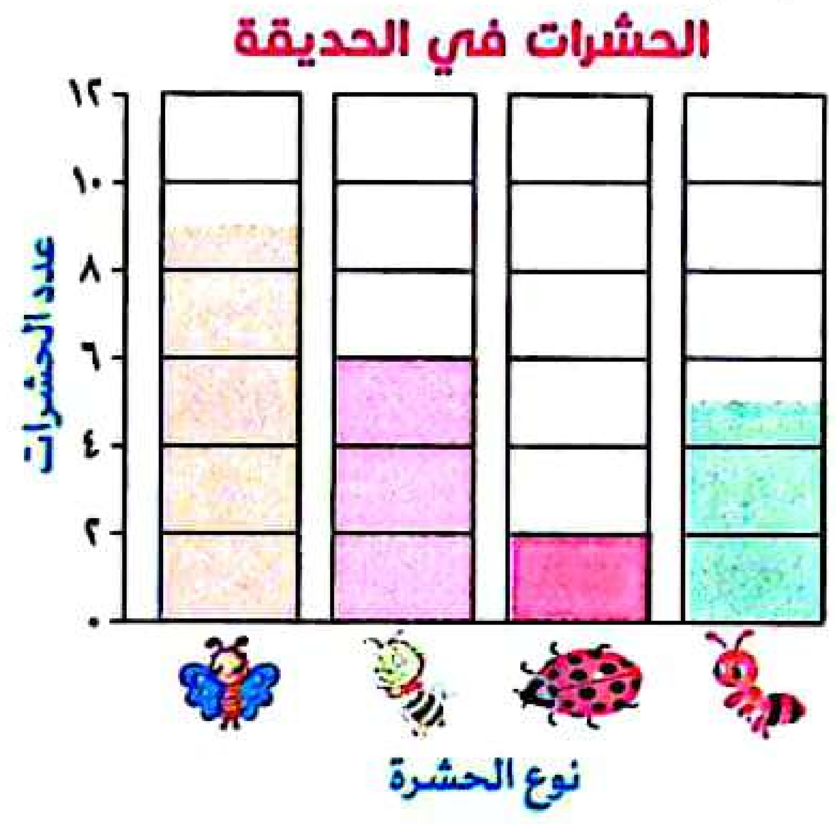
الفواكه	العلامات التكرارية	العدد
فراولة	|||	٣
تفاح	𝍸 ||	٧
برتقال	||	٢
موز	𝍸	٥



٤ أكمل الجدول والتمثيل البياني بنفسك.

أ المسطرة ب ٢٠ ج ١٥

٥ أكمل الجدول بنفسك.



أ ٥ نملات ب ٢٢ حشرة

٦ أكمل الجدول والتمثيل البياني بنفسك.

أ الفراولة ب الأناناس ج ٧ تلاميذ د ١٣ تلميذًا

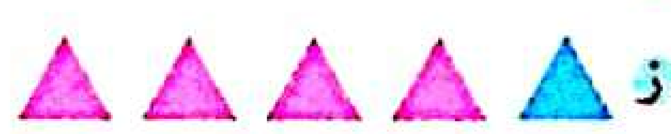
هـ ٢٦ تلميذًا و الفراولة ، التفاح ، المانجو ، الأناناس

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الأول

١ أ ١٤ ، ١٦ ب ٢٧ ، ٣٢ ج ١٧ ، ١٤

د ٤٤ ، ٥٤ هـ ١٢ ، ٦ و ٧٥ ، ٧٨

ز



٢

	العلامات التكرارية	العدد
	𝍸 ||	٧
	|||	٣
	𝍸 |	٦

٣ أكمل الجدول والتمثيل البياني بنفسك.

أ ٨ درجات ب ياسر ج مي

الدرس ٣

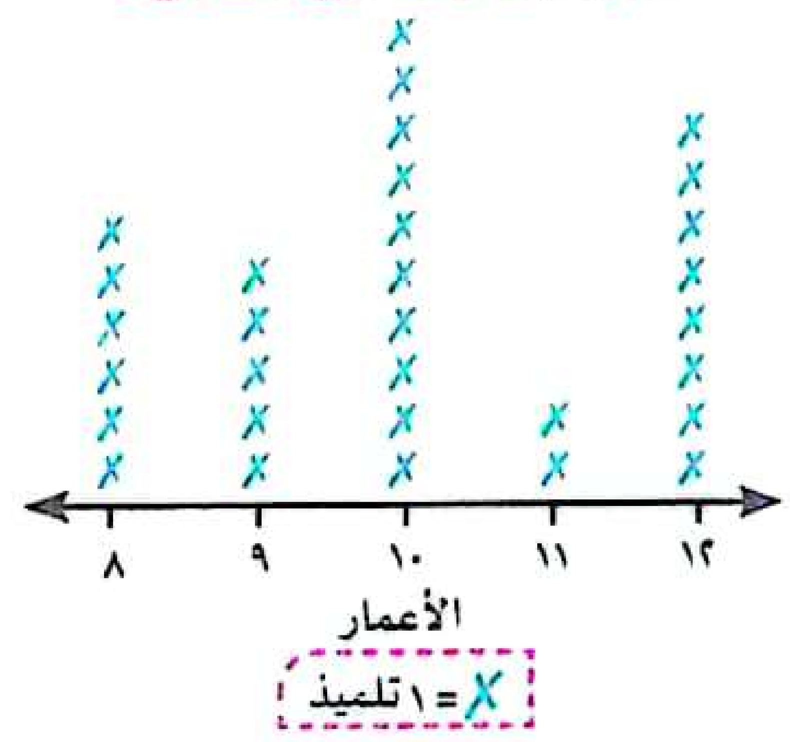
١ أ ٣ أفراد. ب ٧ أفراد. ج ٤ أفراد.

٢ أ ٣ ب ٤ ج ١ د ٢٠

٣

العُمر	٨	٩	١٠	١١	١٢
العلامات التكرارية	卌 |	卌	卌 卌	||	卌 |||
عدد التلاميذ	٦	٥	١٠	٢	٨

أعمار مجموعة من التلاميذ



أ ١٠ تلاميذ. ب ٦ تلاميذ. ج ٧ تلاميذ. د ١٣ تلميذًا. هـ ٤ تلاميذ.

٤

عدد ساعات المذاكرة	٣	٤	٥	٦	٧
العلامات التكرارية	||||	||	|||	||||	卌 ||
عدد التلاميذ	٤	٢	٣	٤	٧

عدد ساعات المذاكرة

أ ٤ ب ٥ ج ١ د ٩ هـ ٢٠

٥ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الأول

١ أ ٥ تلاميذ ب ٣ تلاميذ ج ١ تلميذ د ٢١ تلميذًا

٢ أكمل الجدول بنفسك.

أ ١٨ تلميذًا ب ١٠ تلاميذ ج ٢ تلميذ د ٤٢ تلميذًا

الدروس ٤-٦

١ أ متر ب سنتيمتر ج ملليمتر د متر
هـ سنتيمتر و متر ز ملليمتر ح سنتيمتر

٢ أ ٨٠٠ ب ٩٠٠ ج ٢٠٠ د ٧٠٠ هـ ١٢٠٠
و ٥ ز ١ ح ٤ ط ١٠٠٠

٣ أ ٦٠ ب ٣٠ ج ٥٠ د ٢٥٠ هـ ١٠٠
و ٤ ز ٥ ح ٨ ط ١٢

٤ أ < ب = ج > د =
هـ < و > ز < ح >

٥ أ ٦ ب ٢ ج ٤ د ٣ هـ ٥

٦ أ ١ ب ٣ ج ٢
د ٥ هـ ٤ و ٤

٧ أ ٣٣ ب ١٠ ج ٤٥ د ٥٧ هـ ١٥

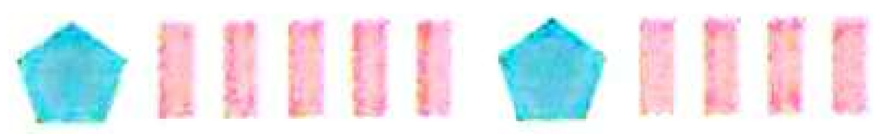
٨ أ ٢٠ ب ٤٠ ج ٣٨ د ٦٥
هـ ٥٤ و ٤٥ ز ١٢

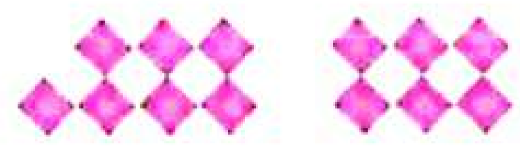
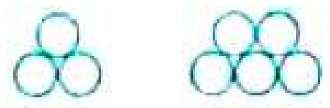
٩ أ ٤ سم ، ٤٠ مم ب ٦ سم ، ٦٠ مم ج ٩ سم ، ٩٠ مم د ٢ سم ، ٢٠ مم

١٠ أ ١ م ب ١٥ سم ج ٢ م د ٤ مم
هـ ١ م و ٢٠ سم ز ٣ م ح ١ سم

أنشطة عامة

١ أ

ب 

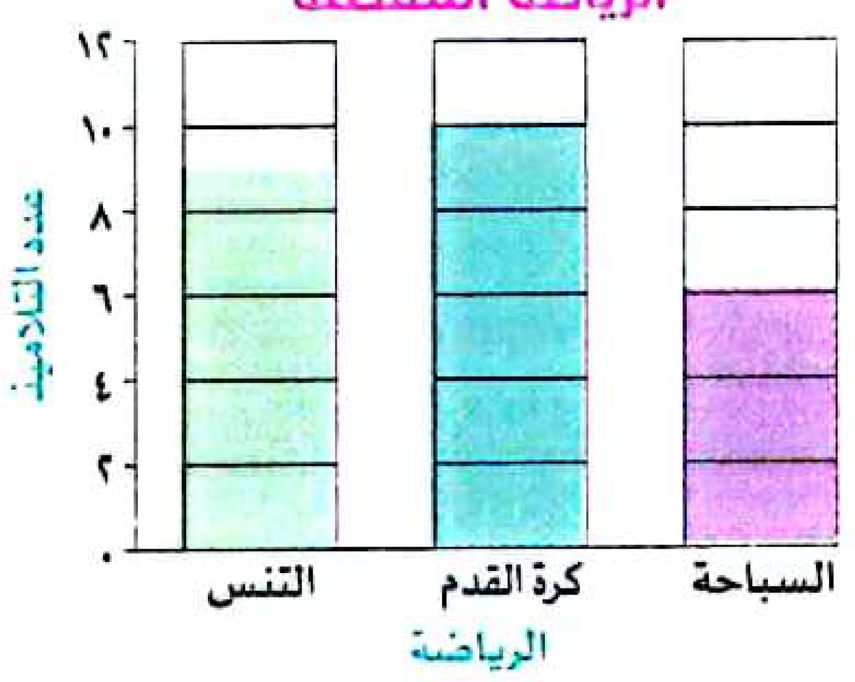
ج  د 

٢ أ ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ب ٢٨ ، ٢٥ ، ٢٢ ج ٥٥ ، ٤٤ ، ٣٣
د ١٢٠ ، ١٢٥ ، ١٣٠ هـ ٢٨ ، ٣٥ ، ٤٢ و ١٦٦ ، ١٥٦ ، ١٤٦

٣

الرياضة	العلامات التكرارية	العدد
التنس	卌 ||||	٩
كرة القدم	卌 卌	١٠
السباحة	卌 |	٦

الرياضة المفضّلة



أ كرة القدم ب ٣ تلاميذ

٤ أ ٣ تلاميذ ب ٤ تلاميذ ج ساعتان و٤ ساعات د ٥ ساعات

٥ أجب بنفسك.

٦ أ متر ب ملليمتر ج سنتيمتر

٧ أ ١٣ سم ب ١٠٠ م ج ٧ مم د ١٢ سم هـ ٢٠ مم و ١٠ سم

٨ أ ٥ ب ٣٠ ج ٦ د ٤ هـ ٢٠ و ٧٠

٩ أ ٧٠ ب ٤ ج ٩٠٠ د ٣

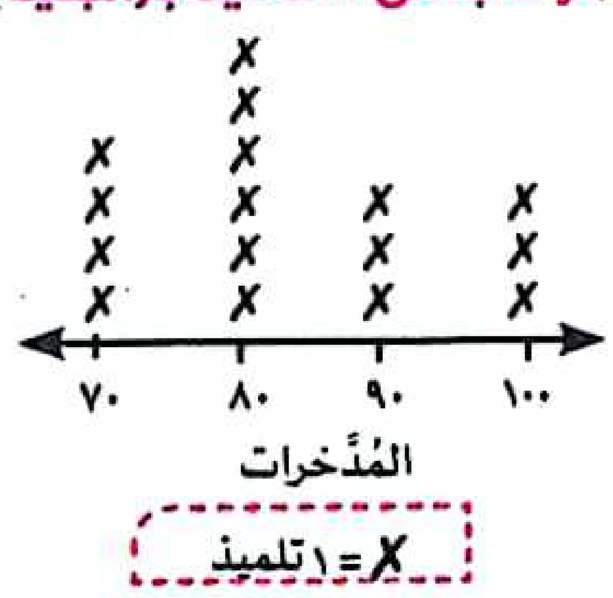
تقييم على الفصل الأول

١ أ ٥ + ٥ ب ٧ ج ١٢ د >

٢ أكمل الجدول والتمثيل البياني بنفسك.

أ ٧ أفراد ب ٤ أفراد

٣ مُدّخرات بعض التلاميذ بـ(الجنيه)



إجابات الفصل الثاني

الدرس ١

١ أ ٣ ب ٨ ج ٩ د ٥٠٠٠ هـ ٦ و ٧
ز ٥٠٠ ح ٢٠ ط ٥٠ ي ٤٠ ك ٦٠

٢ أ ٥٠٠٠ ب ٩٠ ج ٤٠٠٠ د ٩٠٠٠ هـ ٣٠٠٠ و ٠
ز ٣٠٠ ح ٠ ط ١٠٠ ي ٨٠٠ ك ٧٠٠٠

٣ يسهل الحل.

٤ أ القيمة المكانية: ألوف ، قيمة الرقم: ٤٠٠٠
ب القيمة المكانية: آحاد ، قيمة الرقم: ٤
ج القيمة المكانية: مئات ، قيمة الرقم: ٩٠٠
د القيمة المكانية: ألوف ، قيمة الرقم: ٥٠٠٠
هـ القيمة المكانية: عشرات ، قيمة الرقم: ١٠
و القيمة المكانية: ألوف ، قيمة الرقم: ٦٠٠٠
ز القيمة المكانية: عشرات ، قيمة الرقم: ٠
ح القيمة المكانية: ألوف ، قيمة الرقم: ٨٠٠٠
ط القيمة المكانية: مئات ، قيمة الرقم: ٠

٥ أ ٧٠٠٠ ب ٣٠ ج ألوف د مئات
هـ ٨٠٠٠ و عشرات

٦ أ أكبر عدد: ٩٦٣١ أصغر عدد: ١٣٦٩
ب أكبر عدد: ٥٤٢١ أصغر عدد: ١٢٤٥
ج أكبر عدد: ٨٦٤١ أصغر عدد: ١٤٦٨
د أكبر عدد: ٧٣٢٠ أصغر عدد: ٢٠٣٧
هـ أكبر عدد: ٩٥٣١ أصغر عدد: ١٣٥٩

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الثاني

١ أ ٩٠٠ ب ٢٠ ج عشرات د ٥٤٣١ هـ ٥٠٠٠ و ٢٠ ز ٠

٢ أ ✗ ب ✓ ج ✗ د ✓

٣ يسهل الحل.

الدرس ٢

١ أ ٣ + ٢٠ + ٩٠٠ + ٨٠٠٠ ب ٢ + ١٠ + ١٠٠ + ٦٠٠٠
ج ٨ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٩٠٠٠ د ٧ + ٦٠ + ٩٠٠ + ٥٠٠٠
هـ ١ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ و ٢ + ٩٠ + ٨٠٠٠
ز ٥٠ + ٧٠٠٠

٢ أ ٧٨٢٣ ب ٨٤٧٥ ج ٢٣٩١ د ٥٤٠٨
هـ ٩٠٨٤ و ١٢٦٠ ز ٩١٠٠ ح ٣٠٠٣

٣ أ ٢١١٥ ب ٦٥٤٧ ج ٨٧٣٠ د ٣٠٦٢ هـ ٥٦٠١
و ٢٦٠٠ ز ٥٠٠١ ح ٤٦٥٢ ط ٧٦٥٠

٤ أ ألفان وخمسمائة وأربعة عشر
ب تسعة آلاف ومائتان وعشرة
ج أربعة آلاف وثلاثمائة
د ستة آلاف واثنان
هـ ألف وثلاثمائة وخمسة وعشرون
و ثمانية آلاف ومائة وأربعة

٥ أ > ب < ج < د > هـ > و >
ز < ح > ط = ي = ك < ل <
م < ن > س =

٦ أ ٩٨٧ ، ٥٢٠٣ ، ٥٢٠٦ ، ٨٢٠٧ ، ٨٣٠٢
ب ٧٥٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠٧ ، ٧٠٠٥ ، ٧٠٥٠
ج ٣١٢٠ ، ٤٣٢٦ ، ٤٦٢٣ ، ٦٤٢٣ ، ٦٤٣٢
د ٩٩٩ ، ١٠٠٠ ، ٤٩٨٧ ، ٥٨٦٧ ، ٦٣٧٤
هـ ٣٤٢٣ ، ٣٨٧٩ ، ٦٠٣٨ ، ٧٨٦٤ ، ٩٧٥٩

٧ أ ٨٤٢٠ ، ٧٦٣٩ ، ٤٧٧٨ ، ١٢٢٤ ، ٩٩٩
ب ٨٩١٧ ، ٨٧٠٨ ، ٨٢٠٠ ، ٦٧٧٠ ، ٤٦٦٩
ج ٦٢٠٤ ، ٥٤٤٩ ، ٣٠٢٨ ، ٣٠٠٩ ، ٢٩١٧
د ٤٢٧٧ ، ٤٢٧٢ ، ٣٦١٣ ، ٣٥١٤ ، ٣١٤٢
هـ ٧٤٠٣ ، ٧٣٠٤ ، ٧٠٤٣ ، ٧٠٣٤ ، ٤٧٣٠

٨ أ ٣٩٧٩ ، ٥٩٠٢ ، ٦٧٢٤ ، ٧٢٥٥
ب ٩٦٢٤ ، ٨٠٩٧ ، ٧٨٩٢ ، ٥٢٧٦
ج ٧٢٠٩ ، ٧٥٨٣ ، ٧٦١٥ ، ٧٩٨١
د ٦٢٧٠ ، ٥٦٦٧ ، ٥٠٩٥ ، ٣٧٩٢
هـ ٩٦٢ ، ١٦٧٤ ، ٣٦٢٧ ، ٥٠٠٢ ، ٨٦٢٧
و ٨٧٠٦ ، ٣٧٦٢ ، ١٢٨٦ ، ١٠١٣ ، ٨٦٧

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

١ أ الصيغة اللفظية : أربعة آلاف وخمسمائة وأحد عشر.
الصيغة الممتدة : ١ + ١٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠
ب الصيغة اللفظية : ألفان وواحد.
الصيغة الممتدة : ١ + ٢٠٠٠

٢ يسهل الحل.

٣ أ < ب > ج < د >

٤ ٥٦٤٥ ، ٣٢٤٥ ، ٢٥٦١ ، ١٣١٢ ، ١٠٩٨

الدرسان ٣ ، ٤

١ يسهل الحل.

٢ أ مئات الألوف ب ألوف ج مئات
د عشرات الألوف هـ مئات الألوف و ألوف
ز عشرات الألوف ح عشرات ط ألوف

٣ أ ٦٠٠٠٠٠ ب ٥٠٠٠ ج ٤٠ د ٠ هـ ٣٠٠٠٠٠
و ٤٠٠ ز ٧٠٠٠٠ ح ٩٠٠٠٠٠ ط ٥٠٠٠٠

٤ يسهل الحل.

٥ أ ٢ + ٦٠ + ٩٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠٠٠
ب ٣ + ٢٠ + ١٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠
ج ٥ + ٦٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠ + ٩٠٠٠٠
د ٣ + ٢٠ + ١٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠
هـ ٤ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠ + ٦٠٠٠٠
و ١ + ٩٠ + ٨٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠
ز ٥ + ٩٠٠ + ٣٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠
ح ٣٠ + ٣٠٠٠٠

٦ أ ٥٤٢١٧ ب ١٨٥٣٢٥ ج ٣٩٦٧٨٢ د ٥٤٢٢٠٠
هـ ٤١٠٧١٠ و ٧٣٨٠٧ ز ٤٢٨٠٦٩ ح ٧٠٠٦٠٠

٧ أ ٧٦١٥٧ ب ٥٢١٣١٦ ج ٦٠٢٧٣٥ د ١٢٠٨٣
هـ ٢٢٦٠٠١ و ٩٠٠١٨ ز ٢٥٨٠١ ح ٦٩٣٠٥٠

٨ أ ثمانية وعشرون ألفًا وستمائة وثمانية وأربعون
ب مائة وستة وعشرون ألفًا وثلاثمائة وخمسة عشر
ج مائتان وتسعة آلاف وسبعمائة وواحد
د أربعة وخمسون ألفًا ومائتان وستة
هـ سبعمائة وعشرون ألفًا وثمانمائة وثلاثون
و عشرة آلاف وثمانمائة وخمسة وثلاثون

٩ أ ١٨ ٩٨٧ = ٧ + ٨٠ + ٩٠٠ + ٨٠٠٠ + ١٠٠٠٠
ب ٢٣٥ ٧٠٢ = ٢ + ٧٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠
ج ٥٤٣ ٢٠٠ = ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠
د ٧٠ ١١٦ = ٦ + ١٠ + ١٠٠ + ٧٠٠٠٠
هـ ٥٠٥ ٠٥٥ = ٥ + ٥٠ + ٥٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠

١٠ أ < ب = ج < د > هـ < و >
ز > ح = ط < ي = ك > ل <
م = ن > س <

١١ أ أكبر عدد: ٩٧ ٥٣١ أصغر عدد: ١٣ ٥٧٩
ب أكبر عدد: ٦٤ ٣٢٠ أصغر عدد: ٢٠ ٣٤٦
ج أكبر عدد: ٩٨٦ ٥٣١ أصغر عدد: ١٣٥ ٦٨٩
د أكبر عدد: ٨٧٧ ٤٢١ أصغر عدد: ١٢٤ ٧٧٨
هـ أكبر عدد: ٩٦٥ ٢١٠ أصغر عدد: ١٠٢ ٥٦٩

١٢ أ ٩٤ ٣٢١ ، ١٤٢ ٣٦٥ ، ١٤٣ ٢٦٥ ، ٦٤٥ ٣٢١ ، ٦٥٤ ٣٢١
ب ٣٠٢ ٥٦٤ ، ٣٢٥ ٠٤٦ ، ٣٢٥ ٠٦٤ ، ٣٢٥ ٦٠٤ ، ٤٠٠ ٠٠٩
ج ٨٩ ٠٠٦ ، ٩٠ ٣٠٨ ، ٩٢ ٥١٨ ، ٩٣٨ ٢١٠ ، ٩٨٣ ٢١٠

١٣ أ ٩٣٢ ٧٦٠ ، ٩٣٢ ٦٧٢ ، ٨٥ ٩٠٦ ، ٥٦ ٣٧٢ ، ٥٦ ٣٢٧
ب ٩٣٢ ٧٦٢ ، ٩١٥ ٤٣٢ ، ٨٦٧ ٥٩٦ ، ٨٥٦ ٣٢٧ ، ٩٠ ٠٠٠
ج ٥٦٢ ٦٣٨ ، ٥٢٦ ٦٩٠ ، ٥١٢ ٦٨٢ ، ٥١ ٦٩٨ ، ٥٠ ٧٠٠

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أ ٢٠٠٠٠ ب ٥١٤ ٣٦٠ ج ١٠ ٣٥٦ د ١٢٧ ٢٠٢
هـ ٢٤ و ٣٣ ١٧٢ ز <

٢ أ ٢ ب ١٢ ج مئات الألوف
د خمسة وعشرون ألفًا وستمائة وثلاثة
هـ ٣٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠
و ٩٨٥ ٤٣١ ز ٢٠٠٠٠

٣ أ ٤٨ ٠٩٦ ، ٦٢ ٧٣١ ، ٤٢٨ ٥٦٦ ، ٥٢٧ ٧١٨ ، ٦٢٠ ٧٤١
ب ٤٩٩ ١٥٤ ، ٤٩٩ ١٤٥ ، ٦٩ ٢٧٠ ، ١٠٠٠٠ ، ٩ ٣٢٥

الدرس ٥

١ أ عدد الصفوف = ١ ، عدد الأعمدة = ٣ ، اسم المصفوفة: ١ في ٣
ب عدد الصفوف = ٢ ، عدد الأعمدة = ٢ ، اسم المصفوفة: ٢ في ٢
ج عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٢ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٢
د عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ٥ ، اسم المصفوفة: ٤ في ٥
هـ عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٤ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٤
و عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ١ ، اسم المصفوفة: ٤ في ١

٢ ارسُم بنفسك.

٣ أ عدد الصفوف = ٣ ، عدد عناصر كل صف = ٦
العدد الكلي للعناصر = ٦ + ٦ + ٦ = ١٨
ب عدد الأعمدة = ٥ ، عدد عناصر كل عمود = ٣
العدد الكلي للعناصر = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥
ج عدد الأعمدة = ٥ ، عدد عناصر كل عمود = ٥
العدد الكلي للعناصر = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٥
د عدد الصفوف = ٢ ، عدد عناصر كل صف = ٧
العدد الكلي للعناصر = ٧ + ٧ = ١٤

٤ أ ٩ ب ١٥ ج ١٦

٥ أ العدد الكلي = ١٢ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٤
ب العدد الكلي = ١٥ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٥
ج العدد الكلي = ٣ ، اسم المصفوفة: ٣ في ١
د العدد الكلي = ٨ ، اسم المصفوفة: ٤ في ٢
هـ العدد الكلي = ٩ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٣
و العدد الكلي = ٤ ، اسم المصفوفة: ٢ في ٢

٦ أ مسألة الجمع المتكرر: ٥ + ٥ = ١٠
العد بالقفز: ٥ ، ١٠
ب مسألة الجمع المتكرر: ٢ + ٢ + ٢ = ٦
العد بالقفز: ٢ ، ٤ ، ٦
ج مسألة الجمع المتكرر: ٦ + ٦ + ٦ = ١٨
العد بالقفز: ٦ ، ١٢ ، ١٨

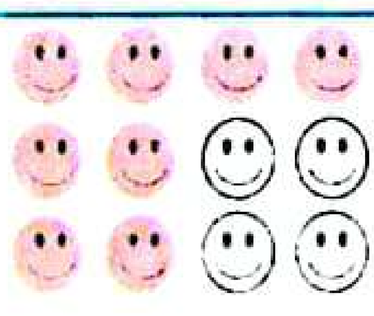
باقي النشاط: يسهل الحل.
(توجد طرق أخرى للحل).

قيم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثاني

١ يسهل الحل.

٢ أ ألوف ب ١٧ ج ٨٥٤ ٣١٠ د ٤ في ٢

٣ أ ١٨ ب ٢٤ ج ١٤

٤ أ

العدد الكلي = ١٢

ب

العدد الكلي = ١٠

الدرس ٦

١ أ ٥ + ٥ = ١٠
٢ × ٥ = ١٠
ب ٢ + ٢ = ٤
٢ × ٢ = ٤
ج ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
٣ × ٤ = ١٢
د ٣ + ٣ + ٣ = ٩
٣ × ٣ = ٩
هـ ٤ + ٤ = ٨
٢ × ٤ = ٨
و ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤
٤ × ٦ = ٢٤
ز ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٥
٥ × ٥ = ٢٥

٢ يسهل الحل.

٣ ارسُم بنفسك.
أ مسألة الجمع المتكرر: ٥ + ٥ = ١٠
مسألة الضرب: ٢ × ٥ = ١٠
ب مسألة الجمع المتكرر: ١ + ١ + ١ + ١ = ٤
مسألة الضرب: ٤ × ١ = ٤
ج مسألة الجمع المتكرر: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥
مسألة الضرب: ٥ × ٣ = ١٥

٤ أ ٤ × ٤ = ١٦   ب ١ × ٤ = ٤   ج ٣ × ٥ = ١٥
د ٢ × ٣ = ٦   هـ ٣ × ٦ = ١٨   و ٣ × ٢ = ٦
ز ١ × ٥ = ٥   ح ٢ × ٤ = ٨

٥ أ ٤ × ٣ = ١٢   ب ٣ × ٨ = ٢٤   ج ٥ × ١ = ٥
د ٥ × ٥ = ٢٥   هـ ٥ + ٥ = ١٠   و ٣ × ٧ = ٢١
ز ٤ × ٢ = ٨   ح ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤

٦ يسهل الحل.

٧ ارسُم بنفسك.
أ مسألة الجمع المتكرر: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢
مسألة الضرب: ٦ × ٢ = ١٢
ب مسألة الجمع المتكرر: ٥ + ٥ = ١٠
مسألة الضرب: ٢ × ٥ = ١٠
ج مسألة الجمع المتكرر: ٣ + ٣ + ٣ = ٩
مسألة الضرب: ٣ × ٣ = ٩

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١ أ ٣   ب ٢٠٠   ج <   د مئات   هـ ٢ + ٢ + ٢ + ٢   و ١٤مم

٢ أ ١ + ١ + ١ + ١ + ١ = ٥ ، ١ × ٥ = ٥ | ب ٣ + ٣ + ٣ = ٩ ، ٣ × ٣ = ٩ | ج ٥ + ٥ = ١٠ ، ٢ × ٥ = ١٠

٣ أ ٥ + ٥ = ١٠ ، ٢ × ٥ = ١٠ | ب ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥ ، ٥ × ٣ = ١٥

٤ ارسُم بنفسك.
أ ٢ × ٥ = ١٠   ب ١ × ٨ = ٨   ج ٤ × ٦ = ٢٤

الدرس ٧

١ أ عدد الصفوف = ٣ ، عدد الصفوف = ٤
عدد الأعمدة = ٤ ، عدد الأعمدة = ٣
مسألة الضرب: ٣ × ٤ = ١٢ ، مسألة الضرب: ٤ × ٣ = ١٢
٣ × ٤ = ٤ × ٣

ب عدد الصفوف = ٤ ، عدد الصفوف = ٥
عدد الأعمدة = ٥ ، عدد الأعمدة = ٤
مسألة الضرب: ٤ × ٥ = ٢٠ ، مسألة الضرب: ٥ × ٤ = ٢٠
٤ × ٥ = ٥ × ٤

ج عدد الصفوف = ٢ ، عدد الصفوف = ٦
عدد الأعمدة = ٦ ، عدد الأعمدة = ٢
مسألة الضرب: ٢ × ٦ = ١٢ ، مسألة الضرب: ٦ × ٢ = ١٢
٢ × ٦ = ٦ × ٢

باقي النشاط: أجب بنفسك.

ج عدد المجموعات = ٢ ، عدد المجموعات = ٥
عدد عناصر كل مجموعة = ٥ ، عدد عناصر كل مجموعة = ٢
مسألة الضرب: ٢ × ٥ = ١٠ ، مسألة الضرب: ٥ × ٢ = ١٠
٢ × ٥ = ٥ × ٢

د عدد المجموعات = ٦ ، عدد المجموعات = ٤
عدد عناصر كل مجموعة = ٤ ، عدد عناصر كل مجموعة = ٦
مسألة الضرب: ٦ × ٤ = ٢٤ ، مسألة الضرب: ٤ × ٦ = ٢٤
٦ × ٤ = ٤ × ٦

٥ ارسُم بنفسك.
أ ٣ × ٧ = ٧ × ٣ = ٢١   ب ٢ × ٤ = ٤ × ٢ = ٨

أنشطة عامة

١ أ عشرات الألوف   ب ٧٣٥٠١٢   ج ٩٠
د ٤٠٠٠   هـ ٢   و ١٠٤٥٦٨   ز ٣٧٥٠٦   ح ٩٧٠٨٣

٢ أ ٢٠٠٠   ب ٧١٠   ج مئات الألوف
د مائة وأربعة وسبعون ألفًا ، وثلاثمائة وواحد وعشرون
هـ ٤   و ٩٧٦٣٢   ز ٩

٣ أ <   ب <   ج >   د >   هـ =
و <   ز =   ح <

٤ أ ٩٨٦٢٣ ، ١٤٢٣٦٥ ، ١٤٣٢٦٥ ، ٦٤٥٣١٢ ، ٦٥٤٣٢١
ب ٦٠٩٠٠٢ ، ٨٣٢٠٧ ، ٧٨٣٠٢ ، ٧٨٢٠٣ ، ٣٨٧٢
ج ٢٦٤٦٢٣ ، ٢٥٩٤٣٦ ، ٢٥٦٣٤٦ ، ٢٥٦٣٣٤ ، ٢٥٤٤٦٣
د ٩٩٩٩٩ ، ٢٤٥٧٦٣ ، ٢٥٤٧٦٣ ، ٦٤١٥٨٧ ، ٦٤١٨٥٧

٥ يسهل الحل.

٦ أ ١٢   ب ١٢   ج ٤

٧ أ ٧ + ٧ = ١٤ ، ٢ × ٧ = ١٤ | ب ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ ، ٤ × ٣ = ١٢
ج ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ ، ٣ × ٥ = ١٥ | د ٦ + ٦ + ٦ = ١٨ ، ٣ × ٦ = ١٨

٨ ارسُم بنفسك.

٢ ارسُم بنفسك.
أ ٥ × ٣ = ٣ × ٥ = ١٥   ب ٤ × ٢ = ٢ × ٤ = ٨

٣ ارسُم بنفسك.
أ ٣ × ٥ = ١٥ ، ٥ × ٣ = ١٥   ب ٦ × ١ = ٦ ، ١ × ٦ = ٦
ج ٢ × ٥ = ١٠ ، ٥ × ٢ = ١٠   د ٦ × ٤ = ٢٤ ، ٤ × ٦ = ٢٤
هـ ٣ × ٢ = ٦ ، ٢ × ٣ = ٦

٤ أ عدد المجموعات = ١ ، عدد المجموعات = ٧
عدد عناصر كل مجموعة = ٧ ، عدد عناصر كل مجموعة = ١
مسألة الضرب: ١ × ٧ = ٧ ، مسألة الضرب: ٧ × ١ = ٧
١ × ٧ = ٧ × ١

ب عدد المجموعات = ٣ ، عدد المجموعات = ٨
عدد عناصر كل مجموعة = ٨ ، عدد عناصر كل مجموعة = ٣
مسألة الضرب: ٣ × ٨ = ٢٤ ، مسألة الضرب: ٨ × ٣ = ٢٤
٣ × ٨ = ٨ × ٣

أ ٢ × ٤ = ٤ × ٢ = ٨   ب ٥ × ٣ = ٣ × ٥ = ١٥

تقييم على الفصل الثاني

١ أ ٢ + ١٠٠ + ٤٠٠٠   ب مئات الألوف   ج ٥٣٤٢٦
د ٢ في ٣   هـ ٩٥٣٢١٠

٢ أ ٩   ب ٥ × ٤   ج <   د ٣ × ٣   هـ ٥٠٠

٣ أ مسألة الجمع المتكرر: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨
مسألة الضرب: ٣ × ٦ = ١٨
ب مسألة الجمع المتكرر: ٥ + ٥ = ١٠
مسألة الضرب: ٢ × ٥ = ١٠
(توجد طرق أخرى للحل).

٤ الترتيب: ٥٨٠٦ ، ٦٨٠٥ ، ٣٨٤٦٠٠ ، ٥٠٨٠٨٠

إجابات الفصل الثالث

الدرسان ١ ، ٢

١ أ ٦ × ٢ = ١٢ ب ٤ × ٧ = ٢٨ ج ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٣ × ٥ = ١٥ ب ٢ × ٨ = ١٦ ج ٨ × ٤ = ٣٢ د ٥ × ٧ = ٣٥
هـ ٧ × ٢ = ١٤ و ٤ × ١٢ = ٤٨ ز ٦ × ٣ = ١٨ ح ٤ × ١١ = ٤٤
ط ١٥ + ١٤ = ٢٩ ي ٩٠ - ٤٥ = ٤٥

٤ أ عدد الزجاجات في الصندوق = ٢٤ زجاجة.
ب عدد قطع الحلوى = ١٨ قطعة.
ج عدد الكيلومترات التي يجريها هاني = ١٢ كيلومترا.
د ما يدفعه أحمد = ٣٦ جنيها.
هـ ثمن القصص = ٣٠ جنيها.
و عدد السمك في الأحواض = ٢١ سمكة.
ز عدد الدقائق = ٢٥ دقيقة.

٥ ، ٦ أجب بنفسك.

قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

١ أ ٣٢٠٥ ب ◯ □ ج مئات الألوف د ٣ هـ ١٢٥٦٨
و ٨٠ ز ٨ + ١٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠٠ ح ٤ ط ٣

٢ ارسم بنفسك.
أ كرة القدم ب ١٠ تلاميذ

٣ أ عدد القطع في ٤ عُلَب = ٣٢ قطعة.
ب ما يوفره حمزة في ٦ أسابيع = ٤٢ جنيهًا.

الدرس ٣

١ أ ٠ ب ٥ ج ٨ د ٠ هـ ١٢ و ٧
ز ٤٤ ح ٠ ط ٠ ي ٣٥ ك ٠ ل ١٨

٢ أ × ب × ج + د + هـ + و ×
ز × ح + ط ×

٣ يسهل الحل.

٤ أ ١٨ ب ٠ ج ١٦ د ٣ هـ ٦
و ٢٤ ز ١٠ ح ٤٠ ط ١٢ ي ٠
ك ١٤ ل ٤ م ٢٤ ن ١٨ س ١٢

٥ أ > ب = ج < د > هـ = و <

٦ أ ٩ ب ٨ ج ٢ د ٦ هـ ١ و ٥
ز ٩ ح ١٠ ط ٣ ي ٧ ك ٥ ل ٩

٧ أ ١٢ ، ٢ ، ٨ ، ٦ ، ١٠ ب ٦ ، ٩ ، ١٥ ، ٢١
ج ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ٢٠ ، ٢٨ د ١٨ ، ١٢ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٤٨

٨ أ ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ب ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢
ج ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤
د ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧ هـ ١٦ ، ١٨
و ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ (توجد إجابات أخرى).

قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أ ٤ ب ٧ ج ٢٠ د ٠ هـ ٢٧

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٦ (توجد إجابات أخرى). ب ٠ ج ٩ د ٢
هـ ٧٠٦١٥٨ و ٤٠٢ ز ٦

٤ إجمالي ما دفعته يُمْنَى = ٤ × ١٠ = ٤٠ جنيهًا.

الدرس ٤

١ أجب بنفسك.

٢ أ ٣٠ ب ٤٨ ج ٤٩ د ٢٠ هـ ١٨
و ١٤ ز ٥٤ ح ٥٠ ط ٣٦ ي ٦٣

٣ ، ٤ أجب بنفسك.

٥ أ ٦٤ ب ٤٥ ج ٤٠ د ٩ هـ ٤٠
و ٧٠ ز ٥٤ ح ٧٢ ط ١٠٠ ي ٢٧

٦ أجب بنفسك.

٧ أ ٢١ ب ٤٠ ج ٩٠ د ٣٢ هـ ٢٠ و ٥٦
ز ٦٠ ح ٣٦ ط ٢٧ ي ٢٥ ك ٢٤ ل ٨١
م ١٦ ن ٦٣ س ٤٠ ع ٤٩ ف ٣٠ ص ١٠

٨ أ < ب > ج > د < هـ > و <
ز > ح = ط > ي =

٩ أجب بنفسك.

١٠ أ ٩ ب ٧ ج ٧ د ٨ هـ ٨ و ٨ ز ٣
ح ٥ ط ٩ ي ٦ ك ١٠ ل ٢

١١ ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ٨٠ ، ٩٠

١٢ أ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥
ب ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠
ج ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ د ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثالث

١ أ ٣٠ ب ٣٠ ج ٢٨ د ٢٥ هـ ٨ و ١٢
ز ٢٤ ح ٧٠ ط ١٨ ي ١٦ ك ١٥ ل ٨

٢ أ ٨ ب ٣٥ ج ١٠ + ١٠ د ٠ هـ >

٣ أ عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٣ ، العدد الكلي = ٩
ب عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ٥ ، العدد الكلي = ٢٠

٤ أ م ب مم ج سم

٥ ما دفعته ياسمين = ٧ × ٥ = ٣٥ جنيهًا.

الدرس ٥

١ أ ١ × ٦ ، ٦ × ١ ، ٣ × ٢ ، ٢ × ٣
عوامل العدد ٦ هي: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦
ب ١ × ١٢ ، ١٢ × ١ ، ٦ × ٢ ، ٢ × ٦ ، ٣ × ٤ ، ٤ × ٣
عوامل العدد ١٢ هي: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢
ج ١ × ٢٠ ، ٢٠ × ١ ، ٢ × ١٠ ، ١٠ × ٢ ، ٤ × ٥ ، ٥ × ٤
عوامل العدد ٢٠ هي: ١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٢٠
باقي النشاط: يسهل الحل.

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٣ ، ٤ ١ ، ١٢ ٢ ، ٦
ب ٢ ، ١٠ ٥ ، ٤

٤ أ ١ ب ٣ و٦ ج ٢ د ٣
هـ ٢ و ١ و٢ ز ١٠ ح ٤

٥ أ ✓ ب ✗ ج ✗ د ✗ هـ ✓

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثالث

١ أ ١×٦=٦ ، ٦×١=٦ ، ٢×٣=٦ ، ٣×٢=٦
ب ١ × ٢٧ = ٢٧ ، ٢٧ × ١ = ٢٧ ، ٣ × ٩ = ٢٧ ، ٩ × ٣ = ٢٧
ج ١ × ١٥ = ١٥ ، ١٥ × ١ = ١٥ ، ٣ × ٥ = ١٥ ، ٥ × ٣ = ١٥

٢ أ ١×١٦ ، ١٦×١ ، ٢×٨ ، ٨×٢ ، ٤×٤
عوامل العدد ١٦ هي: ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦
ب ١×٢١ ، ٢١×١ ، ٣×٧ ، ٧×٣
عوامل العدد ٢١ هي: ١ ، ٣ ، ٧ ، ٢١
ج ١×١٨ ، ١٨×١ ، ٢×٩ ، ٩×٢ ، ٣×٦ ، ٦×٣
عوامل العدد ١٨ هي: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٨

٣ أ ٣٣ ، ٣٨ ب ٧٠ ج ٤ د ألوف هـ ١ ، ٧ و ٢
٤ أ ٦ ب ٣٠ ج ٣٠ د ١٤ هـ ١٤
و ٠ ز ٢١ ح ٣٢ ط ٤٥

الدرسان ٦ ، ٧

١ يسهل الحل.

٢ أ 09:30 ب 06:50 ج 04:00 د 01:15
هـ 10:05 و 03:45 ز 04:35 ح 11:20

٣ أجب بنفسك.

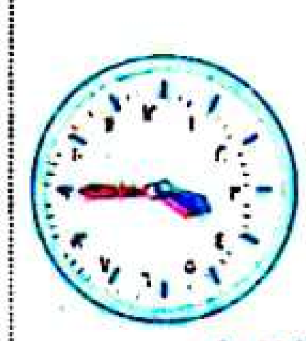
٤ عدد الدقائق التي استغرقتها سارة في القراءة = ٢٠ دقيقة.

٥ أ ٢٠ ب ٣٠ ج ٣٥ د ١٥

٦ أ ٣٠ ب ٢٠ ج ٤٥

٧ ارسُم بنفسك.
أ انتهت هَنَا من تناول وجبة الغداء الساعة ١٥ : ٤ مساءً.
ب يصل مروان إلى عمله الساعة ٣٥ : ٧ صباحًا.
ج انتهت سارة من أداء واجب مادة الرياضيات الساعة ٥٠ : ٥ مساءً.
د انتهت المكالمة الساعة ١٠ : ٩ مساءً.
هـ انتهى ياسر من القراءة الساعة ٠٠ : ١٢ مساءً.

٨ بدأت رباب الرسم الساعة ٤٥ : ٣ مساءً. 03:45



قيِّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الثالث

١ أ ٦٣ ب ٥ ج ٠ د ٣٢ هـ ١٠٣٦٨
٢ أ 06:45 ب 03:20 ج 09:55 د 04:10
٣ يسهل الرسم.
٤ أ عدد زجاجات المياه الغازية لدى أحمد = ٦ × ٥ = ٣٠ زجاجة.
ب ارسُم بنفسك.
انتهت الحفلة في الساعة ٤٠ : ٦ مساءً.

الدرسان ٨ ، ٩

١ يسهل الحل.

٢ أ عدد الجزرات التي يحصل عليها كل أرنب = ٣ جزرات.
ب عدد قطع البسكويت التي تأخذها كل منهن = ٢ قطعة.
ج عدد البرتقالات بكل طبق = ٥ برتقالات.
د نصيب كل صديق = ٥ قطع.
هـ نصيب كل ابن = ٦ جنيهات.
و عدد السمكات في كل حوض = ٥ سمكات.
ز عدد الخيول التي رآها أحمد = ٩ خيول.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الثالث

١ قَسِّم بنفسك.
أ كل مجموعة بها ٣ ب كل مجموعة بها ٤
ج كل مجموعة بها ٢ د كل مجموعة بها ٣

٢ يسهل الحل.

٣ عدد الكتب في كل رف = ٤ كتب.

الدرس ١٠

١ أ ٢ ب ٨ ج ٤ د ٤ هـ ٥ و ٣ ز ٢ ح ٥ ط ٢
ي ١٠ ك ٤ ل ٤ م ١ ن ٣ س ٣ ع ١٠ ف ٧ ص ١٢
ق ٥ ر ٣ ش ٢ ت ٧ ث ٩ خ ٥

٢ أجب بنفسك.

٣ أ < ب < ج < د = هـ >
و = ز > ح > ط > ي <

٤ أ ٦ ب ٥ ج ٣ د ٢ هـ ٧ و ٥
ز ٥ ح ٩ ط ٤٠ ي ٩ ك ٥ ل ٤
م ٣ ن ١٦ س ٤٢

٥ أ
٧ × ٣ = ٢١
٣ × ٧ = ٢١
٢١ ÷ ٣ = ٧
٢١ ÷ ٧ = ٣

ب
٤ × ٨ = ٣٢
٨ × ٤ = ٣٢
٣٢ ÷ ٤ = ٨
٣٢ ÷ ٨ = ٤

ج
٢ × ١١ = ٢٢
١١ × ٢ = ٢٢
٢٢ ÷ ٢ = ١١
٢٢ ÷ ١١ = ٢

د
٥ × ٦ = ٣٠
٦ × ٥ = ٣٠
٣٠ ÷ ٥ = ٦
٣٠ ÷ ٦ = ٥

٦ أ العدد الناقص: ٢
٢ × ٥ = ١٠ ٥ × ٢ = ١٠
١٠ ÷ ٢ = ٥ ١٠ ÷ ٥ = ٢
ب العدد الناقص: ١٢
٤ × ٣ = ١٢ ٣ × ٤ = ١٢
١٢ ÷ ٣ = ٤ ١٢ ÷ ٤ = ٣

ج العدد الناقص: ٧

٧ × ٥ = ٣٥ ، ٥ × ٧ = ٣٥

٣٥ ÷ ٥ = ٧ ، ٣٥ ÷ ٧ = ٥

د العدد الناقص: ٨

٨ × ١٠ = ٨٠ ، ١٠ × ٨ = ٨٠

٨٠ ÷ ٨ = ١٠ ، ٨٠ ÷ ١٠ = ٨

هـ العدد الناقص: ٣

٣ × ٩ = ٢٧ ، ٩ × ٣ = ٢٧

٢٧ ÷ ٣ = ٩ ، ٢٧ ÷ ٩ = ٣

و العدد الناقص: ٤٨

٨ × ٦ = ٤٨ ، ٦ × ٨ = ٤٨

٤٨ ÷ ٦ = ٨ ، ٤٨ ÷ ٨ = ٦

٧ أ ٩ × ٤ = ٣٦ ب ٢ × ٧ = ١٤ ج ٩ × ١٠ = ٩٠

٤ × ٩ = ٣٦ ، ٧ × ٢ = ١٤ ، ١٠ × ٩ = ٩٠

٣٦ ÷ ٤ = ٩ ، ١٤ ÷ ٧ = ٢ ، ٩٠ ÷ ٩ = ١٠

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٨ أ ٦ ب ٦ ج ١٠ د ١١ هـ ٥ و ٦

٩ مجموعات الحقائق: أ ، ج ، و ، ح

أنشطة عامة

١ أ ٢٠ ب ٦٠ ج ٣ د ٦ هـ ٣ و ٥٦ ز ٣٢

ح ١٨ ط ٥ ي ٠ ك ٦٣ ل ٤٨ م ٧ ن ٢٧

س ١٦ ع ٠ ف ١ ص ٣٦ ق ٨٠ ر ٣٦ ش ٩

ت ٣ ث ١٠ خ ٣ ذ ٥ ض ٨ ظ ٨ غ ١٠

٢ أ < ب > ج = د < هـ >

و = ز > ح < ط = ي <

٣ أ ٧ ب ٣ ج ١ ، ٣ ، ٥ ، ١٥

د ٣ عوامل هـ ٢٥ (توجد إجابات أخرى).

و ٥ ز ٣ ح ٦ ، ١٢ ، ١٨

٤ أ ١ × ٤ ، ٤ × ١ ، ٢ × ٢

عوامل العدد ٤ هي: ١ ، ٢ ، ٤

ب ١ × ٧ ، ٧ × ١

عوامل العدد ٧ هي: ١ ، ٧

ج ١ × ١٢ ، ١٢ × ١ ، ٢ × ٦ ، ٦ × ٢ ، ٣ × ٤ ، ٤ × ٣

عوامل العدد ١٢ هي: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢

د ١ × ١٦ ، ١٦ × ١ ، ٢ × ٨ ، ٨ × ٢ ، ٤ × ٤

عوامل العدد ١٦ هي: ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦

٥ أ العدد الناقص: ٩

٩ × ٢ = ١٨ ، ٢ × ٩ = ١٨

١٨ ÷ ٩ = ٢ ، ١٨ ÷ ٢ = ٩

ب العدد الناقص: ٥٦

٨ × ٧ = ٥٦ ، ٧ × ٨ = ٥٦

٥٦ ÷ ٨ = ٧ ، ٥٦ ÷ ٧ = ٨

٦ أ 06:50 ب 04:35 ج 01:15 د 10:05

٧ أ عدد البيضات = ٣ × ١٠ = ٣٠ بيضة.

ب عدد السمكات بكل حوض = ٣٦ ÷ ٦ = ٦ سمكات.

ج عدد الدقائق التي استغرقها تامر في ممارسة الرياضة = ٤٥ دقيقة.

د عدد الدقائق التي استغرقها هيثم في حل المسألة = ١٠ دقائق.

تقييم على الفصل الثالث

١ أ ٠ ب ٨ ج ٩ د ١٨ هـ ١٥

و ٦ ز ٣٠ ح ٧٠ ط ٤

٢ أ ٢ ، ٣ ، ٤ (توجد إجابات أخرى)

ب ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٨

ج ٥٠

٣ أ ما يأخذه كل صديق = ٢٠ ÷ ٥ = ٤ أقلام.

ب ما يدفعه للبائع = ٥ × ٧ = ٣٥ جنيهًا.

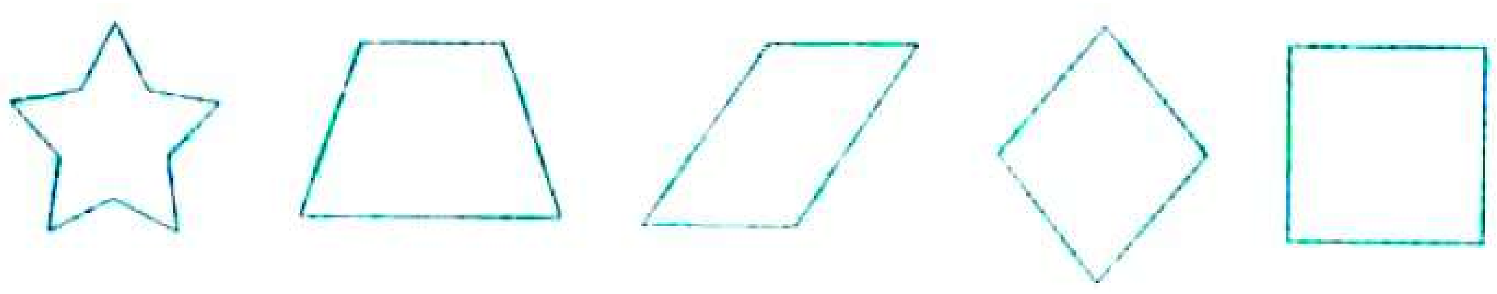
٤ أ 07:10 ب 03:40

٥ ٤ × ٨ = ٣٢ ، ٨ × ٤ = ٣٢ ، ٣٢ ÷ ٨ = ٤ ، ٣٢ ÷ ٤ = ٨

إجابات الفصل الرابع

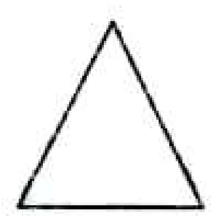
الدرس ١

١ الأشكال التي تمثّل مضلعات:



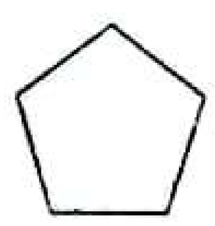
٢ ، ٣ أجب بنفسك.

٤ أ



اسم المضلع: مثلث

ب



اسم المضلع: خماسي الأضلاع

ج

اسم المضلع: مستطيل (توجد إجابات أخرى).

قيم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ أ مضلع ب غير مضلع ج مضلع د غير مضلع

٢ أ ٤ ب ٣ ج ٢٨ د ٣ هـ ١٠

و ٣ ز ١٦ ح ٤٥ ط ٩

٣ أ المثلث ب ٤ ج ٦

د خماسي الأضلاع هـ ٤ ، ٤ و ثماني الأضلاع

٤ أ ✗ ب ✗ ج ✗ د ✓ هـ ✗ و ✓

الدرس ٢

١ لوِّن بنفسك.

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٤ ب ٤ ج زوجان د زوج واحد هـ المعين

٤ أ مربع ب شبه المنحرف ج المربع والمعين د المربع والمستطيل هـ المعين و المستطيل

٥ أ ✓ ب ✗ ج ✓ د ✓ هـ ✗ و ✗ ز ✗ ح ✓

٦ ارسُم بنفسك.

أ المستطيل ب ٢٢ شكلًا ج ٦

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ يسهل الحل.

٢ أ ٥ + ٥ ب مئات الألوف ج < د ٥٠ هـ ٤

٣ أجب بنفسك.

الدرس ٣

١ أ ٣ ب ٦ ج ٥ د ١١ هـ ١٢ و ٨

٢ أ ٤ ب ٨ ج ٢١ د ٦ هـ ١٦ و ١٨ ز ٢٥ ح ٣٢ ط ٢٤

٣ أجب بنفسك.

٤ ارسُم بنفسك.

أ ٣ × ٣ = ٩ ب ٢ × ٥ = ١٠ ج ٥ × ٣ = ١٥ د ٣ × ٤ = ١٢

هـ ٦ × ١ = ٦ و ٣ × ٢ = ٦ ز ٤ × ٦ = ٢٤ ح ٥ × ٥ = ٢٥

قيِّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١ أ المساحة = ٢٤ ☐ ب المساحة = ٧ ☐ ج المساحة = ٣٦ ☐

٢ أ ٣، ٣ ب خماسي الأضلاع ج ٦ د ٤ هـ شبه المنحرف و المربع

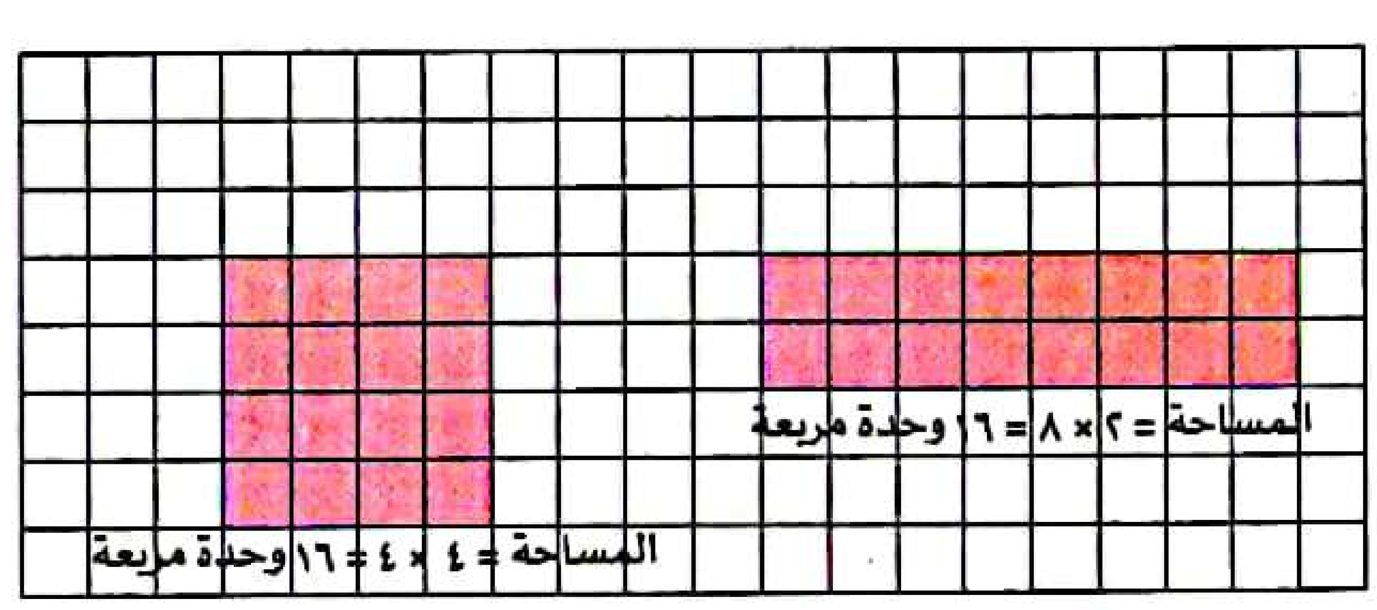
ز ٢ × ٣ = ٦ ، ٣ × ٢ = ٦ ، ٦ ÷ ٢ = ٣ ، ٦ ÷ ٣ = ٢

٣ يسهل الحل.

الدرس ٤

١ أجب بنفسك.

٢



(توجد إجابات أخرى).

٣ أجب بنفسك.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

١ الأشكال التي تُمثِّل متوازي أضلاع:

٢، ٣ أجب بنفسك.

الدرس ٥

١ أ ٣ × ١٠ = ٣٠ ب ٦ × ٧ = ٤٢ ج ٨ × ٥ = ٤٠

د ٤ × ٩ = ٣٦ هـ ٥ × ٢ = ١٠

٢ يسهل الحل.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ أ ٢٤ ب ١٢ ج ٦

د ٩ هـ ١٢ و ٤٥

٢ يسهل الحل.

٣ 01:45

٤ أ ١٤ مم ب ٢٥ مم

الدرسان ٦ و ٧

١ أ ٥ × ٤ = (٥ × ٢) + (٥ × ٢)

ب ٤ × ١٠ = (٤ × ٤) + (٤ × ٦)

ج ٣ × ٧ = (٣ × ٣) + (٣ × ٤)

د ٦ × ٧ = (٦ × ٣) + (٦ × ٤)

هـ ٣ × ٨ = (٣ × ٣) + (٣ × ٥)

و ٥ × ٧ = (٥ × ٢) + (٥ × ٥)

٢ أ (٦ × ١) + (٦ × ٢)
= ٦ + ١٢
= ١٨ وحدة مربعة.

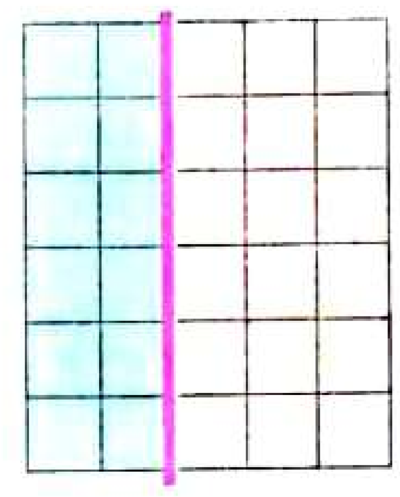
ب (٧ × ٥) + (٧ × ٢)
= ٣٥ + ١٤
= ٤٩ وحدة مربعة.

ج (٤ × ٦) + (٤ × ٣)
= ٢٤ + ١٢
= ٣٦ وحدة مربعة.

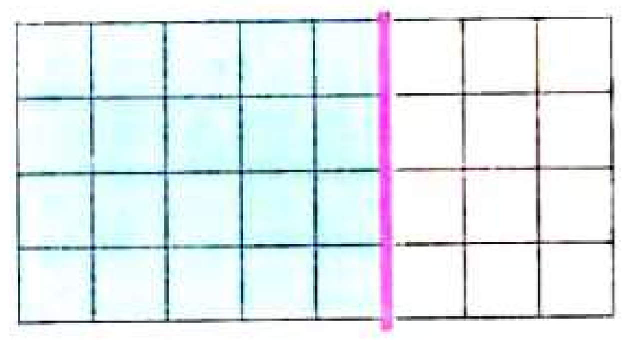
د (٨ × ٢) + (٨ × ٤)
= ١٦ + ٣٢
= ٤٨ وحدة مربعة.

هـ (٣ × ٥) + (٣ × ٥)
= ١٥ + ١٥
= ٣٠ وحدة مربعة.

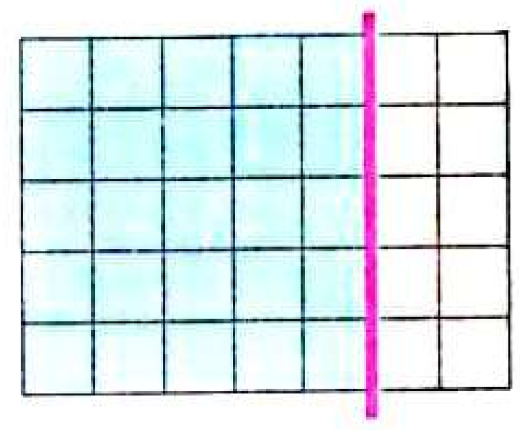
٣ أ



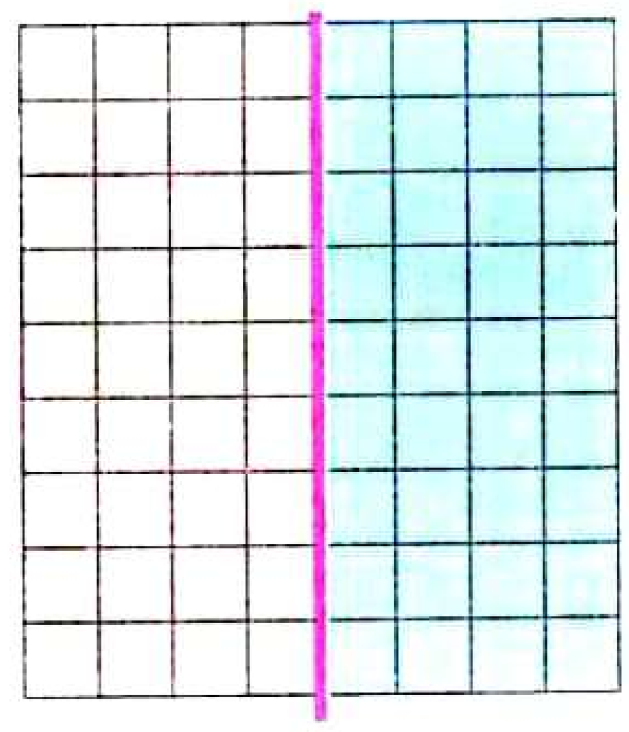
ب



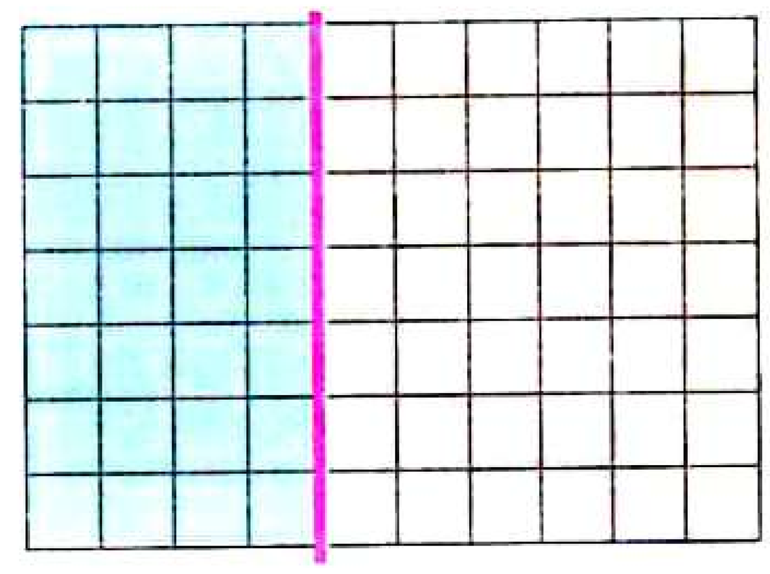
ج



د



هـ



٤ قسّم بنفسك.

أ ٧ × ٤ = (٧ × ٢) + (٧ × ٢)
= ١٤ + ١٤ = ٢٨ وحدة مربعة.

ب ٧ × ٦ = (٧ × ٣) + (٧ × ٣)
= ٢١ + ٢١ = ٤٢ وحدة مربعة.

ج ٣ × ٦ = (٣ × ٤) + (٣ × ٢)
= ١٢ + ٦ = ١٨ وحدة مربعة.

د ٥ × ١٠ = (٥ × ٤) + (٥ × ٦)
= ٢٠ + ٣٠ = ٥٠ وحدة مربعة.

هـ ٤ × ٩ = (٤ × ٤) + (٤ × ٥)
= ١٦ + ٢٠ = ٣٦ وحدة مربعة.

(توجد طرق أخرى للحل).

٥ أجب بنفسك.

٦ أ ٦ × ٧ = (٦ × ٣) + (٦ × ٤) ب ٢ × ٩ = (٢ × ٤) + (٢ × ٥)
ج ٥ × ٦ = (٥ × ٣) + (٥ × ٣) د ٤ × ٨ = (٤ × ٦) + (٤ × ٢)
هـ ٨ × ١٢ = (٨ × ١٠) + (٨ × ٢) و ٩ × ٣ = (٩ × ٢) + (٩ × ١)
ز ٥ × ٩ = (٥ × ٢) + (٥ × ٧) ح ٣ × ٧ = (٣ × ٦) + (٣ × ١)

٧ أ ٧ × ٧ = ٧ × (٣ + ٤)
= (٧ × ٣) + (٧ × ٤)
= ٢١ + ٢٨ = ٤٩

ب ٩ × ٤ = ٩ × (٢ + ٢)
= (٩ × ٢) + (٩ × ٢)
= ١٨ + ١٨ = ٣٦

(توجد طرق أخرى للحل).

باقي النشاط: أجب بنفسك.

أنشطة عامة

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ ١٧ ب ١٥ ج ٢٤ د ٣٦ هـ ٣٢ و ٣٥

٤ يسهل الحل.

٥ أ □ ب شبه المنحرف ج ٣ د ٦
هـ المربع و المعين ز ٤ ح ٥

٦ أ ٤ أضلاع و ٤ رءوس ب شبه المنحرف
ج ٩ × ١٢ = (٩ × ٨) + (٩ × ٤)
د عدد الأضلاع = عدد الرءوس
هـ المعين والمربع و ٨ عناصر ز المستطيل
ح المربع والمستطيل ط شبه منحرف ي ٣ × ١٥ ك ١٠

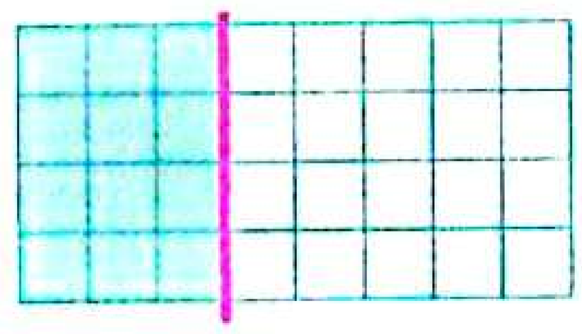
تقييم على الفصل الرابع

١ أ ٧ × ٦ ب الرءوس ج ٥،٥
د المربع والمعين هـ شبه المنحرف

٢ أ ٤٢ ب ٦٠ ج ١٤

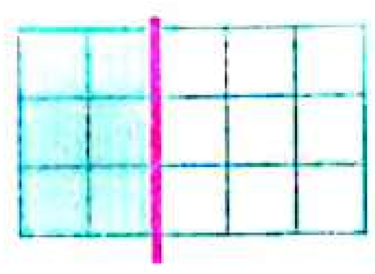
٣ أجب بنفسك.

٤ أ



المساحة = (٤ × ٥) + (٤ × ٣)
= ٢٠ + ١٢ = ٣٢ وحدة مربعة.

ب



المساحة = (٣ × ٣) + (٣ × ٢)
= ٩ + ٦ = ١٥ وحدة مربعة.

(توجد طرق أخرى للحل).

إجابات الفصل الخامس

الدرس ١

١ قِس أطوال الأضلاع بنفسك.
أ المحيط = ٣ + ٣ + ٣ = ٩ سم
ب المحيط = ٦ + ٣ + ١ + ٤ = ١٤ سم
ج المحيط = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ سم
د المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ سم
هـ المحيط = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦ سم
و المحيط = ٤ + ٣ + ١ + ٢ + ٢ + ٢ + ١ + ٣ = ١٨ سم

٢ قِس أطوال الأضلاع ولوّن بنفسك.
أ ٨ سم ، ٨ سم ، ١١ سم ب ١٢ سم ، ١٠ سم ، ١٢ سم

٣ قِس أطوال الأضلاع ولوّن بنفسك.
أ ١٠ سم ، ١٢ سم ، ٨ سم ب ٩ سم ، ٨ سم ، ١١ سم

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الخامس

١ قِس أطوال الأضلاع بنفسك.
أ ١٨ سم ب ١٨ سم

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٢٢ ، ٢٠ ب ٧ ج ٩ د ٧٠ هـ ٣٠٠٠

الدرس ٢

١ أ المحيط = ١٦ سم المساحة = ١٢ سم مربعًا.
ب المحيط = ١٦ سم المساحة = ١٦ سم مربعًا.
ج المحيط = ١٨ سم المساحة = ٢٠ سم مربعًا.
د المحيط = ٢٢ سم المساحة = ٢٤ سم مربعًا.

٢ أ المحيط = ١٤ سم المساحة = ٦ سم مربعة.
ب المحيط = ٢٠ سم المساحة = ٢١ سم مربعًا.
ج المحيط = ١٦ سم المساحة = ١٦ سم مربعًا.
د المحيط = ٢٠ سم المساحة = ١٦ سم مربعًا.
هـ المحيط = ٢٦ سم المساحة = ٤٢ سم مربعًا.
و المحيط = ٢٤ سم المساحة = ٢٧ سم مربعًا.
ز المحيط = ٢٤ سم المساحة = ٢٠ سم مربعًا.

٣ قِس أطوال الأضلاع بنفسك.

أ

بيت الحيوان	الأسد	الزرافة	الفيل	القرد	الحمار الوحشي
المحيط بـ(المتر)	٢٢	٢٤	١٦	١٢	٢٢
المساحة بـ(المتر المربع)	٣٠	٣٥	١٦	٨	٢٨

ب ١ الزرافة ٢ القرد ٣ ٢ متر ٤ ٨ أمتار مربعة
ج الزرافة ، الأسد ، الحمار الوحشي ، الفيل ، القرد

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الخامس

١ أ ٢٥ ب ٠ ج > د ١٢ هـ ٢ × ٥ و ألوف

٢ أ ٢١ ب ١٠ ج ١٨

٣ قِس أطوال الأضلاع بنفسك.

أ ٨ سم ، مربع ب ٨ سم ، معين ج ٩ سم ، مثلث

الدرسان ٣ ، ٤

١ أ ٨٠ ب ١٤ ج ٢٠
د ٤٥ هـ ٤٠ و ١٢

٢ قِس أطوال الأضلاع بنفسك.

أ ١٠ ب ١٢ ج ٦ د ٩ هـ ٣

٣ ، ٤ أجب بنفسك.

٥ أ

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
المساحة = ٥ × ٤ = ٢٠ وحدة مربعة.	المساحة = (٤ × ٣) + (٤ × ٢) = ١٢ + ٨ = ٢٠ وحدة مربعة.

ب

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
عن طريق عد الوحدات المربعة داخل المستطيل المساحة = ١٦ وحدة مربعة.	المساحة = ٢ × ٨ = ١٦ وحدة مربعة.

ج

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
المساحة = (٣ × ٢) + (٣ × ٤) = ٦ + ١٢ = ١٨ وحدة مربعة.	المساحة = ٣ × ٦ = ١٨ وحدة مربعة.

د

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
المساحة = ٩ × ٤ = ٣٦ سم مربعًا.	المساحة = (٩ × ٢) + (٩ × ٢) = ١٨ + ١٨ = ٣٦ سم مربعًا.

هـ

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
المساحة = ٧ × ٣ = ٢١ سم مربعًا.	المساحة = (٧ × ٢) + (٧ × ١) = ١٤ + ٧ = ٢١ سم مربعًا.

(توجد طرق أخرى للحل).

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس

١ أ المحيط = ٢٠ سم ، المساحة = ٢٤ سم مربعًا.
ب المحيط = ٨ سم ، المساحة = ٤ سم مربعة.
ج المحيط = ١٦ م ، المساحة = ١٥ م مربعًا.

٢ أ المساحة = ٨ سم مربعة.
ب المساحة = ٣ سم مربعة.

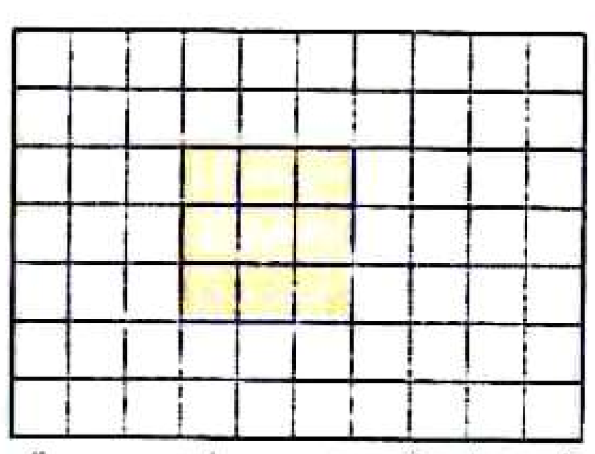
٣ أ ١٥ ب ١٦ ج ٤٢
د ٢ هـ ٩ و ٥

٤ يسهل الحل.

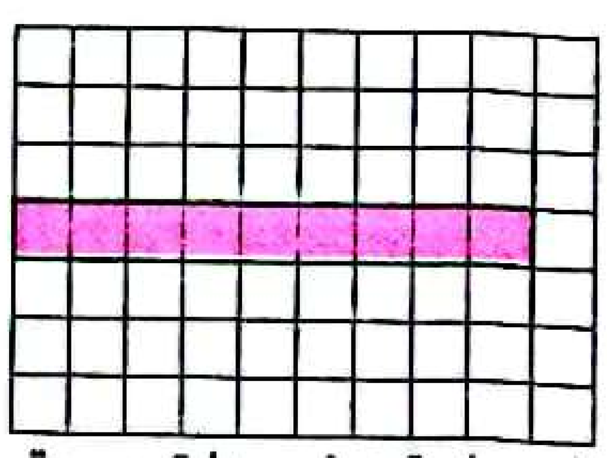
الدرسان ٥ ، ٦

١ أجب بنفسك.

٢ أ

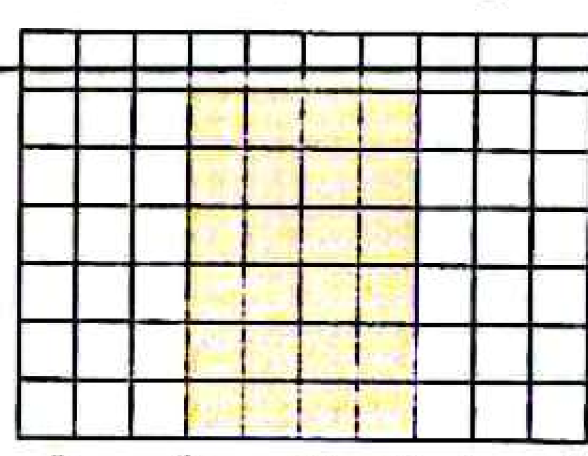


المساحة = ٩ وحدات مربعة.
المحيط = ١٢ وحدة.

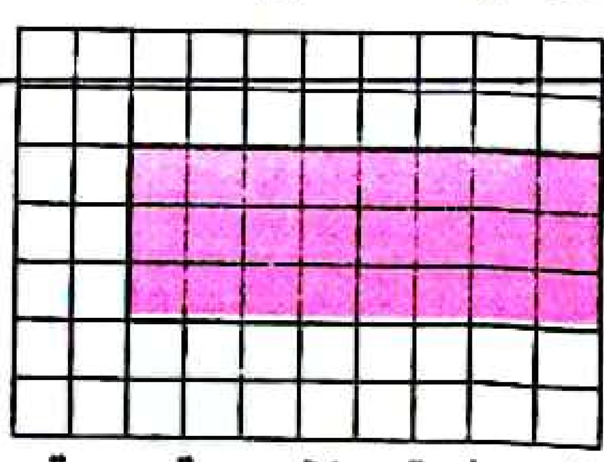


المساحة = ٩ وحدات مربعة.
المحيط = ٢٠ وحدة.

ب

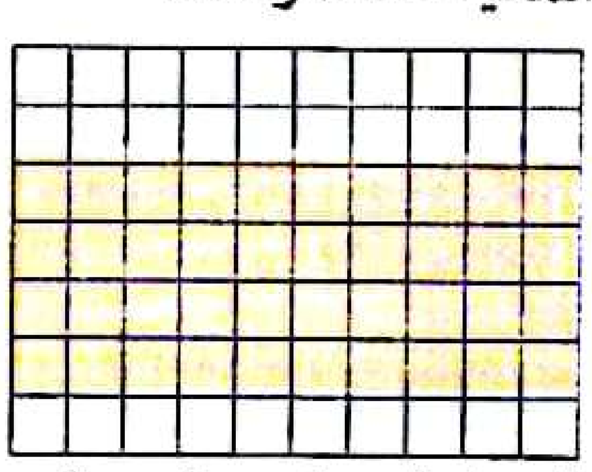


المساحة = ٢٤ وحدة مربعة.
المحيط = ٢٠ وحدة.

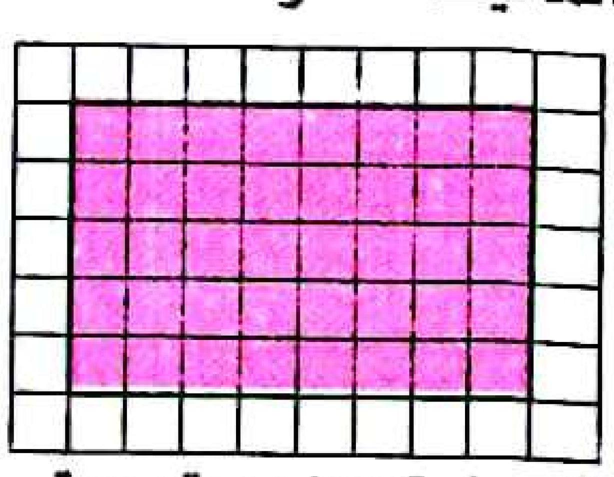


المساحة = ٢٤ وحدة مربعة.
المحيط = ٢٢ وحدة.

ج



المساحة = ٤٠ وحدة مربعة.
المحيط = ٢٨ وحدة.

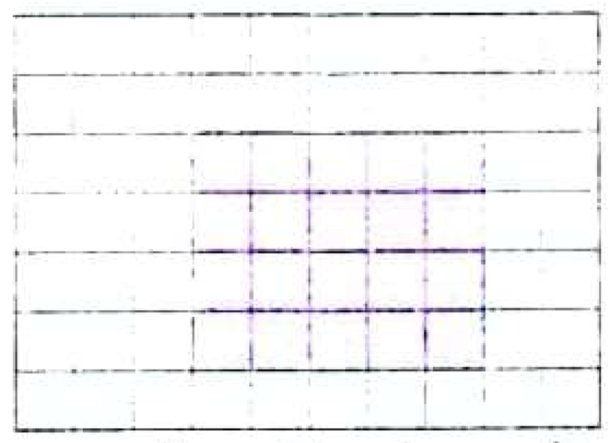


المساحة = ٤٠ وحدة مربعة.
المحيط = ٢٦ وحدة.

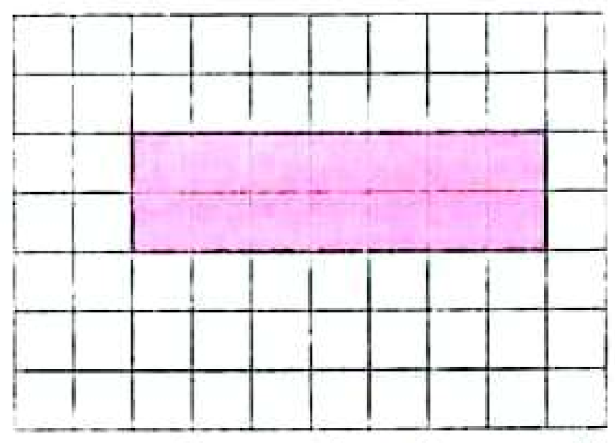
(توجد إجابات أخرى).

٣ . ٤ . ٥ أجب بنفسك.

٦ أ

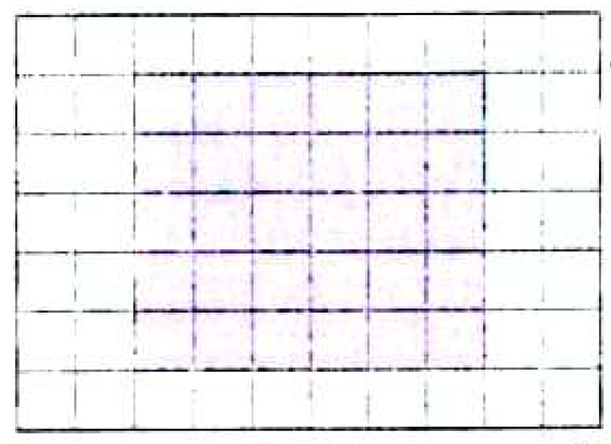


المحيط = ١٨ وحدة.
المساحة = ٢٠ وحدة مربعة.

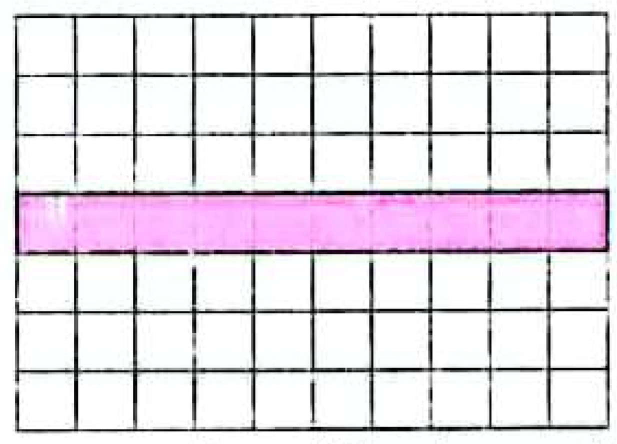


المحيط = ١٨ وحدة.
المساحة = ١٤ وحدة مربعة.

ب

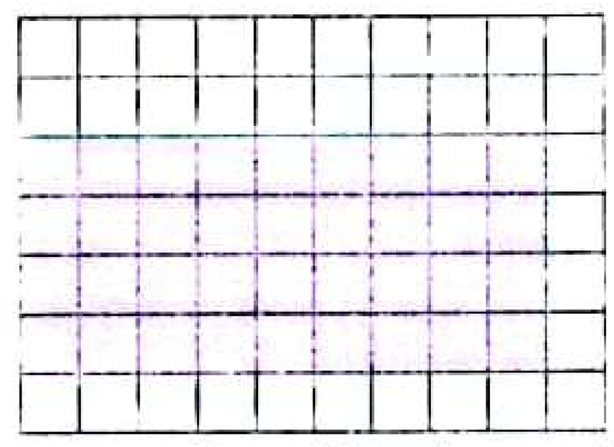


المحيط = ٢٢ وحدة.
المساحة = ٣٠ وحدة مربعة.

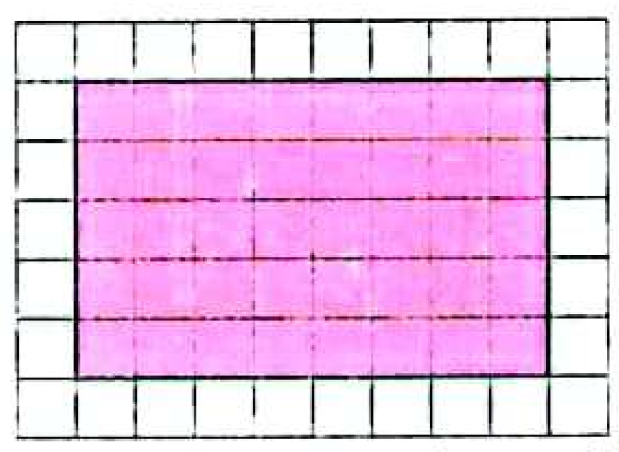


المحيط = ٢٢ وحدة.
المساحة = ١٠ وحدات مربعة.

ج



المحيط = ٢٦ وحدة.
المساحة = ٣٦ وحدة مربعة.



المحيط = ٢٦ وحدة.
المساحة = ٤٠ وحدة مربعة.

(توجد إجابات أخرى).

٧ . ٨ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الخامس

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ ٤٠ ب ٧ ج ٤٠١٠ د ٥ هـ ٤

الدرس ٧

١ أ المساحة = ٦ أمتار مربعة. المحيط = ١٠ أمتار.
ب المساحة = ٢٠ مترًا مربعًا. المحيط = ١٨ مترًا.
ج المساحة = ٥٦ مترًا مربعًا. المحيط = ٣٠ مترًا.
د عدد البلاطات = ٤٢ بلاطة.
هـ عدد قطع الزجاج = ٣٦ قطعة.
و طول الخيط = ١٠٠ سم
ز طول إطار الخشب = ١٢ مترًا.
ح عدد الأمتار = ٩٠ مترًا.
ط ١ طول السور = ٢٨ مترًا. ٢ عدد الأمتار المُتَبَقِّية = ٨ أمتار.

٢ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أ المحيط = ١٨ سم المساحة = ٢٠ سم مربعًا.
ب المحيط = ٢٠ سم المساحة = ٢١ سم مربعًا.
ج المحيط = ٢٢ م المساحة = ١٨ مترًا مربعًا.

٢ أ ٤، ٤ ب ٢٤ ج ٢ × ٣

٣ ١ عدد الأمتار المربعة التي يحتاجها محمد لتبليط حائط المطبخ = ١٥ مترًا مربعًا.
ب محيط الكتاب = ٥٠ سم
ج ١ طول السياج اللازم = ٢٢ مترًا.
٢ عدد الأمتار المربعة من البلاط اللازمة لتغطية قطعة الأرض = ٢٨ مترًا مربعًا.

٤ الترتيب: ١٤٠٠٩١ ، ١٤٧١٥٢ ، ١٤٧٩٠٢ ، ٦١٥١٦٥

الدرس ٨

١ أ ٥ × ٣٠ = ١٥٠ ب ٤ × ٦٠ = ٢٤٠ ج ٢ × ٧٠ = ١٤٠

٢ ارسم بنفسك.
أ ٨٠ ب ٣٢٠ ج ٥٤٠ د ٤٥٠
هـ ١٤٠ و ٤٨٠ ز ٣٥٠

٣ أ ١٠٠ ب ٢١٠ ج ٢٧٠ د ١٥٠ هـ ٢٠٠ و ٩٠
ز ٢٤٠ ح ٥٤٠ ط ٣٥٠ ي ٨٠ ك ٢٠ ل ١٠٠
م ٨٠ ن ٣٠٠ س ٤٥٠ ع ٢٤٠ ف ٤٨٠ ص ٥٦٠
ق ٨١٠ ر ٦٠ ش ٣٢٠

٤ أ ١٠ ب ١٦٠ ج ١٢٠ د ٥٠ هـ ٤٠ و ٥٠
ز ٦ ح ١ ط ٦٠

٥ أ ما دفعه أحمد = ٤٨٠ جنيهًا.
ب العدد الكلي للتلاميذ = ١٢٠ تلميذًا.
ج عدد أقلام التلوين = ٩٠ قلمًا.
د إجمالي عدد الأشخاص = ٦٠ شخصًا.

أنشطة عامة

١ قِس بنفسك.
أ ١٠ سم ب ١٢ سم ج ١٦ سم

٢ أ المحيط = ١٦ وحدة. المساحة = ١٥ وحدة مربعة.
ب المحيط = ١٨ وحدة. المساحة = ٢٠ وحدة مربعة.
ج المحيط = ٢٤ وحدة. المساحة = ٢٧ وحدة مربعة.
د المحيط = ٢٨ مترًا. المساحة = ٤٨ مترًا مربعًا.
هـ المحيط = ٢٤ مترًا. المساحة = ٢٠ مترًا مربعًا.
و المحيط = ٢٠ سم المساحة = ٢١ سم مربعًا.

٣ ، ٤ أجب بنفسك.

٥ أ ٤٢٠ ب ١٠ ج ٣٠ د ٨ هـ ٩٠ × ٤ و ١٠ ز ٢٨

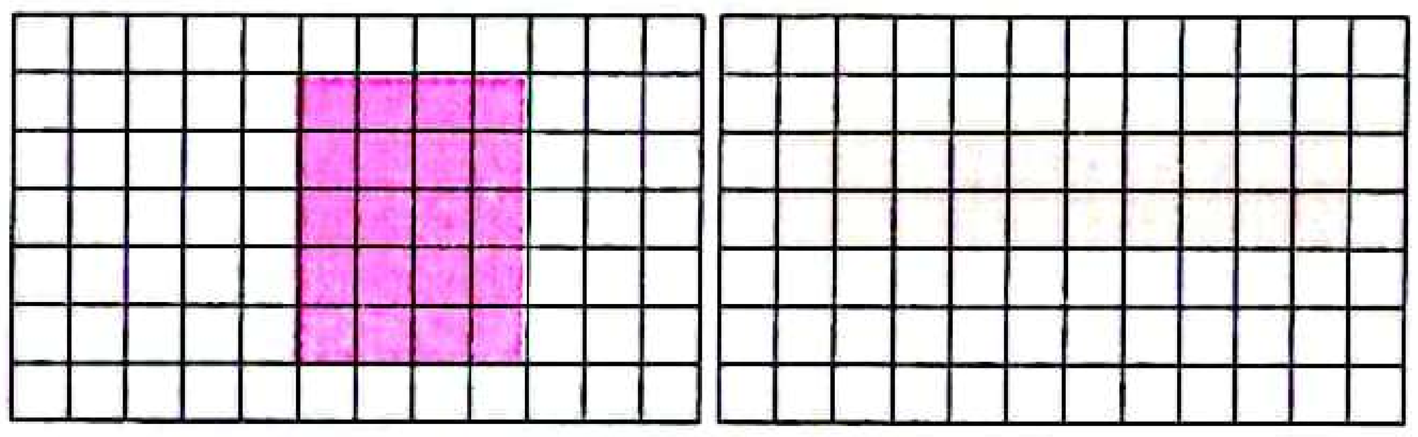
٦
أ ٥٠ × ٩ = ٤٥٠ ، ٨٠ × ٤ = ٣٢٠
ب ٤٠ × ٣ = ١٢٠ ، ٣٠ × ٧ = ٢١٠
ج ٥ × ٧٠ = ٣٥٠ ، ٦٠ × ٨ = ٤٨٠
د ٩٠ × ٢ = ١٨٠ ، ٢٠ × ٦ = ١٢٠
هـ ٥٠ × ٥ = ٢٥٠ ، ٣٠ × ٦ = ١٨٠
و ٤٠ × ٨ = ٣٢٠ ، ٩٠ × ٤ = ٣٦٠

٧ أ طـول السـور = ٢٨ مترًا.
ب مساحة قطعة الأرض = ٩٩ مترًا مربعًا.
محيط قطعة الأرض = ٤٠ مترًا.
ج كتلـة الكتـب = ٧ × ٨٠ = ٥٦٠ جرامًا.
د العدد الكلي للأهداف التي أحرزها الفريق = ٩ × ٢٠ = ١٨٠ هدفًا.

تقييم على الفصل الخامس

١ أ ٦ ب ١٢ وحدة مربعة ج ١٥٠ د ١١ هـ ٣٠ و ٢٤

٢



المحيط = ٢٤ وحدة. المحيط = ١٨ وحدة.
المساحة = ٢٠ وحدة مربعة. المساحة = ٢٠ وحدة مربعة.

٣ محيط قطعة الأرض = ٣٤ مترًا.
مساحة قطعة الأرض = ٧٠ مترًا مربعًا.

إجابات الفصل السادس

الدرس ١

١ أ ٢ × ١٠ = ٢٠، ٢ × ١٠٠ = ٢٠٠ ، ٢ × ١٠٠٠ = ٢٠٠٠
ب ٥ × ١٠ = ٥٠، ٥ × ١٠٠ = ٥٠٠ ، ٥ × ١٠٠٠ = ٥٠٠٠
ج ٤ × ٥ = ٢٠، ٤ × ٥٠ = ٢٠٠ ، ٤ × ٥٠٠ = ٢٠٠٠ ، ٤ × ٥٠٠٠ = ٢٠٠٠٠
د ٩ × ٦ = ٥٤، ٩ × ٦٠ = ٥٤٠ ، ٩ × ٦٠٠ = ٥٤٠٠ ، ٩ × ٦٠٠٠ = ٥٤٠٠٠
هـ ٧ × ٤ = ٢٨، ٧ × ٤٠ = ٢٨٠ ، ٧ × ٤٠٠ = ٢٨٠٠ ، ٧ × ٤٠٠٠ = ٢٨٠٠٠
و ٣ × ٩ = ٢٧، ٣ × ٩٠ = ٢٧٠ ، ٣ × ٩٠٠ = ٢٧٠٠ ، ٣ × ٩٠٠٠ = ٢٧٠٠٠
ز ٦ × ٧ = ٤٢، ٦ × ٧٠ = ٤٢٠ ، ٦ × ٧٠٠ = ٤٢٠٠ ، ٦ × ٧٠٠٠ = ٤٢٠٠٠
ح ٩ × ٢ = ١٨، ٩ × ٢٠ = ١٨٠ ، ٩ × ٢٠٠ = ١٨٠٠ ، ٩ × ٢٠٠٠ = ١٨٠٠٠

٢ أ ٢٨٠ ب ٤٠٠ ج ٣٠ د ١٢٠ هـ ١٨٠ و ١٢٠
ز ٢٠٠ ح ٣٢٠٠ ط ٤٥٠٠ ي ٩٠٠٠ ك ٤٠٠٠ ل ١٦٠٠٠

٣ أ ٨ × ٥٠
= (٨ × ٥) × ١٠
= ٤٠ × ١٠ = ٤٠٠

ب ٩ × ٣٠
= (٩ × ٣) × ١٠
= ٢٧ × ١٠ = ٢٧٠

باقي النشاط: يسهل الحل.

٤ أ ١٠ ب ٢٠ ج ١٠٠ د ٩ هـ ٩
و ٣٠٠٠ ز ٤ ح ٦ ط ٥٠٠٠

٥ أ عدد الكيلومترات = ٤ × ٦٠ = ٢٤٠ كيلومترًا.
ب عدد الأيام = ٧ × ٣٠ = ٢١٠ أيام.
ج إجمالي عدد قطع الحلوى = ٩ × ٤٠ = ٣٦٠ قطعة حلوى.
د عدد قطع المكعبات في ٣ صناديق متماثلة = ٣ × ٥٠ = ١٥٠ قطعة.
هـ سعر ٨ كتب من نفس النوع = ٨ × ٢٠ = ١٦٠ جنيهًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل السادس

١ يسهل الحل.
٢ أ ٥٤٠ ب ٣٥٠٠٠ ج عشرات الألوف
د ٣٥ سم مربعًا هـ ٥ و ٦٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

٣ أ ٧٠٠٩٠٣ ب ١٨٠٠٠ ج ٤ د ١٢ هـ ٠ و + ٢ ز ٢٠

٤ ما يدفعه أمير = ٤ × ٦٠ = ٢٤٠ جنيهًا.

الدرس ٢

١ أ ٦٣ ب ١٨ ج ٤٥ د ٣٦ هـ ٥٤ و ٨١

٢ (× ٩)

٣	٨	٥	٢	٩	٧	١٠	١
٢٧	٧٢	٤٥	١٨	٨١	٦٣	٩٠	٩

٣ أ ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ب ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣ ، ٧٢
ج ٧٢ ، ٦٣ ، ٥٤ ، ٤٥ ، ٣٦ د ٨١ ، ٧٢ ، ٦٣ ، ٥٤ ، ٤٥
هـ ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣ و ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣ ، ٧٢ ، ٨١

٤ أجب بنفسك.

٥ أ ١٨ ب ٤٥ ج ٣٦ د ٧٢ هـ ٠
و ٦٣ ز ٩ ح ٢٧ ط ٨١

٦ يسهل الحل.

٧ أ > ب = ج < د < هـ > و <

٨ أ ٢ ب ١ ج ٨
د ٦ هـ ٤ و ٩
ز ٣ ح ٥ ط ٧

٩ أ عدد الصفحات = ٣ × ٩ = ٢٧ صفحة.
ب عدد الأشجار = ٥ × ٩ = ٤٥ شجرة.

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل السادس

١ أ ٢٧ ب ١ ج ٥٤ د ٧ هـ ٤٥
و ٧٢ ز ٢ ح ٩ ط ٤

٢ أ عوامل العدد ٨ هي: ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨
ب عوامل العدد ٢١ هي: ١ ، ٣ ، ٧ ، ٢١

٣ ، ٤ أجب بنفسك.

الدرس ٣

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ < ب > ج = د = هـ = و >

٤ أ ٧ ب ٠ ج ١ د ٢
هـ ١ و ٠ ز ٥ ح ٤

٥ أ + ب × ج × د + هـ × و ×

٦ أ عدد الساعات = ٥ × ٧ = ٣٥ ساعة.
ب عدد الأقلام = ٣ + ٦ = ٩ أقلام.
ج إجمالي عدد البيضات = ٩ + ١٠ = ١٩ بيضة.
د ثمن ٨ كيلوجرامات من البرتقال = ٨ × ٩ = ٧٢ جنيهًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل السادس

١ أ ١٨٠ ب ١٠ ج دائرة د ٣٠٥٧٢

٢ أ ٤٥ ب ١٦ ج ٧ د ١٥٠ هـ ١٤
و ٠ ز ٣٦ ح ٥ ط ٤

٣ قِس بنفسك.
أ المحيط = ١٦ سم ، المساحة = ١٥ سم مربعًا.
ب المحيط = ١٦ سم ، المساحة = ١٦ سم مربعًا.

٤ 02:00

٥ عدد الصفوف = ٢ عدد الأعمدة = ٥ العـدد الكلـي = ١٠

الدرس ٤

١ أ القيمة المكانية: ألوف — قيمة الرقم: ٣٠٠٠ | ب القيمة المكانية: مئات الألوف — قيمة الرقم: ١٠٠٠٠٠ | ج القيمة المكانية: مئات — قيمة الرقم: ٤٠٠

د القيمة المكانية: عشرات — قيمة الرقم: ٢٠ | هـ القيمة المكانية: عشرات الألوف — قيمة الرقم: ٣٠٠٠٠ | و القيمة المكانية: ألوف — قيمة الرقم: ٠

٢ أ ٣٠ ب ٥٠ ج ٨ د ٤٥٠ هـ ٨٠ و ٩٠

٣ أ ٨٣٦٢٤ ب ٩٠٠٠٠ ج ١٣٢٤٠٣ د مئات الألوف
هـ ٦٠٠٠ و ٥٠ ز ٣٥٠
ح ٢ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠
ط مئات الألوف ي ستة وثمانون ألفًا، وثلاثمائة وأربعة عشر
ك ٢ + ١٠٠ + ٥٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠

٤ أ ١٠٠٠٠ ب مئات ج ٧٣٢٤٥ د ٢١٥٦٣٠
هـ ٠ و ألوف ز ١٠٠٥٧٠

٥ أ ✓ ب ✓ ج ✗

٦ أ > ب > ج > د > هـ < و >
ز < ح > ط > ي > ك =

٧ أ الترتيب: ٧٨٥٠٣، ٨٧٣٠٥، ٨٧٥٠٠، ٨٧٥٠٣، ٨٧٥٣٠
ب الترتيب: ١٠٠٠٠٠، ٣٨٩٣٠، ٣٨٧٤٢، ٣٨٦٧٦، ٣٨٢٧٦
ج الترتيب: ٣٨٧٢٢٧، ١٣٢٢٢٧، ١٢٣٩٨٠، ١٢٣٨٥٠، ١٢٣٠٥٨
د الترتيب: ١٠٠٠٠، ٩٩٧٨٠، ٩٩٨٧٠، ٢٠٠٢٠٠، ٨٧٠٠٩٩

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ أ ألوف ب ٥٦٠٤٢٣ ج ٠ د ٥٢١٤ هـ ٥٠٠٠٠٠ و ٧٥٠٨٤٣

٢ أ المحيط = ١٨ وحدة. المساحة = ١٨ وحدة مربعة.
ب المحيط = ٢٢ وحدة. المساحة = ٣٠ وحدة مربعة.
ج المحيط = ٢٠ مترًا. المساحة = ٢١ مترًا مربعًا.

٣ أكمل التمثيل البياني بنفسك.
أ الكلب ب ٨

الدرس ٥

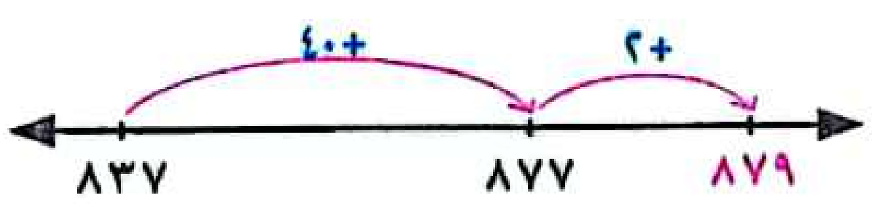
١ أ
٦٢٤
+ ١١٥
٧٣٩

٦٠٠ + ٢٠ + ٤
١٠٠ + ١٠ + ٥
٧٠٠ + ٣٠ + ٩

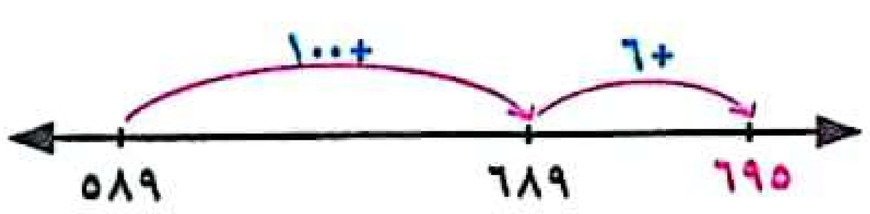
ب ٨٦١ ج ٦٥٧ د ٤٣١

من ب إلى د يسهل استخدام الصيغة الممتدة.

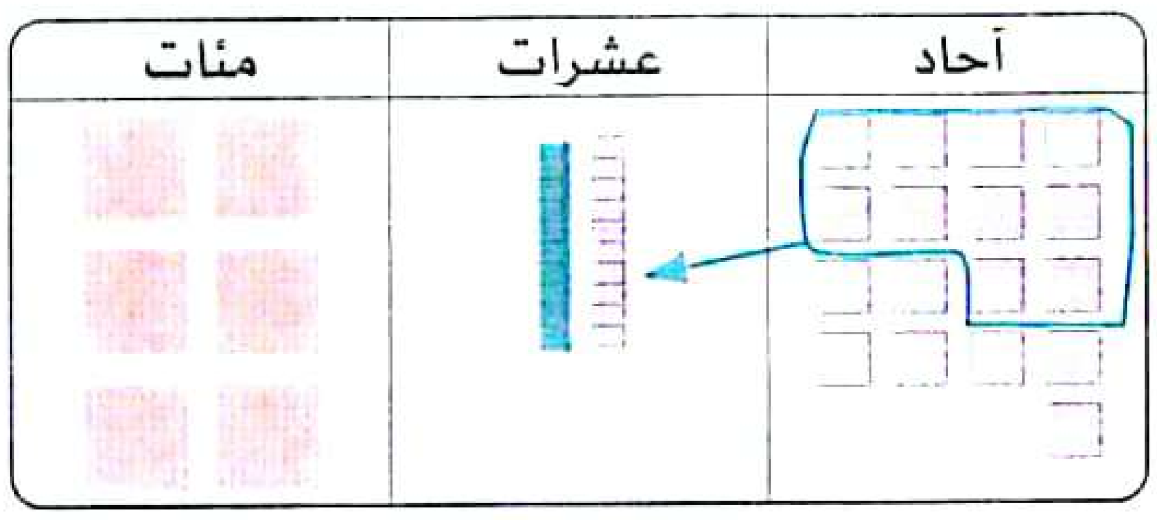
٢ أ ٨٣٧ + ٤٢ = ٨٧٩



ب ٥٨٩ + ١٠٦ = ٦٩٥



٣ أ ٤١٨ + ٢٠٩ = ٦٢٧



ب ٨١٩ (يسهل استخدام جدول القيمة المكانية).

٤ أجب بنفسك.

٥ أ ٦٠١ ب ٧٩٦ ج ٥١٧ د ٤٢٤ هـ ٤٣٦٤ و ٨٣٥٩
ز ٧٧١٦ ح ١٠١٤٠ ط ٥٦٩ ي ٥٤٢ ك ٦٥٧ ل ٨٩١
م ٧٨١ ن ١٨٥٣ س ٥٦٥٥ ع ٣٨٧٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل السادس

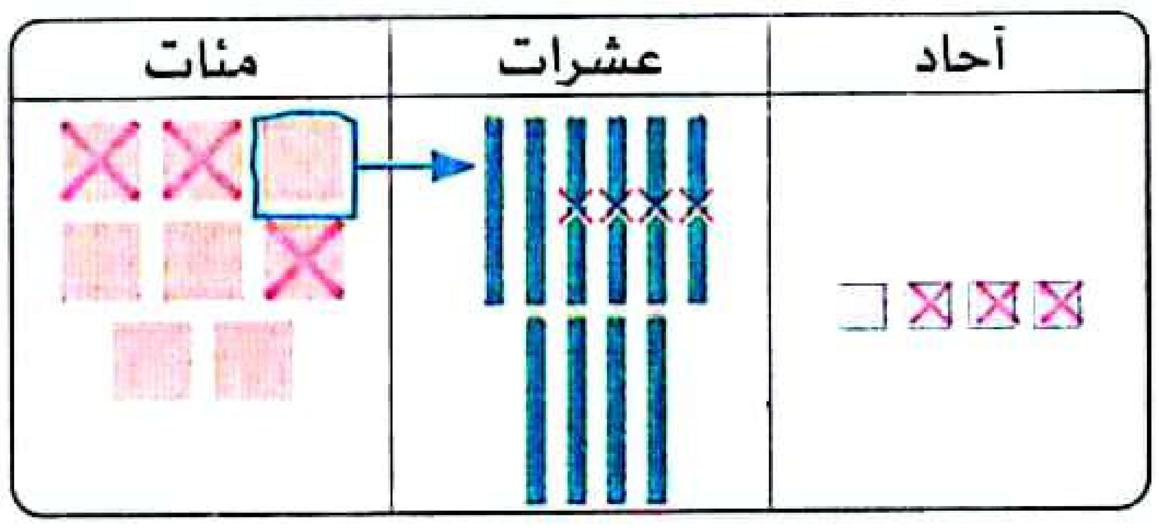
١ أ ١٦٠٠ ب ٨٥٥ ج ٠ د ٥
هـ ٨ و ٢٧٠ ز عشرات الألوف
ح ٥١٠٢٠٧ ط ثمانية ألوف، وثلاثمائة وواحد

٢، ٣ أجب بنفسك.

٤ الترتيب: ٢٤٥٧٢١، ٢٤٥٦٣٩، ١٣٢٥٤٦، ٩٨٥٠٠

الدرس ٦

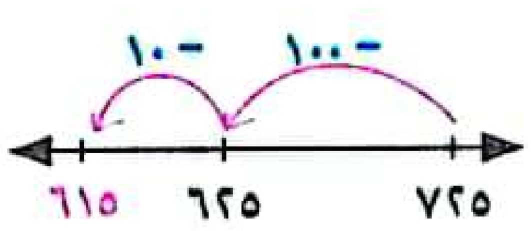
١ أ ٨٠٤ − ٣٤٣ = ٤٦١



التحقق من الإجابة: ٣٤٣ + ٤٦١ = ٨٠٤

ب ٣٦٨٠ (يسهل استخدام جدول القيمة المكانية).

٢ أ ٧٢٥ − ١١٠ = ٦١٥



التحقق من الإجابة: ٦١٥ + ١١٠ = ٧٢٥

ب ١٠٥ ج ٣٧١ د ٦٩٦٨

من ب إلى د يسهل استخدام خطوط الأعداد، والتحقق من الإجابة.

٣ أ ١٢٧ ب ١٤٩ ج ٨٠ د ٢٣٩ هـ ٦٣٢ و ٢٣٩٨
ز ١٢١٤ ح ٧٠٩٤ ط ١٨٦ ي ٦٤٦ ك ٣٨٢ ل ٤٠٩
م ٥٢ ن ٣٧٧ س ٢٢١٨ ع ٤٣٦١

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

١، ٢ أجب بنفسك.

٣ أ عشرات الألوف ب ١٨ ج ١، ٢، ٤، ٨ د ٣ هـ ٤ و ٣٢

٤ عدد الصفحات التي قرأتها مكة = ٧ × ١٠ = ٧٠ صفحة.

الدرس ٧

١ أ العدد الكلي للدجاج = ٢٣٤٠ + ٦٤١٠ = ٨٧٥٠ دجاجة.

ب عدد الكيلوجرامات المُتبقِّية في السيارة
= ٣٢٥ − ١٨٠ = ١٤٥ كجم

ج عدد ركاب الدرجة الثانية بالقطار = ٤٦٨٠ − ١٤٥٠ = ٣٢٣٠ راكبًا.

د إجمالي عدد السيارات = ٦٨٩ + ٧٩٩ = ١٤٨٨ سيارةً.

هـ المبلغ الذي تحتاجه سمر = ٧١٦٠ − ٣٤٢٠ = ٣٧٤٠ جنيهًا.

و ١ المبلغ الذي تنفقه الأسرة = ٢٥٠٠ + ٤٦٥٠ = ٧١٥٠ جنيهًا.
٢ المبلغ الذي ستوفره الأسرة = ٩٧٥٠ − ٧١٥٠ = ٢٦٠٠ جنيه.

ز إجمالي عدد المقاعد المخصصة لأولياء الأمور والضيوف
= ١٥٥ + ١٢٥ = ٢٨٠ مقعدًا.
عدد المقاعد المخصصة للتلاميذ = ١٥٥٠ − ٢٨٠ = ١٢٧٠ مقعدًا.

ح إجمالي عدد الكتب المفقودة والمُعارة = ١٣٧ + ٥٢٥ = ٦٦٢ كتابًا.
عدد الكتب الموجودة الآن = ٢٤٧٥ − ٦٦٢ = ١٨١٣ كتابًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل السادس

١ أ ٢٦ ب ٧٠٠ ج ٥٤٤٤٥
د ٧ + ٦٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ هـ ٢٠٣٠

٢ أ ١٢ ب ٦ ج > د ٩٦٤٨ هـ مستطيل

٣ أ إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = ١٤٢٣ + ١٣٥٠ = ٢٧٧٣ تلميذًا.
ب إجمالي ثمن الهاتف ومكبر الصوت معًا = ٣٢٥٠ + ٦٧٥ = ٣٩٢٥ جنيهًا.
المبلغ المُتبقِّي مع عليّ = ٦٥٧٥ − ٣٩٢٥ = ٢٦٥٠ جنيهًا.

الدرسان ٨ و ٩

١ أ ملليلتر ب لتر ج ملليلتر د لتر هـ ملليلتر

٢ أ ٤٠٠ ملل ب ١٠ ل ج ١٠ ملل د ٢ ل هـ ١٥٠ ملل

٣ أجب بنفسك.

٤ أ ٣٠٠٠ ب ٥ ج ٤٠٠٠ د ٧ هـ ١٥٠٠٠

٥ أ ٧٠ ملل ب ٥٠ ملل ج ٤٠ ملل د ٩٠ ملل هـ ٢٠ ملل

٦ أ

ب

ج

٧ لوّن بنفسك.
أ حجم السائل = ٤ × ٢٠ = ٨٠ ملل
ب حجم السائل = ٣ × ٢٠ = ٦٠ ملل
ج حجم السائل = ٥ × ٢٠ = ١٠٠ ملل

أنشطة عامة

١ أ ٨١ ب ٤٠ ج ٧ د ١٦٠٠ هـ ٩ و ٥
ز ٢١٠ ح ٢٤٠٠٠ ط ١٦ ي ٢٤ ك ٧ ل ١٠٨

٢ أ ٣٥٠ ب ٦٠ ج ٤٠ د ١٣٢٠
هـ ألوف و ٩٠٠٠٠ ز ٤٧٦٠٣ ح ٢٣٥٠٦٠
ط ١٠٠٧٦٥ ي مئات الألوف ك ٨٩٠٠٠ ل ٦٠٠٠

٣ أ < ب > ج < د > هـ >
و = ز = ح < ط >

٤ أ ٧٣٠ ب ٩٢٤ ج ٢٦٩ د ٩٠٤ هـ ٤٤٠٠
و ١٩٢٢ ز ٩٦٤٦ ح ٤٧٢٠ ط ٩٢١ ي ١٣٥
ك ١١١٠٤ ل ٤٤٨٥ م ١٤١٦ ن ١٠٢٥٥

٥ يسهل الحل.

٦ أ ما دفعه إبراهيم = ٩ × ٥ = ٤٥ جنيهًا.
ب إجمالي عدد الأدوات المدرسية = ٨ + ٧ = ١٥ أداة مدرسية.
ج عدد البنات = ١٧٨٤ − ٤٦٥ = ١٣١٩ بنتًا.
د عدد الأجهزة المنتجة في الشهرين معًا = ٢٦٧٤ + ٦١٤٩ = ٨٨٢٣ جهازًا.
هـ إجمالي ثمن الهاتف والكاميرا معًا = ٣٠٩٢ + ١٥٨٦ = ٤٦٧٨ جنيهًا.
المبلغ المُتبقِّي مع مازن = ٨٥٦٣ − ٤٦٧٨ = ٣٨٨٥ جنيهًا.

٧ أ لتر ب ملليلتر ج لتر

٨ أ ٢٠ ملل ب ٥٠ ملل ج ٤٠ ملل

تقييم على الفصل السادس

١ أ ٧٢ ب ٠ ج ٢٤٠٠٠ د ١ لتر
هـ ٦٠٠٠٠٠ و ٥ ز ٤٠٠٠

٢ أ ٥١٠ ب ٢٧٧ ج ١١٢٢٥ د ٤٣١٥

٣ الترتيب: ١٠٧٤١ ، ٥٧٧٥ ، ٥٧٧٠ ، ٤٨٨٤ ، ١٢٣

٤ عدد الرحلات في الشهرين معًا = ١٤١٨ + ٤٩٢٧ = ٦٣٤٥ رحلة.

إجابات مراجعة الشهور

الشهر الأول على الفصلين (١، ٢)

١ أ ٨ ب المتر ج ٧٠٠٠ د ٥
هـ ٤+ و ٢٥٠٠٧ ز ٢ ح ٢٦

٢ أ ٩ ب ٥ + ٥ + ٥ ج ١٢٠٠ د ٨٠٠ هـ ٥٣٠١
و ٤ × ٧ ز عشرات الألوف ح ١١٦٢٢
ط ٦ + ٤٠٠ + ٧٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ ي ١٠٤٥٩
ك ٤ في ٢ ل ▲▲▲▲□

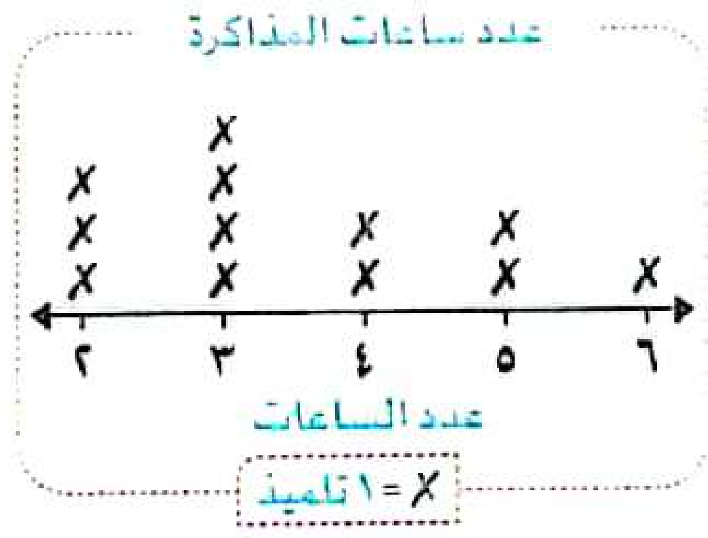
٣ أ < ب > ج = د > هـ <
و = ز = ح >

٤ التـرتيـب: ٢٥٣٤٧ ، ٢٥٧٤٣ ، ٥٢٧٤٣ ، ١٥٢٧٣٤

٥ أ اسم المصفوفة : ٣ في ٥ ب اسم المصفوفة : ٢ في ٤
العدد الكلي للعناصر = ١٥ العدد الكلي للعناصر = ٨

٦ أ المانجو ب الفراولة ج الأناناس ، التفاح
د ٦ هـ ٤

٧



أ ٣ تلاميذ ب ٦ تلاميذ ج ١ تلميذ

الشهر الثاني على الفصلين (٣، ٤)

١ أ ٩ ب ١٩ ج ٥ د
هـ ٤ و ٣٠ ز المعين ح 05 : 50

٢ أ ٣ ب ٠ ج ٤٢ د ١٢ هـ ٢
و ٩ ز ٨ ح ٦
ط خماسي الأضلاع ، ٥ ي شبه المنحرف

٣ أ > ب < ج < د >

٤

أ العدد الناقص: ٣٢	ب العدد الناقص: ١٠	ج العدد الناقص: ٧
٤ × ٨ = ٣٢	٦ × ١٠ = ٦٠	٣ × ٧ = ٢١
٨ × ٤ = ٣٢	١٠ × ٦ = ٦٠	٧ × ٣ = ٢١
٣٢ ÷ ٤ = ٨	٦٠ ÷ ٦ = ١٠	٢١ ÷ ٣ = ٧
٣٢ ÷ ٨ = ٤	٦٠ ÷ ١٠ = ٦	٢١ ÷ ٧ = ٣

٥ أ ٢٠ ب ١٢ ج ٧

٦ أ عدد الكيلومترات التي يقطعها شادي خلال ٨ أيام = ٢٤ كم
ب عدد البيضات في كل طبق = ٤ بيضات.
ج انتهى التمرين الساعة ٤٥ : ٢ مساءً.
د ٥ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ و ٣ هي: ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٦
هـ ٤ مضاعفات للعدد ٧ هي: ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨
د ، هـ (توجد إجابات أخرى).

الشهر الثالث على الفصلين (٥، ٦)

١ أ ٣٦٠ ب السعة ج ٤٧٠ د ٢٢٠٥٥٣
هـ ٢٢ و ٦ ز ٤ ح ٣٥٠٠

٢ أ ٣٠٠٠٠ ب ١١٠١٩ ج ٢٥٦٢ د ٨٠٠٠
هـ ٨ و ٦ ز ٦٠١٩٠٢ ح ٠
ط ٤٢

٣ أ < ب > ج > د =
هـ < و < ز < ح >

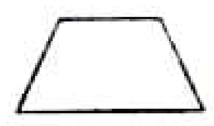
٤ قِس أطوال الأضلاع بنفسك.
أ المحيط = ١٢ سم ب المحيط = ٩ سم ج المحيط = ٨ سم

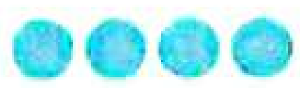
٥ أ المساحة = ٢٥ وحدة مربعة . المحيط = ٢٠ وحدة.
ب المساحة = ٢٤ وحدة مربعة . المحيط = ٢٠ وحدة.
ج المساحة = ٢٨ سم مربعًا ، المحيط = ٢٢ سم

٦ أ التـرتيـب: ٣ مئات ، ٣ آلاف ، ٣٠٠٠٠ ، ثلاثمائة ألف
ب مساحة الحديقة = ٨ × ٧ = ٥٦ مترًا مربعًا.
ج الفرق بين ما معهما = ٧٠٠٠ − ٤٦٢٥ = ٢٣٧٥ جنيهًا.
د إجمالي ما دفعه أحمد = ٩ × ٦ = ٥٤ جنيهًا.
هـ إجمالي المبلغ = ٣٤٩٣ + ٧٢٨ = ٤٢٢١ جنيهًا.

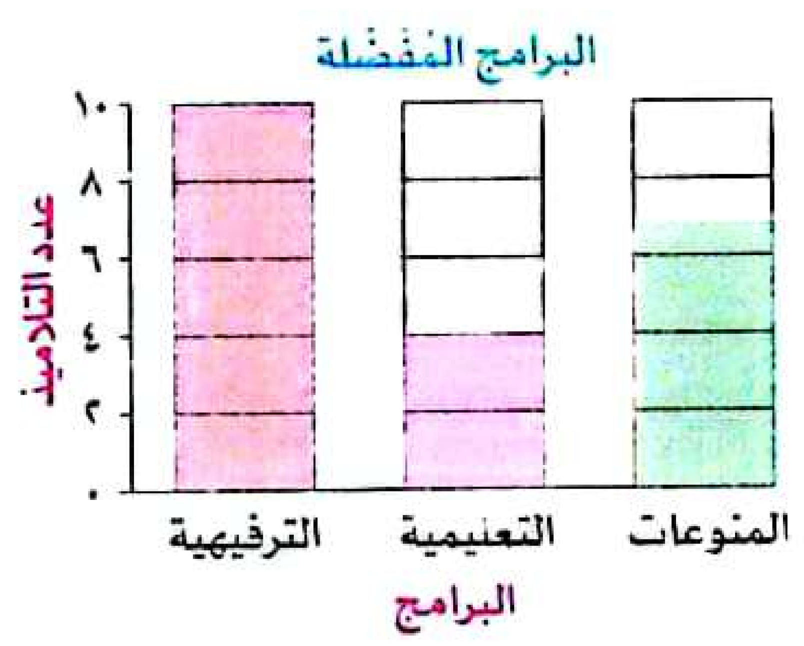
إجابات التقييمات النهائية

تقييم ١

١ أ المربع ب ٦ ج ٠ د ١٢ هـ ٥ و ٤٠٠٠
ز > ح ٤٢٠٠ ط ٧ ي 

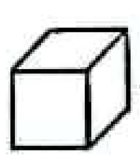
٢ أ ٢٤ ب  ج ٦١٣١٩٢
د ٣٠٣٦ هـ ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ و ٢٤

٣ أ المحيط = ١٤ سم
المساحة = ١٠ سم مربعة.
ب أجب بنفسك.
ج أكمل الجدول بنفسك.



تقييم ٢

١ أ ٣ + ٧٠ + ٢٠٠ + ٦٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ ب ٥٤ ج ٤٦ ، ٤٩
د ٨٢٤١ هـ ٦ و ٧٠

٢ أ ٥٠٠٠٠ ب ٥ ج ٩ د > هـ ٢٤٠
و ٥ ز اللتر ح ١ ط  ي ٦٠

٣ أ 01:50

ب المحيط = ١٠ سم

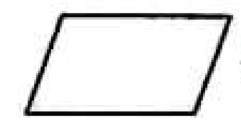
المساحة = ٦ سم مربعة.

ج ١ ٦ تلاميذ ٢ ١ تلميذ ٣ ١٤ تلميذًا

تقييم ٣

١ أ ٤ ب مئات الألوف ج ١٢

د المستطيل هـ > و ٤

ز ٤٦٢٥٣ ح ١٠ ط 

ي ٠ ك ٦

٢ أ ٥٨ ، ٦٨ ب ٤ ج ٩

د ١٠٤٦٧ هـ ٩ و شبه منحرف

٣ أ ١ ٥٠٥٠ ٢ ٩٧٠٣ ٣ ١٣٤٨٣

ب ١ المحيط = ٣٠ وحدة

المساحة = ٥٦ وحدة مربعة

٢ المحيط = ١٦ سم

المساحة = ١٢ سم مربعًا

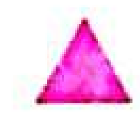
ج أكمل الجدول والتمثيل البياني بنفسك.

١ ٨ تلاميذ ٢ ١٠ تلاميذ ٣ ٥ تلاميذ ٤ ٢٢ تلميذًا

تقييم ٤

١ أ مئات. ب ٣٨٣١ ج المستطيل د ٥٠ هـ ٦

و > ز ٥ ح ٥٧٠ ط ٧ ي ١٠٠٠

٢ أ  ب ٣ ج ٩ د ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢

هـ ٤٠ دقيقة و ٢ في ٣

٣ أ الباقي مع سارة = ٨ ٥٧٣ – ٥ ٦٣٠ = ٢ ٩٤٣ جنيهًا.

ب محيط قطعة الأرض = ١٢ + ٣ + ١٢ + ٣ = ٣٠ مترًا.

مساحة قطعة الأرض = ١٢ × ٣ = ٣٦ مترًا مربعًا.

ج الترتيب: ٩٤٤١ ، ٧٧٤٠ ، ٧٤٩٠ ، ٧٤٤٠

تقييم ٥

١ أ ٦٠٠٠٠ ب ٥٤ ج متوازي أضلاع د = هـ ١٢

و شبه المنحرف ز ٧ ح ٢٥ ط ٣ ي ٣٠٠

٢ أ ب ١٢ ج ٢٠٤٧٩ د ٩ هـ المليلتر و ١٤

٣ أ الترتيب: ٩٩٩٩٩ ، ٤٦٥ ٨٣٢ ، ٤٧ عشرات الألوف ، ٤٧٠٥٠١

ب ١ ٦ ٢ ٤ ٣ ١٥

ج يسهل الحل.

تقييم ٦

١ أ عشرات الألوف ب خماسي الأضلاع ج ٢٢ د ٣

هـ ٨٣٦٠٧ و ٢٤ ز ٣

ح ٨ + ٨ + ٨ ط ٦٢ ي ٦ × ٧

٢ أ ٣٠ ، ٢٥ ب ٥٦٤٢٩ ج ٥٠ د ٧ هـ ٥٠٠٨ و ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٠

٣ أ ١ العدد الناقص: ٣٠

٦ × ٥ = ٣٠ ، ٥ × ٦ = ٣٠ ، ٣٠ ÷ ٥ = ٦ ، ٣٠ ÷ ٦ = ٥

٢ العدد الناقص: ٤

٢ × ٤ = ٨ ، ٤ × ٢ = ٨ ، ٨ ÷ ٢ = ٤ ، ٨ ÷ ٤ = ٢

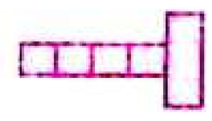
ب ما توفِّره أمنية في ٧ أشهر = ٨ × ٧ = ٥٦ جنيهًا.

ج ارسُم بنفسك.

تقييم ٧

١ أ ب ٢٠ ج المليلتر د ٨٦٣٠٠ هـ م

و ١٨٠٠ ز < ح المربع ط ٥ ي ٣

٢ أ  ب ١٢٣٦٧٩ ج ١٢ د 06:50

هـ ٢١٢٠ و ١ ، ٣ ، ٩

٣ أ ثمن القلم الواحد = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ جنيهات.

ب ١ المحيط = ١٢ سم

المساحة = ٩ سم مربعة.

٢ المحيط = ١٤ سم

المساحة = ١٢ سم مربعًا.

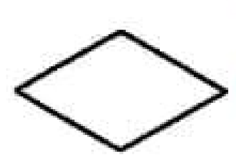
ج مسألة الجمع المتكرر: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

مسألة الضرب: ٣ × ٥ = ١٥

تقييم ٨

١ أ ٦ ب ٦٠٠٥٩٣ ج كل ضلعين متقابلين متوازيان

د ٨ × ١٣ هـ ٤ و ٤٧٠٠٠

ز ٥ و ١٠ ح  ط متر

ي ٨٥٠٠٠

٢ أ ١٢٨٦ ب ٤ ج ٤٤ ، ٥٥

د ٨٧٦٥٣٠ هـ 09:25 و ٨٠٠٠٠٠

٣ أ الترتيب: ٨ مئات الألوف ، ٦٧ عشرات الألوف ، ٩٩٩٩ ، ٨٧٥ + ٩٠٠٠

ب ١ المحيط = ٦ + ٧ + ٦ + ٧ = ٢٦ وحدة.

المساحة = ٦ × ٧ = ٤٢ وحدة مربعة.

٢ المحيط = ٧ + ٢ + ٧ + ٢ = ١٨ سم

المساحة = ٧ × ٢ = ١٤ سم مربعًا.

ج

نوع الحلوى	العلامات التكرارية	العدد
الكعكة	IIII 𝍸	٩
الشيكولاتة	II 𝍸 𝍸	١٢
المصاصة	𝍸 𝍸	١٠

تقييم ٩

١ أ عشرات الألوف ب ٦٠ ج مستطيلًا د ٢

هـ شبه المنحرف و ٠ ز متوازي الأضلاع ح =

ط ٣ ي جمع

٢ أ ٥ + ٥ ب ٧٠ ج ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ د ٣ هـ ٤٣٠ و المربع

٣ أ ١ ٩٧١٠ ٢ ٣٠٨٣ ٣ ١٢ ٤ ٧٢

ب ، ج ارسُم بنفسك.

رقم الإيداع: ٢٠٢٤/٨٥١٩